

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Бианкина Алена Олеговна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 29.11.2023 11:57:46  
Уникальный программный ключ:  
b2aeadef209e4ec32d89f812db7eed614bb00b0c

Автономная некоммерческая организация высшего образования

«Институт социальных наук»

Утверждаю

Ректор АНОВО ИСН

Бианкина, А. О.

28 марта 2023



АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН  
(МОДУЛЕЙ), ПРАКТИК

Научная специальность  
5.1.4 Уголовно-правовые науки

Уровень профессионального образования  
Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения  
Очная

Москва, 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. Дисциплины (модули)   |    |
| 1.1. История и философия науки.....  | 3  |
| 1.2. Иностранный язык.....   | 3  |
| 1.3. Социология управления.....  | 4  |
| 1.4. Методика преподавания дисциплин в области управления.....                                 | 6  |
| 1.5. Психология и педагогика высшей школы.....   | 6  |
| 1.6. Организация инклюзивного образования в высших образовательных<br>организациях .....       | 7  |
| 2. Практика  |    |
| 2.1. Производственная практика (педагогическая практика).....                                  | 8  |
| 3. Факультативные дисциплины (модули)  |    |
| 3.1. Социологические методы научных исследований управленческих процессов и<br>технологий..... | 9  |
| 3.2. Педагогическая риторика.....  | 10 |

# 1. ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)

## 1.1. История и философия науки

### 1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины заключается в получении знаний по истории и философии науки с учетом конкретного направления исследовательской деятельности для подготовки соискателя ученой степени кандидата наук к проведению научных исследований по соответствующей научной специальности и отрасли науки, по которой подготавливается диссертация.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
2. Развить навыки системного анализа проблем, возникающих в конкретной области исследований и выработки подходов к их решению;
3. Сформировать установку для принятия инновационных решений с учетом потребностей России, исходя из задач современной ситуации;
4. Сформировать способность к прогностическому анализу тенденций развития конкретных направлений научных исследований с учетом рисков и потребностей формирующегося многополярного мира.

### 2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

| № п/п | Раздел, тема  |
|-------|---|
| 1.    | Раздел 1. Проблемы становления науки  |
| 2.    | Тема 1.1. Возникновение науки и ее развитие в эпоху античности и Средневековья                |
| 3.    | Тема 1.2. Развитие научных знаний в эпоху Возрождения и Нового времени                        |
| 4.    | Раздел 2. Основные этапы и тенденции развития современной науки                               |
| 5.    | Тема 2.1. Основные тенденции развития науки в XIX – начале XX века                            |
| 6.    | Тема 2.2. Наука в культуре современной цивилизации. Перспективы научно-технического прогресса |
| 7.    | Раздел 3. Общие проблемы философии науки  |
| 8.    | Тема 3.1. Структура научного знания. Основные философские направления и концепции науки       |
| 9.    | Тема 3.2. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Типы научной рациональности.   |

## 1.2. Иностранный язык

### 1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины заключается в получении аспирантами теоретических знаний о системе и структуре иностранного языка, профессиональной терминологии и терминологии научной сферы на иностранном языке с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование), в овладении аспирантами способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с применением иностранного языка, в формировании готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач с применением иностранного языка, а также подготовке к сдаче кандидатского экзамена.

Задачи дисциплины:

1. Развитие лингвистических навыков, необходимых в профессиональной и исследовательской деятельности.
2. Углубление представлений о лексических, грамматических, стилистических нормах научного текста на иностранном языке.
3. Овладение навыками самостоятельной ориентации в устных и письменных текстах научной направленности при чтении, переводе и интерпретации.
4. Обучение навыкам участия в различных видах устных выступлений на иностранном языке (конференции, симпозиумы, круглые столы).

## 2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

| № п/п | Раздел, тема   |
|-------|--|
| 1.    | Раздел 1. Работа над языковым материалом   |
| 2.    | Тема 1.1. Функциональный стиль научной литературы (лексико-грамматические особенности)   |
| 3.    | Тема 1.2. Основы; научного перевода: адекватность, переводческие трансформации; контекстуальные замены многозначность лексики                              |
| 4.    | Раздел 2. Обучение видам речевой коммуникации  |
| 5.    | Тема 2.1. Аудирование научных текстов и говорение  |
| 6.    | Тема 2.2. Чтение и перевод, смысловой анализ и презентация текстов   |
| 7.    | Тема 2.3. Письмо: создание вторичных (аннотация, обзор, реферат) и собственных научных текстов (статья, доклад, обоснование исследования) и их презентация |

## 1.3. Социология управления

### 1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении аспирантами теоретических знаний об отношениях, связях и взаимодействиях, которые возникают в системе управления; о субъектах управленческих отношений, их типологии и специфике; об объектах управления различных предметных сфер и уровней жизнедеятельности; формах, методах и средствах управленческих взаимодействий субъектов; об отношениях руководства-подчинения, стиле руководства; проблемах дисциплины, ответственности, исполнительности как проявление социальных отношений в процессе управления, с последующим применением этих знаний в профессиональной сфере и формировании практических навыков, а также подготовке к сдаче кандидатского экзамена.

Задачи дисциплины (модуля):

1. подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации, способных осуществлять педагогическую, научную (научно-исследовательскую) деятельность в области социальных и гуманитарных наук, самостоятельно выстраивать и реализовывать перспективы своего развития и карьерного роста, успешно работать в сфере науки, образования, управления и быть устойчивым на рынке труда.

2. создание аспирантам условий для приобретения необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности и подготовки к защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук;

3. развитие у аспирантов личностных качеств и формирование компетенций в соответствии с федеральными государственными требованиями подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре;

4. привитие аспирантам навыков владения методами системного анализа социальных процессов и на этой основе умения осуществлять диагностику состояния социальной реальности и прогнозирование дальнейшего состояния этой реальности;

5. обучение аспирантов последовательности преобразовательных процедур, основанной на разработке модели нового состояния социального объекта, проведении социального эксперимента работоспособности новой модели социального объекта, на этой основе построения социального проекта;

6. формирование у аспирантов знаний о социальных технологиях и их классификации, в том числе об инновационных социальных технологиях, с помощью которых возможна эффективная реализация социальных проектов.

## 2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

| № п/п | Раздел, тема   |
|-------|--|
| 1.    | Раздел 1. Социология управления как наука и учебная дисциплина.  |
| 2.    | Тема 1.1. Объект, предмет, функции и задачи социологии управления.   |
| 3.    | Тема 1.2. Категориально-понятийный аппарат социологии управления.  |
| 4.    | Тема 1.3. Законы и закономерности социологии управления.   |
| 5.    | Раздел 2. Теоретико-методологические основы социологии управления.   |
| 6.    | Тема 2.1. Методология комплексного подхода и системно-функционального анализа в исследовании управленческих отношений. |
| 7.    | Тема 2.2. Социоинженерные методы социологии управления.  |
| 8.    | Раздел 3. Управление и формы проявления управленческих отношений   |
| 9.    | 3.1. Генезис теории управленческих отношений в обществе.   |
| 10.   | 3.2. Управление как особый вид профессиональной деятельности.  |
| 11.   | 3.3. Социальное управление – методологическая основа эффективного, социально-ориентированного управления.              |
| 12.   | Раздел 4. Субъекты управленческих взаимодействий.  |
| 13.   | Тема 4.1. Государство и общество как элементы управленческих отношений.  |
| 14.   | Тема 4.2. Социальные группы как объекты управления.  |
| 15.   | Раздел 5. Отношения руководства-подчинения.  |
| 16.   | Тема 5.1. Лидерские действия в современном управлении.   |
| 17.   | Тема 5.2. Власть и формы ее проявления.  |
| 18.   | Тема 5.3. Стиль руководства и слагаемые стиля.   |
| 19.   | Раздел 6. Руководитель в системе управления.   |
| 20.   | Тема 6.1. Менеджер и гарантии успеха его деятельности.   |
| 21.   | Тема 6.2. Классики теории управления о стиле руководителя.   |

|     |  |
|-----|--|
| 22. | Раздел 7. Формирование имиджа и эффективного стиля управленца. |
| 23. | Тема 7.1. Имидж руководителя и его формирование.               |
| 24. | Тема 7.2. Формы и критерии эффективного стиля управленца.      |

#### 1.4. Методика преподавания дисциплин в области управления

##### 1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении аспирантами знаний, умений и навыков, обеспечивающих им возможность преподавания дисциплин в области управления, разработки научно-методического обеспечения учебного процесса.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Изучить специфику научно-методического обеспечения учебного процесса в вузе, психолого-педагогические подходы к воспитанию и преподаванию, требования к проведению лекционных и практических занятий по дисциплинам в области управления
2. Уметь разрабатывать рабочие программы учебных дисциплин в области управления, формировать план лекций и семинаров, использовать интерактивные технологии в практике преподавания дисциплин в области управления
3. Сформировать навыки проведения лекционных и семинарских занятий по дисциплинам в области управления, получить опыт разработки комплекта материалов научно-методического обеспечения учебного процесса

##### 2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

| № п/п | Раздел, тема  |
|-------|---|
| 1.    | Раздел 1. Научно-методическое обеспечение учебного процесса                                 |
| 2.    | Тема 1.1. Содержание учебного плана.  |
| 3.    | Тема 1.2. Рабочая программа дисциплины.   |
| 4.    | Раздел 2. Психолого-педагогические основы преподавания дисциплин в области управления.      |
| 5.    | Тема 2.1. Технологии обучения в практике преподавания управленческих дисциплин.             |
| 6.    | Тема 2.2. Психология и педагогика преподавания дисциплин в области управления.              |
| 7.    | Раздел 3. Проведение лекционных и практических занятий по дисциплинам в области управления. |
| 8.    | Тема 3.1. Проведение лекционных и семинарских занятий по дисциплинам в области управления.  |
| 9.    | Тема 3.2. Формы и методы проверки и оценки знаний.  |

#### 1.5. Психология и педагогика высшей школы

##### 1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» заключается в получении аспирантами теоретических знаний об особенностях организации и реализации образовательного процесса в высшей школе, его психологических основах, формировании соответствующих (педагогических) умений и навыков с последующим их применением в профессиональной сфере.

Задачи дисциплины:

1. Осмысление обучающимися сложившихся психолого-педагогических основ организации образовательного и воспитательного процесса в высшей школе.
2. Формирование у обучающихся теоретических и прикладных знаний о психологии и педагогике высшей школы.
3. Выработка у обучающихся умений и навыков решения различных педагогических задач и психологических ситуаций в высшей школе.

## 2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

| № п/п | Раздел, тема  |
|-------|---|
| 1.    | Раздел 1. Раздел 1. Современная система высшего образования.  |
| 2.    | Тема 1.1. История развития высшего образования в России и за рубежом.   |
| 3.    | Тема 1.2. Состояние высшего образования в России и за рубежом.  |
| 4.    | Тема 1.3. Тенденции, определяющие развитие высшего образования на современном этапе.                                |
| 5.    | Тема 1.4. Компетентностная и профессиографическая модели преподавателя высшей школы.                                |
| 6.    | Раздел 2. Психология высшей школы.  |
| 7.    | Тема 2.1. Психология высшей школы как отрасль научного знания.  |
| 8.    | Тема 2.2. Психологические особенности студентов.  |
| 9.    | Тема 2.3. Психологические основы деятельности преподавателя и организации образовательного процесса в высшей школе. |
| 10.   | Раздел 3. Педагогика высшей школы.  |
| 11.   | Тема 3.1. Содержание высшего образования, формы и методы обучения.  |
| 12.   | Тема 3.2. Педагогические технологии.  |
| 13.   | Тема 3.3. Управление высшим образованием.   |
| 14.   | Тема 3.4. Педагогическое проектирование.  |

## 1.6. Организация инклюзивного образования в высших образовательных организациях

### 1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью дисциплины является развитие социальной и профессиональной адаптации аспирантов с ограниченными возможностями здоровья и аспирантов инвалидов в образовательной среде университета, их ознакомление с организацией образовательного процесса в университете, основными видами интеллектуального учебного и научного труда, современными технологиями работы с учебной, научной информацией с применением адаптивных технологий (методик).

#### Задачи дисциплины:

1. Изучение нормативно-правовых основ работы образовательной организации высшего образования; освоение приемов адекватного применения норм закона, относящимся к правам инвалидов, и овладение правовыми механизмами при защите своих прав в сфере высшего образования.

2. Ознакомление обучающихся с формами организации образовательного процесса в аспирантуре, способами самостоятельного построения индивидуальной образовательной траектории.

3. Овладение приемами мотивации и рефлексии, формами, методами и средствами при организации совместной и индивидуальной учебной и научной деятельности обучающимися с ОВЗ и обучающимися инвалидами.

4. Формирование мотивации и личностных механизмов непрерывного самообразования и профессионального саморазвития обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов.

5. Изучение технологии работы с информационными ресурсами в образовательном процессе.

## 2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

| № п/п | Раздел, тема   |
|-------|--|
| 1.    | Раздел 1. Структура и нормативно-правовая база образовательной организации высшего образования.  |
| 2.    | Тема 1.1. Структура образовательной организации высшего образования. Инклюзивная образовательная среда университета.   |
| 3.    | Тема 1.2. Нормативно-правовая база образовательной организации высшего образования, в том числе в области образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.              |
| 4.    | Тема 1.3 Права и обязанности обучающегося. Права обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.   |
| 5.    | Раздел 2. Организация образовательного процесса в аспирантуре. Особенности организации образовательного процесса в аспирантуре для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. |
| 6.    | Тема 2.1. Формы организации учебного процесса. Особенности работы обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на различных видах аудиторных занятий.                |
| 7.    | Тема 2.2. Самообразование и самостоятельная работа обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.   |
| 8.    | Тема 2.3 Формы и методы проверки знаний обучающихся. Организация промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.                          |
| 9.    | Раздел 3. Технологии работы с информационными ресурсами в образовательном процессе с учетом индивидуальных психофизических особенностей и ограничений обучающихся.                         |
| 10.   | Тема 3.1. Основы библиографии и книжного поиска, в том числе работы с электронными ресурсами.  |
| 11.   | Тема 3.2. Доклад: содержание, этапы, правила подготовки и выступления.   |

## 2. ПРАКТИКА

### 2.1. Производственная практика (педагогическая практика)

#### 1. Цель и задачи практики

Целью прохождения практики является закрепление и углубление теоретической подготовки аспиранта, формирование, закрепление, развитие профессиональных навыков в ходе практической подготовки аспирантов путем непосредственного выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Задачи прохождения практики:

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе изучения дисциплин образовательной программы, привитие навыков самообразования и самосовершенствования;

- активизация участия аспирантов в разработке учебных планов, образовательных программ и учебно-методических материалов на основе изучения научной, технической и научно-методической литературы, а также собственных результатов исследований;
- обеспечение аспирантам условий для присутствия на аудиторных учебных занятиях студентов, научно-исследовательской работы со студентами, участия в заседаниях кафедры;
- развитие у аспирантов навыков применения инновационных образовательных технологий, включая системы компьютерного и дистанционного обучения, а также анализа (самоанализа) учебных занятий;
- развитие личностных качеств аспирантов, определяемых общими целями обучения, изложенными в образовательной программе.

## 2. Вид, форма, способ проведения практики

Вид (тип) практики: производственная практика (педагогическая практика).

Форма проведения практики: непрерывная.

Способы проведения практики: стационарная.

## 3. Место проведения практики

Производственная практика проводится на базе АНОВО ИСН под руководством руководителей практики.

Аспиранты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям программы аспирантуры к проведению практики.

Ключевой базой проведения производственной практики является:

1. Автономная некоммерческая организация высшего образования «Институт социальных наук»

## 3. ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)

### 3.1. Социологические методы научных исследований управленческих процессов и технологий

#### 1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении аспирантами теоретических знаний о методах научных исследований управленческих процессов, формировании навыков организации и проведения социологических исследований

Задачи дисциплины (модуля):

1. определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии управления на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта
2. самостоятельно проводить научные социологические исследования управленческих процессов
3. применять теоретические и методологические основы социологического знания к анализу управленческих процессов.

#### 2. Краткое содержание дисциплины

| № п/п | Раздел, тема  |
|-------|---|
| 1.    | Раздел 1. Раздел 1. Методология и научно-категориальный аппарат исследований в социологии управления. |
| 2.    | Тема 1.1. Система управления: основные понятия и специфика исследовательской деятельности.            |
| 3.    | Тема 1.2. Социально-экономические и политические процессы как объект исследования.                    |
| 4.    | Тема 1.3. Методология научных исследований в социологии управления.                                   |
| 5.    | Раздел 2. Организация и проведение научных исследований в социологии управления.                      |
| 6.    | Тема 2.1. Общенаучные и конкретно-предметные методы исследования.                                     |
| 7.    | Тема 2.2. Методологический раздел программы социологического.   |
| 8.    | Тема 2.3. Процедурный раздел программы социологического исследования.                                 |

## 1.8. Педагогическая риторика

### 1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о педагогической риторике с последующим применением в профессиональной сфере и формирование практических навыков по созданию текстов педагогической направленности и реализации учебной речи в условиях преподавания соответствующих дисциплин.

Задачи учебной дисциплины:

1. Дать представление о методах вербального педагогического воздействия.
2. Сформировать представление об эффективной публичной речи.
3. Сформировать навыки подготовки публичного выступления.
4. Сформировать навыки реализации публичного выступления.

### 2. Краткое содержание дисциплины

| № п/п | Раздел, тема   |
|-------|--|
| 1.    | Раздел 1. Раздел 1. Риторическая культура преподавателя.   |
| 2.    | Тема 1.1. Риторическая культура – основа профессионально ориентированной коммуникации.   |
| 3.    | Тема 1.2. Виды публичной речи: ораторика (судебная, совещательная, показательная) и гомилетика (проповедь, учебная речь и пропаганда). Особенности учебной речи. |
| 4.    | Тема 1.3. Изобретение как этап подготовки к продуктивной профессионально ориентированной речи. Композиция речи.  |
| 5.    | Тема 1.4. Совершенствование мастерства публичного выступления: культура речи оратора.  |
| 6.    | Раздел 2. Коммуникативная парадигма современности.   |
| 7.    | Тема 2.1. Психолингвистические аспекты профессионального общения.  |
| 8.    | Тема 2.2. Логическое убеждение как принцип построения убеждающей речи.   |
| 9.    | Тема 2.3. Вопросы как важная составляющая дискуссии.   |
| 10.   | Тема 2.4. Способы повышения эффективности речи.  |