

1. Наименование практики: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика) (далее - педагогическая практика)

2. Вид практики: педагогическая практика

3. Цели практики: формирование у обучающихся навыков научно-методического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации, научно-исследовательской и педагогической компетентности в области проектирования, реализации (в том числе мониторинга качества) образовательных программ высшего образования в области социологии.

4. Задачи практики:

1. ознакомление и анализ нормативно-правовой и учебно-методической документации, регламентирующей организацию образовательной деятельности;
2. анализ должностных обязанностей педагогических и научно-педагогических работников профильной-образовательной организации;
3. формирование навыков организации образовательной деятельности в образовательной организации;
4. приобретение опыта разработки методических рекомендаций по оптимизации образовательного процесса в образовательной организации.

5. Место практики в структуре программы: проводится в 4 семестре.

6. Способы и формы проведения практики: способ – стационарная, выездная, форма – концентрированная.

4. Перечень планируемых результатов освоения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры.

Знать:

требования нормативных правовых актов, регулирующих деятельность высшей школы; структуру и организацию деятельности педагогического вуза, должностные обязанности преподавательского состава;

формы и методы осуществления учебно-методической работы; педагогическое назначение и порядок проведения лекций, семинарских занятий, коллоквиумов, учебных конференций, круглых столов и пр.

направления научно-педагогической деятельности; разработку новых направлений подготовки, учебных дисциплин (модулей), формы повышения квалификации преподавателей и пр.

основные направления и виды воспитательной работы, возможности участия преподавательского состава в воспитательных мероприятиях

Уметь:

участвовать в проведении всех форм учебно-методической работы; лекций, семинарских занятий, коллоквиумов, учебных конференций, круглых столов и пр.

осуществлять научно-педагогическую деятельность; разработку новых направлений подготовки, учебных дисциплин (модулей), видов учебных занятий и пр.

принимать участие в мероприятиях по воспитательной работе.

Владеть (навыками и/или опытом деятельности):

систематизации учебных и воспитательных задач; развития познавательной активности обучающихся;

структурирования и преобразования научного знания в учебный материал;

составления тестов по различным дисциплинам и темам;

устного и письменного изложения предметного материала;

использования современных образовательных технологий;

контроля и оценки эффективности учебной деятельности обучающихся;

применения современных информационных и педагогических технологий, интерактивных форм и методик обучения;
ведения библиографической работы с учебными и методическими пособиями, материалами периодических изданий;
оформления итогов проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с действующими правилами.

5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях: 5 з. е., 3 и 1/3 недель.

6. Содержание практики:

Содержание программы практики данного типа соответствует направленности (профилю) образовательной программы «Социология управления» и направлено на формирование навыков научно-методического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации профессионального образования и проведение научных исследований в области организации образовательной деятельности в сфере высшего образования.

Содержание практики, индивидуализированное для конкретного обучающегося, разрабатывается его научным руководителем, согласовывается с руководителем программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и отражается в отчете обучающегося по практике и в его индивидуальном плане. Общее руководство практикой обучающихся осуществляет заведующий кафедрой, на которой разрабатывается данная образовательная программа.

Содержание практики обеспечивает дидактически обоснованную последовательность процесса формирования у обучающихся профессиональной компетенции через системность развития профессиональных умений и навыков на всех этапах прохождения практики, усложнение заданий по мере перехода от одного раздела (этапа) практики к последующему.

Этапы прохождения практики:

подготовительный;
основной;
заключительный.

Содержание разделов практики:

1. Инструктаж по технике безопасности.
2. Знакомство с нормативно-правовой базой, регламентирующей деятельность образовательной организации.

3. Изучение правил внутреннего трудового распорядка образовательной организации.

4. Анализ целей и миссии образовательной организации:

экскурсия по образовательной организации и общее знакомство с направлениями ее деятельности;

изучение локальной нормативной базы и научно-методической документации образовательной организации;

работа с документацией;

знакомство с социальными, культурными, образовательными и научными программами и осмысление коммуникативных моделей поведения работников образовательной организации.

5. Осуществление анализа порядка проектирования и реализации образовательных программ и их научно-методическое сопровождение:

анализ содержания образовательных программ на соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов

(квалификационным требованиям), запросам работодателей и современному состоянию науки, техники, социокультурным условиям, рынку труда;

анализ используемых образовательных технологий и методик обучения, разработка методических рекомендаций по их совершенствованию и актуализации;

разработка фондов оценочных средств по разделам образовательных программ, в том числе участие в разработке программы и фонда оценочных средств по государственной итоговой аттестации.

6. Проведение занятий лекционного и семинарского типа, анализ результатов.

7. Защита отчета.

7. Формы отчетности обучающихся по практике: зачет в форме отчета по практике.

8. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по практике

Контроль качества прохождения практики включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по практике проводится в форме зачета.

9. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества прохождения практики осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся. Формы, системы оценивания, порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, а также их периодичность устанавливаются локальными нормативными актами ИСН.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает поэтапное оценивание прохождения практики, выполнения видов работ согласно перечню, указанному в рабочей программе практики. Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов прохождения практики.

Общий перечень видов работ, указанный в рабочей программе практики, конкретизирован для каждого обучающегося в форме индивидуальных заданий, зафиксированных в дневниках практики обучающихся (Приложение 1). Промежуточная аттестация обучающихся по итогам прохождения практики осуществляется в виде защиты отчета по практике (Приложение 2).

Текущий контроль успеваемости

Оценочное средство-доклад

Доклад – подготовленное обучающимся самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимально – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия сущности проблемы	Соответствие плана теме доклада	0-5
	Соответствие содержания теме и плану доклада	0-5
	Полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы	0-5
	Умение сопоставлять различные точки зрения ученых по рассматриваемому вопросу, умение обобщать материал	0-5
	Аргументированность основных положений и выводов	0-5
Оформление презентации	Соответствие требованиям оформления презентации	0-5
	Соответствие структуры презентации тексту доклада	0-5
	Наглядность и презентабельность	0-5
Выступление с докладом	Изложение содержания доклада синхронно с презентацией	0-5
	Ответы на вопросы по теме доклада	0-5
	Самостоятельность суждений, владение материалом	0-5
	Речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.)	0-5

Оценочное средство – научная статья

Научная статья как средство оценки может позволяет оценить уровень владения обучающимся учебным материалом и сформированность общих умений работать с информацией.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимально - 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Структура и содержание статьи	Обоснование актуальности темы и степень ее раскрытия	1
	Соблюдение логики написания статьи	1
	Соответствие статьи тематике выбранного журнала	1
	Соблюдение прав автора	1
	Соблюдение норм оформления научной работы	1

Оценочное средство - проект

Проект – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности

аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимально – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта	Умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом	0-5
	Самостоятельность и активность интеллектуальной деятельности	0-5
	Творческий подход к выполнению поставленных задач	0-5
	Умение работать с информацией	0-5
	Умение работать в команде (в групповых проектах)	0-5
Оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке)	Конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие теме	0-5
	Обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ – журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.)	0-5
	Глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений	0-5
	Соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам	0-5
	Наличие элементов новизны теоретического или практического характера	0-5
	Практическая значимость проекта	0-5
	Оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации – графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов)	0-5
Оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы	Соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность	0-5
	Уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.)	0-5
	Аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы	0-5
	Культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.)	0-5

Оценочное средство – творческое задание

Творческое задание – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Творческое задание может

заклучаться, например, в том, чтобы снять фильм, разработать макет, модель, организовать мероприятие, подготовить кейс по заданной теме и т.д.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимально – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Владение учебным материалом	Степень понимания учебного материала	0-5
	Теоретическая обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате	0-5
	Научность подхода к решению задачи/задания	0-5
	Владение терминологией	0-5
	Демонстрация интеграции компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения)	0-5
Оригинальность представленного материала	Оригинальность замысла	0-5
	Уровень новизны: комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы /преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея	0-5
	Характер представления результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.)	0-5

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Научная статья

Представление результатов собственной исследовательской, аналитической или инновационной деятельности в виде публикации.

Научная публикация является основной формой представления результатов теоретического и эмпирического исследования научному сообществу. Она позволяет обнародовать результаты научной работы, подтвердить факт апробации и внедрения результатов исследования, свидетельствовать о достоверности проводимого обучающимся научного исследования и др.

Выступление с докладом

Выступление с докладом по результатам прохождения практики. Доклад является публичным, развернутым, официальным сообщением по определенному вопросу. Он позволяет получить обучающемуся опыт публичного выступления о результатах проведенного научного исследования.

Проект по организации научно-методического обеспечения и сопровождения образовательного процесса в образовательной организации профессионального образования

Проект организации научно-методического обеспечения и сопровождения образовательного процесса в образовательной организации профессионального образования разрабатывается на основе теоретического и эмпирического изучения и обобщения опыта образовательных организаций, результатов исследования образовательной среды, анализа передовых российских и зарубежных практик в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику, а также изучения нормативной конкурсной документации фондов.

Творческое задание

Выполнение творческого задания осуществляется по одному (нескольким) видам работ. Результаты выполнения творческого задания подлежат обсуждению и анализу с последующей оценкой и разработкой рекомендаций по усовершенствованию уровня подготовки обучающегося.

Промежуточная аттестация обучающихся

Методические рекомендации по формированию отчета по практике

Отчет по практике имеет следующую структуру:

1. Вид практики, сроки прохождения, руководитель практики.
2. Наименование базы; юридический адрес; ФИО руководителя организации-базы практики, специалиста организации (методиста практики).
3. Характеристика организации базы практики – дайте краткий анализ деятельности учреждения.
4. Какие задания были выполнены в ходе практики (дайте краткое резюме видов работ и анализа наблюдений и дневниковых записей).
5. Какие из выполненных видов работ были более продуктивными для профессионального развития, на Ваш взгляд? Выполнение каких заданий принесло Вам чувство удовлетворения?
6. Выполнение каких заданий показалось Вам сложным? Объясните причины возможных затруднений. Как Вы вышли из сложившейся затруднительной ситуации?
7. Что дала данная практика для Вашего профессионального развития? В каком направлении следует совершенствовать свои профессиональные компетенции?
8. Оцените результаты проведенной Вами работы в целом. Какие задачи Вы поставите перед собой для дальнейшего профессионального развития?
9. Ваши выводы и предложения по усовершенствованию организации практики.

Критерии и показатели, шкала оценивания результатов прохождения практики

(максимальный балл– 5 баллов)

Критерии	Показатели	Отметка
Системность выполнения работ в соответствии с программой практики	выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики	5
	выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики	4
	выполнил весь объем работы, требуемый программой практики	3
	не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; не сдал в установленные сроки отчетную документацию	2
Постановка и решение профессиональных задач, их соответствие теме НКР	владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную деятельность	5
	умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности	4

	не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности;	3
	обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности	2
Проявление личностных качеств в ходе прохождения практики	проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, общую и профессиональную культуру	5
	проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки	4
	не проявляет инициативы при решении профессиональных задач	3
	не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры; проявил низкую активность; во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий); отсутствовал на базе практики без уважительной причины; нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации	2

10. Учебная литература и ресурсы сети Интернет, необходимые для проведения практики

а) основная литература

1. Васильева, М. М. Педагогика и психология высшего образования: авторский курс лекций для аспирантов: учебное пособие / М. М. Васильева, М. А. Васильева. – М.: Спутник+, 2017 - 309 с.
2. Морозова, Т. И. Методика преподавания социологии: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся в магистратуре по направлению 040100 "Социология" / Т. И. Морозова, М. Н. Реутова, И. В. Шавырина; - Белгород: БГТУ им. В.Г.Шухова, 2015 - 372 с.
3. Оганян, К. М. Методика преподавания социологии: учебное пособие / К. М. Оганян, К.К.Оганян. – СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского гос. экономического ун-та, 2014 - 163 с.
4. Островский, Э. В. Психология и педагогика: учебное пособие / Э. В. Островский, Л.И.Чернышова. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Вузовский учебник: Инфра-М, 2017 – 367 с.
5. Романова Е.С., Бершедова Л.И., Рычихина Э.Н., Набатникова Л.П. Самостоятельная работа студентов в системе высшего образования: Учебное пособие для студентов и преподавателей. – М.: ОнтоПринт, 2015. – 322 с.
6. Ткаченко, А. В. Методика преподавания социологии: учебник и практикум для академического бакалавриата. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 369 с.

б) Дополнительная литература

1. Компетентностный подход в системе высшего образования как основа профессионального развития личности: коллективная монография / И. Н. Белых, Г. А. Бурмакина, С. И. Горкунова и др. - Красноярск: Красноярский гос. аграрный ун-т, 2017 – 126 с.
2. Король, М. П. Методика преподавания социальных дисциплин: учебное пособие. - Дубна, Московская обл.: Дубна, 2016. - 59 с.
3. Кузнецов, Г. И. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие. – СПб.: Свое изд-во, 2017 – 322 с.
4. Никитина, Е. А. Психология и педагогика высшей школы: фонд оценочных средств учебной дисциплины: учебно-методическое пособие / Е. А. Никитина, Е. Л. Федотова. - Иркутск: Оттиск, 2017 - 95 с.
5. Обухова, Е. Г. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие. - СПб.: Балтийская печать, 2018 - 303 с.
6. Педагогика высшей школы: учебник / Гейжан Н. Ф., Олейников В. С., Душкин А. С. и др. / Под общей ред. А. А. Кочина. – СПб.: Р-КОПИ, 2017 - 287 с.
7. Петрунева, Р. М. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Р.М.Петрунева, В. Д. Васильева, О. В. Топоркова. - Волгоград: Волгоградский гос. технический ун-т, 2018 – 154 с.
8. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие / И. Д. Афонин, В. А. Смирнов; Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области Технологический университет. - Королев: МГОТУ, 2018 - 270 с.

15. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения практики необходимо наличие оснащенного информационно-коммуникационным и компьютерным оборудованием помещения, доступ к информационно-справочным системам, базам данных действующего законодательства, иным информационным ресурсам.

Форма дневника по практике

Образец титульного листа

**ДНЕВНИК
ПРАКТИКИ**

*(код, направление подготовки,
направленность (профиль) образовательной программы)*

Обучающегося _ _ курса, группы_

(фамилия, имя, отчество)

На базе
(наименование профильной организации)

Руководитель практики от АНОВО ИСН

(фамилия, имя, отчество)

Руководитель практики от профильной организации _

(фамилия, имя, отчество)

Период прохождения практики с « » _

Дата	Содержание заданий (выполняемых работ)	Отметка о выполнении (выполнено/ не выполнено)

Обучающийся - _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель практики
от АНОВО ИСН - _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Форма отчета по практике

Образец титульного листа

**ОТЧЕТ
О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ**

_____ *(код, направление подготовки,
направленность (профиль) образовательной программы)*

Обучающегося _ _ курса, группы_

_____ *(фамилия, имя, отчество)*

На базе
(наименование профильной организации)

Руководитель практики от АНОВО ИСН_ *(фамилия, имя, отчество)*

Руководитель практики от профильной организации _ *(фамилия, имя, отчество)*

Период прохождения практики с « _ » _ 20__г. по « _ » _ 20__г.

Структура отчета

1. Вид практики, сроки прохождения, руководитель практики от АНОВО ИСН.
2. Наименование базы; юридический адрес; ФИО руководителя профильной организации, специалиста организации (руководителя практики от профильной организации).
3. Характеристика деятельности профильной организации (дать краткий анализ деятельности профильной организации).
4. Какие задания были выполнены в ходе _ практики (дайте краткое резюме видов работ и анализа наблюдений и дневниковых записей).
5. Какие из выполненных видов работ были более продуктивными для профессионального развития, на Ваш взгляд? Выполнение каких заданий принесло Вам чувство удовлетворения?
6. Выполнение каких заданий показалось Вам сложным? Объясните причины возможных затруднений. Как Вы вышли из сложившейся затруднительной ситуации?
7. Что дала данная практика для Вашего профессионального развития? В каком направлении следует совершенствовать свои профессиональные компетенции?
8. Оцените результаты проведенной Вами работы в целом. Какие задачи Вы поставите перед собой для дальнейшего профессионального развития?
9. Ваши выводы и предложения по совершенствованию организации практики.

Обучающийся _

(подпись)

_____ (Ф.И.О.)

Руководитель практики
от АНОВО ИСН -

(подпись)

_____ (Ф.И.О.)