

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Бианкина Алена Олеговна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 21.11.2023 21:35:32  
Уникальный программный ключ:  
b2aeadef209e4ec32d89f812db7eed614bb00b0c

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Институт социальных наук»



Дорожная карта по развитию  
инклюзивного образования  
в Автономной некоммерческой организации высшего образования Институт  
социальных наук»

2023-2025 гг.

## Общие положения

Программа мероприятий («Дорожная карта») по развитию инклюзивного образования в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Институт социальных наук» на 2023-2025 гг. (далее институт) разработана в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 8 декабря 2020 г., Уставом института, другими нормативными и локальными актами.

Инклюзивное образование — это комплексный процесс обеспечения равного доступа к качественному обучению путем организации деятельности институте на основе применения лично ориентированных методов обучения, с учетом индивидуальных особенностей. Определение оптимальных путей и средств внедрения инклюзивного образования базируется на основе соответствующего нормативно-правового, учебно-методического, кадрового, материально-технического и информационного обеспечения.

Современная парадигма образования исходит из идеи создания адекватных условий для индивидуумов с различными потребностями в обучении (в том числе для лиц с различными психофизическими сложностями и одаренных людей).

Реализация прав лиц с ограниченными возможностями здоровья на образование сопряжена с целым рядом проблем, связанных с реформированием системы образования и социальной политики в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья. С усилением социальной функции образования расширяются горизонты инноваций в реализации различных подходов к профессиональному образованию лиц с ограниченными возможностями здоровья. Гуманистической альтернативой выступает инклюзивное (совместное) обучение, позволяющее существенно сократить процессы маргинализации\* лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии соответствующего контингента обучающихся) в институте создаются специальные условия.

### - Оценка качества инклюзивного образования в институте

Для оценки качества инклюзивного образования в институте используется *Компетентностная модель* - для оценки качества знаний студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Большинство из классификаций компетенций, рассмотренных в работах специалистов данной области, а также в макете ФГОС, сводятся тому, что все компетенции, которыми должен обладать выпускник, можно разделить на следующие блоки:

- общие (универсальные, базовые);
- специальные.

Учитывая специфику образования лиц с ОВЗ, выделим еще один блок компетенций - реабилитационный.

Задачи, встающие перед системой профессионального образования лиц с ОВЗ, рассматриваются как двуединые:

- реализация образовательных профессиональных программ по федеральным

государственным образовательным стандартам;

- реализация реабилитационных средств, обеспечивающих компенсацию ограничений жизнедеятельности.

Реабилитационный блок компетенций нельзя охарактеризовать как умение или навык, скорее он характеризует непосредственно самого учащегося, его развитие, так как у лиц с особыми образовательными потребностями существуют специфические индивидуально - психологические особенности, накладывающие отпечаток на их социальную адаптацию. Суть реабилитационного блока компетенций состоит в снятии нервно-психического напряжения; коррекции самооценки; развитии психических функций - памяти, мышления, воображения, внимания; преодолении пассивности; формировании самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции, преодолении отчужденности и формировании коммуникативных навыков. Для успешного осуществления процесса социальной адаптации необходимо диагностировать состояние студентов с ОВЗ с различных точек зрения и разными специалистами, объединив интересы врачей, педагогов, социальных педагогов, воспитателей, психологов.

К реабилитационным компетенциям относятся:

- способность изъясняться, выражать свои знания, мнение и желания;
- способность слушать, наблюдать за другими членами группы, воспринимать события и динамику процесса в группе;
- готовность воспринимать стимулы, способность выслушивать критику и спорить с другими;
- способность осознавать и воспринимать возможности собственных действий и ответственность, умение понимать и приспосабливаться к действиям других;
- способность адаптироваться, налаживать контакты, находить свое место в группе, высказывать критику адекватно ситуации, последовательность в обучении, умение вести разговор, вести себя соответственно процессу динамики развития группы;
- способность поставить себя на место другого и разрешать конфликты в соответствии с ситуацией, поддерживать баланс «близость дистанция», осознавать собственные возможности и границы.

Все компетенции могут быть разделены на навыки сотрудничества - помощь другим, совместное владение, подчинение правилам и указаниям; навыки уверенного поведения — обращение к другим за информацией, представление себя, реакции на действия окружающих; навыки ответственности — демонстрация способности общаться со взрослыми и заботиться об имуществе или работе; навыки эмпатии - проявление интереса и уважения к чувствам и мнениям окружающих; навыки самоконтроля - адекватное реагирование на поддразнивания, соблюдение очередности, способность к компромиссам.

Данная модель компетенции:

- учитывает модульную систему образования, позволяющую студентам с ограниченными возможностями здоровья развивать дополнительные навыки;

- сокращает временные затраты на формирование компетентностной модели за счет включения в структуру шаблона групп компетенций, общих для всех специальностей;

- выявляет недостатки как в теоретической, так и в практической подготовке студентов;

- учитывает специфические индивидуально-психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья.

#### - **Основные цели и задачи программы**

*Целью данной программы* является обеспечение прав, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на доступное, качественное образование и условий для их успешной социализации.

Для реализации данной цели необходимо решить следующие *задачи*:

- Создание безбарьерной среды на всех объектах и территории института для лиц с ограниченными возможностями здоровья, поиска на основе современных информационно-технических решений для инклюзивного образования.

- Обеспечение вариативных условий для качественного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья непосредственно в институте, с развитием моделей интегрированного, инклюзивного обучения.

- Обеспечение оптимального, профессионального и личностного развития студента, выработка эффективных жизненных стратегий.

- Развитие базовой характеристики специалиста - социальную компетентность, как интегральную характеристику личности обучающихся с ОВЗ, проявляющаяся в различных сферах социальной деятельности и общения, обеспечивающая адекватное взаимодействие с общественными структурами, позитивную адаптацию и самореализацию в обществе, достижение успехов и нового качества жизни.

- Развитие системы психолого-медико-педагогической, информационной, научно-методической и социокультурной поддержки студентов, сотрудников и вовлеченных в инклюзивное образование.

- Совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации научно-педагогических работников, занимающихся решением вопросов образования студентов с ОВЗ.

- Организация досуга для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

#### • **Мероприятия программы**

Для решения поставленных задач планируется осуществление комплекса программных мероприятий.

Институт обеспечивает проведение вступительных испытаний для поступающих из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов (далее вместе - поступающие с ограниченными возможностями здоровья) с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

В институте созданы материально-технические условия, обеспечивающие

возможность беспрепятственного доступа поступающих с ограниченными возможностями здоровья в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (в том числе наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов).

Вступительные испытания для поступающих с ограниченными возможностями здоровья проводятся в отдельной аудитории.

Допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания ассистента из числа работников института, оказывающего поступающим с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателями, проводящими вступительное испытание).

Поступающим с ограниченными возможностями здоровья предоставляется в доступной для них форме информация о порядке проведения вступительных испытаний.

Поступающие с ограниченными возможностями здоровья могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться техническими средствами, необходимыми им в связи с их индивидуальными особенностями.

При проведении вступительных испытаний обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, поступающих с ограниченными возможностями здоровья:

1) для слепых:

задания для выполнения на вступительном испытании оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту;

поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

2) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- задания для выполнения, а также инструкция по порядку проведения вступительных испытаний оформляются увеличенным шрифтом;

3) для глухих и слабослышащих:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного

пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- предоставляются услуги сурдопереводчика;

4) для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

5) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих вступительные испытания, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

6) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- вступительные испытания, проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме.

Условия, указанные в данном пункте Программы, предоставляются поступающим на основании заявления о приеме, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

- **Система обучения студентов, трансфер знаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

1. Подготовка преподавателей и сотрудников к работе со студентами и слушателями, имеющими ограниченные возможности здоровья:

- развитие психолого-педагогической и медико-социальной компетентности всех участников образовательного процесса - обучающихся, преподавателей, сотрудников, родителей;

- организация программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки соответствующей тематики, в том числе с приглашением специалистов в области инклюзивного образования, социальнокультурной адаптации;

2. Выполнение требований к адаптации образовательных программ и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса для инвалидов:

- включение в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей).

- выбор методов обучения, осуществляемый образовательным учреждением, исходя из их доступности для инвалидов.

- обеспечение обучающихся инвалидов печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных ограничениям их здоровья.

□ Выбор мест прохождения практик для инвалидов с учетом требований их доступности для данных обучающихся.

О Установление образовательным учреждением особого порядка освоения инвалидами дисциплины «физическая культура и спорт».

О Проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов.

- Разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов.

3. Осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса:

- Использование методик профессиональной диагностики с целью оптимального выбора инвалидом направления подготовки в соответствии с индивидуальной программой его реабилитации.

- Сопровождение вступительных испытаний абитуриентов- инвалидов.

- Осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

- Создание в институте толерантной среды и формирование волонтерских групп для сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

- Осуществление содействия трудоустройству выпускников- инвалидов и их закреплению на рабочих местах.

## **6. Организационное обеспечение**

1. Придание соответствующих полномочий и ответственности существующим структурным подразделениям в институте за обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Ведение специализированного учета инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на этапах их поступления, обучения, трудоустройства.

3. Размещение информации о наличии условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на сайте института.

## **7. Кадровое обеспечение**

1. Введение в штат должности тьютора/педагога-психолога/социального педагога (социального работника)/специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов и других необходимых специалистов с целью комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья.

2. Дополнительная подготовка научно-педагогических работников с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом разных нозологий.

Педагогические кадры должны быть ознакомлены с психофизиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и учитывать их при организации образовательного процесса. С этой целью необходимо включение блока дисциплин по осуществлению инклюзивного образовательного процесса в программы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.

3. Введение в штат при необходимости должностей сурдопедагога, сурдопереводчика для обеспечения образовательного процесса

студентов с нарушением слуха; тифлопедагога для обеспечения образовательного процесса студентов с нарушением зрения.

## **8. Ожидаемые результаты**

Ожидаемым конечным результатом реализации Программы будет являться создание условий для получения доступного, качественного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Важнейшими индикаторами, позволяющими оценить ход реализации Программы являются следующие показатели:

- увеличение доли доступных для инвалидов учебных площадей в общей их численности;
- разработка адаптированных основных образовательных программ по направлениям высшего образования;
- увеличение удельного веса учебной и учебно-методической литературы, доступной в электронном виде;
- разработка индивидуальных программ сопровождения образовательного процесса для всех поступивших в институт лиц с ОВЗ;
- увеличение доли основных образовательных программ, по которым созданы необходимые условия для обучающихся с ОВЗ;
- увеличение численности научно-педагогических работников института, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ОВЗ.

## **9. Управление и контроль за реализацией программы**

Управление и контроль за реализацией Программы в целом осуществляется Ученым советом.

Структурные подразделения института:

- организуют исполнение закрепленных за ними мероприятий Программы;
- при необходимости вносят изменения и дополнения в программу, механизмы реализации, состав исполнителей.



<i>№ п/п</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Срок реализации</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
1.	Разработка Программы, плана мероприятий («дорожной карты») по развитию инклюзивного образования в 2023-2025 гг.	декабрь 2023 г.	Программа, план мероприятий («дорожная карта»)
	Включит в программу развития мероприятий по развитию архитектурной доступности объектов филиала, созданию условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, комплексной реабилитации и абилитации таких обучающихся	2023г.	Программа, план мероприятий («дорожная карта»)
2	Внесение изменений в локальные нормативные акты деятельности по организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	По мере необходимости	Разработаны локальные нормативные акты
3	Подготовка справочно-информационных материалов по вопросам приема и обучения студентов из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ.	На весь период дорожной карты	Информационная доступность для обучающихся из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ, и их родителей
4	Актуализация паспортов доступности в соответствии с требованиями Приказа Минобрнауки России	Ноябрь 2025 г.	Оценка соответствия уровня обеспечения доступности
5	Обеспечение информационной открытости	2023-2025 гг.	Систематическое обновление и наполнение раздела сайта «Доступная среда»
6	Довузовская подготовка	в течение всего учебного года	Проведение индивидуальных дней открытых дверей
7	Формирование толерантной социокультурной среды	по мере необходимости	Организация волонтерской помощи

8	Развитие кадрового потенциала в сфере работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	по мере необходимости	Организация и проведение курсов повышения квалификации по вопросам высшего образования лиц с ОВЗ и инвалидностью
9.	Разработка информационного материала для педагогических работников и родителей (законных представителей) потенциальных абитуриентов с инвалидностью по вопросам профориентации, получения услуг высшего образования и перспектив последующего трудоустройства обучающихся с ОВЗ и инвалидов.	2023г	