

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Бианкина Алена Олеговна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 02.03.2023 23:43:52  
Уникальный программный ключ:  
b2aeadef209e4ec32d89f812db7eed614bb00b0c

**Автономная некоммерческая организация высшего  
образования  
«Институт социальных наук»**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор Бианкина А.О.

« 01 » июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Иностранный язык**

для студентов направления подготовки

38.03.05 Бизнес-информатика

Профиль

**«Бизнес-аналитика»**

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения: очная

**Москва**

**Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык».**

Направление подготовки 38.03.05 Бизнес –информатика

Составитель

Программа рассмотрена и согласована на заседании кафедры экономики и управления  
(протокол № от « » \_\_\_\_\_ 20 г.)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

(подпись)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
  - 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации
  - 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
  - 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации
  - 4.4. Методические материалы
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
  - 6.1. Основная литература
  - 6.2. Дополнительная литература
  - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
  - 6.4. Нормативные правовые документы
  - 6.5. Интернет-ресурсы
  - 6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Иностранный язык» обеспечивает овладение следующей компетенцией:

Таблица 1.1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном (ых) и иностранном (ых) языке (ах)	УК ОС-4.3	Способность провести деловую встречу (публичное выступление) на иностранном языке

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 1.2

ОТФ/ТФ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Самостоятельное планирование и проведение деловой встречи (публичного выступления) на иностранном языке Демонстрация свободного владения специфической лексикой, распространенной в деловой сфере Демонстрация знания делового этикета страны контрагента	УК ОС-4.3	<b>на уровне знаний:</b> - особенности системы изучаемого иностранного языка в его фонетическом, лексическом и грамматическом аспектах (в сопоставлении с родным языком); - социокультурные нормы бытового и делового общения, а также правила речевого этикета, позволяющие специалисту эффективно использовать иностранный язык как средство общения в современном поликультурном мире; - историю и культуру стран изучаемого языка.
		<b>на уровне умений:</b> - вести общение социокультурного и профессионального характера в объеме, предусмотренном настоящей программой; - читать и переводить литературу по специальности обучаемых (изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое чтение); - письменно выражать свои коммуникативные намерения в сферах, предусмотренных настоящей программой; - составлять письменные документы, используя реквизиты делового письма, заполнять бланки на участие и т.п.; - понимать аутентичную иноязычную речь на слух в объеме программной тематики.

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 13 зачетных единиц 468 академ. часов. Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

Таблица 2

Вид работы	Трудоемкость (акад/астр.часы)
Общая трудоемкость	468/351
Аудиторная работа	132/99
Лекции	36/27
Практические занятия	96/72
Самостоятельная работа	300/225
Контроль самостоятельной работы	36/27
Виды текущего контроля	контрольные работы, тесты множественного выбора, презентации, устные собеседования и опросы, эссе

Вид промежуточного контроля	зачет, экзамен
-----------------------------	----------------

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.Б.01 «Иностранный язык» относится к базовой части учебной программы направления 38.03.05-Бизнес-информатика. Преподавание дисциплины «Иностранный язык» основано на дисциплинах – Б1.Б.08 «Менеджмент», Б1.Б.03 «История», Б1.Б.06 «Психология», Б1.В.08 «Деловые коммуникации», Б1.В.13 «Социология». В свою очередь она создает предпосылки для освоения программы такой дисциплины по выбору студента, как ФТД.В.01 «Деловой английский язык».

Дисциплина читается на 1 курсе 1,2 семестре и на 2 курсе 3,4 семестре по очной форме обучения.

Формами промежуточного контроля в соответствии с учебным планом являются зачеты и экзамен.

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### Очная форма обучения

Очная форма - 1 курс 1 семестр

Таблица 3.1

Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.							Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР	
		лекции		практические занятия		Лабораторные занятия		
		всего	Из них в интерактивной форме	всего	Из них в интерактивной форме			
Тема 1. Introduction to computer system; Present Tenses	40	-	4	4	2	-	32	УО*
Тема 2. Computer essentials; Past Tenses	40	-	4	4	4	-	32	УО*
Тема 3. Inside the system; Future Tenses	36	-	4	8	6	-	24	УО*
Тема 4. Input and output devices; Passive Voice	28	-		8	6	-	20	УО* Т***
Промежуточный контроль								<b>Зачет</b>
<b>Всего (акад./астр. часы):</b>	<b>144/108</b>	-	<b>12/9</b>	<b>24/18</b>	18/13,5	-	<b>108/81</b>	

Очная форма - 1 курс 2 семестр

Таблица 3.2

Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.			Формы контроля
		Контактная работа обучающихся с	СР	

		преподавателем по видам учебных занятий						я (очно)	
		лекции		практические занятия					Лабо рато рные
		всего	Из них в интеракти вной форме	всего	Из них в интеракти вной форме				
Тема 1. Basic software: operating system (OS) and word processing (WP); Relative clauses	24	-	2	4	2	-	20	УО*	
Тема 2. Spreadsheets and databases; Determiners	18	-	2	4	4	-	14	УО*	
Тема 3. Flash memory; Countable and uncountable nouns	12	-	2	4	2	-	8	УО*	
Тема 4. The Internet and e-mail; Adjective and adverb	14	-	-	4	4	-	8	УО*	
Тема 5. The Web, chat and conferencing; Reported speech	18	-	2	4	4	-	14	УО* Т***	
Тема 6. Internet security	22	-	-	4	2	-	12	УО*	
Промежуточный контроль								<b>Зачет</b>	
<b>Всего</b> (акад./астр. часы):	<b>108/81</b>	-	<b>8/6-</b>	<b>24/18</b>	18/13,5	-	<b>76/57</b>		

Очная форма – 2 курс

Таблица 3.3

Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.							Формы контроля (очно)
	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР	
		лекции		практические занятия		Лабораторные занятия		
	всего	Из них в интеракти вной форме	всего	Из них в интеракти вной форме				
Тема 1. Creative software: graphics and design, desktop publishing, multimedia, web-design; Modal Verbs	52	4	4	12	8	-	36	УО*
Тема 2. Programming and Job in ICT; Gerund and Infinitive	56	4	4	12	4	-	40	УО*
Итого	<b>108/81</b>	<b>8/6</b>		<b>24/9</b>			<b>76/57</b>	
								<b>Зачет</b>

Тема 1. Communication systems; Conditionals	27	4	-	8	4	-	15	УО* Т***
Тема 2 Networks	27	4	-	8	2	-	15	УО*
Тема 3. New technologies	18	-	-	8		-	10	УО* КР**
Контроль	36/27							
Промежуточная аттестация							2*	<b>Экзамен</b>
<b>Всего</b> (акад./астр. часы):	<b>108/81</b>	<b>8/6</b>		<b>24/9</b>		-	<b>40/30</b>	

2\* - консультация, не входит в общий объем дисциплины

УО\* – устный опрос (доклад, презентации, эссе, портфолио);

КР\*\* – контрольная работа;

Т\*\*\* – тестирование;

За – зачет, ЗаО – зачет с оценкой, Экз - экзамен

Формы интерактивных занятий:

Аудирование с использованием аудио курсов

Power point презентации по общим и специальным темам

Конференции, круглые столы по специальным темам

Интерактивные тесты

Интерактивные собеседования

### **Содержание дисциплины** **Очная форма - 1 курс 1 семестр**

#### Тема № 1

##### *Тема Introduction to Computer System*

Вопросы для обсуждения:

1. Computer applications in everyday life .
2. Basic structure of a computer system.
3. Role of computer in a modern world
4. Computer usage.
5. There is/are. Present tenses: form, uses, time expressions.
6. Основы деловой презентации.

Основная литература

1. Virginia Evans, Career Paths: Information Technology/ Virginia Evans, Jenny Dooley, Stanley Wright.- Express Publishing, 2014.-142p.
2. Paul Emmerson, Business Grammar Builder: For class and self study, Macmillan, 2010.

#### Тема № 2

##### *Тема Computer Essentials*

Вопросы для обсуждения:

1. The difference between certain types of computer.
2. Classification of computer devices.
3. Computer software and computer hardware.
4. Past Tenses:form, uses, time expressions.Местоимения.
5. Правила написания резюме/CV.

Основная литература

1. S.R. Esteras, Infotech: English for computer users.- Cambridge, 2008.-172p.
2. Virginia Evans, Career Paths: Information Technology/ Virginia Evans, Jenny Dooley, Stanley Wright.- Express Publishing, 2014.-142p.
3. Business Grammar Builder, For class and self study, Paul Emmerson, Macmillan, 2010.

### Тема № 3

#### Тема *Inside the System*

Вопросы для обсуждения:

1. Structure and functions of the CPU.
2. Technical specifications.
3. How memory is measured.
4. A PC system.
5. Сравнение Past Simple-Present Perfect.
6. Future Tenses: form, uses, time expressions
7. Составление портфолио.

Основная литература

1. S.R. Esteras, Infotech: English for computer users.- Cambridge, 2008.-172p.
2. Virginia Evans, Career Paths: Information Technology/ Virginia Evans, Jenny Dooley, Stanley Wright.- Express Publishing, 2014.-142p.
3. Business Grammar Builder, For class and self study, Paul Emmerson, Macmillan, 2010.

### Тема № 4

#### Тема *Input and Output Devices*

Вопросы для обсуждения:

1. Description of input and output devices.
2. Identifying the different keys on a keyboard and explain their functions.
3. Distinguish between facts and opinions in a advertisements.
4. Learn how to understand the technical specs of digital cameras, printers and display devices.
5. Practice recommending the most suitable display device for particular people.
6. Learn how to understand and give instructions and advise for the use of computers and monitors.
7. Learn and use discourage connectors.
8. Passive Voice.
9. Предлоги места.
10. Виды деловой корреспонденции (письмо, факс, электронная почта).

Основная литература

1. S.R. Esteras, Infotech: English for computer users.- Cambridge, 2008.-172p.
2. E.H. Glendinning, Oxford English for Information Technology/ E.H. Glendinning, J. McEwan.- Oxford: University Press, 2006. - 224 p.
3. Business Grammar Builder, For class and self study, Paul Emmerson, Macmillan, 2010.

## **Очная форма - 1 курс 2 семестр**

### Тема №1

#### Тема *Basic Software: Operating system (OS) and word Processing (WP)*

Вопросы для обсуждения:

1. Function of the operating system.
2. Features of a graphical user interface, or GUI.
3. Basic features and applications of word processing.
4. The Cut and Paste technique.
5. WP tools.
6. Relative clauses.
7. Правила написания эссе.

Основная литература

1. S.R. Esteras, Infotech: English for computer users.- Cambridge, 2008.-172p.
2. Virginia Evans, Career Paths: Information Technology/ Virginia Evans, Jenny Dooley, Stanley Wright.- Express Publishing, 2014.-142p.

3. Business Grammar Builder, For class and self study, Paul Emmerson, Macmillan, 2010.

### **Тема №2**

#### *Тема Spreadsheets and databases*

Вопросы для обсуждения:

1. Basic features and applications of spreadsheets and databases.
2. Spreadsheet programs.
3. An invoice, a business letter and a fax.
4. Databases.
5. Software at home and at work.
6. Determiners. Артикли: a/an, the, zero article

Основная литература

1. S.R. Esteras, Infotech: English for computer users.- Cambridge, 2008.-172p.
2. Virginia Evans, Career Paths: Information Technology/ Virginia Evans, Jenny Dooley, Stanley Wright.- Express Publishing, 2014.-142p.
3. Business Grammar Builder, For class and self study, Paul Emmerson, Macmillan, 2010.

### **Тема № 3**

#### *Тема Flash memory*

Вопросы для обсуждения:

1. Flash-based gadgets.
2. Memory in a flash.
3. Describing flash drivers.
4. Technical details of flash memory and its uses.
5. Nouns: countable, uncountable. Much/ many. Few/a few, little/a little.
6. Both, either, neither.

Основная литература

1. S.R. Esteras, Infotech: English for computer users.- Cambridge, 2008.-172p.
2. E.H. Glendinning, Oxford English for Information Technology/ E.H. Glendinning, J. McEwan.- Oxford: University Press, 2006. - 224 p.
3. Business Grammar Builder, For class and self study, Paul Emmerson, Macmillan, 2010.

### **Тема №4**

#### *Тема The Internet and E-mail*

Вопросы для обсуждения:

1. Vocabulary related to the Internet and email.
2. Internet basics.
3. Internet FAQs.
4. E-mail features.
5. Adjective and adverbs.

Основная литература

1. S.R. Esteras, Infotech: English for computer users.- Cambridge, 2008.-172p.
2. Virginia Evans, Career Paths: Information Technology/ Virginia Evans, Jenny Dooley, Stanley Wright.- Express Publishing, 2014.-142p.
3. Business Grammar Builder, For class and self study, Paul Emmerson, Macmillan, 2010.

### **Тема №5**

#### *Тема The Web, chat and conferencing*

Вопросы для обсуждения:

1. Basic features of the Web.
2. Vocabulary related to the Web, e-commerce, online banking, online chatting and videoconferencing.
3. Learn and use abbreviations in online chats.

4. The collectives of cyberspace.
5. Virtual meetings.
6. Netiquette.
7. Косвенная речь. Перевод просьб, утверждений из прямой речи в косвенную.

Употребление say-tell. Согласование времен.

Основная литература

1. S.R. Esteras, Infotech: English for computer users.- Cambridge, 2008.-172p.
2. Virginia Evans, Career Paths: Information Technology/ Virginia Evans, Jenny Dooley, Stanley Wright.- Express Publishing, 2014.-142p.
3. Business Grammar Builder, For class and self study, Paul Emmerson, Macmillan, 2010.

### **Тема №6**

*Тема Internet Security*

Вопросы для обсуждения:

1. Basic ideas related to security and privacy on the Internet.
2. On alert.
3. Safety online for children.
4. The history of hacking.
5. Internet issues.

6. Косвенная речь. Согласование времен. Перевод вопросительных предложений из прямой речи в косвенную.

Основная литература

1. S.R. Esteras, Infotech: English for computer users.- Cambridge, 2008.-172p.
2. Virginia Evans, Career Paths: Information Technology/ Virginia Evans, Jenny Dooley, Stanley Wright.- Express Publishing, 2014.-142p.
3. Business Grammar Builder, For class and self study, Paul Emmerson, Macmillan, 2010.

## **Очная форма - 2 курс 3 семестр**

### **Тема №1**

*Тема Creative software: graphics and design, desktop publishing, multimedia, web-design*

Вопросы для обсуждения:

1. Vocabulary related to graphic software.
2. Learn how to describe graphics.
3. Basic features and vocabulary related to the desktop publishing.
4. Discuss pros and cons of e-publishing versus paper publishing.
5. Main components and applications of multimedia systems.
6. Basic principles of web page design.
7. Design a mock home page for a university or company.
8. Модальные глаголы и их эквиваленты.
9. Реферирование, аннотирование (разработка кафедры).

Основная литература

1. S.R. Esteras, Infotech: English for computer users.- Cambridge, 2008.-172p.
2. E.H. Glendinning, Oxford English for Information Technology/ E.H. Glendinning, J. McEwan.- Oxford: University Press, 2006. - 224 p.
3. Business Grammar Builder, For class and self study, Paul Emmerson, Macmillan, 2010.

### **Тема №2**

*Тема Programming and Job in ICT*

Вопросы для обсуждения:

1. Basic concepts in programming.
2. Vocabulary connected with programming.
3. Basic vocabulary associated with the Java language.
4. Discuss the personal qualities and professional skills needed for a job in ICT.

## 5. Gerund and Infinitive.

### Основная литература

1. S.R. Esteras, Infotech: English for computer users.- Cambridge, 2008.-172p.
2. M. Olejnicza English for Information Technology.-Pearson Longman, 2012.-80p.
3. Business Grammar Builder, For class and self study, Paul Emmerson, Macmillan, 2010.

## **Очная форма - 2 курс 4 семестр**

### **Тема №1**

#### *Тема Communication systems*

#### Вопросы для обсуждения:

1. Information and communications technologies (ICT).
2. Different ICT systems.
3. VoIP technology.
4. Страдательный залог. Have something done.
5. Conditionals.

#### Основная литература

1. S.R. Esteras, Infotech: English for computer users.- Cambridge, 2008.-172p.
2. Virginia Evans, Career Paths: Information Technology/ Virginia Evans, Jenny Dooley, Stanley Wright.- Express Publishing, 2014.-142p.
3. Business Grammar Builder, For class and self study, Paul Emmerson, Macmillan, 2010.

### **Тема №2**

#### *Тема Networks*

#### Вопросы для обсуждения:

1. Basic of networking.
2. Small networks.
3. Networking FAQs.
4. WANs and satellites.
5. Mixed conditionals.
6. Модальные глаголы в пассивном залоге.

#### Основная литература

1. S.R. Esteras, Infotech: English for computer users.- Cambridge, 2008.-172p.
2. Virginia Evans, Career Paths: Information Technology/ Virginia Evans, Jenny Dooley, Stanley Wright.- Express Publishing, 2014.-142p.
3. Business Grammar Builder, For class and self study, Paul Emmerson, Macmillan, 2010.

### **Тема №3**

#### *Тема New Technologies*

#### Вопросы для обсуждения:

1. RFID tags.
2. Make predictions about future trends.
3. Повторение. Опрос по пройденным темам.

#### Основная литература

1. S.R. Esteras, Infotech: English for computer users.- Cambridge, 2008.-172p.
2. Virginia Evans, Career Paths: Information Technology/ Virginia Evans, Jenny Dooley, Stanley Wright.- Express Publishing, 2014.-142p.

## **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

Промежуточная аттестация может проводиться с использованием ДОТ.

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

В ходе реализации дисциплины «Иностранный язык» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Формы (методы) текущего контроля успеваемости
Тема 1. Introduction to computer system; Present Tenses	Устный опрос
Тема 2. Computer essentials; Past Tenses	Презентация
Тема 3. Inside the system; Future Tenses	Устный опрос
Тема 4. Input and output devices; Passive Voice	Устный опрос, тестирование

Тема (раздел)	Формы (методы) текущего контроля успеваемости
Тема 1. Basic software: operating system (OS) and word processing (WP); Relative clauses	Устный опрос
Тема 2. Spreadsheets and databases; Determiners	Устный опрос
Тема 3. Flash memory; Countable and uncountable nouns	Устный опрос
Тема 4. The Internet and e-mail; Adjective and adverb	Презентация
Тема 5. The Web, chat and conferencing; Reported speech	Устный опрос Тестирование
Тема 6. Internet security	Эссе

Тема (раздел)	Формы (методы) текущего контроля успеваемости
Тема 1. Creative software: graphics and design, desktop publishing, multimedia, web-design; Modal Verbs	Устный опрос
Тема 2. Programming and Job in ICT; Gerund and Infinitive	Презентация

Тема (раздел)	Формы (методы) текущего контроля успеваемости
Тема 3. Communication systems; Conditionals	Устный опрос, тестирование
Тема 4. Networks	Устный опрос
Тема 5. New technologies	Устный опрос, контрольная работа

В дисциплине используются следующие активные и интерактивные методы обучения:

- Аудирование с использованием аудио курсов
- Power point презентации по общим и специальным темам
- Конференции, круглые столы по специальным темам
- Интерактивные тесты
- Интерактивные собеседования
- Методы коллективных обсуждений на занятиях семинарского типа;
- Тренинги в решении практических задач, направленных на формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций;

Признаками данных методов являются:

- активизация мышления студентов, причем учащийся вынужден быть активным;
- длительное время активности — учащийся работает не эпизодически, а в течение всего учебного процесса. Поэтому данные методы в основном реализуются на занятиях семинарского типа;
- активная работа в компьютерном классе по самостоятельному выполнению предложенных заданий с их индивидуализацией;

- самостоятельность в выработке и поиске решений поставленных задач;
- мотивированность к обучению путем использовать балльно-рейтинговой системы оценивания.

#### 4.1.2. Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов (средств):

Зачеты и экзамен проводятся в аудитории. Во время аттестации проверяются этапы освоения компетенции УК ОС-4.

Во время проверки сформированности этапа компетенции УК ОС-4.1 оцениваются:

- Устное собеседование, доклад, кейсы по планированию и проведению деловых переговоров на русском и иностранном языке

Во время проверки сформированности этапа УК ОС-4.2 оцениваются:

- Эссе, защита презентаций, реферат

Во время проверки сформированности этапа УК ОС-4.3 оцениваются:

- Эссе – аргументация, реферат по проблеме, устное собеседование, доклад, лексический тест  
Кейсы по планированию и проведению деловых переговоров.

Во время проверки сформированности этапа УК ОС-4.4 оцениваются:

- Кейс, грамматический тест

#### 4. 2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

1. Грамматический тест. Пример:

What ... when I saw you?

1. you did
2. did you do
3. were you doing
4. did you

2. Лексический тест. Пример:

The members of the House of Commons are elected by.

1. secret ballot
2. political parties
3. the chief executive
4. secret

3. Тест на владение профессиональной лексикой. Пример:

A contract guarantees that the ... contained in it will be fulfilled .

1. negotiations
2. obligations
3. transactions

4. Тест на проверку речевого этикета и разговорной практики. Пример:

How are you feeling?

— I am very tired.

1. —Also me
2. —So am I.
3. —For me the same.

Why are you so nervous?

— I am taking my driving test today.

1. —Good chance!
2. —Good luck!
3. —Best regards!

- How big is your group?

1. —They are seven.
2. —We are seven.
3. —It is seven people.

5. Тест на проверку целостного восприятия специального текста. Пример:

The tricks to MPEG's success

The most common system for the compression of video is MPEG. It works like this. The

single data stream off the CD-ROM is split into video and audio components, which are then decompressed, using separate algorithms. The video is processed to produce individual frames as follows. Imagine a sequence of frames depicting a bouncing ball on a plain background. The very first is called an Intra Frame (I-frame). I-frames are compressed, using only information in the picture itself, just like conventional bitmap compression techniques like JPEG.

Following I-frames will be one or more predicted frames (P-frames). The difference between the P-frame and the I-frame it is based on is the only data that is stored for this P-frame. For example, in the case of a bouncing ball, the P picture is stored simply as a description of how the position of the ball has changed from the previous I-frame. This takes up a fraction of the space that would be used if you stored a P-frame as a picture in its own right. Shape or colour changes are also stored in the P-frame. The next P-frame may also be based on this P-frame and so on. Storing differences between the frames gives the massive reduction in the amount of information needed to reproduce the sequence. Only a few P-frames are allowed before a new I-frame is introduced into the sequence as a new reference point, since a small margin of errors creeps in with each P-frame.

Between I and P frames are bi-directional frames (B-frames), based on the nearest I or P-frames both before and after them. In our bouncing ball example, in a B-frame the picture is stored as the difference between the previous I or P frame and the B-frame and as the difference between the B-frame and the following I or P frame. To recreate the B frame when playing back the sequence, the MPEG algorithm uses a combination of two references. There may be a number of B-frames between I or P frames. No other frame is ever based on a B-frame, so they don't propagate errors like P-frames.

Typically, you will have two or three Bs between Is or Ps, and perhaps three to five P-frames between Is.

Answer these questions:

Into what two components is the data stream split?

What information does an Intra frame contain?

What is stored in the P-frames following an I-frame?

What is stored in a P-frame in the case of a bouncing ball?

What gives the massive reduction in the amount of information needed to reproduce a video sequence?

Why is a new I-frame used after a few P-frames?

What is stored in a B-frame?

Why do B-frames not propagate errors?

6. Тест на проверку целостного восприятия текста на общие темы. Пример:

Read this text:

Stress is a natural part of living. Crossing a road, going to a party, driving a car, these are all stressful activities. We live in a fast-moving age, so we must learn how to relax properly. Here are some of the most common symptoms of stress: sleeping badly, poor appetite or overeating, drinking too much alcohol, difficulty in concentrating.

How do you deal with these problems? The average business person often has no time to sit down and think the answers over. But if you want to survive, you have to know how to cope with stress. So, here is a guide to reducing the level of stress in your life.

First, take up a hobby, if possible, an active outdoor activity. You won't worry about your problems when you are concentrating on a hobby that really interests you.

You must take plenty of exercise. This will keep you fit and should also help you to sleep better.

At work, it's important to make lists of tasks that you need to complete during the day. Write down your thoughts and ideas on paper. Learn to say 'no' even to your boss, if you think that colleagues are unreasonable. And, finally, don't forget that laughter is the best medicine.

Start this new action plan today and you'll find, within a surprisingly short time, that stress at work and at home is no longer the problem it was.

Complete the following sentences, using the information in the article:

1. One way to keep fit is to .....

1. sit and think about it.
2. take much exercise.
3. stop eating
2. High blood pressure and heart disease are .....
1. symptoms of stress.
2. not very dangerous.
3. cannot be avoided.
3. A good way to reduce stress at work is .....
1. have a drink.
2. take up some hobby.
3. try to forget stressful situations.
4. If you follow this new action plan, .....
1. you will become very rich.
2. you will manage to cope with stress.
3. you will be laughing all the time.
7. Подготовка эссе на заданную профессиональную тему. Пример:
  1. Computer architecture
  2. Operating systems
  3. The medium of Netspeak: speech or writing?
  4. The language of email
  5. Computer security
  6. Computer-to-video conversion
  7. Compare software packages
  8. Data storage and management
  9. Computers in education
  10. Computer viruses
8. Презентация по одной из тем: «E-commerce», «Web design vs development», «Information technology»
9. Подготовка портфолио студента, содержащего CV, профильную информацию, презентации и другие работы творческого характера.
10. Контрольная работа на перевод с русского языка на английский.
11. Контрольная работа на перевод с английского языка на русский.
12. Тест на адекватное восприятие сложной грамматической структуры. Пример:
  - You are listened to with great attention.
    1. Выслушаете с большим вниманием.
    2. Вас слушают с большим вниманием.
    3. Вас слушали с большим вниманием.
    4. Вы слушали с большим вниманием
  - The visitor wanted us to clarify the matter.
    1. Посетитель хотел уточнить вопрос.
    2. Посетитель хотел, чтобы мы уточнили вопрос.
    3. Хотелось, чтобы посетитель уточнил вопрос.
    4. Посетителю хотелось уточнить вопрос с ними.
  - The writer is reported to have published his book.
    1. Писатель сообщил, что он опубликовал свою новую книгу.
    2. Писателю сообщили, что его книга опубликована.
    3. Сообщают, что писатель опубликовал свою новую книгу.
    4. Сообщили, что книга писателя опубликована.

**13. Задания для развития навыков устной диалогической речи на английском языке на профессиональные темы.**

- What do Information technology professionals do?  
 How will electronic publishing change the publishing business?  
 What can video conferencing be used for?

14. Тест множественного выбора на формирование целостного текста.

**15. Контрольная работа на проверку нескольких языковых навыков.**

Open the brackets using the proper tense and translate the sentence.

1. This college (train) civil servants since 2001.
2. They (argue) about the merger when he suddenly (lose) his temper.
3. They (discuss) the new project for three hours.
4. Management (introduce) a new system of rewards a month ago.
5. Unfortunately, I (not finish) the report yet.
6. I think it (take) us a month to study this problem.
7. Things are not so good at work. The company (lose) money.
8. When he was young he (work) 12 hours a day.
9. They (complete) the major reorganization by the next year.
10. I suddenly remembered that I (forget) my keys.

II. Insert some, any, no and their derivatives and translate the sentence.

1. You can use ... reference materials you find interesting.
2. ... organizations are responsive to our needs and ... are not.
3. You can hardly find a manager who has ... problems.
4. ... type of responsibility can be a burden to ... people.
5. These documents are ... in his office.

III. Translate the sentences into English.

1. Многие люди не осознают влияние организаций на их поведение.
2. Как только мы выясним детали, мы сообщим вам.
3. Руководство только что разработало новую систему вознаграждений.
4. Наше восприятие, отношения, ценности постоянно изменяются.
5. Они уже обсудили условия платежа и поставок, когда прибыл их юрист.

What is Wonderful about the Brain?

Inside your head is a remarkable organ, the brain. You use it to understand and remember things that 1 (to happen) around you.

The brain is soft and spongy. It 2 (make up) of billions of tiny parts called cells. Three coats or membranes 3 (to cover) the brain.

The brain sometimes 4 (to call) the busiest communication centre in the world. The brain 5 (to control) your body functions and keeps all parts of your body working together. Thousands of messages from all parts of your body 6 (to send) to and from the brain. Messages 7 (to carry) to the brain by sensory nerves. Special places or centres, on the brain receive sensory messages from all parts of the body. When messages 8 (to receive) by centres, the brain 9 (to interpret) them.

All day long your muscles and your brain 10 (to work). By the end of the day they 11 (to be tired). Then your brain and your muscles 12 (to start) to relax. Before long, you go to sleep. As you sleep, the big muscles in your body relax.

- |                    |                     |                    |
|--------------------|---------------------|--------------------|
| a) are happened    | b) are happening    | c) happens         |
| a) is made up      | b) makes up         | c) made up         |
| a) is covered      | b) covered          | c) cover           |
| a) is called       | b) has called       | c) calls           |
| a) is controlled   | b) controlled       | c) controls        |
| a) send            | b) are being sent   | c) has sent        |
| a) are carried     | b) was carried      | c) carried         |
| a) are received    | b) will be received | c) will receive    |
| a) is interpreted  | b) interpreted      | c) interprets      |
| a) are worked      | b) is worked        | c) are working     |
| a) have been tired | b) are tired        | c) are being tired |
| a) are started     | b) started          | c) start           |

**16. Типовые тестовые с ответами.**

Выберите правильный вариант.

**Teer 1.**

1. When Mark arrived, the Johnsons\_ dinner, but stopped in order to talk to him.  
a) were having c) had been having  
b) had d) was having
2. While Tom\_ a book, Marhta\_ TV.  
a) was reading, watched c) was reading, was watching  
b) read, watched d) read, was watching
3. The food that Ann is cooking in the kitchen\_ delicious.  
a) is smelling c) smelt  
b) smells d) will smell
4. We called our friends in London yesterday to tell them about the reunion that we .  
a) will plan c) plan  
b) were planning d) have planned
5. Catherine is studying law at the university, and so\_ Nick.  
a) is c) was  
b) does d) were
6. I feel terrible. I think I\_ to be sick.  
a) will c) am going  
b) go d) will be going
7. My colleagues usually\_ four days a week, and tills week they\_ five days.  
a) work, work c) are working, are working  
b) are working, work d) work, are working
8. It\_ outside; I do not like to walk in such weather.  
a) rains c) is raining  
b) is rain d) is rained
9. I\_ a very difficult day tomorrow. I need to prepare for the exam.  
a) will have c) have  
b) am having d) would have
10. At 10 o'clock in the morning on Wednesday Tom\_ a delegation in the office.  
a) will receive c) will be receiving  
b) is receiving d) would receive
11. Although the sun was shining, it was still cold, because it \_ hard for two hours.  
a) had been raining c) had rained  
b) was raining d) is raining
12. She\_ at the parcel long enough, before she\_ that it was for her brother.  
a) had been looking, had understood  
b) had been looking, understood  
c) was looking, understood  
d) was looking, had understood
13. I\_ to the cinema but my friend persuaded me to stay.  
a) am not going c) did not go  
b) was going d) had been going
14. We were good friends, we\_ each other for years.  
a) had known c) were knowing  
b) had knowing d) know
15. We were extremely tired at the end of the journey. We \_ for more than 24 hours.  
a) had travelled c) had been travelling  
b) were travelling d) travel
16. How long\_ this book? How many pages of this book \_ ?  
a) have you been reading, have you been reading  
b) have you read, have you read  
c) have you read, you read

d) have you been reading, have you read

17. We always go to Saint Petersburg for our holidays. We \_ there for years.

- a) have been going                      c) go  
b) are going                                d) were going

18. I have lost my key again. I \_ things. I lose things too often.

- a) always lose                              c) have always lost  
b) am always losing                        d) was always losing

19. The economic situation is already very bad and it \_ worse.

- a) is getting                                c) got  
b) gets                                        d) would be getting

20. What time \_ your friend \_ tomorrow?

- a) will arrive                                c) will be arriving  
b) is arrived                                 d) will arriving

**Ответы:** 1a) 2 c) 3b) 4b) 5a) 6c) 7d) 8c) 9b) 10c) 11a) 12b) 13b) 14a) 15c) 16d) 17a) 18b) 19a) 20c)

## Тест 2

1 We \_ see the lake from our bedroom window.

- a) are able                                 c) must  
b) can                                        d) might

2- \_ you speak any foreign languages?

- a) could                                      c) must  
b) can                                        d) might

3. I am afraid I \_ come to the party next week.

- a) could not                                c) must not  
b) cannot                                    d) might not

4. When we went to the forest, we \_ smell burning.

- a) could                                      c) must  
b) can                                        d) might

5. She spoke in a very low voice, but I \_ understand what she said.

- a) could                                      c) must  
b) can                                        d) might

6. I do not know when they will be here. They \_ arrive at any time.

- a) could                                      c) must  
b) can                                        d) might

7. I was so tired. I \_ sleep for a week.

- a) could                                      c) must  
b) can                                        d) might

8 We \_ have gone away if we had enough money.

- a) could                                      c) must  
b) can                                        d) might

9. You have been travelling all day. You \_ be tired.

- a) could                                      c) must  
b) must to                                    d) might

10. They have not lived here for very long. They \_ , know many people.

- a) could                                      c) must not  
b) should                                    d) might

11. The phone rang but I did not hear it. I \_ have been asleep.

- a) could                                      c) must  
b) may                                        d) might

12. She passed me without speaking. She \_ have seen me.

- a) could not                                c) should







данным компетенциям, используются контрольные вопросы, а также задачи, при решении которых необходимо построить имитационные модели, спланировать и провести эксперименты с ними.

**Типовые вопросы, выносимые на зачет:**

- 1 Name some types of devices that use ‘computers on a chip’.
- 2 What uses of handheld computers do you know?
- 3 What are the benefits of using computers with the following items?
  - a Security systems
  - b Cars
  - c Phones
- 4 What smart devices do you know?
- 5 What are smart cards used for?
- 6 What are the advantages of multimedia?
- 7 What can medical expert systems do?
- 8 How can computers help the disabled?
- 9 What types of computing systems are made available to people in remote locations using electronic classrooms or boardrooms?
- 10 What aspects of computing can people power determine?
- 11 What is one of the main causes of a PC not running at its highest potential speed?
- 12 What word can be used instead of buffer’?
- 13 What device looks after cache coherency?
- 14 What is the main alternative to ‘write- through cache’?
- 15 When does a write-back cache write its contents back to main memory?
- 16 When is data marked as ‘dirty’ in a write-back cache?
- 17 What determines what data is replaced in a disk cache?
- 18 What tool is often used in data mining?
- 19 What AI method is used for the following processes?
  - a Separate data into subsets and then analyse the subsets to divide them into further subsets for a number of levels,
  - b Continually analyse and compare data until patterns emerge,
  - c Divide data into groups based on similar features or limited data ranges.
- 20 What term is used for the patterns found by neural networks?
- 21 When are clusters used in data mining?
- 22 What types of data storage can be used in data mining?
- 23 What can an analyst do to improve the data mining results?
- 24 Name some of the ways in which data mining is currently used.
- 25 How quickly did the possible areal density of hard disks increase in the 1990s?
- 26 What is the predicted limit for discrete bit magnetic storage capacity?
- 27 What storage technologies might replace current magnetic systems?
- 28 What is the advantage of holographic storage being three-dimensional?
- 29 What improvements are predicted due to the fast access rates and transfer times of holographic storage?
- 30 What is predicted to be the most important high capacity removable storage media in the next 10 years?
- 31 What method of software distribution is likely to replace optical disks?

**Типовые вопросы, выносимые на зачет с оценкой:**

1. What did Linus Torvalds use to write the Linux kernel?

2. What graphical user interfaces do you know?
3. Name a process where a mouse is particularly useful and a process where it is not so useful.
4. What two main services does an ASP provide?
5. Into what two components is the data stream split?
6. How was the Linux kernel first made available to the general public?
7. What developments are driving the development of completely new interfaces?
8. What facilities are multimodal interfaces likely to offer in the future?
9. How does an ASP ensure that they have enough storage space for the changing needs of customers?
10. What information does an Intra frame contain?
11. What is a programmer likely to do with source code?
12. What has inspired a whole cottage industry to develop to improve today's graphical user interface?
13. What type of input device will be used to give vision to the user interface?
14. What types of applications are available from ASPs?
15. What is stored in the P-frames following an I-frame?
16. Why will most software companies not sell you their source code?
17. In what way have XML-based formats changed the user interface?
18. What development has led to an interest in intelligent agents?
19. Why is it useful for a small business to be able to rent specialist tools from an ASP?
20. What is stored in a B-frame?
21. What type of utilities and applications are provided in a Linux distribution?
22. What type of computers are certain to benefit from speech technology?
23. List ways in which intelligent agents can be used.
24. What is one of the best established areas of ASP use?
25. What gives the massive reduction in the amount of information needed to reproduce a video sequence?

**Типовые вопросы, выносимые на экзамен:**

1. What word can be used instead of 'buffer'?
2. What storage technologies might replace current magnetic systems?
3. What two main services does an ASP (Application service providers) provide?
4. How was the Linux kernel first made available to the general public?
5. What types of cables are used in cable network system?
6. What are the benefits of using computers with the security systems?
7. What term is used for the patterns found by neural networks?
8. Why will most software companies not sell you their source code?
9. What type of utilities and applications are provided in a Linux distribution?
10. Which type of broadband service is the cheapest?
11. What gives the massive reduction in the amount of information needed to reproduce a video sequence?
12. In what way have XML-based formats changed the user interface?
13. What can medical expert systems do?
14. What tool is often used in data mining?
15. What purpose does the Internet address have apart from identifying a node?
16. Why is it useful for a small business to be able to rent specialist tools from an ASP?
17. What type of computers are certain to benefit from speech technology?
18. What are the benefits of using computers with the phones?
19. How quickly did the possible areal density of hard disks increase in the 1990s?
20. What do IP modules need to know about each other to communicate?
21. What is stored in a B-frame?
22. What types of applications are available from ASPs?
23. What device looks after cache coherency?
24. What are the advantages of multimedia?

25. How many Internet addresses does a gateway have?

**Шкала оценивания.**

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 28 августа 2014 г. №168 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов». БРС по дисциплине отражена в схеме расчетов рейтинговых баллов (далее – схема расчетов). Схема расчетов сформирована в соответствии с учебным планом направления, согласована с руководителем научно-образовательного направления, утверждена начальником учебно-методического отдела. Схема расчетов доводится до сведения студентов на первом занятии по данной дисциплине и является составной частью рабочей программы дисциплины и содержит информацию по изучению дисциплины, указанную в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в АНОВО «Институт социальных наук».

На основании п. 14 Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в АНОВО «ИСН» принята следующая шкала перевода оценки из многобалльной системы в пятибалльную:

Таблица 4.5

Количество баллов	Оценка	
	прописью	буквой
96-100	отлично	А
86-95	отлично	В
71-85	хорошо	С
61-70	хорошо	Д
51-60	удовлетворительно	Е

Шкала перевода оценки из многобалльной в систему «зачтено»/ «не зачтено»:

Таблица 4.6

от 0 до 50 баллов	«не зачтено»
от 51 до 100 баллов	«зачтено»

Примечание: если дисциплина изучается в течение нескольких семестров, схема расчета приводится для каждого из них.

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рабочей программой дисциплины предусмотрены следующие виды аудиторных занятий: лекции, практические занятия, контрольные работы. На лекциях рассматриваются наиболее сложный материал дисциплины. Лекция сопровождается презентациями, компьютерными текстами лекции, что позволяет студенту самостоятельно работать над повторением и закреплением лекционного материала. Для этого студенту должно быть предоставлено право самостоятельно работать в компьютерных классах в сети Интернет.

Практические занятия предназначены для самостоятельной работы студентов по решению конкретных задач дискретно математики. Ряд практических занятий проводится в компьютерных классах с использованием Excel. Каждое практическое занятие сопровождается домашними заданиями, выдаваемыми студентам для решения внеаудиторное время. Для оказания помощи в решении задач имеются тексты практических заданий с условиями задач и вариантами их решения.

С целью контроля сформированности компетенций разработан фонд контрольных заданий. Его использование позволяет реализовать балльно-рейтинговую оценку, определенную приказом от 28 августа 2014 г. №168 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов».

С целью активизации самостоятельной работы студентов в системе дистанционного обучения Moodle разработан учебный курс «Имитационное моделирование», включающий набор файлов с текстами лекций, практикума, примерами задач, а также набором тестов для организации электронного обучения студентов.

Для активизации работы студентов во время контактной работы с преподавателем отдельные занятия проводятся в интерактивной форме. В основном, интерактивная форма занятий обеспечивается при проведении занятий в компьютерном классе. Интерактивная форма обеспечивается наличием разработанных файлов с заданиями, наличием контрольных вопросов, возможностью доступа к системе дистанционного обучения, а также к тестеру.

Для работы с печатными и электронными ресурсами СЗИУ имеется возможность доступа к электронным ресурсам. Организация работы студентов с электронной библиотекой указана на сайте института (странице сайта – «Научная библиотека»).

### Контрольные вопросы для подготовки к занятиям

Таблица 3

Наименование темы или раздела дисциплины	Трудоемкость, час. (очно)	Список рекомендуемой литературы		Вопросы для самопроверки
		Основная (№ из перечня)	Дополнительная (№ из перечня)	
<b>Блок 1:</b> Общая и профессиональная грамматика.	46	6,7	4,5	<p>Тесты множественного выбора в к/к</p> <p>I. Complete each sentence using <b>there is/are</b> or the appropriate form of <b>to have</b> and <b>to be</b>.</p> <p>1. Natural gas a major Ukrainian import from Russia.</p> <p>2. I very busy at the moment.</p> <p>3. The gym free to hotel guests.</p> <p>4. _ still a whole month till the presentation.</p> <p>5. These planes typically 96 to 118 seats.</p> <p>6. Helen (not) much money with her.</p>

			<p>II. Complete each sentence using the Present Simple of the verbs in brackets.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>The company _____ over 7000 people. (employ)</li> <li>What time the plane _____ in Madrid? (arrive)</li> <li>New Zealand and Australia _____ to reduce import duties. (plan)</li> <li>My friend _____ BBC <i>news</i> every morning. (watch)</li> <li>Why DVDs _____ so much more in Brazil than elsewhere. (cost)</li> </ol> <p>III. Insert the appropriate form of <b>to be</b> where necessary.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Our _____ main _____ overseas _____ market _____ China.</li> <li>Prices _____ extremely _____ high _____ in this _____ part _____ of the city.</li> <li>How _____ much _____ that _____ TV stand?</li> </ol> <p>IV. Put questions so that the words in bold could be the answers.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>The hotel offers <b>a free swimming pool</b>.</li> <li><b>10,000</b> American companies now do business in China.</li> <li>I probably spend <b>over \$100</b> a month on electricity.</li> </ol> <p>V. Make up questions.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>the/do/ what/company?</li> <li>name/the/company/your/of//what?</li> <li>many/company/the/employ/people/how?</li> </ol> <p>VI. Translate the sentences.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Исполнительный директор несет ответственность за эти решения.</li> <li>Новые модели сотовых телефонов — в выставочном зале.</li> <li>В нашем районе три филиала этого банка.</li> <li>У вас есть постоянный источник дохода?</li> <li>В этом магазине не принимают наличные — только кредитные карточки.</li> <li>Вы предоставляете скидки пенсионерам? — Да, конечно.</li> </ol> <p>VII. Read the information about a Swiss watch manufacturer and fill in the gaps with the words from the box.</p> <hr/> <p>_____, designs, retire, daily, comes out, manufacturer, produce, profits, costs</p> <hr/> <p>Nicolas Hayek is the founder and President of SMH. SMH is a Swiss watch 1) _____ with its head office in Zurich, Switzerland, and a large, modern factory in Granges, France. It 2) _____ 14,000 people. There are twelve 3) _____ in the group, including Tissot, Omega, and Swatch.</p> <p>The company's most famous product is the Swatch</p>
--	--	--	--

				<p>watch. The Swatch has a quartz mechanism but only fifty one parts. A new collection 4) twice a year with forty new 5) . SMH sells ten million Swatch watches a year.</p> <p>The factory in Granges is open twenty-four hours a day, with a 6) production of 35,000 watches. Created in 1983, the company makes large 7) every year, but a Swatch watch still only 8) £ 25, the same price as in 1983.</p> <p>Nicolas Hayek is now sixty-five, but he has no plans to 9) . One day he hopes to 10) the Swatch car, a revolutionary automobile for the century.</p> <p>But it's not 'all work to play' for Mr Hayek. In his free time he plays a lot of tennis, sometimes with his friend Jean-Paul Belmondo, the 11) actor.</p>
<b>Блок 2:</b> Разговорные темы.	46	1,2,4	1,3,5	<p>Устные собеседования и опросы</p> <p>1 курс 1 семестр</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. The digital age</li> <li>2. What is a computer?</li> <li>3. What is inside a PC system</li> <li>4. Bits and bytes</li> <li>5. Mouse actions</li> <li>6. The eyes of your computer</li> <li>7. New screen displays work</li> <li>8. Computers for the disabled</li> </ol> <p>1 курс 2 семестр</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. GUI operating systems</li> <li>2. Databases</li> <li>3. Email features</li> <li>4. A typical Web page</li> <li>5. Tour the collectives of cyberspace</li> <li>6. Virtual meetings</li> <li>7. Security and privacy on the Internet</li> </ol> <p>2 курс 3 семестр</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Computer graphics</li> <li>2. What is desktop publishing?</li> <li>3. Multimedia magic</li> <li>4. Web page design</li> <li>5. Computer languages</li> <li>6. The Java language</li> <li>7. Channels of communication</li> </ol>
<b>Блок 3:</b> Профессиональные темы.	28	2,3,5	1,2,4	Составление деловых документов
Итого по дисциплине	120			

**6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**6.1. Основная литература.**

1. Emmerson, P. Business Grammar Builder: Intermediate to Upper-intermediate : clear explanations for real situations / P. Emmerson. - 2nd ed. - Oxford [et al.] : Macmillan , 2010. - 271 с.
2. Paul Emmerson. Business Grammar Builder. – MACMILLAN, 2010.
3. Рыжков Е.Н. Практикум по грамматике английского языка: Учебное пособие. – СПб.: Изд-во СЗАГС, 2011. – 128 с.
4. Локтюшина, Е. А. Introduction into Business. - Саратов: Вузовское образование,

2016 – 166с.

5. Малюга, Е. Н. Английский язык профессионального общения: реклама. / Е. Н. Малюга. - М.:Флинта, 2015. – 336 с.

Все источники основной литературы взаимозаменяемы

## **6.2 Дополнительная литература:**

1. Е.Н. Glendinning, Basic English for Computing / Е.Н. Glendinning, J. McEwan.- Oxford: University Press, 2002.-136р.
2. J. Zobel Writing for Computer Science.- Springer, 2004.-270р.
3. Esteras S.R., Fabre E.M. Professional English in Use: Computers and Internet (Intermediate & Advanced).- Cambridge, 2007.- 115р.
4. Erica J. Williams. Presentations in English, Macmillan, 2012-128 с.
5. Marion Grussendorf. English for Presentation, Oxford Business English – OUP, 2010. – 80 с.

## **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

1. Положение об организации самостоятельной работы студентов АНОВО «Институт социальных наук»
2. Положение о курсовой работе (проекте) выполняемой студентами АНОВО «Институт социальных наук»

### **6.4. Нормативные правовые документы.**

Не используются

### **6.5. Интернет-ресурсы.**

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

#### **Русскоязычные ресурсы**

- *Электронные учебники* электронно - библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- *Электронные учебники* электронно – библиотечной системы (ЭБС) «Лань»

Рекомендуется использовать следующий интернет-ресурсы

- <http://serg.fedosin.ru/ts.htm>
- <http://window.edu.ru/resource/188/64188/files/chernyshov.pdf>

### **6.6. Иные источники.**

Не используются.

## **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Часть практических занятий проводится в компьютерном классе. Учебная дисциплина включает использование программного обеспечения Microsoft Power Point для подготовки графических иллюстраций. Для формирования лексической базы используются электронные словари Multitran, Lingvo.

Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов).

Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

Система дистанционного обучения Moodle.