

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бианкина Елена Олеговна
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.04.2023 16:23:03
Уникальный программный ключ:
b2aeadef209e4ec32d89f812db7eed614bb00b0c

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт социальных наук»



Утверждаю
Ректор АНОВО ИСН
Бианкина А.О.
«12» января 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)
«Философия науки»

Код и направление подготовки **38.04.01**
Экономика

Наименование магистерской программы
«Экономика фирмы»

Квалификация (степень) выпускника «**магистр**»

Форма обучения **очная**

Москва

2022

1. Сведения о дисциплине (модуле) из учебного плана

- Индекс и наименование дисциплины: Б1.В.01 Философия науки.
- Дисциплина изучается в 2-ом семестре.
- Форма контроля: зачет (2 семестр).

2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Формирование представлений об основных мировоззренческих и методологических проблемах современной науки.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

Учебная дисциплина «Философия науки» относится к Части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана (Б1.В.01). Ее необходимость обусловлена формированием научного мировоззрения обучающихся.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие:

универсальных компетенций:

- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).

профессиональной компетенции:

- способен выявлять перспективные направления и формулировать тему научных исследований, обосновывать ее актуальность, теоретическую и практическую значимость (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные методы анализа, синтеза, мышления, этапы развития и категориального аппарата, ведущие проблемы избранной научно-профессиональной области;

уметь:

- выявлять и характеризовать теоретические и методологические основы исследования;
- оперировать категориальным аппаратом, устанавливать этапы развития научно-профессионального знания, характеризовать основные проблемы в избранной предметной области;

владеть:

- основными навыками анализа научных исследований (под руководством научного руководителя);
- навыками применения новых методов исследования в избранной профессиональной области под руководством преподавателя (научного руководителя);
- навыком принятия самостоятельных решений в условиях простейших типовых исследовательских ситуаций.

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы (108 часа). Из 108 часов *на контактную работу* отводится 22 часа (лекции – 6 часов, практические занятия – 16 часов), *на самостоятельную работу* – 86 часов.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся, по разделам и темам дисциплины приведено в таблице 1 и таблице 2 соответственно.

Таблица 1

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Виды учебной работы (в академических часах)				
			Лекции	Практические занятия, семинарские занятия	консультация	Самостоятельная работа	Контроль (зачет, зачет с оценкой, экзамен)
1	Общие положения философии науки	2	4	8	–	43	
2	Методологические основы научного познания	2	2	8	–	43	
Всего за 2 семестр:			6	16		86	
Итого (включая итоговый контроль):			108				

Таблица 2

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Виды учебной работы (в академических часах)				
		Лекции	Практические занятия, семинарские занятия	консультация	Самостоятельная работа	Контроль (зачет, зачет с оценкой, экзамен)
1	Общие положения философии науки	4	8	-	43	
2	Методологические основы научного познания	2	10	-	43	

Содержание дисциплины (модуля)

В таблице 3 представлено содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам).

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание темы (раздела)
1	Общие положения философии науки	<p>Предмет философии науки, философия о принципах теоретического знания, основные концепции современной философии науки</p> <p>Три аспекта бытия науки: наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры.</p> <p>Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т.Куна, П.Фейерабенда, М.Полани.</p> <p>Социологический и культурологический подходы к исследованию развитию науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Концепции М. Вебера, А.Койре, Р. Мертона, М.Малкея.</p> <p>Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности.</p> <p>Наука и философия. Наука и искусство. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).</p> <p>Культурообразующая роль науки в новоевропейской культуре. Наука и просвещение. Кризис техногенной цивилизации в XX веке. Кризис предметной и природной среды. Глобализация современной общественной жизни и проблема зрелости общественного сознания в осмыслении единства «всемирного бытия». Пути преодоления кризиса техногенной цивилизации.</p> <p>Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Сближение идеалов естественно-научного и социально-гуманитарного познания. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая этика и ее фи-</p>

лософские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые задачи науки в культуре. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов. Сциентизм и антисциентизм.

Структура научного знания. Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.

Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.

Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.

Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.

Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).

Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.

Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.

Наука как социальный институт. Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых 17 века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.

Основные этапы истории науки. Дискуссия о преднауке. Ан-

		<p>тичная наука. Специфика научного знания в средневековую эпоху. Западная и восточная средневековая наука.</p> <p>Классическая наука. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединение с математическим описанием природы.</p> <p>Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Формирование технических наук. Становление социальных и гуманитарных наук.</p> <p>Научные революции как смена типов рациональности. Наука и рациональная деятельность. Рациональность и свобода.</p> <p>Классический тип научной рациональности. Специфика неклассического типа научной рациональности. Постнеклассическая рациональность и постнеклассическая наука.</p> <p>Научно-технический прогресс и социальная ответственность. Современная наука и глобальные проблемы современности.</p>
2	Методологические основы научного познания	<p>Понятие «методология». Теоретические основания методологии. Понятие «деятельность». Структурные компоненты деятельности. Деятельность и типы организационной культуры. Условия деятельности.</p> <p>Научное познание и научное исследование. Наука как познание, сфера культуры и социальный институт. Общие закономерности развития науки. Структура научного знания. Наука и профессиональная деятельность. Возможности изменения научного профиля профессиональной деятельности. Критерии научности знания.</p> <p>Классификация научного знания. Эмпирическая и теоретическая науки. Фундаментальное и прикладное исследование. Формы научного знания. Научный факт (структура, типы, функции). Научные гипотезы.</p> <p>Этические и эстетические основания методологии. Нормы научной этики.</p> <p>Характеристики научной деятельности. Научная деятельность и её типы. Коллективная и индивидуальная научная деятельность. Особенности научных исследований в сфере управления образованием.</p> <p>Принципы научного познания проблем предметной области профессиональной деятельности (детерминизм, дополнителность, соответствие).</p> <p>Критерии и показатели оценки качества научного исследования. Критерии результативности научного исследования: научная новизна, практическая значимость, теоретическая значимость. Разработки предложений по результатам научного исследования.</p> <p>Понятие эффективности научного исследования. Принципы обеспечения эффективности научного исследования. Факторы эффективности научных исследований.</p>

6. Образовательные технологии

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы обучающихся в информационной образовательной среде.

Теоретический материал (за исключением вопросов, выносимых на самостоятельное изучение) изучается на лекциях и на практических занятиях.

Закрепление изученного теоретического материала и овладение навыками использования этого теоретического материала при подготовке к практическим занятиям происходит в результате проработки конспектов лекций, изучения учебной литературы, изучения вопросов, выносимых на самостоятельное выполнение.

7. Самостоятельная работа обучающихся

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем (в часах)
1	Общие положения философии науки	Проработка конспектов лекций, изучение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям	43
2	Методологические основы научного познания	Проработка конспектов лекций, изучение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям	43

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

- основная и дополнительная литература;
- Интернет-ресурсы;
- конспекты лекций;
- материалы практических занятий.

8. Оценочные и методические материалы

В таблице 5 приведены средства оценивания *текущего контроля*.

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства текущего контроля
1	Общие положения философии науки	Вопросы и задания для устного и письменного опроса по темам Тесты по темам; Темы докладов
2	Методологические основы научного познания	Вопросы и задания для устного и письменного опроса по темам Тесты по темам; Темы докладов

Формируемые компетенции

Таблица 6

Перечень формируемых компетенций	Формируемые элементы компетенций	Индикаторы достижения компетенций
<p>способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);</p>	<p>Знает: основные методы анализа, синтеза, мышления, этапы развития и категориального аппарата, ведущие проблемы избранной научно-профессиональной области;</p> <p>Умеет: выявлять и характеризовать теоретические и методологические основы исследования;</p> <p>Владеет: навыком принятия самостоятельных решений в условиях простейших типовых исследовательских ситуаций.</p>	<p>УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.</p> <p>УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей.</p>
<p>способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).</p>	<p>Знает: основные методы анализа, синтеза, мышления, этапы развития и категориального аппарата, ведущие проблемы избранной научно-профессиональной области;</p>	<p>УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, времен-</p>

	<p>Умеет: оперировать категориальным аппаратом, устанавливать этапы развития научно-профессионального знания, характеризовать основные проблемы в избранной предметной области;</p> <p>Владеет: основными навыками анализа научных исследований (под руководством научного руководителя); навыками применения новых методов исследования в избранной профессиональной области под руководством преподавателя (научного руководителя);</p>	<p>ных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.</p> <p>УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.</p> <p>УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.</p> <p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.</p> <p>УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.</p>
<p>способен выявлять перспективные направления и формулировать тему научных исследований, обосновывать ее актуальность, теоретическую и практическую значимость (ПК-2).</p>	<p>Знает: основные методы анализа, синтеза, мышления, этапы развития и категориального аппарата, ведущие проблемы избранной научно-профессиональной области;</p> <p>Умеет: оперировать категориальным аппаратом, устанавливать этапы развития научно-профессионального зна-</p>	<p>ПК-2.1. Знает перспективные направления научных исследований в предметной области</p> <p>ПК 2.2. Умеет корректно формулировать темы научных исследований</p> <p>ПК 2.3. Владеет навыками обоснования акту-</p>

	<p>ния, характеризовать основные проблемы в избранной предметной области; Владеет: основными навыками анализа научных исследований (под руководством научного руководителя); навыками применения новых методов исследования в избранной профессиональной области под руководством преподавателя (научного руководителя);</p>	<p>альности, теоретической и практической значимости конкретных тем научных исследований</p>
--	---	--

**Типовые задания или иные материалы необходимые для оценки
 знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
 Примерные вопросы для тестового задания**

1. В чем отличие научного творчества от других видов творчества?
 - а) оно помогает решению практических задач
 - б) оно обнаруживает нечто реально существующее, но людям не известное
 - в) оно помогает удовлетворить потребности честолюбия
 - г) оно позволяет удовлетворить свое любопытство за государственный счет

2. Какое влияние на научное творчество оказывает функциональная асимметрия полушарий головного мозга?
 - а) левое полушарие помогает исследовать рациональные проблемы, а правое – помогает отдохнуть и развлечься
 - б) левое и правое полушария мешают друг другу
 - в) левое и правое полушария помогают друг другу лучше понять себя
 - г) левое полушарие помогает анализировать проблему, а правое – синтезировать результаты

3. Какие мотивы являются важнейшими в научном творчестве ученого-естествоиспытателя?
 - а) эмоции радости познания
 - б) самоутверждение через открытие истины
 - в) ответ на вопросы практики
 - г) желание заработать

4. Какие мотивы являются ведущими в научном творчестве ученого-гуманитария?
 - а) желание заработать
 - б) самоутверждение
 - в) обрести уверенность в завтрашнем дне и надежду
 - г) ответ на запросы общества

5. Синергетический метод относится к методам рациональным или иррациональным?
- а) это рациональный метод
 - б) это иррациональный метод
 - в) метод сочетает черты рациональной и иррациональной методологии
6. Зачем магистрантам заниматься научной работой?
- а) чтобы получить льготы на зачете и экзамене
 - б) чтобы самоутвердиться в своих глазах и во мнении своих товарищей
 - в) чтобы приобрести навыки исследования социальных, политических и культурных проблем
 - г) чтобы удовлетворить свое любопытство
7. В чем преимущества методов социологического исследования при написании курсовой и дипломной работы?
- а) они помогают «не разбегаться мыслью по древу»
 - б) они дают конкретные практические результаты
 - в) они дают возможность использовать математические методы
 - г) они позволяют проверить на практике правильность подготовленной анкеты
8. Какой критерий новизны научной работы является важнейшим?
- а) новизна использования
 - б) новизна результатов
 - в) новизна методологии
 - г) новизна постановки вопроса
9. Каковы правила формулирования темы научной работы?
- а) новизна, проблемность, актуальность
 - б) точность, яркость, привлекательность
 - в) доказательность, ясность, мудрость
 - г) неожиданность, лаконичность, метафоричность
10. Чем обуславливается необходимость и достаточность собранного для выполнения научной работы материала?
- а) избыточностью, чем больше материала, тем лучше
 - б) необходимостью подтвердить выстроенную гипотезу
 - в) убедительностью аргументации, доказывающей справедливость выводов
 - г) оригинальностью полученных результатов
11. Каковы критерии актуальности научной работы?
- а) важность, серьезность, интерес для общества
 - б) парадоксальность, ясность, неожиданность
 - в) новизна, связь с жизнью, назревшее противоречие

г) остроумие, оригинальность, яркость

12. Почему нужно делать ссылки на использованные источники?

- а) чтобы показать свою эрудицию и пустить «пыль в глаза»
- б) чтобы проявить уважение к своим предшественникам
- в) чтобы избежать обвинений в плагиате
- г) чтобы можно было проверить правильность использования источников

13. Какие требования предъявляются к научному тексту?

- а) увлекательность, яркость, четкость стиля
- б) логичность, ясность, доказательность
- в) красота, занимательность, историчность
- г) последовательность, полемичность, привлекательность

14. Для каких целей пригоден публицистическо-полемический стиль?

- а) для написания дипломной работы
- б) для написания популярной статьи
- в) для написания научной статьи
- г) для написания реферата

15. Зачем нужно публиковать статью в книге, если можно то же самое обнаружить на Интернетовском сайте?

- а) книгу может прочитать большее количество читателей
- б) книга точнее передаст информацию пользователям
- в) чтобы лучше сохранить информацию для потомства
- г) чтобы оставить ее себе на память

16. Как защитить свои авторские права на опубликованные в Интернете материалы?

- а) никак не защитить, ибо они доступны всем бесплатно
- б) защищать на основе Гражданского кодекса РФ
- в) защищать на основе международных законов об авторском праве
- г) защищать на основе Уголовного кодекса РФ

17. Не сковывают ли нормы и правила оформления рефератов, курсовых и дипломных работ творческого потенциала магистранта?

- а) не сковывают, но позволяют весь творческий потенциал направить на содержательную новизну
- б) сковывают, но при этом меньше нужно сил тратить на выдумывание средств выражения своих результатов
- в) не сковывают, изобретательный человек может выразить свой творческий потенциал даже в вариациях на тему нормы
- г) сковывают, лучше все делать самостоятельно и по-новому

18. Что является единицей устной речи?

- а) слово

- б) предложение
- в) высказывание
- г) звук

19. Что такое паралингвистика речи?

- а) интонации, мимика и жесты
- б) примеры, иллюстрирующие основные положения доклада
- в) ритмическая организованность устного текста
- г) подтексты, на которые намекает докладчик

20. Какова роль иллюстраций при устном выступлении с докладом?

- а) отвлечь внимание слушателей от волнения и напряженности докладчика
- б) внушить слушателям уважение к эрудиции автора и его умению продемонстрировать свои идеи не только устно, но и наглядно
- в) развлечь слушателей, чтобы они не дремали
- г) дать наглядное и убедительное выражение важнейшим результатам

Критерии оценивания теста

Тест считается написанным, если количество правильных ответов не менее 60%. Выполнение заданий оценивается от 0 до 5 баллов. За правильное выполнение каждого задания можно получить 0,25 баллов.

Примерный перечень тем для докладов

1. Развитие методов гуманитарных наук.
2. Смена исследовательских парадигм: проблема новизны.
3. Понятие метод в разных научных и философских системах.
4. Проблема типологизации исследовательских моделей.
5. Проблема научного монизма.
6. Проблема субъекта в постклассической гносеологии.
7. Проблема получения и обоснования нового знания.
8. Идеалы, нормы, стандарты и критерии рациональности.
9. Философские принципы познания.
10. Диалектическая методология.
11. Герменевтическая модель методологии.
12. Природа ценностей и их иерархия. Ценность и познание.

Критерии оценивания

Каждый доклад оценивается от 0 до 3 баллов, доклад, сопровождаемый презентацией – от 0 до 5 баллов.

Примерные вопросы для устного опроса по темам:

Тема 1. Общие закономерности развития науки

1. Понятие «наука».
2. Научное познание и научное исследование.
3. Наука как познание, сфера культуры и социальный институт.
4. Классификация научного знания.
5. Формы научного знания.
6. Этические и эстетические основания методологии. Нормы научной этики.

Тема 2. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки.

1. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Концепции М. Вебера, А.Койре, Р. Мертона, М.Малкея.

2. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности.
3. Наука и философия. Наука и искусство. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).

Тема 3. Культурообразующая роль науки в новоевропейской культуре.

1. Наука и просвещение. Кризис техногенной цивилизации в XX веке. Кризис предметной и природной среды.
2. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации.
3. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Сближение идеалов естественно-научного и социально-гуманитарного познания.
4. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях.
5. Сциентизм и антисциентизм.

Тема 4. Структура научного знания.

1. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.
2. Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развита теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.
3. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.

Тема 5. Характеристики научной деятельности

1. Характеристики научной деятельности.
2. Научная деятельность и её типы.
3. Особенности научных исследований в сфере управления образованием.
4. Принципы научного познания проблем предметной области профессиональной деятельности.

Тема 6. Фаза проектирования исследования

1. Методологический замысел и творческое ядро исследования.
2. Проблемная ситуация: подходы к описанию.
3. Анализ результатов научных исследований, новизна.

4. Объект и предмет исследования.
5. Информационное обеспечение темы исследования.
6. Обоснование актуальности темы исследования.

Тема 7. Технологическая и рефлексивная фазы исследования

1. Информационные технологии исследования.
2. Методические требования к выводам научного исследования.
3. Формулировка выводов и оценка полученных результатов. Апробация научных результатов.
4. Формы представления результатов исследования.
5. Язык и стиль научной работы.
6. Оформление диссертационной работы, соответствие государственным стандартам, представление к защите, процедура публичной защиты.
7. Рефлексивная фаза исследования.

Тема 8. Общенаучные логические методы и приёмы познания

1. Общенаучные логические методы и приёмы познания.
2. Системный анализ.
3. Моделирование.
4. Эксперимент.

Тема 9. Психологические и социологические методы исследования. Научные экспертизы

1. Роль и значение психологического и социологического инструментария в исследованиях.
2. Тестирование и требования к проведению тестирования.
3. Специфика анкетирования, интервью, беседы и группового опроса.
4. Наблюдение и его исследовательские возможности.
5. Проблемы интерпретации полученных результатов.
6. Методы, основанные на применении знаний и интуиции специалистов.

Тема 10. Критерии и показатели оценки качества научного исследования

1. Критерии результативности научного исследования.
2. Разработки предложений по результатам научного исследования.
3. Понятие эффективности научного исследования.
4. Принципы обеспечения эффективности научного исследования.
5. Факторы эффективности научных исследований.

Критерии оценивания

Каждая тема оценивается по однобалльной шкале:

0,8-1 Магистрант полностью владеет знаниями теоретических и практических

вопросов программного материала, отвечает на дополнительные вопросы, умеет связывать теорию с практикой, умеет проводить межпредметные связи, объясняет значение предмета для профессиональной деятельности, владеет логикой мышления по данной дисциплине.

0,4-07 Магистрант в достаточной мере владеет программным материалом, отвечает не на все дополнительные вопросы, не полностью владеет вопросами связи теории с практикой и межпредметных связей, не в полной степени объясняет значимость предмета для профессиональной деятельности, не в достаточной степени владеет логикой мышления по данной дисциплине.

0-0,3 Магистрант слабо владеет знаниями теоретических и практических вопросов программного материала, не отвечает на дополнительные вопросы, поверхностно объясняет некоторые вопросы, связи теории с практикой и межпредметных связей, слабо разбирается в вопросах значения данной дисциплины для профессиональной деятельности.

магистрант не владеет знаниями программного материала и не отвечает на дополнительные вопросы.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на итоговом контроле (промежуточной аттестации)

Примерные вопросы к экзамену (2 семестр)

1. Информационно-библиографические ресурсы.
2. Понятие «методология». Теоретические основания методологии.
3. Функции научной теории.
4. Методология и метод.
5. Научное познание: понятие, характерные черты.
6. Морфология систем. Виды систем.
7. Определение науки.
8. Характеристики научной деятельности. Ее типы.
9. Гносеологический аспект бытия науки.
10. Системы и синергетика.
11. Социокультурное бытие науки.
12. Структура предсказания и его виды.
13. Принцип системности в науке.
14. Проблема интернализма в понимании механизмов научной деятельности.
15. Экстерналистский подход в понимании механизмов научной деятельности.
16. Применение системного метода в современной науке.
17. Понятие «наука».
18. Структура научных теорий.
19. Структура научного знания.
20. Эволюция системного метода исследования.
21. Понимание и интерпретация в науке.

22. Наука как профессиональная деятельность. М. Вебер о научной деятельности.
23. Эмпирическая и теоретическая науки.
24. Виды научного объяснения.
25. Фундаментальное и прикладное исследование.
26. Понимание: сущность, структура.
27. Формы научного знания.
28. Предсказания в естествознании и гуманитарных науках.
29. Научный факт. Научная гипотеза.
30. Анализ источников информации.
31. Коллективная и индивидуальная научная деятельность.
32. Принцип детерминизма в науке .
33. Особенности научных исследований в сфере образования.
34. Истина в науке. Теории истины.
35. Работа с научной литературой.
36. Закон науки. Виды законов
37. Документальные источники информации.
38. Возникновение научных проблем. Постановка научных проблем.
39. Предпосылки формирования научных теорий.
40. Объяснительные модели в естествознании и гуманитарных науках.
41. Сущность, структура объяснения.
42. Проблемная ситуация.
43. Решение проблем и развитие науки.
44. Виды научных теорий.
45. Научное предвидение.
46. Перспективы развития современного российского образования.
47. Герменевтические принципы и понимание.
48. Характерные черты систематического метода.

Примеры практических задач к экзамену

Задача 1.

Сравните понятия «объективность знания» и «интерсубъективность знания». В чем мировоззренческое и методологическое различие этих понятий? Аргументируйте свой ответ.

Задача 2.

Наука оперирует «идеальными объектами», которые не имеют реальных «референтов» (идеальный газ, материальная точка и т.п.). Не подрывает ли это претензий науки на объективное знание? Сформулируйте свою точку зрения и дайте ее обоснование.

Задача 3.

Ж. Бодрийар говорит о том, что современный человек «симулирует» свою подлинность, поскольку никакой подлинности у человека нет. В чем же смысл такой «симуляции»? Может быть и результаты современной исследовательской деятельности «симулированы»?

Критерии оценивания экзамена

Каждый магистрант на экзамене получает билет, содержащий 2 вопроса по дисциплине. Первый вопрос относится к теоретической проблематике методологии и методов научного исследования, второй вопрос – к решению практических задач данной дисциплины. Ответ на каждый вопрос оценивается от 0 до 15 баллов. Баллы начисляются следующим образом:

- | | |
|---------------------|--|
| 12-15 баллов | Выставляется при условии знания магистрантом основного объема программного материала учебного курса по конкретному вопросу; усвоения базовых категорий дисциплины; умения применять теоретические знания к анализу гносеологических, исследовательских проблем, выявлять причинно-следственные связи между ними; понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых вопросов; твердое знание основных положений смежных дисциплин. |
| 8-11 баллов | Выставляется при условии знания магистрантом основного объема программного материала учебного курса по конкретному вопросу; усвоения гносеологических категорий. При ответе были допущены неточности, которые были устранены магистрантом самостоятельно. |
| 4-7 баллов | Выставляется при условии частичного ответа по конкретному вопросу; усвоения гносеологических категорий; слабого применения теоретических знаний в анализе Научно-исследовательских проблем. При ответе были допущены неточности, которые были устранены магистрантом только после замечаний, сделанных преподавателем |
| 1-3 балла | Выставляется при условии частичного ответа по конкретному вопросу. Гносеологические категории при ответе не прозвучали. При ответе были допущены ошибки в формулировках, которые не были устранены магистрантом даже после замечаний, сделанных преподавателем. |
| 0 баллов | Выставляется при условии, если магистрант неправильно ответил хотя бы на один из основных вопросов, допустил грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемых вопросов; неуверенно и неточно отвечает на дополнительные вопросы. |

9. Курсовая работа

Выполнение курсовой работы учебным планом не предусмотрено.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Методология научного исследования : учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 304 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/944389>

2. Методология научного познания: Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / Рузавин Г.И. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 287 с. - ISBN 978-5-238-00920-9. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028791>

Дополнительная литература

1. Философия, логика и методология научного познания: учебник для магистрантов нефилологических специальностей [Электронный ресурс] / под научн. ред. В.Д. Бакулова, А.А. Кириллова. - Ростов н/Д: Издательство ЮФУ, 2011. - 496 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/550048>

2. Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. – Красноярск :Сиб. федер. ун-т, 2014. – 168 с. - ISBN 978-5-7638-2946-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507377>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная гуманитарная библиотека: Режим доступа: <http://www.gumfak.ru/>

2. ЭБС «Знаниум» – <http://znanium.com/>

3. Электронная библиотека eLIBRARY.ru – <http://elibrary.ru/>

4. ЭБС «Юрайт» - <https://biblio-online.ru/>

5. Универсальная база данных периодических изданий (ИВИС) - <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12>

6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://нэб.рф>.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Необходимы учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Специальные помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Программное обеспечение:

– MicrosoftOfficeвстроеннымипакетамиMicrosoftWord, MicrosoftPowerPoint.

12. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по настоящей программе предполагает чтение лекций, проведение практических занятий, а также самостоятельную работу обучающихся. На практических занятиях допускается разбор теоретических вопросов учебной дисциплины, а также решаются практические задания.

Каждое практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по изучаемой тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки обучающимся, которые выступали на занятии. В целях контроля подготовленности обучающихся и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практических занятий может осуществлять текущий контроль знаний, с применением перечисленных выше оценочных материалов.

При подготовке к практическому занятию обучающиеся имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем обучающиеся вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Овладение системой знаний, умений, навыков и/или опытом деятельности предполагает посещение лекций и практических занятий, проводимых под руководством преподавателя, а также активную самостоятельную работу. Для успешного завершения курса обучающемуся необходимо сдать экзамен, требования к которому определены в указанной программе выше.

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины (модуля)
«Философия науки»

Цель освоения дисциплины (модуля):

Формирование представлений об основных мировоззренческих и методологических проблемах современной науки.

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы ОПОП: учебная дисциплина «Философия науки» относится к Части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана (Б1.В.01).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с результатами освоения ОПОП.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

универсальных компетенций:

- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).

профессиональной компетенции:

- способен выявлять перспективные направления и формулировать тему научных исследований, обосновывать ее актуальность, теоретическую и практическую значимость (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные методы анализа, синтеза, мышления, этапы развития и категориального аппарата, ведущие проблемы избранной научно-профессиональной области;

уметь:

- выявлять и характеризовать теоретические и методологические основы исследования;
- оперировать категориальным аппаратом, устанавливать этапы развития научно-профессионального знания, характеризовать основные проблемы в избранной предметной области;

владеть:

- основными навыками анализа научных исследований (под руководством научного руководителя);
- навыками применения новых методов исследования в избранной профессиональной области под руководством преподавателя (научного руководителя);
- навыком принятия самостоятельных решений в условиях простейших типовых исследовательских ситуаций.

Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы (108 часа).

Семестр – 2.

Форма контроля – зачет (2 семестр).

Основные разделы дисциплины:

1. Методологические основы научного познания.
2. Организация процесса проведения исследования.
3. Средства и методы научного исследования.
4. Управление исследовательскими работами в образовательной организации.