

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Бианкина Александра Олеговна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 21.02.2023 20:34:56  
Уникальный программный ключ:  
b2aeedef209e4ec32d89f812db7eed614bb00b0c

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Институт социальных наук»**

УТВЕРЖДАЮ:  
Ректор  
А.О. Бианкина  
«10» 10 2022



**Рабочая программа дисциплины**

***Иностранный язык***

**Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция**

**(уровень бакалавриата)**

**Формы обучения: очная**

**Москва  
2022**

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

*Целью* освоения дисциплины «Иностранный язык» является повышение уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение обучающимися необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения задач в различных областях профессиональной деятельности и бытовой коммуникации.

*Задачами* дисциплины являются:

- обучение практическому владению языком юриспруденции и разговорной речью для делового и межличностного общения;
- обучение навыку самостоятельной работы со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации;
- понимание роли иностранного языка в современном мире.

## РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций, которые позволят усваивать теоретический материал учебной дисциплины и реализовывать практические задачи (таблица 2.1) и достигать планируемые результаты обучения по дисциплине.

Таблица 2.1

### Компетентностная карта дисциплины

Категория (группа) компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
<b>Универсальные компетенции</b>			
Коммуникация	<b>УК-4</b>	Владеет способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<b>УК 4.1</b> Знает способы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) <b>УК 4.2</b> Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) <b>УК 4.3</b> Владеет навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>			
Юридическая аргументация	<b>ОПК-5</b>	Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным	<b>ОПК 5.1</b> Знает способы логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики <b>ОПК 5.2.</b> Умеет логически верно, аргументированно и ясно строить устную

		использованием профессиональной юридической лексики.	и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики <b>ОПК 5.3. Владеет</b> навыками логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики
--	--	--	---

### РАЗДЕЛ 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Иностранный язык» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 40.3.1 Юриспруденция.

В методическом плане дисциплина «Иностранный язык» опирается на тот уровень владения, который был получен по данной дисциплине в средней общеобразовательной школе.

Дальнейшее обучение обучающихся и полученные ими знания делают возможным усвоение специальной дисциплины «Иностранный язык» по различным правовым разделам, которые составляют курс, предусмотренный программой.

Содержание курса дает представление обучающемуся о комплексе изучаемых дисциплин в соответствии с ФГОС ВО и обеспечивает теоретическую и практическую направленность в системе обучения будущего бакалавра.

### РАЗДЕЛ 4. ОБЪЕМ (ТРУДОЕМКОСТЬ) ДИСЦИПЛИНЫ

(ОБЩАЯ, ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ, ВИДАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ)

*Таблица 4.1*

#### Трудоёмкость дисциплины и виды учебной работы На очной форме обучения

З.е.	Всего часов	Контактная работа				Часы СР на подготовку кур.раб.	Иная СР	Контроль	Практическая подготовка
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Контактная работа по курсовой работе				
			Лабораторные	Практические/семинарские					
1 семестр									
2	72			54			18	зачет	4
2 семестр									
2	72			54			18	зачет	4
3 семестр									
2	72			28			8	36 экзамен	4
Всего по дисциплине									
6	216			136			44	36	12

Таблица 4.2

**Трудоёмкость дисциплины и виды учебной работы  
На очно-заочной форме обучения**

З.е.	Всего часов	Контактная работа				Часы СР на подготовку кур.раб.	Иная СР	Контроль	Практическая подготовка
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Контактная работа по курсовой работе				
			Лабораторные	Практические/семинарские					
1 семестр									
1	36			24			8	4 зачет	4
2 семестр									
3	108			24			80	4 зачет	4
3 семестр									
2	72			24			12	36 экзамен	4
Всего по дисциплине									
6	216			72			100	44	12

Таблица 4.3

**Трудоёмкость дисциплины и виды учебной работы  
На заочной форме обучения**

З.е.	Всего часов	Контактная работа				Часы СР на подготовку кур.раб.	Иная СР	Контроль	Практическая подготовка
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Контактная работа по курсовой работе				
			Лабораторные	Практические/семинарские					
1 семестр									
2	72			12			56	4 зачет	2
2 семестр									
2	72			12			56	4 зачет	2
3 семестр									

2	72			12			24	36 экза- мен	2
Всего по дисциплине									
6	216			36			136	44	6

## СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Иностранный язык» состоит из трех модулей:

1. Общий английский. Вводно-коррективный курс. Повторение грамматики и лексики предыдущего этапа.
2. Общие понятия о праве.
3. Правовая система Российской Федерации.

**Перечень разделов (модулей), тем дисциплин и распределение учебного времени по разделам/темам дисциплины, видам учебных занятий (в т.ч. контактной работы), видам текущего контроля**

*Таблица 4.4*

### очная форма обучения

Темы\разделы(модули)	Контактная работа			Часы СР на подго- товку кур.р.	Иная СР	Кон- троль	Всего часов
	Занятия лекцион- ного типа	Занятия се- минарского типа					
		Лаб.р	Прак. /сем.				
<b>Модуль «Общий английский. Вводно-коррективный курс. Повторение грамматики и лек- сики предыдущего этапа»</b>							
Тема 1. Я и моя семья	2		5		5		
Тема 2. Мой дом			5		5		
Тема 3. Мой рабочий день			5		5		
Тема 4. Еда. Предпочтения в еде			5		5		
Тема 5. Спорт			5		5		
Тема 6. Путешествия			5		5		
Тема 7. Роль английского языка в современном мире			5		5		

Тема 8. Моя будущая профессия – юрист			5			5		
Тема 9. Деловая переписка			5			5		
<b>Модуль «Общие понятие о праве»</b>								
Тема 10. Что такое право?			5			5		
Тема 11. Классификация права			5			5		
Тема 12. Закон и законность			5			5		
Тема 13. Преступление и наказание			6			5		
Тема 14. Правоприменение			6			5		
Тема 15. Международное право			6			5		
<b>Модуль «Правовая система Российской Федерации»</b>								
Тема 16. Конституция РФ			6			5		
Тема 17. Государственная система РФ			6			5		
Тема 18. Судебная власть РФ			6			5		
Тема 19. Система судов РФ			6			6		
Тема 20. Законотворчество в РФ			6			6		
Зачет			8			8		8
Экзамен			36				44	36
Всего часов			<b>108</b>			<b>102</b>	<b>36</b>	<b>252</b>

Таблица 4.5

**на очно-заочная форма обучения**

Темы\разделы(модули)	Контактная работа			Часы СР на подготовку кур.р.	Иная СР	Кон-троль	Всего часов
	Занятия лекцион-ного типа	Занятия се-минарского типа					
		Лаб.р	Прак./сем.				
			Кон-тактная работа по кур.р.				

<b>Модуль «Общий английский. Вводно-коррективный курс. Повторение грамматики и лексики предыдущего этапа»</b>								
Тема 1. Я и моя семья	2		5			5		
Тема 2. Мой дом			5			5		
Тема 3. Мой рабочий день			5			5		
Тема 4. Еда. Предпочтения в еде			5			5		
Тема 5. Спорт			5			5		
Тема 6. Путешествия			5			5		
Тема 7. Роль английского языка в современном мире			5			5		
Тема 8. Моя будущая профессия – юрист			5			5		
Тема 9. Деловая переписка			5			5		
<b>Модуль «Общие понятие о праве»</b>								
Тема 10. Что такое право?			5			5		
Тема 11. Классификация права			5			5		
Тема 12. Закон и законность			5			5		
Тема 13. Преступление и наказание			6			5		
Тема 14. Правоприменение			6			5		
Тема 15. Международное право			6			5		
<b>Модуль «Правовая система Российской Федерации»</b>								
Тема 16. Конституция РФ			6			5		
Тема 17. Государственная система РФ			6			5		
Тема 18. Судебная власть РФ			6			5		

Тема 19. Система судов РФ			6			6		
Тема 20. Законотворчество в РФ			6			6		
Зачет			8			8		8
Экзамен			36				44	36
Всего часов			<b>108</b>			<b>102</b>	<b>36</b>	<b>252</b>

Таблица 4.6

**на заочная форма обучения**

Темы\разделы(модули)	Контактная работа				Часы СР на подго- товку кур.р.	Иная СР	Кон- троль	Всего часов
	Занятия лекцион- ного типа	Занятия се- минарского типа		Кон- тактная работа по кур.р.				
		Лаб.р	Прак. /сем.					
<b>Модуль «Общий английский. Вводно-коррективный курс. Повторение грамматики и лек- сики предыдущего этапа»</b>								
Тема 1. Я и моя семья	2		5			5		
Тема 2. Мой дом			5			5		
Тема 3. Мой рабочий день			5			5		
Тема 4. Еда. Предпочтения в еде			5			5		
Тема 5. Спорт			5			5		
Тема 6. Путешествия			5			5		
Тема 7. Роль английского языка в современном мире			5			5		
Тема 8. Моя будущая профессия – юрист			5			5		
Тема 9. Деловая переписка			5			5		
<b>Модуль «Общие понятие о праве»</b>								
Тема 10. Что такое право?			5			5		



Тема 11. Классификация права			5			5		
Тема 12. Закон и законность			5			5		
Тема 13. Преступление и наказание			6			5		
Тема 14. Правоприменение			6			5		
Тема 15. Международное право			6			5		
<b>Модуль «Правовая система Российской Федерации»</b>								
Тема 16. Конституция РФ			6			5		
Тема 17. Государственная система РФ			6			5		
Тема 18. Судебная власть РФ			6			5		
Тема 19. Система судов РФ			6			6		
Тема 20. Законотворчество в РФ			6			6		
Зачет			8			8		8
Экзамен			36				44	36
Всего часов			<b>108</b>			<b>102</b>	<b>36</b>	<b>252</b>

Таблица 4.7

**Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела\темы дисциплины	Содержание раздела дисциплины
<b>Модуль «Общий английский. Вводно-корректирующий курс. Повторение грамматики и лексики предыдущего этапа»</b>		
1.	Я и моя семья	Правила чтения. Личные и притяжательные местоимения. Времена группы Indefinite. Глагол “to have” и выражение “have got”. Притяжательный падеж. Выражения, используемые при знакомстве. Тема «Семейные праздники».
2	Мой дом.	Оборот “there is /are/was/were?”. Вопросительная и отрицательная формы глагола. Степени сравнения. Тема «Устройство городской квартиры».
3	Мой рабочий день.	Порядок слов утвердительного и вопросительного предложений. Типы вопросов. Числительные. Временные предлоги. Дни не-

		дели.
4	Еда. Предпочтения в еде.	Употребление “much, many, few, little”. Наречия неопределенно-го времени. Выражения для обозначения времени принятия пищи и название некоторых блюд. Тема «Мой обед. Меню».
5	Спорт.	Безличные предложения. Названия времен года и видов спорта. Три формы глагола. Тема «Мой любимый вид спорта».
6	Путешествия.	Страдательный залог. Времена группы Perfect (настоящее и прошедшее). Лексика, предлоги места и направления. Географические названия стран и столиц. Тема «Страна, которая для меня наиболее интересна (монолог-описание)».
7	Роль английского языка в современном мире.	Английский язык как самый распространенный язык в мире. Логика сообщения. Интернациональные слова. Тема «Необходимость владения английским языком».
8	Моя будущая профессия - юрист.	Future Indefinite, to be going to. Модальные глаголы. Придаточные условия и времена Тема «Юриспруденция – моя будущая карьера».
9	Деловая переписка.	Структура делового письма (форма, обращение, адрес). Письма-запросы, подача жалобы, ответ на запрос.
<b>Модуль «Общие понятия о праве»</b>		
10	Что такое право?	Нормы и правила, регулирующие отношения людей в обществе; права и обязанности государства и общества, отношение государства к обществу.
11	Классификация права.	Общее право, публичное право, гражданское и уголовное право; международное право.
12	Законы и законность.	Закон – форма поведения в обществе, законы, предписывающие и описывающие; традиции. Законопослушность.
13	Преступление и наказание.	Преступление как часть публичного права, регулирующая отношение между государством и гражданами. Нарушение законов и виды наказаний.
14	Правоприменение.	Закон и порядок в стране. Обеспечение этих требований государством. Роль полиции: обеспечение исполнения наказания в гражданском судопроизводстве, превентивные меры. Роль судов
15	Международное право.	Свод правил, регулирующий отношения между суверенными государствами. Источники международного права. Международное публичное право, частное право и наднациональное право. Международные организации: Евросоюз, Европейский суд, ООН, Европейский суд по правам человека.
<b>Модуль «Правовая система Российской Федерации»</b>		
16	Конституция Российской Федерации	Принципы суверенитета и независимости государства. Федеративная структура государства. Права и свободы граждан. Тема «Конституция – защита граждан РФ».
17	Государственная система РФ.	Президент, парламент, федеральное правительство, ветви власти.
18	Судебная власть.	Независимость от других ветвей власти. Конституционное, гражданское, административное и уголовное судопроизводство. Прокуратура.
19	Система судов в РФ.	Федеральные суды: Конституционный, Верховный и Высший арбитражный суд. Суды общей юрисдикции, низшей и высшей

		инстанции, мировые суды, суды субъектов федерации. Принцип верховенства права. Тема «Только суды обеспечивают осуществление правосудия в РФ».
20	Законотворчество в РФ.	Федеральное собрание: Государственная Дума и Совет Федерации. Представление законов и голосование. Право «вето» президента и Совета Федераций.

## РАЗДЕЛ 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в целях реализации компетентного подхода в учебном процессе дисциплины «Иностранный язык» предусматривается широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой. Обсуждение проблем происходит не столько в традиционной форме контроля текущих знаний, сколько в форме дискуссий, сориентированных на творческое осмысление обучающимися наиболее сложных вопросов.

### Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных практических занятиях

Таблица 5.1

#### Очная форма обучения

Наименование разделов, тем	Используемые образовательные технологии	Часы
<b>Модуль «Общий английский. Вводно-коррективный курс. Повторение грамматики и лексики предыдущего этапа»</b>		
Тема 1. Я и моя семья	Обсуждение проблемы: «Большая семья сегодня» («за» и «против»).	6ч.
Тема 2. Мой дом	Ролевая игра: Продажа квартиры и желание купить новую. Опишите риэлтору и ту и другую. Ответьте на все вопросы риэлтора.	6ч.
Тема 3. Мой рабочий день.	Опишите, как строится ваш рабочий день с утра до вечера (указать время).	6ч.
Тема 4. Еда. Предпочтения в еде.	Дискуссия: «Чтобы быть здоровым, необходимо придерживаться диеты».	6ч.
Тема 5. Спорт.	Парная работа. Выясните, какой вид спорта предпочитает ваш партнер и кто является его кумиром.	6ч.
Тема 6. Путешествия.	Ролевая игра. Турагент предлагает поездку бесплатно, если слушатели догадаются по описанию о какой стране идет речь.	6ч.
Тема 7. Роль английского языка в современном мире.	Высказывание каждого в отдельности о цели изучения языка: говорение, понимание разговорной речи, умение писать, чтение.	6ч.
Тема 8. Моя будущая профессия – юрист.	Монолог-сообщение о любом выдающемся юристе России.	6ч.
Тема 9. Деловая переписка.	Письменное задание: написание запроса и ответа на него.	6ч.
<b>Модуль «Общие понятия о праве»</b>		
Тема 10. Что такое право?	«Круглый стол»: «Право в обществе обеспечивается принудительной силой государства (полицией)».	8ч.
Тема 11. Классификация права.	Тема для сообщения: «Классификация права отражает особенности различных правовых систем».	8ч.

Тема 12. Закон и законность.	Сообщение: «Закон – основной источник права».	8ч.
Тема 13. Преступление и наказание.	«Круглый стол»: «Смертную казнь следует вернуть в РФ».	10ч.
Тема 14. Правоприменение.	Обсуждение сущности известного словосочетания «Закон и порядок». Подготовка к конференции.	10ч.
Тема 15. Международное право.	Конференция: «Роль международных институтов и организаций сегодня».	10ч.
<b>Модуль «Правовая система РФ»</b>		
Тема 16. Конституция РФ. Тема 17. Государственная система РФ.	Подготовка к ролевой игре. Ролевая игра: Если бы вы стали членом парламента или политиком, какие меры по совершенствованию управления страной вы бы предложили?	10ч. 10ч.
Тема 18. Судебная власть в РФ. Тема 19. Система судов.	Парная работа: а) Необходимость судов присяжных в судебной системе РФ б) Схема системы судов и комментариев к ней.	10ч. 10ч.
Тема 20. Законотворчество в РФ.	Составьте схему, отражающую процесс принятия закона в РФ на основе пройденного текстового материала	12ч.

Таблица 5.1

**Очно-заочная форма обучения**

Наименование разделов, тем	Используемые образовательные технологии	Часы
<b>Модуль «Общий английский. Вводно-коррективный курс. Повторение грамматики и лексики предыдущего этапа»</b>		
Тема 1. Я и моя семья	Обсуждение проблемы: «Большая семья сегодня» («за» и «против»).	1ч.
Тема 4. Еда. Предпочтения в еде.	Дискуссия: «Чтобы быть здоровым, необходимо придерживаться диеты».	1ч.
Тема 6. Путешествия.	Ролевая игра. Турагент предлагает поездку бесплатно, если слушатели догадаются по описанию о какой стране идет речь.	1ч.
Тема 7. Роль английского языка в современном мире.	Высказывание каждого в отдельности о цели изучения языка: говорение, понимание разговорной речи, умение писать, чтение.	1ч.
Тема 8. Моя будущая профессия – юрист.	Монолог-сообщение о любом выдающемся юристе России.	2ч.
Тема 9. Деловая переписка.	Письменное задание: написание запроса и ответа на него.	2ч.
<b>Модуль «Общие понятия о праве»</b>		
Тема 10. Что такое право?	«Круглый стол»: «Право в обществе обеспечивается принудительной силой государства (полицией)».	1ч.
Тема 11. Классификация права.	Тема для сообщения: «Классификация права отражает особенности различных правовых систем».	1ч.
Тема 12. Закон и законность.	Сообщение: «Закон – основной источник права».	1ч.
Тема 13. Преступление и наказание.	«Круглый стол»: «Смертную казнь следует вернуть в РФ».	1ч.
Тема 14. Правоприменение.	Обсуждение сущности известного словосочетания «Закон и порядок». Подготовка к конференции.	2ч.

Тема 15. Международное право.	Конференция: «Роль международных институтов и организаций сегодня».	2ч.
<b>Модуль «Правовая система РФ»</b>		
Тема 16. Конституция РФ. Тема 17. Государственная система РФ.	Подготовка к ролевой игре. Ролевая игра: Если бы вы стали членом парламента или политиком, какие меры по совершенствованию управления страной вы бы предложили?	1ч. 1ч.
Тема 18. Судебная власть в РФ. Тема 19. Система судов.	Парная работа: а) Необходимость судов присяжных в судебной системе РФ б) Схема системы судов и комментариев к ней.	2ч. 2ч.
Тема 20. Законотворчество в РФ.	Составьте схему, отражающую процесс принятия закона в РФ на основе пройденного текстового материала	2ч.

Таблица 5.3

### Заочная форма обучения

Наименование разделов, тем	Используемые образовательные технологии	Часы
<b>Модуль «Общий английский. Вводно-коррективный курс. Повторение грамматики и лексики предыдущего этапа»</b>		
Тема 1. Я и моя семья	Обсуждение проблемы: «Большая семья сегодня» («за» и «против»)).	1ч.
Тема 4. Еда. Предпочтения в еде.	Дискуссия: «Чтобы быть здоровым, необходимо придерживаться диеты».	1ч.
Тема 6. Путешествия.	Ролевая игра. Турагент предлагает поездку бесплатно, если слушатели догадаются по описанию о какой стране идет речь.	2ч.
Тема 7. Роль английского языка в современном мире.	Высказывание каждого в отдельности о цели изучения языка: говорение, понимание разговорной речи, умение писать, чтение.	1ч.
Тема 8. Моя будущая профессия – юрист.	Монолог-сообщение о любом выдающемся юристе России.	1ч.
Тема 9. Деловая переписка.	Письменное задание: написание запроса и ответа на него.	2ч.
<b>Модуль «Общие понятия о праве»</b>		
Тема 10. Что такое право?	«Круглый стол»: «Право в обществе обеспечивается принудительной силой государства (полицией)».	1ч.
Тема 11. Классификация права.	Тема для сообщения: «Классификация права отражает особенности различных правовых систем».	1ч.
Тема 12. Закон и законность.	Сообщение: «Закон – основной источник права».	1ч.
Тема 13. Преступление и наказание.	«Круглый стол»: «Смертную казнь следует вернуть в РФ».	1ч.
Тема 14. Правоприменение.	Обсуждение сущности известного словосочетания «Закон и порядок». Подготовка к конференции.	2ч.
Тема 15. Международное право.	Конференция: «Роль международных институтов и организаций сегодня».	2ч.
<b>Модуль «Правовая система РФ»</b>		

Тема 16. Конституция РФ. Тема 17. Государственная система РФ.	Подготовка к ролевой игре.	2ч.
	Ролевая игра: Если бы вы стали членом парламента или политиком, какие меры по совершенствованию управления страной вы бы предложили?	2ч.
Тема 18. Судебная власть в РФ. Тема 19. Система судов.	Парная работа:	1ч.
	а) Необходимость судов присяжных в судебной системе РФ б) Схема системы судов и комментариев к ней.	1ч.
Тема 20. Законотворчество в РФ.	Составьте схему, отражающую процесс принятия закона в РФ на основе пройденного текстового материала	2ч.

### Практикум

- **Кейс 1:** Role-play «A Seminar on Civil Law: Contracts»

Divide into several groups of about 5 students. One of you will be a teacher and the others – students. The task of the teacher is to organize a seminar, to guide students and to ask additional questions and make important remarks. Students should cover all important issues of English contract law.

Points to discuss:

- ✓ essential elements of contract
- ✓ structure and clauses
- ✓ breach of contract
- ✓ remedies & damages
- ✓ third party's rights.

- **Кейс 2:** How are shareholders' interests protected during takeovers in Russian jurisdiction? Are takeovers adequately regulated, overregulated or under-regulated? Discuss in groups of three or four students.

### РАЗДЕЛ 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа*. Это особенно важно при изучении иностранного языка. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, закрепляется лексический и грамматический материал, развиваются навыки чтения и письма. Формы самостоятельной работы обучающихся могут быть разнообразными. Самостоятельная работа обучающихся включает: выполнение упражнений, самостоятельное чтение учебной, художественной и научной литературы, подготовку сообщений, презентаций, написание эссе. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

Таблица 6.1

#### Самостоятельная работа

Наименование тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
Тема 1. Я и моя семья.	Правила чтения гласных и согласных. Закрепление грамматики. Времена группы Indefinite. Работа над лексикой к данной теме. Умение составить сообщение
Тема 2. Мой дом	Личные и притяжательные местоимения. Упражнения по закреплению оборота “there is /are/was/were” и лексики темы 2.
Тема 3. Мой рабочий день.	Закрепление лексики к теме 3. Чтение и перевод предлагаемых текстов по данной теме. Интонация английского предложения

Тема 4. Еда. Предпочтения в еде	Выполнение упражнений по закреплению грамматики – степени сравнения и лексики. Сообщение по теме «Меню моего обеда».
Тема 5. Спорт	Закрепление грамматического и лексического материала. Сообщение по теме «Мой любимый вид спорта».
Тема 6. Путешествия.	Выполнение упражнений по грамматике и лексике темы. Чтение и перевод тематических текстов учебника. Сообщение по теме «Страна, которая для меня наиболее интересна».
Тема 7. Роль английского языка в современном мире.	Логика построения монолога на примере темы: «Необходимость владения иностранным языком». Подготовка к теме 7. Закрепление грамматики.
Тема 8. Моя будущая профессия – юрист.	Отработка грамматического материала, выполнение упражнений по грамматике и лексике.
Тема 9. Деловая переписка.	Составление мини-диалогов, предусмотренных темой. Телефонные переговоры.
Тема 10. Что такое право?	Закрепление лексики. Чтение и перевод тематического текста.
Тема 11. Классификация права.	Ролевая игра – «круглый стол»: «Право в обществе обеспечивается государственными органами». Виды права.
Тема 12. Закон и законность.	Сообщение «Классификация законов». Письменный перевод части текстового материала. Закрепление лексики.
Тема 13. Преступление и наказание.	Отработка тематической лексики. Подготовка к теме 5. Грамматика: страдательный залог.
Тема 14. Правоприменение.	Закрепление лексики по темам 4, 5. Чтение тематических текстов; извлечение ключевой информации. Изучающее чтение.
Тема 15. Международное право.	Закрепление лексики. Извлечение терминов изучаемых текстов. Подготовка к мини-сообщениям о международных организациях – ООН, Евросоюз, Европейский Суд и т.д.
Тема 16. Конституция РФ.	Закрепление терминологической лексики. Изучающее чтение текстов. Выполнение упражнений по грамматике.
Тема 17. Государственная система РФ.	Лексическая отработка темы 1,2. Подготовка к контролю по темам 1,2. Диалог-интервью с иностранцем русского специалиста-политолога (парная работа).
Тема 18. Судебная власть в РФ.	Работа над лексическим минимумом к теме. Чтение и перевод изучаемых текстов. Закрепление грамматики.
Тема 19. Система судов в РФ.	Закрепление лексики. Составление схемы системы судов в РФ. Комментарий к ней.
Тема 20. Законотворчество в РФ.	Закрепление лексики. Подготовка сообщения: «Как проект закона становится законом».

### 6.1 Темы эссе<sup>1</sup>

1. Путешествия как средство культурного обогащения личности (пример – любая англоговорящая страна).
2. Основные сферы деятельности в юриспруденции.

<sup>1</sup> Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по соглашению с преподавателем.

## 6.2. Примерные задания для самостоятельной работы

<b>Модуль «Общий английский»</b>	
Тема 1. Я и моя семья.	Составить рассказ о своей семье, используя соответствующую лексику и пройденные грамматические конструкции.
Тема 3. Мой рабочий день.	Разработать план монологического высказывания по теме. Продумать вопросы, которые можно задать одноклассникам.
Тема 5. Спорт.	Составить сообщение по теме: Здоровый образ жизни.
Тема 6. Путешествия	Изучить дополнительную литературу по англоязычным странам. Составить сообщение по теме «Страна, которая для меня наиболее интересна.»
Тема 7. Роль английского языка в современном мире.	Составить схему монологического высказывания по теме, самостоятельно подобрать примеры, используя справочные материалы.
Тема 8. Моя будущая профессия-юрист.	Самостоятельно найти примеры на все виды международной ответственности. Внести в конспект
<b>Модуль «Общие понятия о праве»</b>	
Тема 10. Что такое право?	Используя соответствующую лексику, составить сообщение по теме.
Тема 13. Преступление и наказание.	Подготовиться к дискуссии по теме: «Смертная казнь как мера наказания»

<b>Модуль «Правовая система в РФ»</b>	
Тема 17. Государственная система в РФ	Составить схему «Государственная система РФ» Кратко описать компетенции органов власти.
Тема 20. Законотворчество в РФ	Составить схему законотворческого процесса в РФ, сравнить с другими странами.

## РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**7.1** В процессе освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице 7.1.

Таблица 7.1

### Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы в соотношении с оценочными средствами

Планируемые результаты, характеризующие этапы формирования компетенции	Содержание учебного материала	Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний, умений, владений	Методы \ средства контроля
УК-4. Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных			



языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия			
<p><b>УК 4.1</b> <b>Знает</b> способы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>Тема 1. Я и моя семья. Тема 3. Мой рабочий день. Тема 6. Путешествия. Тема 8. Моя будущая профессия – юрист. Тема 10. Что такое право? Тема 14. Правоприменение.</p>	<p>Как складываются отношения в многодетной семье? Какими требованиями вы руководствовались бы при выборе работы? Какой маршрут путешествия по Европе вам кажется наиболее интересным? Для чего нужно право? Объясните роль полиции в поддержании правопорядка в стране?</p>	<p>Вопросно-ответная работа; мини-дискуссии; мини-сообщения. Письменный перевод как средство контроля; использование контекста для проверки грамматики, тестирование (множественный выбор); диктант</p>
<p><b>УК 4.2</b> <b>Умеет</b> осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>Тема 7. Роль английского (иностранного) языка в современном мире. Тема 12. Закон и законность. Тема 13. Преступление и наказание Тема 15. Международное право Тема 9. Деловая переписка</p>	<p>Часто утверждают, что иностранный язык можно выучить только в стране-носителе языка. Ваше мнение. Является ли международный туризм средством для улучшения знания языка и культурного развития? Вы обсуждаете резонансное уголовное преступление. О тяжести наказания мнения разделились. Докажите свое мнение в дискуссии. Обсудите роль ООН в сохранении мира. Напишите письмо-напоминание о необходимости получения</p>	<p>Ролевые игры; дискуссии; монологическое высказывание; рассуждение; сообщение. Аудирование (задания предлагаются заранее), сообщение, ролевая игра в пре-</p>

		важной для Вас информации, укажите желательный срок получения этой информации.	делах текстовой ситуации
<b>УК 4.3 Владеет</b> навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Тема 16. Конституция РФ  Тема 17. Государственное устройство РФ.  Тема 15. Международное право и международные отношения.	Составьте тезисы сообщения: Государственное устройство РФ, США, Великобритании – особенности и различия. Расскажите о политических партиях в РФ, Великобритании и США. Что означает термин “территориальная целостность”? Какими документами устанавливаются международные отношения между государствами?	Задание для самостоятельной работы, мини-диалог-расспрос по обсуждаемой теме; мини-сообщения. Активное аудирование, дискуссии. Задание для самостоятельной работы; написание письма личного характера; сообщения.
<b>ОПК-5.</b> Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики.			
<b>ОПК 5.1 Знает</b> способы логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической	Тема 10. Что такое право? Тема 11. Классификация права. Тема 12. Законы и законность. Тема 13. Преступление и наказание. Тема 14. Правоприменение. Тема 15. Международное право. Тема 16. Конституция РФ. Тема 17. Государственная система РФ. Тема 18. Судебная власть	Какие формы обращения к аудитории вы знаете? Какие слова и выражения вы используете при несогласии с точкой зрения собеседника? Какая лексика используется, чтобы попросить собеседника объяснить: как, зачем, почему? Обсудите с участни-	Тестирование, парная работа, Подведение итогов дискуссии

<p>лексики</p>	<p>РФ. Тема 19. Система судов в РФ. РФ. Тема 20. Законотворчество в РФ.</p>	<p>ками организацию деловой встречи – уточните: - тему; - количество участников; - время начала дискуссии; - кандидатуру ведущего дискуссии.</p> <p>Убедите участников в необходимости опубликовать материалы дискуссии.</p>	
----------------	---	--	--

<p><b>ОПК 5.2.</b> Умеет логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным корректным использованием профессиональной юридической лексики</p>	<p>Тема 2. Мой дом. Тема 3. Мой рабочий день. Тема 4. Еда. Предпочтения в еде. Тема 5. Спорт. Тема 6. Путешествия. Тема 7. Роль английского языка в современном мире. Тема 8. Моя будущая профессия – юрист.</p>	<p>Обсудите с участниками организацию деловой встречи – уточните:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тему;</li> <li>- количество участников;</li> <li>- время начала дискуссии;</li> <li>- кандидатуру ведущего дискуссии.</li> </ul> <p>Убедите участников в необходимости опубликовать материалы дискуссии.</p> <p>Напишите служебную записку о проведенной встрече, выразив свое мнение о полезности подобных встреч или их нецелесообразности.</p>	<p>Развитие предлагаемых ситуаций либо в диалоге, либо в ролевых играх.</p> <p>Обсуждение докладов обучающихся на указанные темы</p>
---	--	--	--

<p><b>ОПК 5.3. Владеет</b> навыками логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики</p>	<p>Тема 2. Мой дом. Тема 3. Мой рабочий день. Тема 4. Еда. Предпочтения в еде. Тема 5. Спорт. Тема 6. Путешествия. Тема 7. Роль английского языка в современном мире. Тема 8. Моя будущая профессия – юрист.</p>	<p>Составьте список литературы, необходимой для участия в обсуждении предложенной темы</p> <p>Найдите в Интернете информацию, которая поможет вам обосновать свое понимание предмета дискуссии. Изучите обстоятельства предложенного судебного дела, проанализируйте имеющиеся факты и сформулируйте свое мнение о проблеме дела и предположительных подозреваемых.</p>	<p>Деловые игры; дискуссии</p>
--	--	---	--------------------------------

## 7.2 Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации экзамену/зачету

### Содержание зачета

1. Письменный перевод со словарем текста общего характера.
2. Устное изложение темы.

1. Я и моя семья.
2. Роль английского языка в современном мире.
3. Моя будущая профессия.
4. Путешествия.
5. Что такое право?

### Содержание экзамена

1. Письменный перевод со словарем текста по специальности общего характера (900–1000 печатных знаков за 45 минут).
2. Чтение без словаря текста по специальности (общего характера или судебного дела), передача его содержания и беседа с экзаменатором по проблематике предложенного материала.
3. Устное изложение темы (выбор по билетам)

1. Мой рабочий день.
2. Будущая профессия-юрист.
3. Здоровый образ жизни.
4. Путешествия.
5. Что такое право.
6. Преступления и наказания.
7. Виды права.
8. Государственная система РФ.
9. Конституция РФ.

**7.3. Примерные тестовые задания для контроля (мониторинга) качества усвоения материала в т.ч. в рамках рубежного контроля знаний<sup>2</sup>**

**TEST 1: TENSES**

**Choose the right variant: a, b, c or d**

1. He \_\_\_\_\_ for some time before a servant \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_ what he \_\_\_\_\_.  
a) knocked, opened, asked, wasted  
b) was knocking, opened, asked, was wanting  
c) had been knocking, opened, asked, wanted  
d) had knocked, had opened, had asked, had wanted
  
2. The doctor \_\_\_\_\_ there \_\_\_\_\_ nothing to worry about if the fever \_\_\_\_\_ above 38, 5.  
a) said, was, would not go  
b) tells, is, will go  
c) says, had been, went  
d) said, was, did not go
  
3. I \_\_\_\_\_ a wash and a brush up before starting to go to the luncheon Tom \_\_\_\_\_ me to, when they \_\_\_\_\_ me from the desk to say that he \_\_\_\_\_ below.  
a) had, was invited, were ringing, had been  
b) was having, invited, had rung, was  
c) was having, had invited, rang, was  
d) had been having, had invited, had rung, had been
  
4. While we \_\_\_\_\_ at \_\_\_\_\_ lunch, a letter \_\_\_\_\_ to me from my sister.  
a) were, \_\_\_\_\_, was delivered  
b) had ,been, a, was being delivered  
c) were, the, had been delivered  
d) have been, \_\_\_\_\_, has been delivered
  
5. Some day I \_\_\_\_\_ to Paris to revisit all the places where I \_\_\_\_\_ in the time of my youth. I \_\_\_\_\_ them for a quarter of a century or so.  
a) will have gone, have lived, haven't seen  
b) am going, had lived, did not see  
c) will go, lived, haven't seen  
d) will be going, had lived, hadn't seen
  
6. Hardly \_\_\_\_\_ asleep \_\_\_\_\_ an alarm clock \_\_\_\_\_.

---

<sup>2</sup> Рубежный контроль знаний проводится для обучающихся очной формы обучения и оценивается по шкале «зачтено»\ «не зачтено»

- a) have I gone, than, will ring  
 b) had I gone, when, rang  
 c) I had gone, that, had rung  
 d) was I going, as, was ringing
7. We \_\_\_\_\_ continue our research unless he \_\_\_\_\_ us.  
 a) can't, won't help  
 b) will not be able to, does not help  
 c) can, will help  
 d) won't be able to, helps
8. We \_\_\_\_\_ him in many moods, but none of us \_\_\_\_\_ him to do a cruel thing.  
 a) see, ever know  
 b) see, don't ever know  
 c) have seen, have known  
 d) have seen, haven't ever known
9. He needed to feel that he \_\_\_\_\_, that he \_\_\_\_\_ here, and that his word  
 a) was being listened to, was commanding, was always obeyed  
 b) is being listened to, is commanding, is always obeyed  
 c) was listened to, was being commanding, was always being obeyed  
 d) is listened to, is being commanding, was always being obeyed
10. Look! What \_\_\_\_\_ beautiful view! The sun \_\_\_\_\_ yet, but the grey sky \_\_\_\_\_ near the horizon.  
 a) \_\_\_\_, was not appeared, is parted  
 d)\_, did not appear, parted  
 c) the, has not been appeared, has parted  
 d) a, has not appeared, is parted
11. When he saw that someone \_\_\_\_\_ at him, he did not immediately realize who this someone \_\_\_\_\_.  
 a) looked, is  
 b) was looking, was  
 c) has been looking, is  
 d) had looked, was being
12. While our coffee \_\_\_\_\_, I \_\_\_\_\_ him our sad story which impressed him .  
 a) was making, told, greatly  
 b) was being made, said, great  
 c) had been made, told, great  
 d) was being made, told, greatly
13. It \_\_\_\_\_ in the night, but now there \_\_\_\_\_ sunshine.

- a) has rained, was  
 b) had rained, had been  
 c) is raining, is being  
 d) has been raining, is
14. As he the room that morning, Ann up the letter which she .  
 a) was entered, was holding, had just received  
 b) was entering, has held, has just received  
 c) entered, was holding, had just received  
 d) had entered, held, has just received
15. I a note with the address of the hotel and the boy's name into his pocket  
 \_\_\_ he his way.  
 a) have put provided, will lose  
 b) will put, providing, will have lost  
 c) have put, in case, lost  
 d) will have put, when, have lost
16. They , but as they me there a hush.  
 a) were talking, saw, was  
 b) are balking, have seen, had been  
 c) had been talking, will see, would be  
 d) have been talking, had seen, will be
17. Come on, if the sun \_ before we home, we our way.  
 a) has set, reach, will lose  
 b) will have set, will reach, lose  
 c) will have set, reach, will lose  
 d) has been set, will reach, lose
18. \_\_\_ when he \_\_\_ her for first time  
 a) Tell me, has met  
 b) Say me, had met  
 c) Say to me, net  
 d) Tell me, met
19. He was tired and by the time I , he asleep.  
 a) have come, has fallen  
 b) came, fell  
 c) came, had fallen  
 d) had come, had fallen
20. The great majority of students \_\_\_ present at the conference, \_\_\_ great num- ber of them to listen to your lecture and each of them ready to answer your questions.



- a) are, A, want, is
- b) are, The, want, is
- c) is, A, want, are
- d) is, The, wants, has, bee

## TEST 2: MODAL VERBS

**Choose the right variant: a, b, c or d**

1. "They\_\_\_\_\_an excellent vacancy last week. You\_\_\_\_\_an opportunity of getting it," he reproached me.
  - a) had, mustn't miss
  - b) have had, might not have missed it
  - c) had, shouldn't have missed
  - d) were having, couldn't miss
  
2. He had to earn\_\_\_\_\_living at\_\_\_\_\_an early age,\_\_\_\_\_?
  - a) \_\_\_\_\_, such, hadn't he
  - b) his, such, didn't he
  - c) himself, so, hadn't he
  - d) to, so, didn't he
  
3. We\_\_\_\_\_a camera because we never\_\_\_\_\_a chance to use it.
  - a) might not have taken, had
  - b) should not have taken, have had
  - c) needn't have taken, had
  - d) mustn't have taken, had had
  
4. The line is busy; somebody\_\_\_\_\_on the telephone now.
  - a) should be speaking
  - b) should have been speaking
  - c) must be speaking
  - d) can't be speaking
  
5. You\_\_\_\_\_this! See how\_\_\_\_\_she is.
  - a) ought not to say, distressing
  - b) ought not to have said, distressed
  - c) won't be able to say, distressing
  - d) cannot have said, distressed
  
6. He says that nothing\_\_\_\_\_, because it is too \_\_\_\_\_. But I don't believe a single word\_\_\_\_\_; they\_\_\_\_\_ us.
  - a) should do, lately, of him, mustn't have failed
  - b) can't be done, late, of his, oughtn't fail

- c) mustn't be done, lately, of him, shouldn't have failed  
d) can be done, late, of his, can't have failed
7. I managed to come here at half past six. But I\_\_\_\_\_. They\_\_\_\_\_.
- needn't have hurried, had already left
  - needn't hurry, have already left
  - mustn't have hurried, had already left
  - shouldn't hurry, have already left
8. If she doesn't take care of\_\_\_\_\_, she\_\_\_\_\_ have a nervous breakdown and\_\_\_\_\_ to hospital.
- hers, may, should go
  - her, can, need to go
  - herself, may, may have to go
  - herself, must, must go
9. He\_\_\_\_\_ his wallet himself, it\_\_\_\_\_.
- might lose, couldn't be stolen
  - may have lost, can't have been stolen
  - could have lost, must not have been stolen
  - ought to lose, shouldn't be stolen
10. You\_\_\_\_\_ a message at least! We\_\_\_\_\_ for two hours.
- should send, waited
  - must have sent, were waiting
  - could send, have been waiting
  - might have sent, had been waiting
11. The only trouble is that I\_\_\_\_\_ my exams in spring and\_\_\_\_\_ them now.
- couldn't, have taken, must have
  - couldn't take, must have
  - mustn't have taken, must have had
  - can't take, must have had
12. The plane\_\_\_\_\_ at 5 a.m. and in this hurry-scurry she\_\_\_\_\_ the tickets on the table.
- had to take off, can leave
  - was to take off, must have left
  - was to take off, needn't leave
  - must have taken off, shouldn't leave
13. Why\_\_\_\_\_ he take the scandal on himself? It is not\_\_\_\_\_.
- must, fairly
  - may, fair
  - should, fair
  - could, fairly

14. You \_\_\_\_\_ to him. His information is \_\_\_\_\_.
- a) shouldn't listen, misled
  - b) needn't have listened, misleading
  - c) can't have listened, misled
  - d) mustn't have listened, misleading
15. It is not worth \_\_\_\_\_ to \_\_\_\_\_ bed of he \_\_\_\_\_ at five.
- a) to go, \_\_\_\_\_, have to get up
  - b) going, the, must have got up
  - c) to have gone, the, is to get up
  - d) going, \_\_\_\_\_, doesn't have to get up
16. They have made me \_\_\_\_\_ that I \_\_\_\_\_ selfish about it.
- a) think, may have been
  - b) to think, must be
  - c) thinking, might have been
  - d) thought, should have been
17. It \_\_\_\_\_ late when I \_\_\_\_\_ home; there were no people in the street.
- a) must have been, was going back
  - b) must be, am going
  - c) can't have been, was going
  - d) could not have been, went
18. You \_\_\_\_\_ worry, you \_\_\_\_\_ always rely on me in this matter.
- a) must not, need
  - b) need not, may
  - c) can; need not
  - d) should, must
19. You \_\_\_\_\_ this device. It \_\_\_\_\_ dangerous.
- a) couldn't have touched, maybe
  - b) must not touch, may be
  - c) shouldn't have touched, ought to be
  - d) needn't touch, must have been
20. I \_\_\_\_\_ my job. I \_\_\_\_\_ you before.
- a) needn't have put off, should ask
  - b) shouldn't have put off, need to ask
  - c) needn't have put off, should have asked
  - d) shouldn't put off, should ask

### TEST 3: VERBALS

**Choose the right variant: a, b, c or d**

1. He seemed \_\_\_\_\_ all about influenza and said \_\_\_\_\_ was nothing \_\_\_\_\_ about.  
a) to know, it, to worry  
b) to be knowing, there, worrying  
c) to know, there, to worry  
d) to have known, it, to have been worried
2. She put down her book \_\_\_\_\_ me \_\_\_\_\_; and \_\_\_\_\_ me \_\_\_\_\_ took her workbasket and sat into one of the old-fashioned armchair.  
a) to see, coming in, have welcomed, as usually  
b) having seen, to come in, welcoming, usually  
c) on seeing, come in, having welcomed, as usual  
d) after seeing, having come in, to welcome, in a usual way alone.
3. I don't object \_\_\_\_\_ there, but I don't want \_\_\_\_\_.  
a) to your living, you living  
b) you to live, your living  
c) your living, you to live  
d) to your living, you to live
4. I remember \_\_\_\_\_ that hill in twilight. An age seemed \_\_\_\_\_ since the day that brought me first to London.  
a) descending, to have elapsed  
b) to have descended, to have elapsed  
c) to descend, to elapse  
d) being descended, to be elapsed
5. He stood invisible at the top of the stairs \_\_\_\_\_ Irene \_\_\_\_\_ the letters \_\_\_\_\_ by the \_\_\_\_\_ post.  
a) to watch, to sort, bringing, latest  
b) watching, sorting, brought, last  
c) having watched, sorting, having brought, lat  
d) being watched, having sorted, to have been
6. On his way home Andrew could not help \_\_\_\_\_ what \_\_\_\_\_ charming fellow Ivory had turned out.  
a) to reflect, a to lje  
b) being reflected, the, have been  
c) reflecting, the, be  
d) reflecting, a, to be
7. I wouldn't like \_\_\_\_\_ because I am afraid \_\_\_\_\_.

- a) drive fast, crashing
- b) to drive fast, of crashing
- c) driving fastly, to crash
- d) to be driven faster, to be crashed

8. \_\_\_\_\_ paper is said \_\_\_\_\_ by \_\_\_\_\_ Chinese.

- a) — to have been invented, the
- b) the, to have been invented,
- c) —, to have invented, —
- d) the, to be invented, the

9. There is no point to — him. He is \_\_\_\_\_ last man in the world \_\_\_\_\_ by any such circumstances.

- a) to speak, the, to trouble
- b) to speak, \_\_\_\_\_, being troubled
- c) speaking, a, be troubled
- d) in speaking, the, to be troubled

10. It's high time you \_\_\_\_\_ like that. He is fond \_\_\_\_\_ fun of everybody.

- a) get used to him to behave, to make
- b) used to his behaving, about making
- c) got used to his behaving, of making
- d) used to behave, to make

11. He felt \_\_\_\_\_ something from him and demanded \_\_\_\_\_ truth. He wasn't worth \_\_\_\_\_ lie.

- a) them to hide, to tell, the, telling, the
- b) them hiding, they will tell, a, to tell, a
- c) they were hiding, being to kLtJie telling, a
- d) they hide, telling, a, telling, the

12. — — words about the author himself, the lecturer went on — of his works.

- a) after saying, a few, to speak
- b) saying, few, to speak
- c) having said, few, speaking
- d) to have said, a few, speaking

13. She was looking forward to \_\_\_\_\_ the leading part \_\_\_\_\_ that she was greatly \_\_\_\_\_ at not even \_\_\_\_\_ it.

- a) giving, playing, disappointing, being offered
- b) to be given, to play, disappointed, to be offend
- c) being given, to play, disappointed, being offered
- d) give, playing, disappointed, offering

14. Did you remember \_\_\_\_\_ the parcel I gave you? —Yes, I remember .

\_\_\_\_.it a week ago.

- a) to post, posting
- b) to post, to post
- c) posting, to post
- d) posting, posting

15. You go and check everything by yourself unless you it.

- a) would better, want him to do it
- b) had rather, don't want his doing
- c) had better, want him to do it
- d) would rather, don't want him to do

16. The accused men \_ near the bank during the robbery. It's no use \_\_\_\_\_  
the case without direct\_\_.

- a) deny being somewhere, Investigating, evidence
- b) denies to be anywhere, to Investigate, evidences
- c) deny being anywhere, investigating, evidence
- d) denies to be somewhere, to investigate, evidences

17. You your children\_\_\_\_\_their own way in the

- a) are to let to go
- b) have letting, going
- c) have to let go
- d) are to let, gone

18. I suggest as soon as possible. I before sunset.

- a) us to stan, would rather to come
- b) our starting, had rather come
- c) us starting, would prefer to come
- e) our starting, would rather come

19. He's always regretted school so young. He has not got enough qualifica- tions and edu- cation. Unfortunately he often receives letters with "Dear sir, we regret you that your application was turned down."

- a) leaving, beginning, to inform
- b) to leave, to begin, to inform
- c) leaving, beginning, informing
- d) to leave, to begin, informing

19. I am afraid\_\_\_\_\_to him. What if he really has the power to stop \_\_\_\_\_there,  
and means\_\_\_\_\_them against me?

- a) to speak, me go, to turn
- b) of speaking, my going, turning
- c) to speak, my going, to turn

d) speaking, me going, to turn

### TEST 4: SUBJUNCTIVE MOOD

Choose the right variant: a, b, c or d

1. \_\_\_\_\_ beforehand, we \_\_\_\_\_ the catastrophe.  
a) did we know, would prevent  
b) would we know, had prevented  
c) had we known, would have prevented  
d) should we know, had prevented
  
2. I don't know how \_\_\_\_\_ him. I wish I \_\_\_\_\_ his name.  
a) address, did not know  
b) to address, knew  
c) addressing, would know  
d) to address, should know
  
3. I look forward to \_\_\_\_\_ a rest. I \_\_\_\_\_ as if my head \_\_\_\_\_ splitting.  
a) having, feel, were  
b) having, feel myself, were  
c) have, had felt, were  
d) have, am feeling, is
  
4. He couldn't remember his mother \_\_\_\_\_. But would everything \_\_\_\_\_  
if mother hadn't died?  
a) dying, be, differently  
b) to die, have been, as different  
c) dying, have been, different  
d) die, has been, so different
  
5. "Oh, Mary," she said. "I wish you \_\_\_\_\_ with us, for we had \_\_\_\_\_ fun".  
a) had been, such a  
b) were, so \_\_\_\_\_  
c) would be, so a  
d) had been, such \_\_\_\_\_
  
6. I remember his colour \_\_\_\_\_ away in a moment and he seemed \_\_\_\_\_ as if he \_\_\_\_\_.  
a) go, breathing, had been running  
b) to go, to breathe, ran  
c) going, to breathe, had been running  
d) have gone, to be breathing, was running
  
7. The vase is beautiful. You \_\_\_\_\_ to match \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_.

- a) wouldn't find, another, unless, had tried  
 b) wouldn't have found, the other, if, would have tried  
 c) shouldn't find, the other, unless, tried  
 d) wouldn't find, another, if, tried
8. If you \_\_\_\_\_ the medicine the doctor prescribed you, you \_\_\_\_\_ now.  
 a) had taken, would feel, much better  
 b) took, would feel, much more well  
 c) would take, would feel yourself, much more better  
 d) had taken, would have felt, much more good
9. I remember it so \_\_\_\_\_ as if it \_\_\_\_\_ only yesterday.  
 a) clear, happened  
 b) clearly, had happened  
 c) clear, would have happened  
 d) clearly, would happen
10. If you \_\_\_\_\_ the article I recommended you, you \_\_\_\_\_ how \_\_\_\_\_ such questions.  
 a) had read, had known, to answer  
 b) read, would know, to answer  
 c) would have read, would know, answer  
 d) had read, would know, to answer
11. I must be off now. If it \_\_\_\_\_ not so \_\_\_\_\_, I \_\_\_\_\_ a little longer.  
 a) were, lately, would stay  
 b) were, late, would stay  
 c) had been, late, would have stayed  
 d) wouldn't be, lately, stayed
12. \_\_\_\_\_ I \_\_\_\_\_ the story from his own lips I \_\_\_\_\_ that he was capable of \_\_\_\_\_ action.  
 a) if, had heard, would never believe, such  
 b) unless, had heard, would have never believed, such an  
 c) in case, have heard, would never believe, so an  
 d) provided, had heard, would have never believed, such
13. In order to make our demands effective and to get the authorities \_\_\_\_\_ them we suggested that there \_\_\_\_\_ no return to work today.  
 a) to fulfil, be  
 b) fulfil, should be  
 c) fulfil, would be  
 d) fulfilling, were
14. I am going to have my kitchen \_\_\_\_\_. It is necessary that every crack \_\_\_\_\_ covered; also between \_\_\_\_\_ floor and



\_\_\_ door.

- a) to repair, will be, the. \_\_\_\_\_
- b) to be repaired, is, \_\_\_\_\_, the
- c) repaired, should be, the, the
- d) being repaired, be, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

15. John demanded that Andrew \_\_\_\_\_ to the house with him to \_\_\_\_\_ tea.

- a) would return, \_\_\_\_\_
- b) returned, the
- c) return, \_\_\_\_\_
- d) should return, the

16. She wished he \_\_\_\_\_ what he \_\_\_\_\_ to say, and let \_\_\_\_\_.

- a) would say, has, her to go
- b) said, had, she go
- c) had said, would have, she going
- d) said, had, her go

17. He thought how hard the wind the wind \_\_\_\_\_ and how the cold sharp rain \_  
\_\_\_ in his face at that moment, if he \_\_\_ at home.

- a) was blowing, would be beating, were not sitting, comfortably
- b) is blowing, will be beating, is not sitting, comfortably
- c) blew, beat, was not sitting, comfortably
- d) had blown, had beaten, were not sitting, comfortable

18. I \_\_\_\_\_ to your place with pleasure \_\_\_\_\_ nothing \_\_\_\_\_ me.

- a) will come, unless, prevented
- b) will come, if, prevented
- c) would come, unless, prevented
- d) would have come, providing, would prevented

19. When they \_\_\_\_\_ lunch he suggested that they \_\_\_\_\_ a stroll to \_\_\_\_\_ Lux-  
em- bourg museum.

- a) have finished, the, should have, the
- b) finished, \_\_\_\_\_, had, \_\_\_\_\_
- c) would have finished, a, would have, \_\_\_\_\_
- d) had finished, \_\_\_\_\_, have, the

20. You never did anything \_\_\_\_\_ to \_\_\_\_\_, If you \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ more support now.

- a) well, someone, did, would have
- b) good, anyone, did, would have had
- c) well, anyone, had done, would have had
- d) good, anyone, had done, would have

## 7.4 Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования; шкалы и процедуры оценивания

### 7.4.1 Вопросы и заданий для текущей и промежуточной аттестации

При оценке знаний на зачете учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

*Таблица 7.4.1*

#### Шкала оценивания на зачете, рубежном контроле

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li> <li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li> </ul>
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание значительной части программного материала;</li> <li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>

*Таблица 7.4.1.2*

#### Шкала оценивания на экзамен

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;</li> <li>- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;</li> <li>- правильно формулировать определения;</li> <li>- продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой;</li> <li>- уметь сделать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
Хорошо	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать достаточно полное знание программного материала;</li> <li>- продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;</li> <li>- продемонстрировать умение ориентироваться в литературе;</li> </ul>

	- уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
Удовлетворительно	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

#### 7.4.2 Письменной работы (эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления (реферата, доклада, эссе и т.д.)
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

Таблица 7.4.2.

#### Шкала оценивания эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

#### 7.4.3. Тестирование

#### Критерии оценивания тестирования

Таблица 7.4.3

Оценка	Шкала
--------	-------

Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

## **7.5 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.**

**Качество знаний** характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

**Умения**, как правило, формируются на практических (семинарских) занятиях, а также при выполнении лабораторных работ. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от студента проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

**Навыки** - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении студентом практико ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д. При этом обучающийся поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) студента решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность студента обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

**Устный опрос** - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала.

**Тесты** являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; один или несколько правильных ответов; частота тестирования определяется преподавателем.

**Семинарские/практические занятия** - Лекционная и внеаудиторная работа обучающихся получает свое практическое завершение на семинаре. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях

преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний. Степень участия каждого студента в занятиях учитывается оценками, которые влияют на экзаменационную отметку. Решение задач, тестов, упражнений является составным элементом экзамена.

**Зачет** - процедура оценивания результатов обучения по дисциплинам, результатов прохождения практик, результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) и т.д., основанная на суммировании баллов, полученных студентом по итогам выполнения им всех видов учебной работы и контрольных мероприятий. Полученная балльная оценка переводится в недифференцированную или дифференцированную оценку.

## **РАЗДЕЛ 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Методические рекомендации по написанию эссе**

*Эссе* (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники международного права, авторитетные точки зрения и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

### **8.2. Методические рекомендации по использованию кейсов**

*Кейс-метод (Case study)* – метод анализа реальной международной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

### **8.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач**

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрацию доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений,

необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ проектов международных документов, критика, разработка схем и др.);
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем международных отношений (анализ внешнеполитической ситуации, деятельности международной организации, анализ международной практики и т. п.);
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например формулирование целей миссии, и т. п.).

## РАЗДЕЛ 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### *Основная литература<sup>3</sup>*

Попов, Е. Б. Грамматика английского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Б. Попов, Е. М. Феоктистова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 156 с. — 978-5-4487-0379-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79621.html>

Мурашова Л.П. Иностраный язык в сфере юриспруденции [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров направления подготовки 40.03.01. «Юриспруденция» / Л.П. Мурашова, В.С. Колодезная. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 81 с. — ЭБС «IPRbooks». — 978-5-93926-290-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62642.html>

### *Дополнительная литература<sup>4</sup>*

Английский для юристов [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / А. А. Лебедева, Г. Н. Аксенова, Е. В. Бараник [и др.]. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 375 с. — 978-5-238-02636-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81612.html>

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

***Интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы***

ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>

Справочная правовая система «КонсультантПлюс»: <http://www.con-sultant.ru>  
<http://www.con-sultant.ru>  
[elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.con-sultant.ru)

АСЕАН: [www.asean.org.id](http://www.asean.org.id)

Всемирный банк: <http://www.worldbank.org/>

Всемирная организация здравоохранения: <http://www.who.ch/>

Всемирная торговая организация: [www.wto.org](http://www.wto.org)

Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ): <http://www.unicef.org>

Европейский парламент: <http://www.europarl.eu.int>

Европейский Союз: <http://europa.eu.int>

Информационный центр «Большой Восьмерки», университет Торонто:  
<http://www.g7.utoronto.ca/>

<sup>3</sup> Из ЭБС института

<sup>4</sup> Из ЭБС института

### **Комплект лицензионного программного обеспечения**

2020-2021 учебный год

Microsoft Open Value Subscription для решений Education Solutions № V723251. MDE (Windows 7, Microsoft Office 2010/2013 и Office Web Apps. ESET NOD32 Antivirus Business Edition) договор № ДЛ1807/01 от 18.07.2014г. Приложение №10 от 26 июля 2019 г.

Программное обеспечение отечественного производства:

Мираполис - договор 244/09/16-к от 15.09.2016

Консультант плюс - договор МИ-Э-ОВ-79717-5612017 от 28.12.2016

1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. (договор о сотрудничестве от 18.11.2015

1С Битрикс: Внутренний портал учебного заведения (дог. №009/061115/03 от 06.11.2015г.),

Система тестирования INDIGO (дог. Д-54792 от 07.11.2018г.)

*Свободно распространяемого:*

*Foxit Reader*

### **РАЗДЕЛ 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенные оборудованием и техническими средствами	Комплект специальной учебной мебели. Маркерная доска. Мультимедийное оборудование: видеопроектор, экран, компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и ЭИОС Учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации
Помещение для самостоятельной работы	Компьютеры с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации принтер Комплект специальной учебной мебели.