

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бианкина Алена Олеговна
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.01.2022
Уникальный программный ключ:
b2aeadef209e4ec32d89f812db7eed614bb00b0c

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт социальных наук»



Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

«История политических и правовых учений»

Код и направление подготовки **40.04.01 Юриспруденция**

Направленность (профиль) программы магистратуры

«Гражданское право, гражданский процесс»

Квалификация (степень) выпускника **«магистр»**

Форма обучения **очная**

Москва
2022

1. Сведения о дисциплине (модуле) из учебного плана

- Индекс и наименование дисциплины: Б1.В.02 История политических и правовых учений.
- Дисциплина изучается в 1-ом семестре.
- Форма контроля: экзамен (1 семестр).

2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Получение углубленных знаний в области теории и истории права и государства.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

Дисциплина «История политических и правовых учений» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана (Б1.В.02).

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие:

универсальной компетенции:

- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);

профессиональной компетенции:

- способен преподавать дисциплины гражданского, гражданско-процессуального и арбитражно-процессуального права на высоком теоретическом и методическом уровне (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей; возможные конфликтные ситуации, возникающие в процессе профессиональной деятельности;
- основные методики преподавания, интерактивные методы обучения, оценочные средства дисциплин гражданского, гражданско-процессуального и арбитражно-процессуального права;

Уметь:

- работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в

коллективе, толерантно воспринимать эти различия действовать в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности;

- разрабатывать планы учебных занятий по дисциплинам гражданского, гражданско-процессуального и арбитражно-процессуального права; включать в учебные материалы нормативно-правовые и теоретические новации; составлять учебно-методические материалы, входящие в состав ОПОП;

Владеть:

- навыками анализа разнообразия культур; способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая культурные различия в процессе межкультурного взаимодействия;

- навыками преподавания дисциплин гражданского, гражданско-процессуального и арбитражно-процессуального права на высоком теоретическом и методическом уровне; методиками проведения всех видов учебных занятий, используемых в вузе.

5. Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы (108 часов). Из 108 часов *на контактную работу* отводится 25 часов (лекции – 10 часов, практические занятия – 14 часов, консультация – 1 час), *на самостоятельную работу* – 47 часов, *контроль* – 36 часов. Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся, по разделам и темам дисциплины приведено в таблице 1.

Таблица 1

№	Наименование темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы (в академических часах)						
			Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Консультации	Самостоятельная работа	Контроль
1	Предмет и метод «Истории политических и правовых учений»	1	2		2			8	6
2	Политико-правовые учения Древнего мира	1	2		2			8	6
3	Средневековые государственно-правовые идеи	1	2		2			8	6
4	Естественно-правовые теории государства и права	1	2		2			8	6
5	Позитивистские концепции	1	2		2			7	6

№	Наименование темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы (в академических часах)						
			Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Консультации	Самостоятельная работа	Контроль
	государства и права								
6	Учения о государстве и праве XX столетия	1			4	1		8	6
	Всего за семестр	1	10		14	1		47	36
	Итого (включая итоговый контроль):	108							

Таблица 2

№	Наименование темы дисциплины	Виды учебной работы (в академических часах)						
		Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Консультации	Самостоятельная работа	Контроль
1	Предмет и метод «Истории политических и правовых учений»	2		2			8	6
1.1	Предмет и функции истории политических и правовых учений	1		1			4	3
1.2	Методология истории политических и правовых учений	1		1			4	3
2	Политико-правовые учения Древнего мира	2		2			8	6
2.1	Политико-правовая мысль стран Древнего Востока	1		1			4	3
2.2	Политико-правовая мысль стран Древней Греции и Древнего Рима	1		1			4	3
3	Средневековые государственно-правовые идеи	2		2			8	6
4	Естественно-правовые теории	2		2			8	6

№	Наименование темы дисциплины	Виды учебной работы (в академических часах)						
		Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Консультации	Самостоятельная работа	Контроль
	государства и права							
5	Позитивистские концепции государства и права	2		2			7	6
6	Учения о государстве и праве XX столетия			4		1	8	6
	Итого	10		14		1	47	36
	Всего	108						

Содержание дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Предмет и метод «Истории политических и правовых учений»	
1.1	Предмет и функции истории политических и правовых учений	История политических и правовых учений» в системе юридического образования, ее значение. Соотношение ИПиПу с теорией государства и права, историей государства и права, с политологией. Государственно-правовое сознание как источник учений о государстве и праве. Понятие государственно-правового учения. Учение, теория, концепция, доктрина. Соотношение понятий государственный и политический. Предмет истории политических и правовых учений. Основные политико-правовые доктрины и историю их становления и развития. Социальная значимость права. Особенности профессионального правосознания.
1.2	Методология истории политических и правовых учений	Западная и Восточная традиция в истолковании предмета истории политической мысли. Проблемы периодизации истории политической мысли и политической науки; формационный, культурологический, линейный и релятивистский подходы к периодизации. Задачи курса истории социально-политических учений. Основные методы самообразования. Требования к качеству информации, используемой для самообразования. Способы развития интеллекта и общекультурного уровня. Основные политико-правовые доктрины и

		методики научных исследований в области права. Социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей.
2	Политико-правовые учения Древнего мира	
2.1	Политико-правовая мысль стран Древнего Востока	Мифологический период политико-правовых представлений. Процесс рационализации, его значение для зарождения и становления государственно-правового знания. Особенности древневосточного политико-правового сознания. Политико-правовая мысль Древней Индии. Этико-политические и этактистские идеи Древнего Китая. Рационалистические интерпретации государственно-правовых проблем в Древней Греции. Теоретизация государственно-правового знания. Платон о происхождении государств, политическом устройстве их, причинах нестабильности современных ему государственных образований, проектах идеальных государств, принципах построения и существования предложенных моделей. Учение о государстве и праве Аристотеля: происхождение государства, классификация форм, причины государственных переворотов; полития и ее характеристика, роль законов в обеспечении преобладания среднего элемента, соотношение права и закона, принципы законотворчества. Особенности древнеримской политико-правовой мысли. Цицерон о государстве как народном достоянии и деле. Римская юриспруденция: основные школы. Римские юристы о естественном праве и соотношении его с правом позитивном. Политические идеи христианства. Учение Августина о двух видах государственных образований, роль права в христианизации мира.
2.2	Политико-правовая мысль стран Древней Греции и Древнего Рима	Рационалистические интерпретации государственно-правовых проблем в Древней Греции. Теоретизация государственно-правового знания. Платон о происхождении государств, политическом устройстве их, причинах нестабильности современных ему государственных образований, проектах идеальных государств, принципах построения и существования предложенных моделей. Учение о государстве и праве Аристотеля: происхождение государства, классификация форм, причины государственных переворотов; полития и ее характеристика, роль законов в обеспечении преобладания среднего элемента, соотношение права и закона, принципы законотворчества. Особенности древнеримской политико-правовой мысли. Цицерон о государстве как народном достоянии и деле. Римская юриспруденция: основные школы. Римские юристы о естественном праве и соотношении его с правом позитивном. Политические идеи христианства. Учение Августина о двух видах государственных образований, роль права в

		христианизации мира.
3	Средневековые государственно-правовые идеи	
3.1	Средневековые государственно-правовые идеи	<p>Средневековое мировоззрение: причины зарождения и широкого распространения религиозного подхода к изучению государства и права. Теология и философия, их соотношение. Схоластический метод исследования, его значение в развитии права. Учение Ф.Аквинского: классификация законов, роль Вечного закона в устройстве общества и организации государства, значение государственной власти, ее элементы, взаимоотношения с духовной властью. Светские идеи М. Падуанского об избирательной монархии. Средневековые юридические школы: философский, историко-филологический и нормативно-догматический приемы изучения права. Зарождение политико-правовых идей в странах Арабского Востока. Основные течения исламской политико-правовой мысли. Социально-политические воззрения феодальной Руси. Понятие «истины», «правды», «закона». Светские и православные трактовки власти, ее происхождения и назначения. Основные черты и значение европейского Возрождения. Политико-правовое учение Н.Макиавелли: происхождение государства, круговорот форм политического устройства, государственная власть и средства ее укрепления. Республика как политический идеал, роль законов в ней. Учение о государстве Ж. Бодена: свойства верховной суверенной власти, ее полномочия и устройство. Ранний утопический социализм. Государственно-правовые идеи в «Утопии» Т.Мора и «Городе солнца» Т. Кампанеллы. Политико-правовые идеи феодальной Руси.</p>
4	Естественно-правовые теории государства и права	
4.1	Естественно-правовые теории государства и права	<p>Становление и развитие юридического мировоззрения. Естественно-правовая доктрина, ее значение для государственно-правового знания. Г. Гроций о системах права и значении их в жизни человека. Предписания естественного права. Проблема права и силы. Б.Спиноза об образовании государства. Содержание договора. Естественные права человека, их роль в определении пределов полномочий государственной власти. Учение о государстве и праве Т.Гоббса: характеристика естественного состояния. Естественное право и естественные законы, договорная основа происхождения государства, гражданские и положительные законы. Естественно-правовая концепция Дж. Локка: идеи неотчуждаемости прав человека, гарантий их защиты. Общая характеристика просветительской идеологии. Особенности французского Просвещения. Учение Монтескье о государстве и праве: идеи</p>

		<p>первоначального и общественного договора, природе и принципах правления; личной и политической свободе. Теория разделения властей в государстве. Идеи множественности факторов, определяющих дух законодательства. Теория народного суверенитета Ж.Ж.Руссо: этапы формирования политического неравенства, идея общественного договора и республиканской формы устройства государства. Политико-правовое учение Ч.Беккариа: отношение к средневековой политико-правовой системе, соотношение права и справедливости, необходимость гуманизации уголовной юстиции. Американская политико-правовая мысль. Идеи Т.Джефферсона о природных и неотчуждаемых правах человека. Т.Пейн о соотношении общества и государства. Федералистские воззрения А.Гамильтона. Политико-правовые учения в России. Ф.Прокопович о договорной основе возникновения государства, различных устройствах монархической власти. В.Н.Татищев о происхождении крепостного права, формах правления, необходимости ограничения верховной власти представительным органом. И.Т.Посошков об упорядочении статуса российских сословий, важности проведения кодификации. С.Е.Десницкий о разделении властей в государстве, о роли законов в деятельности государства. А.Н.Радищев о соотношении естественного и положительного права, федеративной республике, необходимости совершенствования правовой системы. М.М.Сперанский о роли естественных и общежительных законов в построении нравственного порядка, причинах возникновения государств и устройстве их, статусе российских сословий. Немецкая политико-правовая мысль конца XVIII – начала XIX вв. И.Кант о естественном и положительном праве, формах государственного устройства и движении к гражданскому правовому устройству. Философия права Гегеля: роль договора, собственности в формировании правовых представлений, реализация идеи права. Политизация государственно-правовой мысли в начале XIX века. Б.Констан о личной и политической свободе, разделении властей и формировании общественного мнения как гарантиях личной свободы.</p>
5	Позитивистские концепции государства и права	
5.1	Позитивистские концепции государства и права	<p>Формирование исторического направления в юридическом мировоззрении. Историческая школа права: Г. Гуго о методологии изучения права, связи права с историей; Ф.К.Савиньи об этапах развития права, формах его проявления, и заимствованиях в праве; Г.Пухта об эволюции национальных систем</p>

		<p>права, ее органичном характере и всеобщей связи различных этапов развития. Формирование классического позитивизма. О.Конт об этапах развития мировоззрения, общества и форм правления, его отношение к праву. Юридический позитивизм. И.Бентам о фикциях и реальностях в праве, понятии права, его источниках и пределах законодательного регулирования. Дж. Остин о праве как приказе суверена, системе права, формах политического устройства. Марксистское учение о государстве и праве. К. Маркс и Ф.Энгельс о праве как возведенной в закон воле господствующего класса, типах права, о возникновении государства, его типах и формах устройства. Социологический позитивизм. Реалистическая концепция права Р. Иеринга: интерес как движущая сила в развитии права, история права и государства, власть государства. Социологическая теория права С.А.Муромцева: фактические отношения как основа права, главные составляющие их, роль защиты в возникновении правоотношений, организованная и неорганизованная защита, значение нормы в организации защиты, судебное правотворчество. Учение о государстве и праве Н.М.Коркунова: фактические и юридические отношения, интересы в фактических отношениях, понятие права, право как разграничитель интересов, разграничение и ограничение; государство, власть и властвование, основа властвования, свойства суверенной власти. Теория свободного права Е.Эрлиха: первичные и вторичные нормы, организационные нормы, нормы-решения, нормы-приказы; виды права, «живое» право, его источник и значение, коллизии государственного и «живого» права, роль суда в их устранении. Либерализация государственно-правовых представлений в России в конце XIX века. Б.Н.Чичерин о происхождении государства и его отличии от других союзов, внутреннем и внешнем полновластии, особенностях создания российского государства, о праве как выражении свободы и равенства, личных правах человека, естественных и гражданских свободах. М.М.Ковалевский о первичном праве и его роли в создании «замыренной» среды, о демократической монархии как политическом идеале.</p>
6	Учения о государстве и праве XX столетия	
6.1	Учения о государстве и праве XX столетия	Учение о государстве и праве Л.Дюги: социальная норма, ее роль и эволюция, юридическая норма как верхний пласт социальной нормы, ее признак, чувства социальности и справедливости как источник права, виды справедливости, идеи синдикалистского корпоративного государства. Государственно-правовые

		<p>идеи революционного социализма. В.И.Ленин о возникновении и типах государства, функциях социалистического государства, федеративном устройстве, соотношении демократии и диктатуры, праве и законности. Политико-правовые учения в России в советский период: идеи государства диктатуры пролетариата и правотворчества революционных народных судов Д.И.Курского, пролетарского права П.И.Стучки; меновая концепция права Е.Б. Пашуканиса, психологические интерпретации права М.А.Рейснера. Возрожденные теории естественного права: Р.Штаммлер о естественном праве с меняющимся содержанием; Ж.Маритен о Вечном законе как источнике человеческого естественного закона, постепенном увеличении («раскрытии во времени») прав личности; Э.Фехнер о роли пограничной ситуации («встречи человека с правом») в возникновении естественного права со «становящимся» содержанием. Психологическая теория права Л.И.Петражицкого: роль эмоций в жизни права, виды этических эмоций, источник и понятие права, его виды и функции, виды права, причины коллизий интуитивного и позитивного права. Нормативистская теория права Г. Кельзена: принцип элиминации в изучении права, основная норма как источник права, система права как иерархия норм, государство как персонифицированный централизованный правопорядок. Социологическая теория права Р.Паунда: понятие права, его социальность, «право книг» и «право действий», функциональность права, право как «социальная инженерия» и средство «социального контроля».</p>
--	--	---

6. Образовательные технологии

Реализация программы предусматривает использование традиционных и информационно-коммуникативных технологий. Отдельный (ключевой), а также наиболее сложный материал дисциплины рассматривается на лекциях, затем закрепляется на семинарских занятиях. Обучение предполагает значительную самостоятельную работу, что обязывает обучающегося самому проработать рекомендованную учебную и дополнительную литературу. Необходимые для этого консультации обеспечиваются кафедрой.

7. Самостоятельная работа обучающихся

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем в академических часах
1	Предмет и метод «Истории политических и правовых учений»	Проработка конспектов лекций, а также рекомендованной учебной и монографической литературы, подготовка к семинарским занятиям.	8

2	Политико-правовые учения Древнего мира	Проработка конспектов лекций, а также рекомендованной учебной и монографической литературы к семинарским занятиям.	8
3	Средневековые государственно-правовые идеи	Конспектирование рекомендованной к семинарским занятиям учебной и монографической литературы.	8
4	Естественно-правовые теории государства и права	Исследование учебной и монографической литературы, рекомендованной к семинарским занятиям.	8
5	Позитивистские концепции государства и права	Проработка конспектов лекций. Изучение необходимой к семинарским занятиям литературы.	7
6	Учения о государстве и праве XX столетия	Исследование темы по конспектам лекций, рекомендованной литературе.	8

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся

- основная и дополнительная литература по дисциплине;
- интернет-ресурсы;
- конспекты лекций;
- материалы для практических занятий.

8. Оценочные и методические материалы

В таблице 5 приведены средства оценивания *текущего контроля*.

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства текущего контроля
1	Предмет и метод «Истории политических и правовых учений»	Вопросы для устного опроса Темы для эссе
2	Древневосточные и античные концепции государства и права	Вопросы для устного опроса Темы для эссе
3	Средневековое государственно-правовое мировоззрение	Вопросы для устного опроса Темы для эссе
4	Юридическое мировоззрение: основные формы его выражения. Классические варианты естественно-правовой доктрины	Вопросы для устного опроса Типовые ситуационные задачи
5	Позитивистские теории государства и права. Юридический и социологический позитивизм. Нормативизм	Вопросы для устного опроса Типовые ситуационные задачи
6	Концепции государства и права XX столетия	Вопросы для устного опроса Типовые ситуационные задачи

Формируемые компетенции

Таблица 6

Перечень формируемых компетенций	Формируемые элементы компетенций	Индикаторы достижения компетенций
----------------------------------	----------------------------------	-----------------------------------

<p>- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5).</p>	<p>Знать: о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей; возможные конфликтные ситуации, возникающие в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия действовать в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками анализа разнообразия культур; способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая культурные различия в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	<p>УК 5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.</p> <p>УК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.</p> <p>УК 5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей.</p>
<p>- способен преподавать дисциплины гражданского, гражданско-процессуального и арбитражно-процессуального права на высоком теоретическом и методическом уровне (ПК-6)</p>	<p>Знать: основные методики преподавания, интерактивные методы обучения, оценочные средства дисциплин гражданского, гражданско-процессуального и арбитражно-процессуального права;</p> <p>Уметь: разрабатывать планы учебных занятий по дисциплинам гражданского, гражданско-процессуального и арбитражно-процессуального права; включать в учебные материалы нормативно-правовые и теоретические новации; составлять учебно-методические материалы, входящие в состав ОПОП;</p> <p>Владеть: навыками преподавания дисциплин гражданского, гражданско-процессуального и арбитражно-процессуального права на высоком теоретическом и методическом уровне; методиками проведения всех видов учебных занятий, используемых в вузе</p>	<p>ПК-6.1 Знает основные методики преподавания, интерактивные методы обучения, оценочные средства дисциплин гражданского, гражданско-процессуального и арбитражно-процессуального права;</p> <p>ПК-6.2 Умеет разрабатывать планы учебных занятий по дисциплинам гражданского, гражданско-процессуального и арбитражно-процессуального права; включать в учебные материалы нормативно-правовые и теоретические новации; составлять учебно-методические материалы, входящие в состав ОПОП;</p> <p>ПК-6.3 Владеет навыками преподавания дисциплин гражданского, гражданско-процессуального и арбитражно-процессуального права на высоком теоретическом и методическом уровне; методиками проведения всех видов учебных занятий, используемых в вузе</p>

Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний,

умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Вопросы для устного опроса

Тема 1.

Предмет и метод «Истории политических и правовых учений»

Цель занятия: характеристика истории политических и правовых учений как науки и как учебной дисциплины.

Вопросы для обсуждения

1. Предмет истории политических и правовых учений.
2. Соотношение истории политических и правовых учений, теории и истории государства и права, политологии, истории отраслевых государственных дисциплин. Понятие политико-правового учения.
3. Связь мировоззренческой основы политико-правового учения, его теоретического содержания программных положений. Закономерности развития политико-правовой идеологии.
4. Классовое и общечеловеческое, в политико-правовых доктринах. Проблема преодоления политического отчуждения в истории политической мысли.
5. Методология истории политических и правовых учений. Критерии оценки политико-правовых доктрин. Периодизация истории политических и правовых учений. Структура курса.

Тема 2.

Политико-правовые учения Древнего мира

Цель занятия: характеристика политико-правовых идей стран Древнего Востока и Античного мира.

Вопросы для обсуждения

1. Общая характеристика основных направлений политической мысли в рабовладельческих государствах Древнего Египта и Древнего Вавилона. Религиозный характер политической идеологии.
2. Политическая идеология в Древней Индии. Оправдание кастового строя в законах Ману. Политические идеи брахманизма. Политическая идеология раннего буддизма. Индуизм.
3. Политическая идеология в Древнем Китае. Политические взгляды Конфуция. Конфуцианский идеал государства. Политические и правовые идеи Мао-Цзы, Дао-Цзы о естественном и человеческом "дао". Основные принципы и специфика древнекитайской политической и правовой мысли. Легисты /законники/. Шан Ян: теория государственного управления, формы контроля за деятельностью граждан. Вознаграждение и наказание. Критика конфуцианства.
4. Политические взгляды Платона. Отношение Платона к спартанскому строю. Критика демократии. Платон о формах государства. Проект организации

господствующего класса на началах военно-лагерной жизни в диалоге "О государстве". Господство философов в идеальном государстве Платона. Государственное воспитание. Новый проект "идеального" государства в диалоге "Законы".

5. Общественно-политические воззрения Аристотеля. Апология частной рабовладельческой собственности. Критика проектов идеального государства Платона. Учение Аристотеля о справедливости, праве и законах. Естественное право, формы правления, закономерности их развития и причины их смены. Роль среднего класса. Аристотель о закона и законности.
6. Полибий, его учение о круговороте политических форм. Смешанная форма правления и ее элементы. Обычай и закон как основные начала государственной жизни.
7. Основные направления политической мысли в Древнем Риме. Политическая идеология в Риме в период республики. Воззрения Цицерона на государство и право. Его политическая программа. Защита интересов рабовладельческой знати. Критика демократии и защита "смешанной" формы правления.

Тема 3.

Средневековые государственно-правовые идеи

Цель занятия: характеристика политико-правовых идей средневековья.

Вопросы для обсуждения

1. Социальные и политические аспекты зарождающегося христианства. Отношение к собственности и рабству. Отношение к государству и светской власти. Превращение христианства в государственную религию, изменение его политических идей. Политическое учение Блаженного Августина и его борьба с ересями. "Град Божий" и "Град Земной". Учение о двух градах как попытка обосновать преимущества церкви перед государством. Доводы в пользу необходимости повиновения существующим властям.
2. Политико-правовая теория Фомы Аквинского. Защита частной собственности. Схоластическое разграничение государственных форм. Вопрос о границах повиновения государственной власти, об элементах, ее составляющих. Попытка обоснования отличия царя от тирана. Фома Аквинский о соотношении светской и духовной властей. Учение Фомы Аквинского и современность.
3. Отражение идеологии средневекового бюргерства в политическом учении Марсилия Падуанского о законах и законодательной власти. Защита сословно-представительного строя. Требование свободы и совести.
4. Средневековые ереси и их социально-политические теории. Ереси как выражение социального протеста. Вальденсы. Движение лолардов в Англии. Табориты. Богемские братья.
5. Политическое учение Макиавелли - идеология итальянской буржуазии XV века. Взгляды Макиавелли на природу человека. Сила как *os nova* права. Независимость политики от морали. Воззрения на формы государства. Идея

сильного централизованного государства. Республиканские тенденции. Николо Макиавелли о роли князя. Использование политических идей Макиавелли в современной политической жизни.

6. Политические идеи Реформации. Лютер и Кальвин как идеологи умеренного направления в реформации. Политические требования городских низов. Политические идеи народной реформации и крестьянской войны в Германии /1524-1525 гг./
7. Жан Боден - теоретик абсолютизма во Франции. Учение о верховной власти и ее свойствах. Учение о суверенитете монарха. Отрицание "смешанных" форм правления. Представления Бодена об общественном развитии и круговороте государственных форм.
8. Учение утопических социалистов XVI-XVII вв. Томас Мор и его "Утопия". Первоначальное накопление капитала в Англии. Критика социального строя Англии. Томас Мор об общественном и государственном строе идеального государства. Противоречия в учении Мора.
9. Учение Томаса Кампанеллы. Идея единого всемирного государства. Политический и социальный строй "Государства солнца". Организация производства и распределения, взгляды на семью и воспитание детей.

Тема 4.

Естественно-правовые теории государства и права

Цель занятия: характеристика исторической эволюции идей естественного права.

Вопросы для обсуждения

1. Общая характеристика теории естественного права как теоретического обоснования притязаний буржуазии на политическую власть.
2. Обоснование победившей нидерландской буржуазной революции XVII в. у Гуго Гречия. Учение о вечности и неизменности "естественного закона". Взгляды на происхождение государства. Учение о суверенитете власти и его носителях. Защита ограниченной монархии Гуго Гроций о развитии науки международного права.
3. Политическое и правовое учение Томаса Гоббса, его взгляды на природу человека, естественное право и "естественные законы. Особенности договорной теории происхождения государства у Гоббса. Взгляды на сущность и формы государства и государственный суверенитет. Требование подчинения церкви государству, соотношение личности и государства. Политический идеал Гоббса. "Левиафан". Отношение к английской революции.
4. Зарождение политической идеологии либерализма Дж. Локк об основных требованиях естественного права, о происхождении и задачах государства. Теория разделения властей, ее социальная обусловленность.
5. Естественно-правовые учения в Германии. С. Пуфендорф об естественном праве как социальной этике. Особенности концепции договорного происхождения государства. Назначение государства.

6. Х. Томазий. Особенности теории естественного права. Мораль и право. Монархия как приоритетная форма государства.
7. Х. Вольф. Происхождение государства, его назначение. Особенности учения об естественном праве.
8. Общая характеристика и основные направления политико-правовой идеологии просветительства. Политические идеи Вольтера. Борьба против католической церкви. Вольтер о "естественно" свободе и естественном равенстве. Его отношение к имущественному неравенству. Политический идеал Вольтера.
9. Т. Джефферсон. Естественно-правовая концепция. Критика американской Конституции 1787 г. Республика как форма правления и демократия как политический режим. Государственно-правовой идеал Джефферсона. Основные положения Декларации независимости.
10. Политические и правовые воззрения Гегеля. Отрицательное отношение Гегеля к школе естественного права. Учение о разумности действительного. Определение права. Деление права на абстрактное право, мораль, нравственность и его значение. Определение государства. Соотношение гражданского общества и государства. Взгляды Гегеля на общественный строй. Отношение Гегеля к теории разделения властей, к народному представительству. Апология прусской сословной монархии. Учение Гегеля о международном праве. Гегель о войне и мире. Использование политических взглядов Гегеля в новейшее время.

Тема 5.

Позитивистские концепции государства и права

Цель занятия: характеристика исторической эволюции идей позитивного права.

Вопросы для обсуждения

1. Политико-правовое учение О. Конта. Философия позитивизма как основа теории Конта.
2. Позитивизм и социология.
3. Г. Кельзен. Нормативистское учение о праве. "Чистая теория права". Связь с основными положениями теории права И. Канта. Ступенчатая структура права и роль в ней основной нормы. Государственно-правовое устройство будущего. Конфедерация как форма государственного устройства и ее основные элементы.
4. Концепции современного неопозитивизма.

Тема 6.

Учения о государстве и праве XX столетия

Цель занятия: выявление методологических основ современной юридической науки.

Вопросы для обсуждения

1. Л. Дюги. Учение о норме солидарности. Децентрализация верховной

- власти. Корпоративный характер государства.
2. Е. Эрлих. "Школа свободного права". Требование расширения судебного усмотрения / на основе англосаксонской прецедентной системы права/. Соотношение законодательной и правоприменительной практики. Представление об источниках права. "Право юристов" как стадия, предшествующая кодификация. Интерпретация основных положений исторической школы права.
 3. Р. Паунд. Право как форма контроля социальной жизни индивида и инструмент для построения общественной солидарности. Разработка теории Р. Иеринга об интересе, выраженном в праве.
 4. Р. Штаммлер. Неокантианство - основные идеи науки о природе Понятие права и его отличие от понятия права в марксистской теории.
 5. Теория элит, бюрократии. Взгляды на государство и общество. Г. Москва, В. Парето, Р. Михельс.
 6. Доктрина технократии. Дж. Бернхем. Выдвижение нового правящего класса - менеджеров.
 7. О. Тоффлер. Периоды истории человечества. Теория третьей волны. Основные принципы третьей волны.
 8. Теория конвергенции (Дж. Росс, Р. Арон, П. Сорокин и др.). Принципы объединения социалистических и капиталистических принципов построения социальной структуры современного общества. Поиски "среднего пути" на основе компромисса различных форм собственности и политических систем.

Критерии оценивания устного опроса

При оценке каждого вопроса используется шкала оценки:

5 баллов – вопрос раскрыт полностью, магистрант показал отличные знания;

4 балла – вопрос раскрыт хорошо, с достаточной степенью полноты;

3 балла – вопрос раскрыт удовлетворительно, но имеются определенные существенные недостатки по полноте и содержанию ответа;

2 балла – ответ не является логически законченным и обоснованным, поставленный вопрос раскрыт неудовлетворительно с точки зрения полноты и глубины изложения материала;

1 балл – в ответе приводятся бессистемные сведения, относящиеся к поставленному вопросу, но не дающие ответа на него;

0 баллов – отсутствует ответ на вопрос или содержание ответа не совпадает с поставленным вопросом.

2. Темы для эссе

Эссе – это небольшое сочинение, в котором магистрант должен показать свои знания по выбранной теме, а также проявить свое умение мыслить и быть логичным.

1. Политическое учение Аристотеля.

2. Римские юристы о государстве и праве.
3. Марсилий Падуанский о законах и государстве.
4. Учение Н. Макиавелли о государстве и политике.
5. Политико-правовые идеи Реформации.
6. Политико-правовые идеи раннего коммунизма (Т. Мор, Т. Кампанелла).
7. Ж. Боден о государстве и праве.
8. Развитие русской политической и правовой мысли в XV - XVI вв.
9. Политико-правовая доктрина Т. Гоббса.
10. Учение Д. Локка о праве и государстве.
11. Ш. Монтескье о государстве и праве.
12. Политические идеи Ж.-Ж. Руссо.
13. Правовая теория Ч. Беккариа.
14. Политические и правовые идеи декабристов.
15. Проекты государственных преобразований М.М. Сперанского.
16. Политико-правовое учение И. Канта.
17. Г. Гегель о государстве и праве.
18. Политико-правовые идеи Р. Иеринга.
19. Б. Констан о государстве и праве.
20. Правовая концепция И. Бентама.
21. Историческая школа права в Германии.
22. Проблемы государства и права в трудах западноевропейских социалистов-утопистов XIX в. (Сен-Симон, Фурье, Оуэн).
23. Юридический позитивизм в правовых учениях XIX в.
24. М.А. Бакунин – теоретик русского и международного анархизма.
25. Политические и правовые взгляды Б.Н. Чичерина.
26. Психологическая теория права Л.И. Петражицкого.
27. М. Вебер о государстве и праве.
28. Чистая теория права Г. Кельзена.

Требования к написанию эссе:

- текст должен отражать позицию автора по какому-либо актуальному вопросу. Автор должен высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции;

- в тексте должно быть продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета;

- текст должен быть завершенным и четко структурированным, посвященным строго заданной выбранной темой проблематике;

- стилевое решение, структурная организация текста, лексика должны соответствовать заданной тематике и поставленной автором задаче;

- объем – не более одного листа формата А4, шрифт Times New Roman прямого начертания, кегль (размер) шрифта 14, междустрочный интервал – полуторный.

Структурные требования к эссе:

1 часть – актуальность. Четкая аргументация своего мнения о том, почему именно эта тема важна (3-4 предложения).

2 часть – смысл высказывания. Раскрыть смысл выбранной темы (3-4 предложения).

3 часть – позиция магистранта по отношению к выбранной теме (1-2 предложения).

4 часть – аргументация позиции. Аргументация должна быть написана строго теоретическим языком с использованием понятийного аппарата (терминологической базы по теме). (6-10 предложений).

5 часть – вывод. Подведение итогов проделанной работы (2-3 предложения).

Критерии оценивания эссе

При оценке эссе используется следующая шкала:

5 баллов – в эссе отражены не только теоретические основы темы, но и практика реализации в современных условиях с выводами и обобщениями, а также подготовлена презентация;

4 балла – в эссе отражены только теоретические основы темы и практика реализации в современных условиях, однако не выделены проблемы и пути решения, не подготовлена презентация;

3 балла – в эссе приведены теоретические основы темы, но не отражена практика реализации в современных условиях с выводами и обобщениями, не подготовлена презентация;

1-2 балла – в докладе отражены только теоретические основы темы.

3. Примеры типовых ситуационных задач

1. «Закон, говоря вообще, есть человеческий разум, поскольку он управляет всеми народами мира; а политические и гражданские законы каждого народа должны быть не более как частными случаями приложения этого разума» («О духе законов»). Проанализируйте данное определение Шарля Монтескье. Что, по его мнению, являлось источником права и законов? Как он соотносил законы по форме и содержанию со свойствами народов? Можно ли одни и те же законы применять у разных народов? Каким явлениям (природы и принципам) должны соответствовать законы?

2. «Есть три образа правления: республиканский, монархический и деспотический». Дайте характеристику классификации форм правления в учении Ш. Монтескье. Проведите разграничение демократической и аристократической республик. Каковы, по мнению Монтескье, положительные и негативные стороны монархического правления? Чем монархия отличается от деспотии? Какие факторы, по его мнению, влияют на формирование модели государства? Почему он считал, что «власть климата сильнее всех властей»?

3. Ш. Монтескье проводит различия между природой правления и его принципами: «Первая есть его особенный строй, а второй – человеческие

страсти, которые двигают им». Охарактеризуйте данные понятия. Соотнесите формы правления и их принципы.

4. «В государстве, т.е. в обществе, где есть законы, свобода может заключаться лишь в том, чтобы иметь возможность делать то, чего должно хотеть, и не быть принуждаемым делать то, чего не должно хотеть. Свобода есть право делать всё, что дозволено законом» («О духе законов»). Раскройте концепцию политической свободы в учение Ш. Монтескье. Почему он считал, что политическая свобода может существовать только при умеренных правлениях?

5. «Чтобы не было возможности злоупотреблять властью, необходим такой порядок вещей, при котором различные власти могли бы сдерживать друг друга» («О духе законов»). Проанализируйте сущность теории разделения властей в учение Ш. Монтескье. В чём он видел опасность соединения законодательной и исполнительной, законодательной и судебной власти? На каких принципах должно строиться разделение властей?

6. «Судебную власть следует поручать не постоянно действующему сенату, а лицам, которые в известные времена года по указанному законом способу привлекаются из народа для образования суда, продолжительность действия которого определяется требованиями необходимости. Таким образом, судебная власть, столь страшная для людей, не будет связана ни с известным положением, ни с известной профессией; она станет, так сказать. Невидимой и как бы несуществующей. Люди не имеют постоянно перед глазами судей и страшатся уже не судьи, а суда» («О духе законов»). Проанализируйте данное высказывание. Какую модель суда Ш. Монтескье считал идеальной и наиболее справедливой? Какими способами можно было этого добиться?

7. «Законам, созданным людьми, должна была предшествовать возможность справедливых отношений. Говорить, что вне того, что предписано или запрещено положительными законами. Нет ничего ни справедливого, ни несправедливого, значит утверждать, что до того, как был начертан круг, его радиусы не были равны между собой» («О духе законов»). Раскройте классификацию законов, данную Ш. Монтескье. Что он считал источником положительного (человеческого) закона? Как соотносятся между собой международное и политическое право?

8. «Законам должна быть присуща известная чистота. Предназначенные для наказания людской злобы, они должны сами обладать совершенной непорочностью». Какие ещё требования предъявлял Ш.Монтескье к составлению законов? Почему главным принципом законодательства он считал умеренность?

9. «Первый, кто огородив участок земли, придумал заявить «Это моё!» и нашел людей достаточно простодушными, чтобы тому поверить, был подлинным основателем гражданского общества» («Об общественном договоре»). Каковы, по мнению Ж.-Ж. Руссо, были причины формирования государства? Почему догосударственное состояние он называл «золотым веком человечества»?

10. «...буду здесь рассматривать создание Политического организма как подлинный договор между народами и правителями, которых он себе выбирает,

договор, по которому обе стороны обязуются соблюдать законы, в нем обусловленные и образующие связи их союза» («Об общественном договоре»). Как Руссо обосновывал сущность договорного происхождения государств? Какие факторы влияли на складывание той или иной модели государства? Что выступает источником различных видов правлений?

11. «Человек рожден свободным, а между тем везде он в оковах. Иной считает себя повелителем других, а сам не перестает быть рабом в ещё большей степени, чем они». С чем связана, по мнению Ж-Ж. Руссо, такая социальная зависимость? Может ли быть человек полностью свободным в государстве? Каковы границы частной и политической свободы?

12. «Ни один гражданин не должен быть настолько богат, чтобы быть в состоянии купить другого, и ни один – настолько беден, чтобы быть вынужденным продавать себя. Это предполагает со стороны знатных людей умеренность в пользовании имуществом, а со стороны людей маленьких – умеренность в своей жадности и зависти» («Об общественном договоре»). Проанализируйте данное высказывание. Допускал ли Ж-Ж. Руссо социального равенства всех в государстве? Почему он считал неравенство главным бедствием человечества?

13. «Таким образом, я называю Республикой всякое государство, управляемое посредством законов, каков бы ни был при этом образ управления им». Дайте характеристику классификации форм правлений в учение Ж-Ж. Руссо. Соотнесите их с классификациями древнегреческих мыслителей, Дж. Локка, Т. Гоббса, Ш. Монтескье. Какую форму правления Ж-Ж. Руссо считал более идеальной и почему?

14. Просветительское движение в Германии условно подразделялось на два течения: умеренное (С. Пуфендорф, Х. Томазий, Х. Вольф) и радикальное (М. Кнутцен, Т. Лау, Г. Лессинг). Проведите их сравнительный анализ на примере взглядов конкретных мыслителей.

15. «Человеческая натура устроена таким образом, что вне общества мы не можем ни жить, ни сохранить наш род» (С. Пуфендорф). Проанализируйте данное высказывание. Какие причины, по мнению Пуфендорфа, способствовали формированию элементов государственности? Как этот процесс взаимосвязан с теорией естественного права? Кого он считал «инициатором» создания государств?

16. Какова сущность понятий *paatum*, *decretum* в учение С. Пуфендорфа? Сравните трактовку договорной теории образования государства Ж-Ж. Руссо и С. Пуфендорфа.

17. Все властные отношения между людьми С. Пуфендорф подразделял на четыре рода: Власть супружеская, Власть отеческая, Власть господская, Власть гражданская. Раскройте их содержание, источники и методы реализации властных полномочий.

18. Соотнесите мыслителей эпохи Просвещения с их трудами (Ш-Л. Монтескье, Ж. Мелье, Ф-М. Вольтер, Ж-Ж. Руссо, Г. де Мабли, Ж-П. Марат, М. Робеспьер, Морелли). «О духе законов». «Размышления о причинах величия и падения римлян». «Персидские письма». «Кодекс природы или истинный дух её законов». «Завещание». «Кодекс природы или истинный дух её законов». «Философские письма». «Базилиада». «Опыт о всеобщей истории, о нравах и

духе народов». «Об общественном договоре». «Цепи рабства». «О Конституции». «Рассуждения о происхождении и основаниях неравенства между людьми». «Суждения о вечном мире».

19. Как определял И. Кант «Итак, право – это совокупность условий, при которых произвол одного лица совместим с произволом другого с точки зрения всеобщего закона свободы». Раскройте сущность и конструкцию его правовой теории. Каково содержание и значение «категорического императива»?

20. И. Кант давал следующее определение государству «Государство – это объединение множества людей, подчиненных правовым законам». Представьте сущность данной концепции государства. Что Кант понимал под формой государства? Какие факторы формируют ту или иную модель государства?

4. Примерный вариант итогового теста

1. Предметом истории политических и правовых учений являются:

- 1) примеры искусства управления государством;
- 2) политические и правовые отношения между людьми;
- 3) законы развития общества;
- 4) учения, теории, взгляды на государство, политику, право.

2. Объект изучения истории политических и правовых учений:

- 1) политические и правовые учения в их историческом своеобразии;
- 2) история философско-правовой мысли;
- 3) становление и развитие государства;
- 4) история становления и развития политических партий.

3. Видным теоретиком легизма и одним из основателей школы «законников» в Древнем Китае был:

- 1) Шан Ян;
- 2) Конфуций;
- 3) Мо-Цзы;
- 4) Лао-Цзы.

4. Автором патриархально-патерналистской концепции государства является:

- 1) Шан Ян;
- 2) Лао-Цзы;
- 3) Конфуций;
- 4) Мо-Цзы.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на итоговом контроле
(промежуточной аттестации)**

Вопросы к экзамену (1-й семестр)

1. Предмет и метод «Истории политических и правовых учений»
2. Этико-политическое учение Конфуция
3. Школа закона в Древнем Китае
4. Основные этапы и особенности развития древнегреческой политико- правовой мысли
5. Причины разработки и содержание проектов идеальных государств Платона
6. Учение о государстве и праве Аристотеля
7. Государственно-правовые воззрения Цицерона
8. Древнеримские юристы о праве
9. Политико-правовые идеи раннего христианства. Взгляды на государство и право Августина
10. Средневековая политико-правовая мысль, ее этапы и особенности
11. Учение о государстве и праве Ф.Аквинского
12. Светская политическая теория Н.Макиавелли
13. Учение о государственном суверенитете Ж.Бодена
14. Политико-правовые воззрения Т.Мора
15. Социально-политические взгляды Т.Кампанеллы
16. Учение о праве и государстве Г.Гроция
17. Естественно-правовая концепция Б. Спинозы
18. Государственно-правовые воззрения Т.Гоббса
19. Дж. Локк о государстве и праве
20. Идеи просвещенного абсолютизма Ф.Прокоповича
21. Взгляды на государство и право В.Н.Татищева
22. Политико-правовые воззрения И.Т.Посошкова
23. Основные направления политико-правовой мысли в США в годы борьбы за независимость
24. С.Е.Десницкий о государстве и праве
25. Учение о государстве и праве Ш.Монтескье
26. Правовые воззрения Ч.Беккариа
27. Теория народного суверенитета Ж.Ж.Руссо
28. Политико-правовые идеи А.Н.Радищева
29. И.Кант о государстве и праве
30. Философия права Гегеля
31. Историческая школа права (Г.Гуго, Ф.К.Савиньи, Г.Пухта)
32. Взгляды на государство и право О.Конта
33. Государственно-правовые воззрения М.М.Сперанского
34. Юриспруденция интересов Р.Иеринга
35. Государственно-правовые идеи либеральной теории Б.Констана
36. Утилитаристская теория права И.Бентама
37. Марксистское учение о государстве и праве
38. Позитивистская теория права Дж.Остина

39. Государственно-правовая концепция М.М.Ковалевского
40. Идеи свободного права Е.Эрлиха
41. Учение о государстве и праве Б.Н.Чичерина
42. Государственно-правовые воззрения С.А.Муромцева
43. Психологическая теория права Л.И.Петражицкого
44. Идеи синдикалистского корпоративного государства Л.Дюги
45. Анархистские концепции устройства общества (М.А.Бакунин, П.А. Кропоткин)
46. Учение В.И.Ленина о государстве и праве
47. Политико-правовая мысль в России в советский период
48. Нормативистская теория права Г.Кельзена
49. Социологическая теория права Р.Паунда
50. Возрожденные теории естественного права (Ж.Маритен, Э.Фехнер)

Примеры задач к промежуточной аттестации

1. По мнению И. Канта «в каждом государстве существует три власти, т.е. всеобщим образом объединенная воля в трех лицах...». Раскройте данную интерпретацию теории разделения властей. Какие виды властей и границы их деятельности выделял Кант? Как должна осуществляться координация этих властей?

2. Какие идеальные модели государственного устройства были сформулированы в учениях И. Канта и Г. Гегеля? Проанализируйте их отношение к демократиям, республикам, олигархиям, монархиям?

3. Г. Гегель понимал право, как «наличное бытие свободы», а государство – как «высшее единство, примеряющее все противоречия». Раскройте сущность данной концепции. Что, по мнению Гегеля, является причиной и основой формирования государства?

4. Г. Гегель отмечал, что «Право есть вообще свобода как идея. Право есть нечто святое вообще уже потому, что оно есть наличное бытие абсолютного понятия, самосознательной свободы». Раскройте сущность его теории «философии права» и содержание каждого из видов права – абстрактного, морали и нравственности.

5. Г. Гегель является одним из основоположников теории «гражданского общества». Представьте сущность и содержание данной формы общества в его интерпретации. Как Гегель разграничивал «гражданское общество» и «государство»? Проанализируйте следующее его высказывание: «В гражданском обществе каждый для себя – цель, все остальное для него ничто». Проведите соотношение с современной теорией гражданского общества.

6. В учение И. Бентама классический либерализм приобретает иной характер. Проанализируйте отношение Бентама к идее индивидуализма, свободы человека. Что он имеет в виду под «интересами и безопасностью личности»? Почему он не разграничивает понятия свободы и своеволия, а свободу считал не менее чем проявление зла?

7. «Эти естественные, неотчуждаемые и священные права никогда не существовали...они не совместимы с сохранением какой бы то ни было

конституции...граждане, требуя их, просили бы только анархии...» (Иеремия Бентам). Чем обуславливалось его критическое восприятие школы естественного права? Почему права человека он обозначал термином «чепуха»?

8. «Собственность и закон родились вместе и умрут вместе. До закона не было собственности; устраните закон, и собственность перестанет существовать» (Иеремия Бентам). Проанализируйте данное высказывание.

9. «Законодательство должно, наконец, найти непоколебимую основу в чувствах и опыте» (Иеремия Бентам). В своем учение Бентам не разграничивал понятие права и закона. Что он называл источником права? Можно ли его воззрения отнести к школе позитивного права?

10. Проведите разграничение понятий этики, науки о законотворчестве и собственно науки о праве, юриспруденции в учение Джона Остина. Наука о праве, по мнению Дж. Остина, «имеет дело с законами, или правом в собственном смысле этого слова, без рассмотрения того, плохи они или хороши». В таком понимании право — приказ власти, обращенный к управляемому, обязательный для подчиненного под угрозой применения санкции в случае невыполнения приказа. Согласны ли вы с данным подходом?

11. «В позитивном состоянии, не опирающемся на божественные начала, идея права исчезает безвозвратно. Каждый имеет обязанности перед всеми, но никто не имеет прав как таковых... Иначе говоря, никто не имеет другого права, кроме права всегда исполнять свой долг» (Огюст Конт). Проанализируйте данное высказывание. Почему Конт считал право авторитарно-теологическим понятием? Сопоставьте определения и содержание права в концепциях Дж. Остина и О. Конта.

12. «Позитивизм по существу слагается из философии и политики, которые по необходимости нераздельны, как образующие одна – основание, другая – цель единой универсальной системы, где разум и общественность находятся в тесном сочетании...» (Огюст Конт, «Общий обзор позитивизма»). Проанализируйте данный подход. Почему О. Конт считал, что политика обязательно должна быть подчинена морали? Какова роль отдельного гражданина в политическом процессе?

13. «Во всяком нормальном состоянии человечества каждый гражданин является государственным чиновником, более или менее определенные преимущества которого обуславливают одновременно его права и обязанности» (Огюст Конт). На чем основано данное соотношение между гражданским состоянием и политической ролью индивидов в государстве? Сохраняется ли при этом, по мнению Огюста Конта, у человека свобода? Каково отношение О. Конта к частной собственности?

14. По мнению Огюста Конта внутри государственных и общественных систем всегда борются две тенденции – разрушающая и преобразовательная:

«Одним словом, короли находятся в противоречии с фактами, а народы – с принципами...». Каковы причины подобных внутренних конфликтов? Какими способами О.Конт предлагал преодолеть эти противоречия?

15. Идеальной государственно-общественной моделью Огюст Конт называл «социократию». Охарактеризуйте, что он вкладывал в это понятие? Почему он называл социократию «некой казармой, где нет частной

собственности»? Сравните систему социократии с социалистической моделью.

9. Курсовая работа

Выполнение курсовой работы не предусмотрено.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Нерсесянц, В.С. История политических и правовых учений : учебник для вузов / В.С. Нерсесянц. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. - 704 с. - ISBN 978-5-91768-262-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836115> (дата обращения: 19.08.2021). - Режим доступа: по подписке.
2. Мачин, И.Ф. История политических и правовых учений : учебное пособие для вузов / И.Ф. Мачин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00371-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468309>.

Дополнительная литература

1. Земцов, Б.Н. История политических и правовых учений : учебник и практикум для вузов / Б.Н. Земцов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01219-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468983>.
2. Мухаев, Р.Т. История политических и правовых учений : учебник для бакалавриата и магистратуры / Р.Т. Мухаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 694 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2863-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426093>.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

**«Интернет», современных профессиональных баз данных и
информационных справочных систем, необходимых для освоения
дисциплины (модуля)**

1. www.rsl.ru – Электронный каталог Российской государственной библиотеки
2. <http://www.nlr.ru/> – Российская национальная библиотека
3. <http://pravo.fso.gov.ru> - база официального интернет-портала

правовой информации

4. <http://pravo.minjust.ru> - база Научного центра правовой информации
5. Необходимые для изучения нормативно-правовые акты, иные официальные материалы, судебная статистика и материалы судебных дел доступны на сайтах:
 - a. <http://www.duma.gov.ru/>,
 - b. <http://www.supcourt.ru/>,
 - c. <http://www.kremlin.ru/>,
 - d. <http://www.ksrf.ru/>
6. Гарант.ру - информационно-правовой портал <http://www.garant.ru/>
7. «Консультант-Плюс» (расширенная версия)

11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Необходимы учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Специальные помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

12. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение магистрантов по курсу «История политических и правовых учений» предполагает чтение лекций, проведение практических занятий, а также самостоятельную работу магистранта. На практических занятиях разбираются теоретические вопросы учебной дисциплины, а также решаются практические задания.

Овладение знаниями по курсу «История политических и правовых учений» предполагает посещение лекций и практических занятий, проводимых под руководством преподавателя, а также активную самостоятельную работу.

Кроме того, к некоторым темам курса предусмотрено выполнение практических заданий по проведению самостоятельных исследований, а также выполнение иных практических заданий.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, рефератов, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты

выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности магистрантов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения магистрантов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим магистрантам. В целях контроля подготовленности магистрантов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практических занятий может осуществлять текущий контроль знаний, с применением перечисленных выше оценочных материалов.

При подготовке к практическому занятию, магистранты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем магистранты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы магистрантов преподаватель оценивает в конце занятия, выставляя текущие оценки. Магистрант имеет право ознакомиться с ними.

**Аннотация
к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
«История политических и правовых учений»**

Цель освоения дисциплины (модуля): получение углубленных знаний в области теории и истории права и государства.

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП): дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана (Б1.В.02).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с результатами освоения ОПОП

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие:

универсальной компетенции:

- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);

профессиональной компетенции:

- способен преподавать дисциплины гражданского, гражданско-процессуального и арбитражно-процессуального права на высоком теоретическом и методическом уровне (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей; возможные конфликтные ситуации, возникающие в процессе профессиональной деятельности;

- основные методики преподавания, интерактивные методы обучения, оценочные средства дисциплин гражданского, гражданско-процессуального и арбитражно-процессуального права;

Уметь:

- работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия действовать в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности;

- разрабатывать планы учебных занятий по дисциплинам гражданского, гражданско-процессуального и арбитражно-процессуального права; включать в учебные материалы нормативно-правовые и теоретические новации; составлять учебно-методические материалы, входящие в состав ОПОП;

Владеть:

- навыками анализа разнообразия культур; способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая культурные различия в процессе межкультурного взаимодействия;

- навыками преподавания дисциплин гражданского, гражданско-процессуального и арбитражно-процессуального права на высоком теоретическом и методическом уровне; методиками проведения всех видов учебных занятий, используемых в вузе.

Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы (108 часов)

Семестр – 1

Форма контроля – экзамен (1 семестр)

Основные разделы дисциплины:

1. Предмет и метод ИП и ПУ
2. Политико-правовые учения Древнего мира
3. Средневековые государственно-правовые идеи
4. Естественные-правовые теории государства и права
5. Позитивистские концепции государства и права
6. Учения о государстве и праве XX столетия