

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бианкина Алена Олеговна
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.02.2023 20:34:57
Уникальный программный ключ:
b2aeadef209e4ec32d89f812db7eed614bb00b0c

Автономная некоммерческая организация высшего образования « Институт социальных наук»

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор  Бианкина А.О.
« 20 » 10^{го} 2022^{г.}



Рабочая программа дисциплины

Безопасность жизнедеятельности

**Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
(уровень бакалавриата)**

Формы обучения: очная

**Москва
2022**

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» (БЖД) соединены тематика безопасного взаимодействия человека со средой обитания (производственной, бытовой, городской, природной) и вопросы защиты от негативных факторов чрезвычайных ситуаций в сфере управления и правовой сфере. При изучении дисциплины достигается формирование представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной управленческой деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, готовит его к действиям в экстремальных условиях.

Курс «Безопасности жизнедеятельности» имеет **целью** заложить в сознании обучаемых основы аутэкологических знаний на основе прикладных теорий о среде обитания человека. Основными **задачами** изучения дисциплины «Безопасности жизнедеятельности» является овладение системой знаний о теоретических и практических основах взаимодействия в системе «человек – техносфера – среда обитания», об основах гигиены человека, овладение экологическими технологиями в объеме, необходимом для глубокого и всестороннего освоения дисциплин основного и социального цикла и для работы по специальности после окончания вуза, освоение правовых аспектов обеспечения БЖД, охраны труда персонала организации.

Особое внимание в ходе преподавания дисциплины обращается на интеграцию ее содержания в решение актуальных социально-экономических проблем, культуры правового мышления и развития общей эрудиции бакалавров в области юриспруденции. «БЖД» позволяет будущему бакалавру понять основные тенденции изменения безопасности в глобальном мире, в своей деятельности, в сфере безопасности человека и общества, учесть аспекты целеполагания, столь важные для любого специалиста, чья работа связана с правом.

РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» направлен на формирование следующих компетенций, которые позволят усваивать теоретический материал учебной дисциплины и реализовывать практические задачи (таблица 2.1) и достигать планируемые результаты обучения по дисциплине.

Таблица 2.

Компетентностная карта дисциплины

Категория (группа) компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
Универсальные компетенции			

Безопасность жизнедеятельности	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p>УК 8.1 Знает способы создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>УК 8.2 Умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>УК 8.3 Владеет навыками создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>
--------------------------------	------	--	--

РАЗДЕЛ 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в состав обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

В методическом плане дисциплина «Безопасность жизнедеятельности», опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных дисциплин: «История».

Полученные обучаемыми знания способствуют усвоению таких курсов, как «Теория государства и права», «Конституционное право», «Уголовное право», «Гражданское право». Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» и ее связи с другими дисциплинами курса дает обучающемуся системное представление о комплексе знаний, получаемых в соответствии с ФГОС ВО, что обеспечивает соответственный теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения будущей деятельности бакалавра юриспруденции.

РАЗДЕЛ 4. ОБЪЕМ (ТРУДОЕМКОСТЬ) ДИСЦИПЛИНЫ (ОБЩАЯ, ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ, ВИДАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ)

Таблица 4.1

Трудоёмкость дисциплины и виды учебной работы на очной форме обучения

З.е.	Всего часов	Контактная работа			Часы СР на подготовку кур.раб.	Иная СР	Контроль	практическая подготовка
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа					
			Лабораторные	Практические/семинарские				
2 семестр								
2	72	12		20		38	2 зачет	
Всего по дисциплине								
2	72	12		20		38	2 зачет	

Таблица 4.2

Трудоёмкость дисциплины и виды учебной работы на очно-заочной форме обучения

З.е.	Всего часов	Контактная работа			Часы СР на подготовку кур.раб.	Иная СР	Контроль	практическая подготовка
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа					
			Лабораторные	Практические/семинарские				
1 семестр								
2	72	4		12		52	4, зачет	
Всего по дисциплине								
2	72	4		12		52	4, зачет	

Таблица 4.3

Трудоёмкость дисциплины и виды учебной работы на заочной форме обучения

З.е.	Всего часов	Контактная работа			Часы СР на подготовку кур.раб.	Иная СР	Контроль	практическая подготовка
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа					
			Лабораторные	Практические/семинарские				
2 семестр								
2	72	2		4		60	4 зачет	2
Всего по дисциплине								
2	72	2		6		60	4 зачет	2

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» состоит из трех модулей:

- Теоретические основы БЖД.
- Воздействие негативных факторов на человека.
- Природные, техногенные и антропогенные ЧС.

Перечень разделов (модулей), тем дисциплины и распределение учебного времени по разделам\темам дисциплины, видам учебных занятий (в т.ч. контактной работы), видам текущего контроля)

Таблица 4.4

Очная форма обучения

Темы\разделы (модули)	Контактная работа				Часы СР на подготовку кур.р.	Иная СР	Контроль	Всего часов
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Контактная работа по кур.р.				
		Лаб раб	Прак					
			/сем.					
Раздел «Теоретические основы БЖД»	4		8			20		32
Тема 1. БЖД как наука. Предмет основные задачи и функции БЖД.	1		2			4		7
Тема 2. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения БЖД.	1		2			6		9
Тема 3. Физиологические особенности труда человека.	1		2			6		9
Тема 4. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности.	1		2			4		7
Раздел «Воздействие негативных факторов на человека»	4		4			8		16
Тема 5. Негативные факторы в системе «человек – среда обитания». Природные катастрофы	2		2			4		8

Тема 6. Негативные факторы в системе «природная среда – техносфера». Техногенные и антропогенные катастрофы.	2		2			4		8
Раздел «Природные, техногенные и антропогенные ЧС»	4		10			10		24
Тема 7. Прогнозирование и моделирование условий возникновения опасных ситуаций	1		2			4		7
Тема 8. Воздействие негативных факторов на человека. Методы и средства защиты от опасностей	1		4			2		7
Тема 9. Воздействие негативных факторов на природную среду, эко-биозащитная техника.	1		2			2		5
Тема 10. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, их прогнозирование и оценка	1		2			2		5
Зачет							2	2
Всего часов	12	0	20	0	0	38	2	72

Таблица 4.5

Очно-заочная форма обучения

Темы/разделы (модули)	Контактная работа	Часы СР на	Иная СР	Контроль	Всего
-----------------------	-------------------	------------	---------	----------	-------

	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Контактная работа по кур.р.	подготовка кур.р.			часов
		Лаб раб	Прак					
			/сем.					
Раздел «Теоретические основы БЖД»	4		12			16		32
Тема 1. БЖД как наука. Предметные задачи и функции БЖД.	2		6			2		18
Тема 2. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения БЖД.	2		2			4		8
Тема 3. Физиологические особенности труда человека.			2			6		8
Тема 4. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности.			2			4		6
Раздел «Воздействие негативных факторов на человека»						12		12
Тема 5. Негативные факторы в системе «человек – среда обитания». Природные катастрофы						6		6
Тема 6. Негативные факторы в системе «природная среда – техносфера». Техногенные и антропогенные катастрофы.						6		6
Раздел «Природные, техногенные и антропогенные ЧС»						24		24
Тема 7. Прогнозирование и						6		6

моделирование условий возникновения опасных ситуаций								
Тема 8. Воздействие негативных факторов на человека. Методы и средства защиты от опасностей						6		6
Тема 9. Воздействие негативных факторов на природную среду, эко-биозащитная техника.						6		6
Тема 10. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, их прогнозирование и оценка						6		6
Зачет							4	4
Всего часов	4	0	12	0	0	52	4	72

Таблица 4.6

Заочная форма обучения

Темы/разделы (модули)	Контактная работа			Часы СР на подготовку кур.р.	Иная СР	Контроль	Всего часов	
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа						Контактная работа по кур.р.
		Лаб раб	Прак /сем.					
Раздел «Теоретические основы БЖД»	2		6		24		32	
Тема 1. БЖД как наука. Предметные задачи и функции БЖД.	2		6		10		18	
Тема 2. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения БЖД.					4		4	
Тема 3. Физиологические особенности труда					6		6	

человека.								
Тема 4. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности.						4		4
Раздел «Воздействие негативных факторов на человека»						12		12
Тема 5. Негативные факторы в системе «человек – среда обитания». Природные катастрофы						6		6
Тема 6. Негативные факторы в системе «природная среда – техносфера». Техногенные и антропогенные катастрофы.						6		6
Раздел «Природные, техногенные и антропогенные ЧС»						24		24
Тема 7. Прогнозирование и моделирование условий возникновения опасных ситуаций						6		6
Тема 8. Воздействие негативных факторов на человека. Методы и средства защиты от опасностей						6		6
Тема 9. Воздействие негативных факторов на природную среду, эко-биозащитная техника.						6		6
Тема 10. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, их прогнозирование и оценка						6		6
Зачет							4	4
Всего часов	2	0	6	0	0	60	4	72

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела дисциплины
Раздел «Теоретические основы БЖД»		
1	БЖД как наука. Предмет основные задачи и функции БЖД.	Системы «человек – среда обитания», «техносфера–природная среда». Среды, где проявляет себя человек как существо биосоциальное: производственная, бытовая, рекреационная, местная. Естественные и антропогенные негативные факторы, действующие в техносфере. Законы, правила, функции техносферы. Аксиома о потенциальной опасности системы «человек – среда обитания». Критерии оценки негативности техносферы. Аксиома о происхождении техногенных опасностей. Примеры воздействия негативных факторов на человека и природную среду. Соответствие условий жизнедеятельности физиологическим, физическим и психическим возможностям человека - основа оптимизации параметров среды обитания (параметры микроклимата, освещенность, организации деятельности и отдыха). Критерии оценки дискомфорта, их значимость.
2	Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения.	Вопросы БЖД в законах и подзаконных актах. Правовые и нормативно-технические основы охраны окружающей среды. Система стандартов в области охраны природы. Стандарты по охране труда. Нормы труда. Условия труда. Нормы трудового кодекса. Строительный кодекс Российской Федерации.
3	Физиологические особенности труда человека.	Классификация основных форм жизнедеятельности человека. Физический и умственный труд. Тяжесть и напряженность труда. Статическая и динамическая работа. Напряженность и количество обрабатываемых сигналов–критерии тяжести труда. Энергетические затраты человека при различных видах деятельности. Микроклимат в производственных помещениях. Факторы микроклимата: влажность, температура воздуха и нагретых поверхностей, инфракрасное излучение, скорость перемещения воздушных масс, плотность неионизирующих излучений, лазерное излучение. Воздействие на человека нагревающего микроклимата.
4	Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности.	Система обеспечения параметров микроклимата и состава воздуха. Отопление, вентиляция, кондиционирование, устройство и требование к ним. Контроль за параметрами микроклимата. Профилактика негативного воздействия окружающей среды. Измерительные приборы: кататермометры, анемометры, психрометры, термометры в производственных помещениях. Профилактические медицинские осмотры для лиц, работающих на вредных производствах.
Раздел «Воздействие негативных факторов на человека»		
5	Негативные факторы в системе «человек –	Виды и масштабы негативного воздействия объектов экономики на промышленные и селитебные зоны.

	среда обитания»	<p>Неконтролируемый выход энергии как причина негативного воздействия на человека и среду обитания. Негативные естественные и антропогенные факторы. Физические, химические, биологические, психофизиологические, травмирующие, вредные факторы. Риск и уровни воздействия негативных факторов. Техносфера как зона действия повышенных и высоких уровней энергии.</p> <p>Виды, источники и уровни негативных факторов производственной среды.</p> <p>Негативное воздействие вредных веществ на среду обитания. Допустимые уровни воздействия вредных веществ на гидросферу, почву, животных и растительность, конструкционные и строительные материалы.</p>
6	Негативные факторы в системе «техносфера – природная среда».	<p>Виды и масштабы негативного воздействия объектов экономики на промышленные и селитебные зоны, на природную среду. Выбросы и сбросы. Парниковый эффект как следствие концентрации метана и др. загрязнителей в атмосфере. Уровни первичных загрязнений атмосферного воздуха. Гидросферы почвы и литосферы, объектами энергетики, транспорта, промышленности, сельского хозяйства. Взаимодействие и трансформация загрязнений в природной среде. Образование фото-химического тумана и кислотных дождей. Разрушение озонового слоя. Взаимосвязь бытовой сферы с комплексом негативных факторов производственной и природной среды.</p>
Раздел «Природные, техногенные и антропогенные ЧС»		
7	Прогнозирование и моделирование условий возникновения опасных ситуаций	<p>Аксиома о потенциальной опасности производственных процессов и технических средств. Риск, переходная область значений риска. Индивидуальный и социальный риски. Причины отказов, критерии и методы оценки опасных ситуации. Прогнозирование и моделирование условий возникновения опасных ситуаций.</p>
8	Воздействие негативных факторов на человека. Методы и средства защиты от опасностей	<p>Естественные системы защиты человека от негативных воздействий. Характеристика анализаторов. Допустимое воздействие вредных факторов на человека. Технические и организационные методы обеспечения безопасности. Причины обеспечения безопасности. Вредные вещества и их классификация. Механические колебания. Акустические колебания. Ударная волна и особенности его прямого и косвенного воздействия. Электромагнитные поля. Ионизирующие излучения. Электрический ток.</p>
9	Воздействие негативных факторов на природную среду, эко-биозащитная техника	<p>Негативное воздействие вредных веществ. Допустимые уровни воздействия вредных веществ на гидросферу, атмосферу, почву, биоту и др. Энергетические воздействия на природную среду. Классификация и основы применения экобиозащитной техники. Защитное экранирование, требования к спецодежде, воздушное душирование, средства индивидуальной защиты. Санитарно-защитные зоны. Измерители скорости перемещения воздушных масс, температуры, влажности.</p>

10	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, их прогнозирование и оценка..	Классификация ЧС техногенного происхождения, причины аварий и катастроф. Радиационно-, химически-, пожаро- и взрывоопасные объекты. ЧС военного времени. Виды средств поражения. Зоны поражения. Прогнозирования возможных ЧС при радиационным, химическом заражениях, оценка обстановки. Прогнозирование обстановки в районе пожаро- или взрывоопасного объекта. Понятие об устойчивости в ЧС. Факторы, влияющие на устойчивость. Методика оценки защищенности рабочих и служащих. Принципы и способы повышения устойчивости функционирования объектов и ЧС.
----	---	---

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Семинарские занятия

Законодательство РФ об охране труда, окружающей среды и защите населения от чрезвычайных ситуаций требует от руководителей и специалистов объектов народного хозяйства проведения мероприятий по защите окружающей среды и улучшению условий труда. Успешное решение этих вопросов зависит от подготовки студентов как будущих участников хозяйственной деятельности в области безопасности жизнедеятельности.

Настоящие методические указания и учебные задания представляют собой руководство, которое поможет студентам лучше освоить теоретический материал по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности». Проведение семинарских занятий предусматривает обсуждение основных вопросов по темам занятий, усвоение основных понятий, решение практических задач.

Для очной формы обучения

Тема 1. Предмет, основные задачи и цели безопасности жизнедеятельности

Вопросы для обсуждения

1. Понятие системы «человек – техносфера – природная среда».
2. Обсуждение примеров негативного воздействия техносферы на человека и природную среду.
3. Основные задачи и цели науки и дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».
4. Влияние научно-технического прогресса на безопасность человека.
5. Основные понятия:
 - безопасность жизнедеятельности;
 - техносфера;
 - негативный фактор;
 - опасный производственный фактор;
 - вредный производственный фактор;
 - чрезвычайная ситуация;
 - безопасность;
 - риск индивидуальный;
 - экологичность;
 - риск, приемлемый риск и др.

Литература:

Основная:

Айзман Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ре-сурс] : учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.С. Шуленина, В.М. Ширшова. — Электрон.текстовые данные. —

Новосибирск: Сибирское университетское из-дательство, 2017. — 247 с. — ЭБС «IPRbooks». — 978-5-379-02005-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65282.html>

Дополнительная

Шуленина Н.С. Практикум по безопасности жизнедеятельности [Элек-тронный ресурс] / Н.С. Шуленина, В.М. Ширшова, Н.А. Волобуева. — Электрон.текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издатель-ство, 2017. — 190 с. — ЭБС «IPRbooks». — 978-5-9729-0162-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68996.html>

Тема 2. Правовые, нормативно-технические, организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности

Вопросы для обсуждения

1. Правовое регулирование вопросов обеспечения производственной безопасности.
2. Права и обязанности работника в сфере охраны труда, ораны окружающей среды, защиты населения в чрезвычайных ситуациях.
3. Права и обязанности работодателя в сфере охраны труда, ораны окружающей среды, защиты населения в чрезвычайных ситуациях.
4. Основная нормативно-техническая документация по охране труда, охране окружающей среды и защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
5. Правовое регулирование вопросов защиты окружающей среды.
6. Государственное управление в чрезвычайных ситуациях.

Литература:

Основная

Айзман Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ре-сурс] : учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.С. Шуленина, В.М. Ширшова. — Электрон.текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское из-дательство, 2017. — 247 с. — ЭБС «IPRbooks». — 978-5-379-02005-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65282.html>

Дополнительная

Шуленина Н.С. Практикум по безопасности жизнедеятельности [Элек-тронный ресурс] / Н.С. Шуленина, В.М. Ширшова, Н.А. Волобуева. — Электрон.текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издатель-ство, 2017. — 190 с. — ЭБС «IPRbooks». — 978-5-9729-0162-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68996.html>

Темы 3, 4. Физиологические особенности труда человека. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности.

Вопросы для обсуждения

1. Классификация основных форм деятельности человека
2. Критерии тяжести и интенсивности труда.
3. Энергетические затраты человека при различных видах деятельности.
4. Понятие безопасность и охрана труда.
5. Микроклимат в производственных помещениях
6. Основные параметры микроклимата

Задачи

1. Студент одного из институтов проходил производственную практику; в организации, занимающейся рекламно-издательской деятельностью. Во время рабочего дня он, по заданию начальника отдела, должен был забрать почту из секретариата издательства. Спускаясь в свой отдел по мраморной лестнице с почтой в руках, он поскользнулся и получил травму ноги, в результате чего потерял временно трудоспособность.

Как следует классифицировать данный несчастный случай?

Кто принимает участие в расследовании причин полученной травмы?

Какими документами оформляется несчастный случай?

2. Экономист Петров работает на предприятии, находящемся за чертой города. Администрация предприятия для удобства своих работников ежедневно предоставляет автобус, который привозит и отвозит служащих от одной из станций метро. Находясь вместе со своими коллегами в автобусе по пути на работу, Петров получил травму руки в результате дорожно-транспортного происшествия.

Считается ли данная травма производственной и требуется ли составление акта о несчастном случае на производстве?

Как классифицируется подобный несчастный случай, если он произойдет в общественном транспорте, на личном автомобиле?

3. В результате несчастного случая на производстве бухгалтер Сидоров получил инвалидность с полной потерей трудоспособности.

Какое обеспечение по страхованию от несчастных случаев на производстве полагаются пострадавшему?

Подлежат ли возмещению затраты на необходимое санаторное лечение?

Литература:

Основная

Айзман Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ре-сурс] : учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.С. Шуленина, В.М. Ширшова. — Электрон.текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское из-дательство, 2017. — 247 с. – ЭБС «IPRbooks». — 978-5-379-02005-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65282.html>

Дополнительная

Шуленина Н.С. Практикум по безопасности жизнедеятельности [Элек-тронный ресурс] / Н.С. Шуленина, В.М. Ширшова, Н.А. Волобуева. — Электрон.текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издатель-ство, 2017. — 190 с. – ЭБС «IPRbooks». — 978-5-9729-0162-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68996.html>

Темы 5, 6. Воздействие негативных факторов на человека

Вопросы для обсуждения

1. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций (ЧС).
2. Планирование мероприятий по предотвращению или уменьшению вероятности возникновения ЧС.
3. Обеспечение устойчивости работы объектов народного хозяйства в ЧС.
4. Обучение населения действиям в ЧС.
5. Ликвидация последствий ЧС.
6. Основные понятия:
 - чрезвычайная ситуация;
 - стихийные бедствия;
 - техногенные катастрофы;
 - антропогенные катастрофы;
 - экологические катастрофы;
 - социально-политические конфликты;
 - масштаб чрезвычайной ситуации;
 - устойчивость объекта и др.
7. Характеристика и основные поражающие факторы техногенных аварий и катастроф. Оказание ПМП.
8. Характеристика и основные поражающие факторы природных катастроф. Оказание ПМП.

Литература:

Основная:

Айзман Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ре-сурс] : учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.С. Шуленина, В.М. Ширшова. — Электрон.текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское из-дательство, 2017. — 247 с. – ЭБС «IPRbooks». — 978-5-379-02005-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65282.html>

Дополнительная:

Шуленина Н.С. Практикум по безопасности жизнедеятельности [Элек-тронный ресурс] / Н.С. Шуленина, В.М. Ширшова, Н.А. Волобуева. — Электрон.текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издатель-ство, 2017. — 190 с. – ЭБС «IPRbooks». — 978-5-9729-0162-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68996.html>

Тема 7, 8. Прогнозирование и моделирование условий возникновения опасных ситуаций. Методы и средства защиты от опасностей

Вопросы для обсуждения

1. Индивидуальный и социальный риски.
2. Основные методы, принципы и средства обеспечения безопасности.
3. Защита от воздействия вредных веществ.
4. Защита от шума, ультра- и инфразвука.
5. Защита от действия вибраций.
6. Защита от электромагнитных полей.
7. Защита от ионизирующих излучений.
8. Защита от действия электрического тока.
9. Обеспечение пожарной безопасности.
10. Основные понятия:
 - нормирование негативных факторов;
 - чрезвычайно опасные вредные вещества;

Литература:

Основная:

Айзман Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ре-сурс] : учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.С. Шуленина, В.М. Ширшова. — Электрон.текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское из-дательство, 2017. — 247 с. – ЭБС «IPRbooks». — 978-5-379-02005-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65282.html>

Дополнительная:

Шуленина Н.С. Практикум по безопасности жизнедеятельности [Элек-тронный ресурс] / Н.С. Шуленина, В.М. Ширшова, Н.А. Волобуева. — Электрон.текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издатель-ство, 2017. — 190 с. – ЭБС «IPRbooks». — 978-5-9729-0162-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68996.html>

Тема 9. Воздействие негативных факторов на природную среду, эко-биозащитная техника.

Вопросы для обсуждения

1. Загрязнение гидросферы.
2. Загрязнения литосферы.
3. Энергетические загрязнения.
4. Источники и масштабы загрязнения окружающей среды.

Литература:

Основная;

Айзман Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ре-сурс] : учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.С. Шуленина, В.М. Ширшова. — Электрон.текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское из-дательство, 2017. — 247 с. – ЭБС «IPRbooks». —

978-5-379-02005-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65282.html>

Дополнительная;

Шуленина Н.С. Практикум по безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] / Н.С. Шуленина, В.М. Ширшова, Н.А. Волобуева. — Электрон.текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 190 с. — ЭБС «IPRbooks». — 978-5-9729-0162-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68996.html>

Тема 10. Защита от чрезвычайных ситуаций социального характера и военного времени

Вопросы для обсуждения

1. Классификация ЧС социального характера.
2. Основные способы защиты от терроризма и криминала.
3. Поражающие факторы ядерного оружия.
4. Поражающие факторы химического оружия.
5. Поражающие факторы биологического оружия.
6. Индивидуальные, коллективные и медицинские средства защиты.

Литература:

Основная:

Айзман Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.С. Шуленина, В.М. Ширшова. — Электрон.текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 247 с. — ЭБС «IPRbooks». — 978-5-379-02005-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65282.html>

Дополнительная:

Шуленина Н.С. Практикум по безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] / Н.С. Шуленина, В.М. Ширшова, Н.А. Волобуева. — Электрон.текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 190 с. — ЭБС «IPRbooks». — 978-5-9729-0162-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68996.html>

Для очно-заочной формы обучения

Тема 1. Предмет, основные задачи и цели безопасности жизнедеятельности

Вопросы для обсуждения

1. Понятие системы «человек – техносфера – природная среда».
2. Обсуждение примеров негативного воздействия техносферы на человека и природную среду.
3. Основные задачи и цели науки и дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».
4. Влияние научно-технического прогресса на безопасность человека.
5. Основные понятия:
 - безопасность жизнедеятельности;
 - техносфера;
 - негативный фактор;
 - опасный производственный фактор;
 - вредный производственный фактор;
 - чрезвычайная ситуация;
 - безопасность;
 - риск индивидуальный;
 - экологичность;
 - риск, приемлемый риск и др.

Литература:

Основная:

Айзман Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное

пособие / Р.И. Айзман, Н.С. Шуленина, В.М. Ширшова. — Электрон.текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 247 с. – ЭБС «IPRbooks». — 978-5-379-02005-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65282.html>

Дополнительная:

Шуленина Н.С. Практикум по безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] / Н.С. Шуленина, В.М. Ширшова, Н.А. Волобуева. — Электрон.текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 190 с. – ЭБС «IPRbooks». — 978-5-9729-0162-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68996.html>

Для заочной формы обучения

Тема 1. Предмет, основные задачи и цели безопасности жизнедеятельности

Вопросы для обсуждения

1. Понятие системы «человек – техносфера – природная среда».
2. Обсуждение примеров негативного воздействия техносферы на человека и природную среду.
3. Основные задачи и цели науки и дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».
4. Влияние научно-технического прогресса на безопасность человека.
5. Основные понятия:
 - безопасность жизнедеятельности;
 - техносфера;
 - негативный фактор;
 - опасный производственный фактор;
 - вредный производственный фактор;
 - чрезвычайная ситуация;
 - безопасность;
 - риск индивидуальный;
 - экологичность;
 - риск, приемлемый риск и др.

Литература:

Основная

Айзман Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.С. Шуленина, В.М. Ширшова. — Электрон.текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 247 с. – ЭБС «IPRbooks». — 978-5-379-02005-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65282.html>

Дополнительная

Шуленина Н.С. Практикум по безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] / Н.С. Шуленина, В.М. Ширшова, Н.А. Волобуева. — Электрон.текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 190 с. – ЭБС «IPRbooks». — 978-5-9729-0162-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68996.html>

РАЗДЕЛ 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями п. 7.3 ФГОС ВО в целях реализации компетентного подхода в учебном процессе дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» предусматривается широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой. Обсуждение проблем, выносимых на семинарские занятия, происходит не только в традиционной форме контроля текущих знаний, сколько в форме практической работы, сориентированной на творческое осмысление обучающимися наиболее сложных вопросов в ходе обобщения ими современной практики по организации юридической

деятельности.

**Интерактивные образовательные технологии,
используемые на аудиторных практических занятиях**

Таблица 5.1

Очная форма обучения

Наименование разделов, тем	Используемые образовательные технологии	Часы
Раздел «Теоретические основы БЖД»		
Тема 1. БЖД как наука. Предмет основные задачи и функции БЖД.	Семинарское занятие. Обсуждение вопросов по темам «Понятие системы “человек – техносфера – природная среда”», «Основные задачи и цели науки и дисциплины БЖД».	2ч.
Тема 2. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения.	Семинарское занятие «Правовое регулирование вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности». Доклад с презентацией «Нормативные требования к обеспечению комфортной архитектурно-планировочной среды для маломобильных групп населения». Кейс № 1, 2, 3. Кейс № 6. -	2ч.
Тема 3. Физиологические особенности труда человека.	Семинарское занятие «Классификация основных форм деятельности человека». Круглый стол «Критерии тяжести умственного труда». -	2ч.
Тема 4. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности.	Семинарское занятие. Кейс № 4, 5.	2ч.
Раздел «Воздействие негативных факторов на человека»		
Тема 5. Негативные факторы в системе «человек – среда обитания».	Семинарское занятие «Негативные факторы, влияющие на состояние окружающей среды». Выступления с презентациями: «Загрязнение атмосферы», «Загрязнение гидросферы», «Загрязнение литосферы», «Деградация биосферы».	2ч.
Тема 6. Негативные факторы в системе «техносфера – природная среда».	Семинарское занятие. Круглый стол «Деятельность международных экологических организаций в РФ»; «Экологическая ситуация на территории “Новой Москвы”» (на выбор).	2ч.
Раздел «Природные, техногенные и антропогенные ЧС»		
Тема 7. Прогнозирование и моделирование условий возникновения опасных ситуаций	Практикум: Кейс 5 Эссе по теме: «Прогнозирование землетрясений и наводнений»; «Мероприятия по предупреждению оползней и лавин».	2ч.

Тема 8. Воздействие негативных факторов на человека. Методы и средства защиты от опасностей.	Практикум: Кейс 4. Круглый стол на тему «Первая помощь при отравлениях. Принципы антидотной терапии»..	2ч.
Тема 9. Воздействие негативных факторов на природную среду, эко-биозащитная техника.	Практикум: Выступления с презентацией на темы «Создание биосферно-совместимой архитектурно-планировочной среды в городе», «Экогорода будущего», «Городсад Эдварда Говарда».	2ч.
Тема 10. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, их прогнозирование и оценка.	Практикум: Круглые столы по темам «Экономические ЧС», «ЧС военного времени», «Защита от терроризма»..	2ч.

Таблица 5.2

Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов, тем	Используемые образовательные технологии	Часы
Раздел «Теоретические основы БЖД»		
Тема 1. БЖД как наука. Предмет основные задачи и функции БЖД.	Семинарское занятие. Обсуждение вопросов по темам «Понятие системы “человек – техносфера – природная среда”», «Основные задачи и цели науки и дисциплины БЖД».	2ч.
Тема 2. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения.	Семинарское занятие «Правовое регулирование вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности». Доклад с презентацией «Нормативные требования к обеспечению комфортной архитектурно-планировочной среды для маломобильных групп населения». Кейс № 1, 2, 3. Кейс № 6. -	2ч.
Тема 3. Физиологические особенности труда человека.	Семинарское занятие «Классификация основных форм деятельности человека». Круглый стол «Критерии тяжести умственного труда». -	2ч.
Тема 4. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности.	Семинарское занятие. Кейс № 4, 5.	2ч.

Таблица 5.3

Заочная форма обучения

Наименование разделов, тем	Используемые образовательные технологии	Часы
Раздел «Теоретические основы БЖД»		
Тема 1. БЖД как наука. Предмет основные задачи и функции БЖД.	Семинарское занятие. Обсуждение вопросов по темам «Понятие системы “человек – техносфера – природная среда”», «Основные задачи и цели науки и дисциплины БЖД».	4ч.

Практикум

Кейс 1: «Производственная практика»: Студент одного из институтов проходил производственную практику; на фирме, занимающейся рекламно-издательской деятельностью. Во время рабочего дня он по заданию начальника производственного отдела должен был забрать почту из редакционного отдела фирмы. Спускаясь в свой отдел по мраморной лестнице, он упал и получил травму ноги. В результате он временно потерял трудоспособность.

Вопросы к заданию:

1. Как следует классифицировать данный несчастный случай?
2. Кто принимает участие в расследовании причин полученной травмы?
3. Какими документами оформляется несчастный случай?

Кейс 2. «Транспортное происшествие»: Переводчик *N* работает в бюро переводов, находящемся за чертой города. Администрация бюро для удобства своих сотрудников ежедневно предоставляет служебную маршрутку, которая привозит и отвозит служащих от проходной до станции метро. Находясь со своими коллегами в маршрутке по пути на работу он получает травму в результате ДТП.

Вопросы к заданию:

1. Как следует классифицировать данный несчастный случай?
2. Считается ли данная травма производственной? Требуется ли составление акта о несчастном случае на производстве?
3. Как классифицируется подобный несчастный случай, если он произойдет в общественном транспорте, в личном транспорте?

Кейс 3. «Несчастный случай». В результате несчастного случая на производстве бухгалтер *S* получил инвалидность в полной потере трудоспособности.

Вопросы к заданию:

1. Какое обеспечение пострадавшему от несчастного случая на производстве полагается пострадавшему?
2. Подлежат ли возмещению затраты на необходимое санаторное лечение?

Кейс 4. «Микроклимат в рабочем помещении»: В воздух производственного помещения через неплотности оборудования ежечасно поступает вредное вещество *B*, для удаления которого в цехе предусмотрена общеобменная вентиляция.

Как изменится воздухообмен, необходимый для обеспечения в рабочей зоне предельно-допустимой концентрации вредного вещества, при различном содержании его в приточном воздухе ($K_{пр.1}$ и $K_{пр.2}$), если количество поступающего в рабочую зону вредного вещества остается постоянным.

Каковы нормативные требования к содержанию вредных веществ в приточном воздухе? В каких случаях в производственных помещениях должна быть предусмотрена аварийная вентиляция, требования к ее устройству.

Вопросы к кейсу:

1. Удовлетворяет ли данное помещение санитарным нормам эксплуатации ВДТ?

Кейс 5. «Проектирование производственных помещений». В производственном помещении длиной *A* и шириной *B* установлено *N* светильников типа *T* с лампами накаливания ЛН мощностью *P*. Воздушная среда помещения загрязнена пылью и дымом концентрацией свыше 5 мг/м^3 . Высота подвеса светильников $H_{св}$, коэффициенты отражения потолка $\rho_{п}$, стен $\rho_{ст}$.

Характеристика выполняемых зрительных работ: наименьший размер объекта различения *O*, фон Φ , контраст между фоном и объектом *K*.

Для всех вариантов расчета принять коэффициент неравномерности освещения $Z=1,15$.

Рассчитать освещенность на рабочих местах и сделать вывод о соответствии фактической освещенности нормативным требованиям.

Вопросы к кейсу:

1. Удовлетворяет ли данное помещение санитарным нормам?

Кейс 6. Внимательно прочитайте Задание №3. Ответьте на вопрос: кто утверждает акт о расследовании несчастного случая по форме Н-1?

- а) Нач. отдела охраны труда.
- б) Главный инженер предприятия.
- в) Профсоюзный комитет.
- г) Руководитель подразделения.

**РАЗДЕЛ 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа*. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки и защиты выпускной работы студента. Формы самостоятельной работы студентов могут быть разнообразными. Самостоятельная работа студентов включает: изучение монографий, законов Российской Федерации, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

Таблица 6.1

Самостоятельная работа

Наименование разделов, тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
Раздел «Теоретические основы БЖД»	
Тема 1. Предмет, основы и задачи, функции БЖД	1. Дайте определение БЖД. 2. Укажите ее цели и задачи как научной дисциплины, методы и средства достижения целей. 3. Понятие системы «человек – техносфера – природная среда»: перечислите основные компоненты системы. 4. Расскажите о месте БЖД в системе экологии. 5. Среда обитания человека: окружающая, производственная, бытовая, рекреационная. Рассмотрите взаимодействие человека со средой обитания. 6. Расскажите о влиянии научно-технического прогресса на безопасность человека. 7. Что называется опасными производственными факторами? 8. Какие опасные производственные факторы характерны для вашего предприятия (производства, отрасли)? 9. Что такое вредные (допустимые, оптимальные) производственные факторы? 10. Какие вредные производственные факторы характерны для вашего предприятия (производства, отрасли)? Каковы основные метеорологические параметры производственной среды и как они влияют на самочувствие и работоспособность человека?
Тема 2. Правовые, нормативно-технические	1. Укажите методы контроля загрязнения воздуха вредными веществами и их суть.

Наименование разделов, тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
организационные принципы обеспечения БЖД	<p>2. Как осуществляется нормирование содержания различных вредных веществ для атмосферного воздуха и воздуха производственных помещений?</p> <p>3. Какими нормативными документами регламентируется содержание вредных веществ в воздухе производственных помещений? Какими критериями оценивается степень опасности и токсичности вредного вещества?</p> <p>4. Укажите нормативы качества окружающей среды (в производственно-хозяйственной сфере и комплексные).</p> <p>5. Как осуществляется нормирование шума в соответствии с ГОСТом и санитарными нормами?</p> <p>6. Как организована охрана труда в РФ? Как организована служба охраны труда на вашем предприятии?</p> <p>7. Как организована пожарная охрана в РФ? Как осуществляется пожарная безопасность на вашем предприятии?</p> <p>8. Укажите, какие права граждан в области охраны труда отражены в законодательных актах и документах РФ (Кодекс законов о труде, Об основах охраны труда в РФ, Конституция).</p>
Тема 3. Физиологические особенности труда человека. Комфортные условия жизнедеятельности	<p>1. Что включают в себя эргономические требования к организации рабочего места?</p> <p>2. Классификация основных форм деятельности человека: перечислите критерии классификации.</p> <p>3. Как определяется тяжесть физического труда?</p> <p>4. Как определяется тяжесть умственного труда?</p> <p>5. Энергетические затраты человека при различных видах деятельности.</p> <p>2. Расскажите о гигиеническом нормировании параметров микроклимата.</p> <p>3. Как влияет отклонение параметров производственного микроклимата от нормативных значений?</p> <p>4. Как происходит акклиматизация к условиям труда?</p> <p>5. Что такое адаптация?</p> <p>6. Что такое обезвоживание организма? Перечислите его этиологические признаки.</p>
Тема 4. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности	<p>1. Укажите, какие права граждан в области охраны труда отражены в законодательных актах и документах РФ (Кодекс законов о труде, Об основах охраны труда в РФ, Конституция).</p> <p>2. Как производится обеспечение параметров микроклимата? Как производится обеспечение контроля за микроклиматом?</p> <p>3. Как проявляется негативность техносферы?</p> <p>4. Перечислите требования к системам освещения.</p> <p>5. Заболевания и травматизм при несоблюдении требований к освещению.</p> <p>6. Влияние научно-технического прогресса на безопасность человека.</p>
Раздел «Воздействие негативных факторов на человека»	
Тема 5. Негативные факторы в системе «человек – среда обитания»	<p>1. Какими органами осуществляется государственный надзор и общественный контроль в области охраны труда?</p> <p>2. Как определяется размер вреда потерпевшему в результате трудового увечья?</p> <p>3. Поясните, как формируется плата за использование природных</p>

Наименование разделов, тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
	<p>ресурсов?</p> <p>4. Как организован государственный надзор за состоянием окружающей среды?</p> <p>5. Как формируется плата за загрязнение окружающей природной среды? Укажите ее виды.</p> <p>6. Дайте определение чрезвычайной ситуации. Приведите классификацию чрезвычайных ситуаций.</p> <p>7. Опишите содержание спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работ в зонах стихийных бедствий, крупных производственных аварий и катастроф.</p> <p>8. Укажите, как обеспечивается устойчивость работы объектов народного хозяйства в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>9. Укажите критерии, причины и стадии чрезвычайных ситуаций.</p>
<p>Тема 6. Негативные факторы в системе «техносфера – природная среда».</p>	<p>1. Перечислите виды неионизирующих излучений.</p> <p>2. К каким последствиям приводит воздействие на человека лазерного излучения?</p> <p>3. Какие средства защиты от лазеров используются на производстве?</p> <p>4. На какие виды делятся средства защиты от лазеров?</p> <p>5. Назовите виды лазеров по степени их опасности.</p> <p>6. На какие виды делятся лазерные установки по характеру активной среды?</p>
Раздел «Природные, техногенные и антропогенные ЧС»	
<p>Тема 7. Прогнозирование и моделирование условий возникновения опасных ситуаций</p>	<p>1. Предотвращение ЧС.</p> <p>2. Оповещение об опасных ситуациях.</p> <p>3. Основные направления защиты населения от вредного воздействия окружающей среды.</p>
<p>Тема 8. Воздействие негативных факторов на человека. Методы и средства защиты от опасностей</p>	<p>1. Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>2. Принципы и способы повышения устойчивости функционирования объектов в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>3. Основы организации защиты населения и персонала в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация.</p> <p>4. Перечислите виды инфракрасного излучения. Расскажите об особенностях его воздействия.</p> <p>5. Что такое тепловой удар?</p> <p>6. Какими путями проникают отравляющие вещества в организм? В чем специфика этого проникновения?</p> <p>7. Почему ингаляционный путь проникновения считается наиболее опасным?</p> <p>8. Что является причиной острых отравлений?</p> <p>9. Расскажите о средствах индивидуальной защиты.</p>
<p>Тема 9. Воздействие негативных факторов на природную среду, экобиозащитная техника.</p>	<p>1. Риск, переходная область значений риска.</p> <p>2. Негативность окружающей среды и самочувствие индивида.</p> <p>3. Политика предприятий в области БЖД.</p> <p>4. Охрана труда на государственных предприятиях.</p>
<p>Тема 10. Чрезвычайные</p>	<p>1. Пожаро- и взрывоопасные объекты.</p>

Наименование разделов, тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
ситуации мирного и военного времени, их прогнозирование и оценка.	2. Классификация пожаров. 3. Классификация промышленных объектов по пожароопасности. 4. Тушение пожаров, принципы прекращения горения. 5. Огнетушащие вещества, технические средства пожаротушения 6. Классификация городских пожаров по их причине. 7. Поражающие факторы ядерного, химического и биологического оружия. 8 Оказание ПМП при применении противником ЯХБО

6.1. Темы докладов, эссе¹

Раздел «Теоретические основы БЖД»

1. БЖД как прикладная область энергии: структура, функции и задачи.
2. Человек и среда обитания человека: факторы негативного воздействия на индивида.
3. Безопасность человека в сфере производства, управление и правовое регулирование.
4. Микроклимат в рабочем помещении.
5. Экономические аспекты безопасности жизнедеятельности. Параметры негативного влияния среды обитания на техносферу и методы количественного анализа ущерба от действия ЧС.
6. Риск. Переходные значения риска.
7. Научно-технический прогресс и безопасность.
8. Болезни цивилизации. Медицинский и социальный аспект.
9. Воздействие негативных факторов на природную среду, экобиозащитная техника.
10. Правовое обеспечение безопасности труда на предприятии.
11. Классификация форм труда. Правовой и физиологический аспект.

Раздел «Воздействие негативных факторов на человека»

1. Профессиональные заболевания от воздействия шума, инфразвука и ультразвука.
2. Виды неионизирующих излучений.
3. Нормы права, регулирующие сферу охраны и безопасности труда.
4. Виды ионизирующих излучений.
5. Вулканизм и вулканическая деятельность.
6. Радиационно-, химически-, пожаро- и взрывоопасные объекты.
7. Психологические факторы религиозного экстремизма.
8. Социальные конфликты и причины их возникновения.
9. Конфликты в организации: причины возникновения и фазы протекания.
10. Космические ЧС и их виды.
11. Биологические ЧС и их классификация.
12. Бактериологическое оружие.

Раздел «Природные, техногенные и антропогенные ЧС»

1. Назовите основные законодательно-правовые акты в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
2. Что включает система правового обеспечения безопасности жизнедеятельности на производстве?
3. Назовите виды нормативных документов, входящих в состав системы стандартов безопасности труда (ССБТ).
4. В чём заключается право потребителей на безопасность товаров?
5. Определите основную концептуальную идею статьи 7 Уголовного кодекса, принятого Государственной Думой 24.05.1996.

¹ Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

6. Назовите основные виды экологических преступлений.
7. Классификация ЧС. Общие признаки ЧС.
8. Какие принципы управления безопасностью содержат законодательные акты (дайте анализ Федеральных законов № 68-ФЗ от 21.12.1994, № 69-ФЗ от 21.12.1994 и Закона № 2446-1 «О безопасности»).
9. Перечислите стадии охраны окружающей среды (по Закону «Об охране окружающей природной среды» № 2060-1).

6.2. Примерные задания для самостоятельной работы

Раздел «Теоретические основы БЖД»	
Тема 1. БЖД как наука. Предмет основные задачи и функции БЖД.	Составить СЛС: объект, предмет, цели, задачи, функции, принципы и методы БЖД
Тема 2. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения БЖД.	Подготовить электронную подборку основных нормативно-правовых актов
Тема 3. Физиологические особенности труда человека.	Составить сравнительную таблицу особенностей и различий умственного и физического труда. Подобрать перечень основных НПА по охране труда
Тема 4. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности.	Подобрать и изучить нормы СанПиН «Микроклимат производственного помещения
Раздел «Воздействие негативных факторов на человека»	
Тема 5. Негативные факторы в системе «человек – среда обитания». Природные катастрофы	Подготовить таблицу и СЛС «ЧС природного характера»
Тема 6. Негативные факторы в системе «природная среда – техносфера». Техногенные и антропогенные катастрофы.	Подготовить таблицу и СЛС «ЧС техногенного характера»
Раздел «Природные, техногенные и антропогенные ЧС»	
Тема 7. Прогнозирование и моделирование условий возникновения опасных ситуаций	Составить схему «Идентификация опасностей» Подготовить расчет риска.
Тема 8. Воздействие негативных факторов на человека. Методы и средства защиты от опасностей	Составить сравнительную таблицу средств индивидуальной защиты кожи, органов дыхания
Тема 9. Воздействие негативных факторов на природную среду, эко-биозащитная техника.	Составить сравнительную таблицу «Экобиозащитные технологии»
Тема 10. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, их прогнозирование и оценка	Подготовить таблицу «Основные виды ПМП при поражении Я,Х,Б оружием»

6.3. Дополнительные задания для самостоятельной работы

Задание 1 «Экологические ЧС». В результате каких технологических процессов происходят химические реакции, фрагменты формул которых Вы видите ниже. Завершите формулы этих реакций: 1. $\text{H}_2\text{O} + \text{SO}_2 = \dots$ 2. $\text{Cl} + \text{O}_3 = \dots$ 3. $\text{C} + \text{O}_2 = \dots$ 4. $\text{C} + \text{O}_2 = \dots$. Определите соответствие с экологическими бедствиями современности: а) возникновение озоновых дыр; б) неполное сгорание углерода в моторном топливе; в) кислотные дожди; г) полное сгорание углерода в моторном топливе. Вспомните, как происходит выведение углекислоты из земной атмосферы?

1. 1 - ...
2. 2 - ...
3. 3 - ...
4. 4. - ...

Задание 2 «Чистый воздух». Заполните приведенную ниже таблицу:

Наиболее благоприятен для дыхания атмосферный воздух, имеющий следующий состав:

Название вещества	Количество (содержание по объему) (в %)
Азот	_____ %
Кислород	_____ %
Аргон	_____ %
Диоксид углерода	_____ %
Озон	_____ %
Прочие газы	_____ %

Вопросы к заданию:

1. Насколько превышает допустимый уровень количество загрязнителей в приземном слое атмосферы в мегаполисе в час пик?

2. Что такое фотохимический туман?

3. Напряженность электрического поля в производственном помещении составляет 20 киловольт/метр. Каким является допустимое время пребывания сотрудников в электрическом поле при указанном уровне напряженности. Как изменится это время, если этот уровень снизится до 5 киловольт/метр. Увеличится до 25 киловольт/метр?

Вопросы к заданию:

1. Какие значения напряженности электрического поля являются предельно допустимыми?

2. Как часто должны проходить медосмотры лица, работающие в условиях УВЧ? СВЧ?

Задание 3 «Микроклимат в рабочем помещении». В подвальном помещении здания организованы рабочие места пользователей ВДТ. Помещение оборудовано системами отопления и кондиционирования воздуха, В результате параметры микроклимата удовлетворяют существующим нормам.

Вопросы к заданию:

1. Удовлетворяет ли данное помещение санитарным нормам эксплуатации ВДТ?

Задание 4 «Микроклимат в служебном помещении». В помещении банка площадью 25 кв. м установлено шесть ВДТ и организовано семь рабочих мест для служащих банка. Помещение имеет естественное и искусственное освещение, уровни шума и вибрации, а также параметры микроклимата соответствуют установленным нормам.

Вопросы к заданию:

1. Удовлетворяет ли данное помещение санитарным нормам эксплуатации ВДТ?

Задание 5 «Проектирование производственных помещений». Рабочие места для пользователей ВДТ размещены следующим образом:

1. естественный свет из оконных проемов падает прямо на мониторы;
2. расстояние между боковыми поверхностями видеомониторов не более 80 см.
3. расстояние между экраном одного видеомонитора и тыльной стороной другого

видеомонитора равняется 1,5 м;

4. высота рабочей поверхности стола составляет 650 мм.

Вопросы к заданию:

1. Удовлетворяет ли данное помещение санитарным нормам эксплуатации ВДТ?

2. Правильно ли организованы рабочие места для пользователей ВДТ?

Задание 6 «Освещение машинного зала». Для освещения машинного зала ВЦ с размерами А=14; В=9; Н=3 предусмотрены потолочные светильники типа УСП 35 с двумя люминесцентными лампами типа ЛБ-40. Коэффициенты отражения светового потока от потолка стен и пола соответственно: $\rho_{\text{п}}=70\%$ $\rho_{\text{с}}=50\%$ $\rho_{\text{п}}=10\%$. Затемнения рабочих мест нет.

Вопрос к заданию:

Определить необходимое число светильников при равномерном освещении. Для машинных залов уровень рабочей поверхности над полом составляет 0.8 м.

Задание 7 «Эргономические показатели окружающей среды. Рабочее место». Высота рабочей поверхности влияет на производительность труда. В горизонтальной плоскости зона обзора без поворота головы она составляет _ _ _ _ _ градусов, с поворотом она возрастает до _ _ _ _ _ ; угол обзора без поворота _ _ _ _ _ , с поворотом _ _ _ _ _ градусов.

РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1В процессе освоения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице 7.1.

Таблица 7.1

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В СООТНОШЕНИИ С ОЦЕНОЧНЫМИ СРЕДСТВАМИ

Планируемые результаты, характеризующие этапы формирования компетенции	Содержание учебного материала	Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний, умений, владений	Методы и средства контроля
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов			
УК 8.1 Знает способы создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для	Раздел «Теоретические основы БЖД» Тема 2. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения. Тема 3. Физиологические особенности труда человека.	1. Расскажите о разделах экологии. Какое место БЖД занимает в системе экологии? 2. Дайте определение БЖД. Укажите ее цели и задачи, как научной дисциплины, методы и	Обсуждение составленных студентами презентаций, собственных схем

<p>сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>. <i>Раздел «Воздействие негативных факторов на человека»</i> Тема 5. Негативные факторы в системе «человек – среда обитания». Тема 6. Негативные факторы в системе «техносфера – природная среда». <i>Раздел «Природные, техногенные и антропогенные ЧС»</i> Тема 8. Воздействие негативных факторов на человека. Методы и средства защиты от опасностей. Тема 9. Воздействие негативных факторов на природную среду, эко-биозащитная техника. Тема 10. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, их прогнозирование и оценка.</p>	<p>средства достижения целей. 3. Среда обитания человека: окружающая, производственная, бытовая. Рассмотрите взаимодействие человека со средой обитания. 4. Что называется опасными производственными факторами? Какие опасные производственные факторы характерны для вашего предприятия (производства, отрасли)? 5. Что такое вредные производственные факторы? Какие вредные производственные факторы характерны для вашего предприятия (производства, отрасли)? 6. Каковы основные метеорологические параметры производственной среды и как они влияют на самочувствие и работоспособность человека? 7. Опишите способы обеспечения благоприятного микроклимата в производственных помещениях. 8. Какими приборами осуществляется контроль метеорологических параметров воздушной среды? Опишите их принцип действия. Как осуществляется нормирование параметров микроклимата? 9. Приведите классификацию вредных веществ по их виду и степени воздействия на организм человека.</p>	<p>Письменный контроль / эссе (темы 1-6 модуля1) Вопросы 1-3 семинара №2 Устный контроль / опрос на сем.занятии и Тестирование /тестовые задания 1-18 Зачет. Вопросы 8-10, 41,45,46</p>
---	---	---	--

		10.Какие профессиональные заболевания могут вызывать различные вредные вещества (приведите примеры).	
УК 8.2 Умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p><i>Раздел «Теоретические основы БЖД»</i> Тема 1. БЖД как наука. Предмет, основные задачи и функции БЖД.</p> <p><i>Раздел «Воздействие негативных факторов на человека»</i> Тема 5. Негативные факторы в системе «человек – среда обитания». Тема 6. Негативные факторы в системе «техносфера – природная среда».</p> <p><i>Раздел «Природные, техногенные и антропогенные ЧС»</i> Тема 8. Воздействие негативных факторов на человека. Методы и средства защиты от опасностей. Тема 9. Воздействие негативных факторов на природную среду, экобиозащитная техника. Тема 10. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, их прогнозирование и оценка.</p>	<p>1. Укажите как обеспечивается устойчивость работы объектов народного хозяйства в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>2. Назовите критерии, причины и стадии чрезвычайных ситуаций.</p> <p>3. Перечислите источники финансирования мероприятий по охране окружающей природной среды.</p> <p>4. Перечислите источники финансирования мероприятий по охране труда.</p> <p>5. Укажите какие существуют методы очистки сточных вод, воздуха, почв.</p> <p>6. Укажите основные типы пылеуловителей и фильтров, применяемых для очистки воздуха.</p> <p>7. Какие существуют способы утилизации и переработки промышленных отходов, тары и упаковки?</p> <p>8. Что понимают под экологическим страхованием. Укажите цель, формы экологического страхования, как формируются страховые платежи?</p>	<p>Кейс № 5 и задания 1-5)</p> <p>Разбор текущих ситуаций, основанных на практике (актуальные ситуации берутся из СМИ на момент изучения темы).</p> <p>Опрос на семинарском занятии. Вопросы 1,2. по теме семинара 10.</p> <p>Зачет. Вопросы 3,4,10, 38-40, 66-69</p>
УК 8.3 Владеет навыками создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной	<p><i>Раздел «Воздействие негативных факторов на человека»</i> Тема 5. Негативные факторы в</p>	<p>1. Перечислите обязанности администрации предприятий по обеспечению безвредных</p>	<p>Кейсы и задания для самостоятельной работы № 1-7</p>

<p>деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>системе «человек – среда обитания». Тема 6. Негативные факторы в системе «техносфера – природная среда». <i>Раздел «Природные, техногенные и антропогенные ЧС»</i> Тема 7. Прогнозирование и моделирование условий возникновения опасных ситуаций Тема 8. Воздействие негативных факторов на человека. Методы и средства защиты от опасностей. Тема 10. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, их прогнозирование и оценка.</p>	<p>и безопасных условий труда. 2. Какими органами осуществляется государственный надзор и общественный контроль в области охраны труда? 3. Как определяется размер вреда потерпевшему в результате трудового увечья? 4. Перечислите условия труда согласно принятым сегодня ГОСТам.</p>	<p>Опрос на семинарско м занятии по теме 5. Тестовые задания 30- 74 Зачет. Вопросы 17,19, 29, 30, 38-40, 78-80</p>
---	---	---	---

Для контроля усвоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в соответствии с утвержденным учебным планом проводится промежуточная аттестация в форме зачета. Для очной формы обучения предусматривается проведение рубежного контроля.²

7.2 Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (зачету)

1. Дайте определение БЖД. Укажите ее цели и задачи, как научной дисциплины, методы и средства достижения целей.
2. Среда обитания человека: окружающая, производственная, бытовая. Рассмотрите взаимодействие человека со средой обитания.
3. Что называется опасными производственными факторами? Какие опасные производственные факторы характерны для вашего предприятия (производства, отрасли)?
4. Что такое вредные производственные факторы? Какие вредные производственные факторы характерны для вашего предприятия (производства, отрасли)?
5. Каковы основные метеорологические параметры производственной среды и как они влияют на самочувствие и работоспособность человека?
6. Опишите способы обеспечения благоприятного микроклимата в производственных помещениях.
7. Какими приборами осуществляется контроль метеорологических параметров воздушной среды? Опишите их принцип действия. Как осуществляется нормирование параметров микроклимата?
8. Приведите классификацию вредных веществ по их виду и степени воздействия на организм человека. Какие профессиональные заболевания могут вызывать различные вредные вещества (приведите примеры).
9. Укажите методы контроля загрязнения воздуха вредными веществами и их суть.
10. Как осуществляется нормирование содержания различных вредных веществ для атмосферного воздуха и воздуха производственных помещений?
11. Укажите источники и виды опасных и вредных факторов бытовой среды обитания

² Оценивается зачтено/не зачтено.

человека.

12. Назовите и охарактеризуйте основные источники загрязнения окружающей среды.
13. Какими нормативными документами регламентируется содержание вредных веществ в воздухе производственных помещений? Какими критериями оценивается степень опасности и токсичности вредного вещества?
14. Назовите основные источники и свойства пылей, выделяющихся на предприятиях.
15. Укажите нормативы качества окружающей среды (в производственно-хозяйственной сфере и комплексные).
16. Укажите типы и виды производственного освещения. Как нормируется освещенность рабочих поверхностей в производственных помещениях?
17. Укажите виды искусственного освещения, источники искусственного освещения их преимущества и недостатки.
18. Укажите виды естественного освещения. Как нормируется естественное освещение? Опишите принцип действия прибора для измерения освещенности.
19. Какими параметрами характеризуется вибрация? Каковы последствия действия вибрации на организм человека?
20. Укажите виды вибрации. Укажите интервал частот вибрации наиболее опасный для человека и поясните причину опасности.
21. Какими нормативными документами регламентируется действие вибрации на организм человека. По каким критериям осуществляется нормирование вибрации?
22. Какими параметрами характеризуется шум? Какое воздействие оказывает шум на организм человека, и какие заболевания вызываются этими воздействиями?
23. Что собой представляет параметрическое загрязнение окружающей среды?
24. Как осуществляется классификация шумов?
25. Как осуществляется нормирование шума в соответствии с ГОСТом и санитарными нормами?
26. Опишите основные средства и методы борьбы с шумом.
27. Перечислите основные средства снижения вибраций: в источнике возникновения, на пути распространения, средства индивидуальной защиты от вибрации.
28. Укажите виды ионизирующих излучений и их свойства?
29. Какое воздействие оказывают ионизирующие излучения на организм человека и какие заболевания вызываются этим воздействием?
30. Укажите основные причины производственного травматизма. Какие причины производственного травматизма характерны для вашего предприятия (производства, отрасли).
31. Укажите методы исследования причин травматизма.
32. Каков порядок расследования и учета несчастных случаев, произошедших на предприятии?
33. Какое действие оказывает электрический ток на организм человека?
34. Объясните понятия: напряжение «шага», напряжение «прикосновения» (с эскизами).
35. Укажите причины образования статического электричества: естественного и антропогенного. Опишите методы и средства защиты от статического электричества на производстве.
36. Перечислите факторы влияющие на исход поражения человека электрическим током.
37. Укажите классификацию производственных помещений по степени поражения электрическим током. К какому классу по степени опасности поражения током относится помещения вашего предприятия.
38. Перечислите основные способы защиты от поражения электрическим током и кратко изложите их суть.
39. Что такое защитное заземление и как с его помощью осуществляется защита человека от поражения электрическим током?
40. Что такое защитное отключение? Поясните принцип обеспечения электробезопасности с его помощью.

41. Как организована охрана труда в РФ? Как организована служба охраны труда на вашем предприятии?
42. Как организована пожарная охрана в РФ. Как осуществляется пожарная безопасность на вашем предприятии?
43. Укажите на какие категории подразделяются производства по взрывопожароопасности.
44. Укажите какие существуют средства, способы и установки пожаротушения и пожарной сигнализации?
45. Перечислите виды ответственности должностных лиц за нарушение законодательства, норм и правил по охране труда.
46. Перечислите виды ответственности должностных лиц за нарушение законодательства, норм и правил по окружающей среде.
47. Укажите какие права граждан в области охраны труда отражены в законодательных актах и документах РФ (Кодекс законов о труде, Об основах охраны труда в РФ, Конституция).
48. Укажите какие права граждан в области охраны окружающей среды отражены в законодательных актах и документах РФ (Закон об охране окружающей природной среды, Конституция РФ и др.).
49. Перечислите обязанности администрации предприятий по обеспечению безвредных и безопасных условий труда.
50. Какими органами осуществляется государственный надзор и общественный контроль в области охраны труда?
51. Как определяется размер вреда потерпевшему в результате трудового увечья?
52. Поясните как формируется плата за использование природных ресурсов?
53. Как организован государственный надзор за состоянием окружающей среды?
54. Как формируется плата за загрязнение окружающей природной среды? Укажите ее виды.
55. Дайте определение чрезвычайной ситуации. Приведите классификацию чрезвычайных ситуаций.
56. Опишите содержание спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работ в зонах стихийных бедствий, крупных производственных аварий и катастроф.
57. Укажите как обеспечивается устойчивость работы объектов народного хозяйства в чрезвычайных ситуациях.
58. Укажите критерии, причины и стадии чрезвычайных ситуаций.
59. Перечислите источники финансирования мероприятий по охране окружающей природной среды.
60. Перечислите источники финансирования мероприятий по охране труда.
61. Укажите основные типы пылеуловителей и фильтров, применяемых для очистки воздуха .
62. Какие существуют способы утилизации и переработки промышленных отходов, тары и упаковки ?
63. Что понимают под экологическим страхованием. Укажите цель, формы экологического страхования, как формируются страховые платежи?
64. Что включают в себя эргономические требования к организации рабочего места?
65. Опишите порядок проведения аттестации рабочих мест, цель аттестации. Где используют результаты аттестации рабочих мест?
66. Дайте определение понятия «Чрезвычайная ситуация».
67. Какова взаимосвязь понятий опасность, риск, чрезвычайная ситуация?
68. Каковы критерии ЧС?
69. Как классифицируется ЧС?
70. Каков ущерб от ЧС?
71. Назовите стадии ЧС.

72. Какова продолжительность ЧС?
73. Каковы масштабы ЧС?
74. Что такое экологическая катастрофа? Приведите примеры экологических вызовов настоящего времени.
75. Как осуществляют санитарную обработку населения?
76. Поясните понятия «дегазация», «деактивация», «дезинфекция».
77. Что такое эпидемия, пандемия, эпизоотия? Как определяется эпидемиологическая опасность?
78. Перечислите виды ОМП по типу поражения.
79. Перечислите поражающие факторы Я,Х,Б оружия.
80. Перечислите основные типы ОВ.
81. Что включает в себя мероприятия ПМП при применении противником ЯХБО?

7.3. Примерные тестовые задания для контроля (мониторинга) качества усвоения материала в т.ч. в рамках рубежного контроля знаний³

Выберите вариант/варианты правильного ответа:

1. Как называется наружная (самая верхняя) оболочка земли?

- А) биосфера
- Б) гидросфера
- В) атмосфера
- Г) литосфера

2. Биосфера, преобразованная хозяйственной деятельностью человека – это?

- А) ноосфера
- Б) техносфера
- В) атмосфера
- Г) гидросфера

3. Целью БЖД является...

- А) сформировать у человека сознательность и ответственность в отношении к личной безопасности и безопасности окружающих
- Б) защита человека от опасностей на работе и за её пределами
- В) научить человека оказывать самопомощь и взаимопомощь
- Г) научить оперативно ликвидировать последствия ЧС

4. Что представляет собой ноосфера?

- А) биосфера, преобразована хозяйственной деятельностью человека
- Б) верхняя твёрдая оболочка земли
- В) биосфера, преобразована научным мышлением и её полностью реализует человек
- Г) наружная оболочка земли

5. Какая из оболочек земли выполняет защитную функцию от метеоритов, солнечной энергией и гамма-излучения?

- А) гидросфера
- Б) литосфера
- В) техносфера
- Г) атмосфера
- Д) ионосфера

³Рубежный контроль знаний проводится для студентов очной формы обучения и оценивается по шкале «зачет»\»незачет»

6. Водяной пар в атмосфере играет роль фильтра от...

- А) солнечной радиации
- Б) метеоритов
- В) гамма-излучения
- Г) солнечной энергии

7. Сколько, на Ваш взгляд, выделяют функций БЖД?

- А) 2
- Б) 1
- В) 3
- Г) 5

8. Разносторонний процесс по созданию человеком условий для своего существования и развития представляет собой ...

- А) жизнедеятельность
- Б) деятельность
- В) безопасность
- Г) опасность

9. Безопасность – это...

- А) состояние деятельности, при которой с высокой достоверностью исключается проявление опасности
- Б) разносторонний процесс создания человеческим условием для своего существования и развития
- В) сложный биологический процесс, который происходит в организме человека и позволяет сохранить здоровье и работоспособность
- Г) центральное понятие БЖД, которое объединяет явления, процессы, объекты, способные в определённых условиях принести убытие здоровью человека

10. Как называется процесс создания человеком условий для своего существования и развития?

- А) опасность
- Б) жизнедеятельность
- В) безопасность
- Г) деятельность

11. Какие из перечисленных опасностей относятся к числу техногенных?

- А) наводнение
- Б) производственные аварии в больших масштабах
- В) загрязнение воздуха
- Г) природные катаклизмы

12. Какие из перечисленных опасностей классифицируются по происхождению?

- А) антропогенные
- Б) импульсивные
- В) кумулятивные
- Г) биологические

13. По времени действия негативные последствия различают _ опасности.

- А) смешанные
- Б) импульсивные
- В) техногенные

Г) экологические

14. К экономическим опасностям относятся...

- А) природные катаклизмы
- Б) наводнения
- В) производственные аварии
- Г) загрязнение среды обитания

15. Опасности, которые классифицируются согласно стандартам:

- А) биологические
- Б) природные
- В) антропогенные
- Г) экономические

16. Состояние, при котором потоки вещества, энергии и информации соответствуют оптимальным условиям взаимодействия – это...

- А) опасное состояние
- Б) допустимое состояние
- В) чрезвычайно – опасное состояние
- Г) комфортное состояние

17. Сколько аксиом БЖД как науки и области прикладного знания Вам известно?

- А) 10
- Б) 5
- В) 7
- Г) 4

18. Состояние, при котором потоки энергии и вещества и информации за короткий период времени могут нанести травму, привести к летальному исходу - это...

- А) опасное состояние
- Б) чрезвычайно опасное состояние
- В) комфортное состояние
- Г) допустимое состояние

19. В скольких процентах причин аварии присутствует риск в действии или бездействии на производстве?

- А) 70%
- Б) 50%
- В) 90%
- Г) 100%

20. Желаемое состояние объектов защиты квалифицируется как...

- А) безопасное
- Б) допустимое
- В) комфортное
- Г) опасное

21. Низкий уровень риска, который не влияет на экологические или другие показатели государства, отрасли, предприятия – это?

- А) индивидуальный риск
- Б) социальный риск
- В) допустимый риск
- Г) безопасность

22. Гомеостаз обеспечивается:

- А) гормональными механизмами
- Б) нейрогуморальными механизмами
- В) барьерными и выделительными механизмами
- Г) всеми механизмами перечисленными выше

23. Гомеорез – это...

24. Анализаторы – это...

- А) подсистемы ЦНС, которые обеспечивают в получении и первичный анализ информационных сигналов
- Б) совместимость сложных приспособительных реакций живого организма, направленных на устранение действия факторов внешней и внутренней среды, нарушающих относительное динамическое постоянство внутренней среды организма
- В) совместимость факторов способных оказывать прямое или косвенное воздействие на деятельность человека
- Г) величина функциональных возможностей человека

24. К наружным анализаторам относятся:

- А) зрение
- Б) давление
- В) специальные анализаторы
- Г) слуховые анализаторы

25. К внутренним анализаторам относятся:

- А) специальные
- Б) обонятельные
- В) болевой
- Г) зрение

26. Рецептор специальных анализаторов – это...

- А) кожа
- Б) нос
- В) мышцы
- Г) внутренние органы

27. Рецепторы анализатора давления:

- А) внутренние органы
- Б) кожа
- В) мышцы
- Г) нос

28. Сколько функций реализуется в анализаторе зрения?

- А) 2
- Б) 3
- В) 5
- Г) 4

29. Контрастная чувствительность – это функция анализатора:

- А) слухового
- Б) специального
- В) зрения

Г) температурного

30. При помощи слухового анализатора человек воспринимает:

- А) до 20% информации
- Б) до 10% информации
- В) до 50% информации
- Г) до 30% информации

31. Способность быть готовым к восприятию информации в любое время – это особенность:

- А) анализатора зрения
- Б) анализатора обоняния
- В) болевого анализатора
- Г) анализатора слуха
- Д) анализаторы осязания

32. Возможность воспринимать форму, размер и яркость рассматриваемого предмета свойственна:

- А) специальному анализатору
- Б) анализатору зрения
- В) анализатору слуха
- Г) анализатору обоняния

33. Анализатор обоняния предназначен:

- А) для восприятия человеком любых запахов
- Б) для способности устанавливать места нахождения источника звука
- В) способность быть готовым к восприятию информации в любое время
- Г) контрастная чувствительность

34. Сколько видов элементарных вкусовых ощущений выделяется:

- А) 3
- Б) 4
- В) 2
- Г) 1

35. Сколько групп реализует психическая деятельность человека?

- А) 3
- Б) 4
- В) 2
- Г) 1

36. Что относится к психическому раздражению?

- А) рассеянность, резкость, воображение
- Б) грубость, мышление, резкость
- В) мышление, грубость, воображение
- Г) рассеянность, резкость, грубость

37. К психическим процессам относятся:

- А) память и воображение, моральные качества
- Б) характер, темперамент, память
- В) память, воображение, мышление
- Г) резкость, грубость, рассеянность

38. К психическим свойствам личности относятся:

- А) характер, темперамент, моральные качества
- Б) память, воображение, мышление
- В) рассеянность, резкость, грубость
- Г) характер, память, мышление

39. При наших потребностях имеет большие значения экологическая чистота воды, воздуха, продуктов питания...

- А) сексуальные потребности
- Б) материально-энергетические
- В) социально-психические
- Г) экономические

40. Пространственный комфорт предполагает...

- А) потребность в пище, кислороде, воде
- Б) потребность в общении, семье
- Г) необходимость в пространственном помещении
- Д) достигается за счёт температуры и влажности помещения

41. Чем обеспечивается защищённость человека от стресса?

- А) пространственный комфорт
- Б) тепловой комфорт
- В) социально-психические потребности
- Г) экономические потребности

42. Необходимость в пространственном минимуме составляет...

- А) 0.5 га
- Б) 0.9 га
- В) 1 га
- Г) 0.7 га

43. Оптимальное сочетание параметров микроклимата в зонах деятельности и отдыха человека:

- А) комфорт
- Б) среда жизнедеятельности
- В) допустимые условия
- Г) тепловой комфорт

44. Что такое совместимость факторов способных оказывать прямое или косвенное воздействие на деятельность человека, его здоровье и потомство?

- А) деятельность
- Б) жизнедеятельность
- В) безопасность
- Г) среда жизнедеятельности

45. Работоспособность характеризуется:

- А) количеством выполнения работы
- Б) количеством выполняемой работы
- В) количеством и качеством выполняемой работы
- Г) количеством и качеством выполняемой работы за определённое время

46. Сколько существует фаз работоспособности?

- А) 3

- Б) 2
- В) 1
- Г) 4

47. Первая фаза работоспособности:

- А) высокой работоспособности
- Б) утомление
- В) вработывания
- Г) средней работоспособности

48. Продолжительность фазы высокой работоспособности:

- А) 1-2, 5 ч.
- Б) 2-3, 5 ч
- В) 3, 5-4 ч
- Г) 1-3, 5 ч

49. Какой фазы работоспособности не существует?

- А) утомление
- Б) высокой работоспособности
- В) средней работоспособности
- Г) вработывание

50. Продолжительность фазы вработывания:

- А) 1-2,5 ч
- Б) 3,5-4 ч
- В) 2-3,5 ч
- Г) 1-3,5 ч

51. Переохлаждение организма может быть вызвано:

- А) повышением температуры
- Б) понижением влажности
- В) оно наблюдается при уменьшении теплоотдачи
- Г) при понижении температуры и увеличении влажности

52. К биологическим источникам загрязнения гидросферы относятся...

- А) органические микроорганизмы, вызывающие брожение воды
- Б) микроорганизмы, изменяющие химический состав воды
- В) микроорганизмы, изменяющие прозрачность воды
- Г) пыль, дым, газы

53. К химическим источникам загрязнения гидросферы относятся:

- А) предприятия пищевой, медико-биологической промышленности
- Б) нефтепродукты, тяжелые металлы
- В) сброс из выработок, шахт, карьеров
- Г) пыль, дым, газы

54. Сбросы из выработок, шахт, карьеров, смывы с гор:

- А) изменяют прозрачность воды
- Б) изменяют химический состав воды
- В) вызывают брожения воды
- Г) относятся к антропогенным загрязнением

55. Какие предприятия наиболее опасны при загрязнении почвенного покрова?

- А) предприятия пищевой промышленности
- Б) предприятия медико-биологической промышленности
- В) предприятия цветной и чёрной металлургии
- Г) предприятия бумажной промышленности

56. Радиус загрязнения предприятий цветной и чёрной металлургии:

- А) до 50 км.
- Б) до 100 км.
- В) до 10 км.
- Г) до 30 км.

57. Радиус загрязнения выбросов мусоросжигающих заводов и выбросов ТЭУ:

- А) до 50 км.
- Б) до 5 км.
- В) до 100 км.
- Г) до 20 км.

58. Неожиданное освобождение потенциальной энергии земных недр, которая принимает форму ударных (сейсмических) волн?

- А) землетрясение
- Б) оползни
- В) ураган
- Г) смерч

59. Из скольких баллов состоит шкала измерения силы землетрясения MSK-64:

- А) 9
- Б) 10
- В) 12
- Г) 5

60. Землетрясения какой силы (в баллах) не представляет особой опасности?

- А) 7
- Б) 1-6
- В) 8
- Г) 9

61. При скольких баллах землетрясения появляются трещины в земной породе до 10 см. большие горные обвалы?

- А) 8
- Б) 7
- В) 10
- Г) 9

62. При землетрясении в 11 баллов наблюдается (наблюдаются):

- А) трещины в грунте
- Б) горные обвалы
- В) катастрофа, повсеместные разрушений зданий изменяется уровень грунтовых вод
- Г) трещины в земной коре до 1 метра

63. Смещение вниз под действием силы тяжести больших грунтовых масс, которые формируют склоны, реки, горы, озёра – это?

- А) оползни
- Б) землетрясения

- В) схождения снежных лавин
- Г) смерч

64. Оползни могут привести и:

- А) появление трещин в грунте
- Б) горным обвалом
- В) изменению уровня грунтовых вод
- Г) повреждение трубопроводов, линий электропередач

65. К опасностям литосфере относятся:

- А) ураган
- Б) смерч
- В) землетрясение
- Г) наводнение

66. Ураган относится к опасностям в:

- А) литосфере
- Б) атмосфере
- В) не относится к опасностям
- Г) гидросфере

67. Циклон, в центре которого очень низкое давление, а ветер имеет большую скорость и разрушающую силу – это:

- А) ураган
- Б) схождение снежных лавин
- В) смерч
- Г) оползни
- Д) торнадо

68. Из скольких баллов состоит шкала измерения силы урагана?

- А) 9 баллов
- Б) 7 баллов
- В) 12 баллов
- Г) 10 баллов

69. При скольких баллах ураган не представляет особой опасности?

- А) 1–6 баллов
- Б) 7 баллов
- В) 9 баллов
- Г) 10 баллов

70. Ураган в 7 баллов характеризуется:

- А) необычайно сильный, ветер ломает толстые деревья
- Б) очень сильный, людям тяжело двигаться против ветра
- В) шторм, ветер сносит лёгкие строения
- Г) сильный шторм, ветер валит крепкие дома

71. Что относится к опасностям в гидросфере?

- А) сильные заносы и метели
- Б) наводнения
- В) схождения снежных лавин
- Г) оползни
- Д) цунами

72. При каких опасностях человек теряет возможность ориентироваться, теряет видимость?

- А) ураган
- Б) землетрясение
- В) снежные заносы и метели
- Г) оползни

73. Выберите верное утверждение:

- А) шторм, ветер сносит лёгкие строения – землетрясение в 7 баллов
- Б) необычайно сильный, ветер ломает толстые стволы – ураган в 10 баллов
- В) очень сильное, рушатся отдельные дома – землетрясение в 8 баллов
- Г) сильный шторм, ветер вырывает с корнем деревья, валит крепкие дома – ураган в 10 баллов

74. Отраслевая наука об атмосфере, которая изучает перемещение воздушных масс–это...

- а) геофизика
- б) биоэтика
- в) валеология
- г) климатология
- д) астродинамика

7.4. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования; шкалы и процедуры оценивания

7.4.1. Вопросы и заданий для текущей и промежуточной аттестаций

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. . Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Таблица 7.4.1.1

Шкала оценивания на зачете, рубежном контроле

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none">- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none">- незнание значительной части программного материала;- не владение понятийным аппаратом дисциплины;- существенные ошибки при изложении учебного материала;- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;- неумение делать выводы по излагаемому материалу.

7.4.3. Тестирование

Таблица 7.4.3.

Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 85-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 71-84%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 65-70%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-64%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 65-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-64%

7.5 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на практических (семинарских) занятиях. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимся практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных, социокультурных и правовых задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д. При этом обучающийся поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) обучающегося решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность обучающегося обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

В таблице приведены процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Таблица 7.5

Процедура оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Виды контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Процедуры оценивания
Занятия семинарского типа	ЗНАНИЕ теоретического материала по пройденным темам (модулям)	устный опрос на занятиях
Тестирование	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ по пройденным	Проверка тестов

	темам (модулям)	
Промежуточная аттестация	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; один или несколько правильных ответов.

Семинарские занятия - Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний.

РАЗДЕЛ 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционная и внеаудиторная работа студентов получает свое практическое завершение на семинаре. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение студентами материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющейся практики государственно-правового строительства, формировать современное правовое мышление студентов. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний. Решение задач, тестов, упражнений является составным элементом зачета.

8.1. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, отражающий подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена законами, авторитетными точками зрения и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование.

- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка.

исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

8.2. Методические рекомендации по использованию кейсов

Кейс-метод (*Casestudy*) – метод анализа реальной международной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении

данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

8.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрацию доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (разработка проектов международных документов, анализа, критики, разработка схем и др.);
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем международных отношений (анализ внешне-политической ситуации, деятельности международной организации, анализ международной практики и т.п.);
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии т.п.).

РАЗДЕЛ 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература⁴

Айзман Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ре-сурс] : учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.С. Шуленина, В.М. Ширшова. — Электрон.текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское из-дательство, 2017. — 247 с. – ЭБС «IPRbooks». ». — 978-5-379-02005-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65282.html>

Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.А. Муравей [и др.]. — 2-е изд. — Электрон.текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 431 с. — ЭБС «IPRbooks». — 978-5-238-00352-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71175.html>

Дополнительная литература⁵

Курс по основам безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика,

⁴ Из ЭБС института

⁵ Из ЭБС института

2017. — 119 с. — ЭБС «IPRbooks». — 978-5-4374-0507-9. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/65217.html>

Шуленина Н.С. Практикум по безопасности жизнедеятельности [Элек-тронный ресурс] / Н.С. Шуленина, В.М. Ширшова, Н.А. Волобуева. — Элек-трон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издатель-ство, 2017. — 190 с. — ЭБС «IPRbooks». — 978-5-9729-0162-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68996.html>

Ветошкин А.Г. Нормативное и техническое обеспечение безопасности жизнедеятельности. Часть 1. Нормативно-управленческое обеспечение безопас-ности жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / А.Г. Ветошкин. — Электрон.текстовые данные. — М. : Инфра-Инженерия, 2017. — 470 с. — ЭБС «IPRbooks». — 978-5-9729-0162-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68996.html>

Нормативно-правовые акты

Конституция РФ.

Закон РФ «О безопасности»

Закон РФ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» № 68 – ФЗ от 21.12. 1994 г.

Закон РФ «О гражданской обороне» № 28 – ФЗ от 12.02.1998 г.

Федеральный закон от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ «Трудовой кодекс Российской Федерации»

Постановление Правительства РФ «О создании единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» № 1113 от 5.11.1995г.

Постановление Правительства РФ от 24 июля 1995 г. № 738 «О порядке подготовки населения в области защиты от ЧС».

Постановление Правительства РФ от 15.12.2000 N 967 (ред. от 24.12.2014) "Об утверждении Положения о расследовании и учете профессиональных заболеваний".

Международные договоры

Конвенция о мирном решении международных столкновений 1907 г.

Устав ООН 1945г.

Конвенция о предупреждении преступления геноцида и наказании за него 1948 г.

Конвенция об обращении с ранеными и военнопленными 1949 г.

Конвенция о защите гражданского населения во время войны 1949 г.

Конвенция о статусе беженцев 1951 г.

Конвенция о статусе апатридов 1954 г.

Гагская конвенция о защите культурных ценностей в случае вооруженных конфликтов 1954 г.

Дополнительная конвенция об упразднении рабства, работорговли и институтов и обычаев, сходных с рабством 1956 г.

Конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации 1966 г.

Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966 г.

Конвенция о безопасности на воздушном транспорте 1971 г.

Конвенция о международной ответственности за ущерб, причиненный космическими объектами 1972 г.

Конвенция о запрещении разработки, производства и накопления запасов бактериологического (биологического) и токсинного оружия и об их уничтожении 1972 г.

Конвенция о пресечении преступления апартеида и наказании за него 1973 г.

Конвенция о предотвращении и наказании преступлений против лиц, пользующихся международной защитой 1973 г.

Конвенция о регистрации объектов, запускаемых в космическое пространство 1974 г.

Конвенция о запрещении военного или любого иного враждебного использования средств воздействия на природную среду 1977 г.

Соглашение о деятельности государств на Луне и других небесных телах 1979 г.

Конвенция ООН по морскому праву 1982 г.

Конвенция против пыток и других жестоких и бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания 1984 г.

Конвенция о борьбе с незаконными актами, направленными против безопасности морского судоходства 1988 г.

Протокол о борьбе с незаконными актами, направленными против безопасности стационарных платформ на континентальном шельфе 1988 г.

Конвенция ООН о борьбе против незаконного оборота наркотических и психотропных веществ 1988 г.

Конвенция о правах ребенка 1989 г.

Кодекс преступлений против мира и безопасности человечества 1991 г.

Соглашение о гражданской авиации и об использовании воздушного пространства 1991 г.

Конвенция о международных водотоках 1992 г.

Устав СНГ 1993 г.

Конвенция о запрещении разработки, производства, накопления и применения химического оружия и его уничтожения 1993 г.

Соглашение о помощи беженцам и вынужденным переселенцам 1993 г.

Конвенция о запрещении разработки, производства и накопления химического оружия 1993 г.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Интернет-ресурсы

АСЕАН: www.asean.org.id

Всемирная организация здравоохранения: <http://www.who.ch/>

Всемирная торговая организация: www.wto.org

Европейский парламент: <http://www.europarl.eu.int>

Европейский Союз: <http://europa.eu.int>

Информационный центр «Большой Восьмерки», университет Торонто:
<http://www.g7.utoronto.ca/>

МАГАТЭ: <http://www.iaea.org>

Международная организация труда: <http://www.ilo.org>

НАТО: <http://www.nato.int/>

Организация безопасности и сотрудничества в Европе:
<http://www.osce.org/>

Организация Объединенных наций: <http://www.un.org/>

Организация по Безопасности и Сотрудничеству в Европе: www.osce.org

Совет Европы: <http://www.coe.int>

ЮНЕСКО: <http://www.unesco.org>

Информационно-справочные и поисковые системы

Справочная правовая система «КонсультантПлюс»: <http://www.con-sultant.ru>

Современные профессиональные базы данных

1. Профессиональная база данных по юриспруденции [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>

2. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://diss.rsl.ru/>

3. База данных судебных актов: <http://bdsa.minjust.ru>

5. Закон.ру - Социальная сеть юристов: <http://zakon.ru>

6. Портал Министерства Юстиции Российской Федерации «Нормативно-правовые акты в Российской Федерации»: <http://pravo-search>

РАЗДЕЛ 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенные оборудованием и техническими средствами	Комплект специальной учебной мебели. Маркерная доска. Мультимедийное оборудование: видеопроектор, экран, компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и ЭИОС Учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации
Помещение для самостоятельной работы	Компьютеры с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации принтер Комплект специальной учебной мебели.