

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Бианкина Алена Олеговна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 29.11.2023 11:56:35  
Уникальный программный ключ:  
b2aeadef209e4ec32d89f812db7eed614bb00b0c

Автономная некоммерческая организация высшего образования

«Институт социальных наук»

Утверждаю

Ректор АНОВО ИСН

Бианкина А.О.

28 марта 2023



АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН  
(МОДУЛЕЙ), ПРАКТИК

Научная специальность

5.1.3 Частно-правовые (цивилистические) науки

Уровень профессионального образования

Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения

Очная

Москва, 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Дисциплины (модули)	
1.1. История и философия науки.....	3
1.2. Иностранный язык.....	3
1.3. Социология управления.....	4
1.4. Методика преподавания дисциплин в области управления.....	6
1.5. Психология и педагогика высшей школы.....	6
1.6. Организация инклюзивного образования в высших образовательных организациях .....	7
2. Практика	
2.1. Производственная практика (педагогическая практика).....	8
3. Факультативные дисциплины (модули)	
3.1. Социологические методы научных исследований управленческих процессов и технологий.....	9
3.2. Педагогическая риторика.....	10

# 1. ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)

## 1.1. История и философия науки

### 1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины заключается в получении знаний по истории и философии науки с учетом конкретного направления исследовательской деятельности для подготовки соискателя ученой степени кандидата наук к проведению научных исследований по соответствующей научной специальности и отрасли науки, по которой подготавливается диссертация.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
2. Развить навыки системного анализа проблем, возникающих в конкретной области исследований и выработки подходов к их решению;
3. Сформировать установку для принятия инновационных решений с учетом потребностей России, исходя из задач современной ситуации;
4. Сформировать способность к прогностическому анализу тенденций развития конкретных направлений научных исследований с учетом рисков и потребностей формирующегося многополярного мира.

### 2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел, тема
1.	Раздел 1. Проблемы становления науки
2.	Тема 1.1. Возникновение науки и ее развитие в эпоху античности и Средневековья
3.	Тема 1.2. Развитие научных знаний в эпоху Возрождения и Нового времени
4.	Раздел 2. Основные этапы и тенденции развития современной науки
5.	Тема 2.1. Основные тенденции развития науки в XIX – начале XX века
6.	Тема 2.2. Наука в культуре современной цивилизации. Перспективы научно-технического прогресса
7.	Раздел 3. Общие проблемы философии науки
8.	Тема 3.1. Структура научного знания. Основные философские направления и концепции науки
9.	Тема 3.2. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Типы научной рациональности.

## 1.2. Иностранный язык

### 1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины заключается в получении аспирантами теоретических знаний о системе и структуре иностранного языка, профессиональной терминологии и терминологии научной сферы на иностранном языке с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование), в овладении аспирантами способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с применением иностранного языка, в формировании готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач с применением иностранного языка, а также подготовке к сдаче кандидатского экзамена.

Задачи дисциплины:

1. Развитие лингвистических навыков, необходимых в профессиональной и исследовательской деятельности.
2. Углубление представлений о лексических, грамматических, стилистических нормах научного текста на иностранном языке.
3. Овладение навыками самостоятельной ориентации в устных и письменных текстах научной направленности при чтении, переводе и интерпретации.
4. Обучение навыкам участия в различных видах устных выступлений на иностранном языке (конференции, симпозиумы, круглые столы).

## 2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел, тема
1.	Раздел 1. Работа над языковым материалом
2.	Тема 1.1. Функциональный стиль научной литературы (лексико-грамматические особенности)
3.	Тема 1.2. Основы; научного перевода: адекватность, переводческие трансформации; контекстуальные замены многозначность лексики
4.	Раздел 2. Обучение видам речевой коммуникации
5.	Тема 2.1. Аудирование научных текстов и говорение
6.	Тема 2.2. Чтение и перевод, смысловой анализ и презентация текстов
7.	Тема 2.3. Письмо: создание вторичных (аннотация, обзор, реферат) и собственных научных текстов (статья, доклад, обоснование исследования) и их презентация

## 1.3. Социология управления

### 1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении аспирантами теоретических знаний об отношениях, связях и взаимодействиях, которые возникают в системе управления; о субъектах управленческих отношений, их типологии и специфике; об объектах управления различных предметных сфер и уровней жизнедеятельности; формах, методах и средствах управленческих взаимодействий субъектов; об отношениях руководства-подчинения, стиле руководства; проблемах дисциплины, ответственности, исполнительности как проявление социальных отношений в процессе управления, с последующим применением этих знаний в профессиональной сфере и формировании практических навыков, а также подготовке к сдаче кандидатского экзамена.

Задачи дисциплины (модуля):

1. подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации, способных осуществлять педагогическую, научную (научно-исследовательскую) деятельность в области социальных и гуманитарных наук, самостоятельно выстраивать и реализовывать перспективы своего развития и карьерного роста, успешно работать в сфере науки, образования, управления и быть устойчивым на рынке труда.

2. создание аспирантам условий для приобретения необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности и подготовки к защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук;

3. развитие у аспирантов личностных качеств и формирование компетенций в соответствии с федеральными государственными требованиями подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре;

4. привитие аспирантам навыков владения методами системного анализа социальных процессов и на этой основе умения осуществлять диагностику состояния социальной реальности и прогнозирование дальнейшего состояния этой реальности;

5. обучение аспирантов последовательности преобразовательных процедур, основанной на разработке модели нового состояния социального объекта, проведении социального эксперимента работоспособности новой модели социального объекта, на этой основе построения социального проекта;

6. формирование у аспирантов знаний о социальных технологиях и их классификации, в том числе об инновационных социальных технологиях, с помощью которых возможна эффективная реализация социальных проектов.

## 2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел, тема
1.	Раздел 1. Социология управления как наука и учебная дисциплина.
2.	Тема 1.1. Объект, предмет, функции и задачи социологии управления.
3.	Тема 1.2. Категориально-понятийный аппарат социологии управления.
4.	Тема 1.3. Законы и закономерности социологии управления.
5.	Раздел 2. Теоретико-методологические основы социологии управления.
6.	Тема 2.1. Методология комплексного подхода и системно-функционального анализа в исследовании управленческих отношений.
7.	Тема 2.2. Социоинженерные методы социологии управления.
8.	Раздел 3. Управление и формы проявления управленческих отношений
9.	3.1. Генезис теории управленческих отношений в обществе.
10.	3.2. Управление как особый вид профессиональной деятельности.
11.	3.3. Социальное управление – методологическая основа эффективного, социально-ориентированного управления.
12.	Раздел 4. Субъекты управленческих взаимодействий.
13.	Тема 4.1. Государство и общество как элементы управленческих отношений.
14.	Тема 4.2. Социальные группы как объекты управления.
15.	Раздел 5. Отношения руководства-подчинения.
16.	Тема 5.1. Лидерские действия в современном управлении.
17.	Тема 5.2. Власть и формы ее проявления.
18.	Тема 5.3. Стиль руководства и слагаемые стиля.
19.	Раздел 6. Руководитель в системе управления.
20.	Тема 6.1. Менеджер и гарантии успеха его деятельности.
21.	Тема 6.2. Классики теории управления о стиле руководителя.

22.	Раздел 7. Формирование имиджа и эффективного стиля управленца.
23.	Тема 7.1. Имидж руководителя и его формирование.
24.	Тема 7.2. Формы и критерии эффективного стиля управленца.

#### 1.4. Методика преподавания дисциплин в области управления

##### 1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении аспирантами знаний, умений и навыков, обеспечивающих им возможность преподавания дисциплин в области управления, разработки научно-методического обеспечения учебного процесса.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Изучить специфику научно-методического обеспечения учебного процесса в вузе, психолого-педагогические подходы к воспитанию и преподаванию, требования к проведению лекционных и практических занятий по дисциплинам в области управления
2. Уметь разрабатывать рабочие программы учебных дисциплин в области управления, формировать план лекций и семинаров, использовать интерактивные технологии в практике преподавания дисциплин в области управления
3. Сформировать навыки проведения лекционных и семинарских занятий по дисциплинам в области управления, получить опыт разработки комплекта материалов научно-методического обеспечения учебного процесса

##### 2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел, тема
1.	Раздел 1. Научно-методическое обеспечение учебного процесса
2.	Тема 1.1. Содержание учебного плана.
3.	Тема 1.2. Рабочая программа дисциплины.
4.	Раздел 2. Психолого-педагогические основы преподавания дисциплин в области управления.
5.	Тема 2.1. Технологии обучения в практике преподавания управленческих дисциплин.
6.	Тема 2.2. Психология и педагогика преподавания дисциплин в области управления.
7.	Раздел 3. Проведение лекционных и практических занятий по дисциплинам в области управления.
8.	Тема 3.1. Проведение лекционных и семинарских занятий по дисциплинам в области управления.
9.	Тема 3.2. Формы и методы проверки и оценки знаний.

#### 1.5. Психология и педагогика высшей школы

##### 1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» заключается в получении аспирантами теоретических знаний об особенностях организации и реализации образовательного процесса в высшей школе, его психологических основах, формировании соответствующих (педагогических) умений и навыков с последующим их применением в профессиональной сфере.

Задачи дисциплины:

1. Осмысление обучающимися сложившихся психолого-педагогических основ организации образовательного и воспитательного процесса в высшей школе.
2. Формирование у обучающихся теоретических и прикладных знаний о психологии и педагогике высшей школы.
3. Выработка у обучающихся умений и навыков решения различных педагогических задач и психологических ситуаций в высшей школе.

## 2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел, тема
1.	Раздел 1. Раздел 1. Современная система высшего образования.
2.	Тема 1.1. История развития высшего образования в России и за рубежом.
3.	Тема 1.2. Состояние высшего образования в России и за рубежом.
4.	Тема 1.3. Тенденции, определяющие развитие высшего образования на современном этапе.
5.	Тема 1.4. Компетентностная и профессиографическая модели преподавателя высшей школы.
6.	Раздел 2. Психология высшей школы.
7.	Тема 2.1. Психология высшей школы как отрасль научного знания.
8.	Тема 2.2. Психологические особенности студентов.
9.	Тема 2.3. Психологические основы деятельности преподавателя и организации образовательного процесса в высшей школе.
10.	Раздел 3. Педагогика высшей школы.
11.	Тема 3.1. Содержание высшего образования, формы и методы обучения.
12.	Тема 3.2. Педагогические технологии.
13.	Тема 3.3. Управление высшим образованием.
14.	Тема 3.4. Педагогическое проектирование.

## 1.6. Организация инклюзивного образования в высших образовательных организациях

### 1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью дисциплины является развитие социальной и профессиональной адаптации аспирантов с ограниченными возможностями здоровья и аспирантов инвалидов в образовательной среде университета, их ознакомление с организацией образовательного процесса в университете, основными видами интеллектуального учебного и научного труда, современными технологиями работы с учебной, научной информацией с применением адаптивных технологий (методик).

#### Задачи дисциплины:

1. Изучение нормативно-правовых основ работы образовательной организации высшего образования; освоение приемов адекватного применения норм закона, относящимся к правам инвалидов, и овладение правовыми механизмами при защите своих прав в сфере высшего образования.

2. Ознакомление обучающихся с формами организации образовательного процесса в аспирантуре, способами самостоятельного построения индивидуальной образовательной траектории.

3. Овладение приемами мотивации и рефлексии, формами, методами и средствами при организации совместной и индивидуальной учебной и научной деятельности обучающимися с ОВЗ и обучающимися инвалидами.

4. Формирование мотивации и личностных механизмов непрерывного самообразования и профессионального саморазвития обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов.

5. Изучение технологии работы с информационными ресурсами в образовательном процессе.

## 2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел, тема
1.	Раздел 1. Структура и нормативно-правовая база образовательной организации высшего образования.
2.	Тема 1.1. Структура образовательной организации высшего образования. Инклюзивная образовательная среда университета.
3.	Тема 1.2. Нормативно-правовая база образовательной организации высшего образования, в том числе в области образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
4.	Тема 1.3 Права и обязанности обучающегося. Права обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
5.	Раздел 2. Организация образовательного процесса в аспирантуре. Особенности организации образовательного процесса в аспирантуре для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
6.	Тема 2.1. Формы организации учебного процесса. Особенности работы обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на различных видах аудиторных занятий.
7.	Тема 2.2. Самообразование и самостоятельная работа обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
8.	Тема 2.3 Формы и методы проверки знаний обучающихся. Организация промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
9.	Раздел 3. Технологии работы с информационными ресурсами в образовательном процессе с учетом индивидуальных психофизических особенностей и ограничений обучающихся.
10.	Тема 3.1. Основы библиографии и книжного поиска, в том числе работы с электронными ресурсами.
11.	Тема 3.2. Доклад: содержание, этапы, правила подготовки и выступления.

## 2. ПРАКТИКА

### 2.1. Производственная практика (педагогическая практика)

#### 1. Цель и задачи практики

Целью прохождения практики является закрепление и углубление теоретической подготовки аспиранта, формирование, закрепление, развитие профессиональных навыков в ходе практической подготовки аспирантов путем непосредственного выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Задачи прохождения практики:

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе изучения дисциплин образовательной программы, привитие навыков самообразования и самосовершенствования;



- активизация участия аспирантов в разработке учебных планов, образовательных программ и учебно-методических материалов на основе изучения научной, технической и научно-методической литературы, а также собственных результатов исследований;
- обеспечение аспирантам условий для присутствия на аудиторных учебных занятиях студентов, научно-исследовательской работы со студентами, участия в заседаниях кафедры;
- развитие у аспирантов навыков применения инновационных образовательных технологий, включая системы компьютерного и дистанционного обучения, а также анализа (самоанализа) учебных занятий;
- развитие личностных качеств аспирантов, определяемых общими целями обучения, изложенными в образовательной программе.

## 2. Вид, форма, способ проведения практики

Вид (тип) практики: производственная практика (педагогическая практика).

Форма проведения практики: непрерывная.

Способы проведения практики: стационарная.

## 3. Место проведения практики

Производственная практика проводится на базе АНОВО ИСН под руководством руководителей практики.

Аспиранты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям программы аспирантуры к проведению практики.

Ключевой базой проведения производственной практики является:

1. Автономная некоммерческая организация высшего образования «Институт социальных наук»

## 3. ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)

### 3.1. Социологические методы научных исследований управленческих процессов и технологий

#### 1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении аспирантами теоретических знаний о методах научных исследований управленческих процессов, формировании навыков организации и проведения социологических исследований

Задачи дисциплины (модуля):

1. определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии управления на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта
2. самостоятельно проводить научные социологические исследования управленческих процессов
3. применять теоретические и методологические основы социологического знания к анализу управленческих процессов.

#### 2. Краткое содержание дисциплины

№ п/п	Раздел, тема
1.	Раздел 1. Раздел 1. Методология и научно-категориальный аппарат исследований в социологии управления.
2.	Тема 1.1. Система управления: основные понятия и специфика исследовательской деятельности.
3.	Тема 1.2. Социально-экономические и политические процессы как объект исследования.
4.	Тема 1.3. Методология научных исследований в социологии управления.
5.	Раздел 2. Организация и проведение научных исследований в социологии управления.
6.	Тема 2.1. Общенаучные и конкретно-предметные методы исследования.
7.	Тема 2.2. Методологический раздел программы социологического.
8.	Тема 2.3. Процедурный раздел программы социологического исследования.

## 1.8. Педагогическая риторика

### 1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о педагогической риторике с последующим применением в профессиональной сфере и формирование практических навыков по созданию текстов педагогической направленности и реализации учебной речи в условиях преподавания соответствующих дисциплин.

Задачи учебной дисциплины:

1. Дать представление о методах вербального педагогического воздействия.
2. Сформировать представление об эффективной публичной речи.
3. Сформировать навыки подготовки публичного выступления.
4. Сформировать навыки реализации публичного выступления.

### 2. Краткое содержание дисциплины

№ п/п	Раздел, тема
1.	Раздел 1. Раздел 1. Риторическая культура преподавателя.
2.	Тема 1.1. Риторическая культура – основа профессионально ориентированной коммуникации.
3.	Тема 1.2. Виды публичной речи: ораторика (судебная, совещательная, показательная) и гомилетика (проповедь, учебная речь и пропаганда). Особенности учебной речи.
4.	Тема 1.3. Изобретение как этап подготовки к продуктивной профессионально ориентированной речи. Композиция речи.
5.	Тема 1.4. Совершенствование мастерства публичного выступления: культура речи оратора.
6.	Раздел 2. Коммуникативная парадигма современности.
7.	Тема 2.1. Психолингвистические аспекты профессионального общения.
8.	Тема 2.2. Логическое убеждение как принцип построения убеждающей речи.
9.	Тема 2.3. Вопросы как важная составляющая дискуссии.
10.	Тема 2.4. Способы повышения эффективности речи.