

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бианкина Алена Олеговна
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.11.2023 13:53:23
Уникальный программный ключ:
b2aeadef209e4ec32d89f812db7eed614bb00b0c

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

« ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК »



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА, СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ
И ПРОЦЕССЫ**

Научная специальность

5.4.4. Социальная структура, социальные институты и процессы

Уровень профессионального образования

Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения

Очная

Москва, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины «*Социальная структура, социальные институты и процессы*» разработана на основании федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951, учебного плана программы аспирантуры.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры	4
1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу аспиранта с педагогическими работниками и самостоятельную работу аспиранта.....	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины	6
2.3. Содержание и учебно-методическое обеспечение дисциплины	8
РАЗДЕЛ 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	37
3.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости аспирантов по дисциплине	37
3.2. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине	46
РАЗДЕЛ 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	52
4.1. Методические рекомендации к учебным занятиям лекционного типа.....	52
4.2. Методические рекомендации к практическим (семинарским) занятиям	53
4.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов	53
4.4. Методические материалы к выполнению практических заданий	55
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	56
5.1. Образовательные технологии	56
5.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины	57
5.3. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины, в том числе информационные справочные системы и профессиональные базы данных	58
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине	59
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине	59

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении аспирантами теоретических знаний о социальной структуре, социальных институтах и процессах с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по исследованию общества как сложной системы, находящейся в процессе функционирования в контексте глобальных противоречивых тенденций и факторов, связанных с глобализацией и регионализацией; а также подготовке к сдаче кандидатского экзамена.

Задачи дисциплины:

1. Изучение процессов трансформации социально-структурных отношений общества по различным критериям, новых форм социального расслоения;
2. Овладение аспирантами понятий и основных течений в теории социальных процессов, истории её становления и современных проблем, в развитии навыков интерпретации происходящих явлений в социальной динамике и умения видеть их в контексте особенностей изменений, происходящих в мире в настоящее время;
3. Формирование целостного представления о роли и месте социальных институтов в процессе функционирования и развития общества; способности понимать сущность и значение эволюции социальных институтов в развитии современного общества;
4. Изучение факторов и условий, определяющих формирование ценностных ориентаций личностей и групп, моделей их поведения;
5. Разработка на основании результатов исследования обоснованных рекомендаций в сфере социальной политики;
6. Подготовка к сдаче кандидатского экзамена.

1.2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Социальная структура, социальные институты и процессы» включена в образовательный компонент программы аспирантуры очной формы обучения.

Дисциплина «Социальная структура, социальные институты и процессы» направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

Изучение дисциплины «Социальная структура, социальные институты и процессы» базируется на знаниях и умениях, полученных аспирантами ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин: «История и философия науки», «Методы научных исследований в социологии».

Изучение дисциплины «Социальная структура, социальные институты и процессы» является базовым для последующего освоения дисциплины «Методы научных исследований в социологии», компонента программы «Производственной практики (педагогической практики)» программы аспирантуры.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у аспирантов знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Результаты освоения дисциплины	
Знать:	<ul style="list-style-type: none">- новейшие тенденции и направления современной социологической теории, методологии и методов социальных наук,- новые реальные социальные явления, связи, институты и процессы в глобальных, региональных и иных социально-экономических, социально-политических и социально-культурных системах, социальные процессы и структуры,- сущность социальных процессов и отношений на различных уровнях социальной организации, общественных явлений, закономерностей

	<p>общественного развития,</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию, методы и инструменты проведения научных исследований, техники анализа и систематизации информации, - актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта.
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно использовать знания и навыки по новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук, - анализировать новые реальные социальные явления, связи, институты и процессы в глобальных, региональных и иных социально-экономических, социально-политических и социально-культурных системах, социальные процессы и структуры, - раскрывать сущность социальных процессов и отношений на различных уровнях социальной организации, общественных явлений, закономерностей общественного развития, механизмов социальных изменений, - использовать методологию, методы и инструменты проведения научных исследований, техники анализа и систематизации информации, - определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта.
Владеть навыками и (или) опытом деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> - навыки по новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения, - навыками анализа новых реальных социальных явления, связей, институтов и процессов в глобальных, региональных и иных социально-экономических, социально-политических и социально-культурных системах, социальных процессов и структуры, - анализа социальных процессов и отношений на различных уровнях социальной организации, общественных явлений, закономерностей общественного развития, механизмов социальных изменений в общемировом пространстве, в российском обществе и в региональных социальных пространствах, - навыками разработки методологии и инструментальных средств для социологического анализа в соответствии с условиями, целями и задачами, - навыками участия в исследованиях в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу аспиранта с педагогическими работниками и самостоятельную работу аспиранта

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 3, 4 семестрах, составляет 7 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 2 /Семестры 3,4	
		3	4
Контактная работа аспирантов с педагогическими работниками	70	30	40
Учебные занятия лекционного типа	40	20	20
Практические занятия	30	10	20
Лабораторные занятия	-	-	-

Иная контактная работа	-	-	-
Самостоятельная работа аспирантов	137	69	68
в том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля) в ЭИОС РГСУ	40	20	20
Выполнение практических заданий в ЭИОС РГСУ	40	20	20
Рубежный текущий контроль	57	29	28
Контроль	45	9	36
Форма промежуточной аттестации		Зачет с оценкой	Кандидатский экзамен
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	252	108	144

2.2. Учебно-тематический план дисциплины

Очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа аспирантов с педагогическими работниками				Дискуссия	Реферат	Доклад	Эссе	Кейс-задание	Зачет/ Дифференцированный зачет (зачет с оценкой)	Экзамен (кандидатский)
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия							
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.
Семестр 3														
1.	Раздел 1. Введение в социологию социальной структуры, социальных институтов и процессов	24	18	6	4	2				+				
2.	Тема 1.1. Особенности предметной области «Социальная структура, социальные институты и процессы»	12	10	2	2					+		+		
3.	Тема 1.2. Общество как особая социальная реальность	12	8	4	2	2						+	+	
4.	Раздел 2. Социально - стратификационная структура общества	41	27	14	10	4						+		
5.	Тема 2.1. Теоретико-методологические основы социологического анализа социально-стратификационной структуры общества	12	8	4	2	2						+		

24.	Тема 6.3. Глобализация как тенденция развития современного мира. Теории глобализации. Социальные последствия глобализации.	10	8	4	2	2			+	+						
25.	Раздел 7. Эмпирические исследования социальной структуры, социальных институтов и процессов в зарубежной и отечественной социологии	12	8	4	2	2								+		
26.	Тема 7.1. Опыт социологического исследования проблем социальной структуры, социальных институтов и процессов в современном обществе	12	8	4	2	2			+	+						
27.	Контроль промежуточной аттестации	36														+
Общий объем, часов		252	137	70	40	30									9	36

2.3. Содержание и учебно-методическое обеспечение дисциплины

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В СОЦИОЛОГИЮ СОЦИАЛЬНОЙ СТРУКТУРЫ, СОЦИАЛЬНЫХ ИНСТИТУТОВ И ПРОЦЕССОВ

Тема 1.1. Особенности предметной области «Социальная структура, социальные институты и процессы»

Цель: Актуализировать проблемы социальной структуры и социальных процессов в современном обществе с точки зрения теоретических и практических аспектов.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Актуализация проблемы социальной структуры и социальных процессов в современном обществе (теоретические и практические аспекты). Краткий обзор учебно-научной (отечественной и зарубежной) литературы по проблемам социальной структуры и социальных процессов. Кризис мировой системы капитализма и глобальной социологии.

Основные тренды процесса социальных изменений. К проблеме нового социологического мышления нового подхода в осмыслении понятий «актуальность», «современность», «знания», «проблема», «социология».

Концептуальные основания курса: структура, цели, задачи, методологические схемы и логика построения особенности предметной области научной дисциплины «Социальная структура и социальные процессы». Ее место в структуре социологического и социально-гуманитарного знания как специальной социологической и общесоциальной теории.

Вопросы для самоподготовки:

1. Раскрыть понятие социальная реальность.
2. Проанализировать природу понятий социальная система и социальные институты.
3. Приведите примеры социальных технологий.
4. Роль социальных институтов в контексте современной социальной стратификации.
5. Проанализируйте степень мобильности современных социальных групп.

Форма контроля самостоятельной работы аспирантов: *реферат, эссе.*

Примерные темы рефератов:

1. Феномен современной социальной группы.
2. Особенности современных социальных технологий.
3. «Особенности предметной области учебной дисциплины «Социальная структура, социальные институты и процессы».
4. Социальная структура как научное понятие и социальное явление.
5. Современная интерпретация понятия социальное неравенство.

Примерные темы эссе:

1. «Позитивные и негативные тенденции в изменении социальных позиций в современной России».
2. «К проблеме структуры социальной системы».
3. «Современные социокультурные нормы: социальный переворот или продолжение традиций?»

Литература по теме:

Основная литература

1. *Брушкова, Л. А.* Социология: учебник и практикум для вузов / Л. А. Брушкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00955-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511148> (дата обращения: 24.12.2022).
2. Рой, О. М. Исследования социально-экономических и политических процессов: учебник для вузов / О. М. Рой. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12349-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514494> (дата обращения: 24.12.2022)
3. *Ростовская, Т. К.* Семья в системе социальных институтов общества: учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10600-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517395> (дата обращения: 24.12.2022).
4. *Сухов, А. Н.* Социальная модернизация: учебное пособие для вузов / А. Н. Сухов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14429-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520106> (дата обращения: 24.12.2022).

Дополнительная литература

1. *Оганян, К. М.* Социология: учебное пособие для вузов / К. М. Оганян, К. К. Оганян. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9747-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513503> (дата обращения: 24.12.2022).
2. Отраслевая социология: учебное пособие для вузов / В. Г. Зарубин [и др.]; под общей редакцией В. Г. Зарубина, В. А. Семенова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 536 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13024-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517547> (дата обращения: 24.12.2022).
3. *Рой, О. М.* Исследования социально-экономических и политических процессов. Практикум: учебное пособие для вузов / О. М. Рой, А. М. Киселева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 205 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-12078-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514607> (дата обращения: 24.12.2022).

Тема 1.2. Общество как особая социальная реальность

Цель: объяснить сущность и современные особенности восприятия общества как социального феномена. Изучение подходов и теорий общества.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Основные аспекты особенностей социальной реальности общества. Неоднозначность представлений о понятии общества и зарубежной и отечественной социологии (Д. Урри, П. Штомпка, Г. Зиммель и др.).

Понятие системы и системных подходов к рассмотрению общества как особой социальной реальности: основные парадигмы и типы социологического анализа (системно-структурный, системно-функциональный и системно-динамический).

Марксистская теория социально-экономической системы (базис и надстройка как основные подсистемы общества). Теория общества как социальной системы (Т. Парсонс, Д. Александер, Н. Луман). Содержание, функции, основные виды социокультурных норм.

К проблеме структуры социальной системы (теории интеракционизма и функционализма). Типы и иерархия социальных систем. И. Валлерстайн о системном видении мирового сообщества. К проблеме развития и стагнации социальной системы. К вопросу об «успешности» сложной системы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Теории понятия общества в отечественной социологии.
2. Теории понятия общества в западной социологии.
3. Системно-функциональный анализ как инструмент исследования социальной реальности.
4. Соционормативная система общества.

Форма контроля самостоятельной работы аспирантов: эссе.

Форма практических заданий для проведения занятий семинарского типа:
кейс-задания.

Литература по теме:

Основная литература

1. *Брушкова, Л. А.* Социология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Брушкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00955-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511148> (дата обращения: 24.12.2022).

2. Рой, О. М. Исследования социально-экономических и политических процессов : учебник для вузов / О. М. Рой. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12349-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514494> (дата обращения: 24.12.2022)

3. *Ростовская, Т. К.* Семья в системе социальных институтов общества : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10600-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517395> (дата обращения: 24.12.2022).

4. *Сухов, А. Н.* Социальная модернизация : учебное пособие для вузов / А. Н. Сухов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14429-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520106> (дата обращения: 24.12.2022).

Дополнительная литература

1. *Оганян, К. М.* Социология : учебное пособие для вузов / К. М. Оганян, К. К. Оганян. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9747-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513503> (дата обращения: 24.12.2022).

2. Отраслевая социология : учебное пособие для вузов / В. Г. Зарубин [и др.] ; под общей редакцией В. Г. Зарубина, В. А. Семенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 536 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13024-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517547> (дата обращения: 24.12.2022).

3. *Рой, О. М.* Исследования социально-экономических и политических процессов. Практикум : учебное пособие для вузов / О. М. Рой, А. М. Киселева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 205 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12078-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514607> (дата обращения: 24.12.2022).

РАЗДЕЛ 2. СОЦИАЛЬНО-СТРАТИФИКАЦИОННАЯ СТРУКТУРА ОБЩЕСТВА

Тема 2.1. Теоретико-методологические основы социологического анализа социально-стратификационной структуры общества

Цель: дать представление о социальной структуре общества, истоках социального неравенства как неизбежного следствия формирования социальной структуры общества на основе дифференциации для развития способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие социальная структура. Основание социальной структуры. Виды оснований социальной структуры. Типы социальных структур.

Идеи социального неравенства в общественной мысли до возникновения социологии. Теория классов К. Маркса и становление стратификационной теории. М. Вебер: классический этап становления социологии неравенства. Теория стратификации П. Сорокина. Функционалистская стратификация (Т. Парсонс, Г. Шилз, Б. Барбер, К. Девис и др.).

Основные понятия стратификационного анализа: социальный класс, социальный слой, социальная группа.

Современные формы социального неравенства. Понятие бедности. Абсолютная и относительная бедность. Нищета. Понятие депривации.

Понятие элиты. (В. Парето, М. Вебер, Боден, Г. Моска, Г. Лассуэл и др.). Классификация элит.

Понятие маргинальности. Роль маргиналов в формировании социальной структуры.

Методы изучения социальной структуры и стратификации.

Социальная структура и социальная стратификация современного российского общества.

Вопросы для самоподготовки:

1. Сравните три признака экономического неравенства – доход, богатство и заработную плату. Каким образом с их помощью можно выразить различия в уровне жизни населения?

2. Сравните между собой три модели динамики неравенства – Г. Ленски, К. Маркса и П. Сорокина. Чем различаются они и в чем их сходство?

3. Характеризуя структуру античного общества, Платон выделил три класса (вспомните их). А какие классы в российском обществе можете выделить Вы? Охарактеризуйте их.

4. Во времена Аристотеля и Платона высший класс был наделен огромными привилегиями, он постоянно злоупотреблял своей властью. А как происходит сегодня? На Ваш взгляд, что-нибудь изменилось в закономерностях развития человеческого общества за две с половиной тысячи лет?

5. Вопрос о частной собственности поднимался в истории социальной мысли неоднократно. Многие мыслители считали ее источником неравенства и социального зла, предлагая упразднить ее. А что Вы думаете по этому поводу? Улучшатся взаимоотношения между людьми, если частную собственность заменить общественной? Аргументируйте свою точку зрения.

6. Как вы понимаете мысль Ф. Тенниса о том, что сословия основаны на общине, а классы – на обществе. Аргументируйте свой ответ. Обратитесь к работам Ф. Тенниса.

7. Определите, что такое: прожиточный минимум; достаток; “небедность”; социальная справедливость; относительная бедность; абсолютная бедность.

8. Опишите характерные черты сословного строя с акцентом на Россию. Почему, на Ваш взгляд, в современной России восстанавливаются дворянские титулы и звания?

9. Опишите образ жизни, доход, жилищные условия, покупательные возможности двух социальных классов (или двух слоев) по свободному выбору.

10. Постройте шкалу престижа профессий в нашем обществе, воспользовавшись своими наблюдениями и жизненным опытом. Разместите в возрастающем порядке следующие профессии: плотник, сталевар, преподаватель вуза, шахтер, банкир, сантехник, мясник, доярка, менеджер, кассир, учитель, водитель, врач, парламентарий, юрист, токарь, продавец, сторож.

11. Определите понятия стратификации, дифференциации, расслоения, поляризации? Что такое ранжирование и ранговая система?

12. В чем суть теории классов М. Вебера? Что такое жизненные шансы и классовая ситуация? Какие три критерия положены им в основание социальной стратификации? Чем различаются классы и статусные группы?

Форма контроля самостоятельной работы аспирантов: доклад.

Форма практических заданий для проведения занятий семинарского типа: доклад-презентация.

Примерные темы докладов:

1. Достоинства и недостатки теории классов К. Маркса.
2. Теории классов М. Вебера
3. Класс “культурной буржуазии” А. Гоулднера.
4. Бедность как благо во взглядах социологов XIX века.
5. Функциональная теория неравенства К. Дэвиса и У. Мура.

Литература по теме:

Основная литература

1. *Брушкова, Л. А.* Социология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Брушкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00955-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511148> (дата обращения: 24.12.2022).

2. Рой, О. М. Исследования социально-экономических и политических процессов : учебник для вузов / О. М. Рой. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12349-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514494> (дата обращения: 24.12.2022)

3. *Ростовская, Т. К.* Семья в системе социальных институтов общества : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10600-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517395> (дата обращения: 24.12.2022).

4. *Сухов, А. Н.* Социальная модернизация : учебное пособие для вузов / А. Н. Сухов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14429-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520106> (дата обращения: 24.12.2022).

Дополнительная литература

1. *Оганян, К. М.* Социология : учебное пособие для вузов / К. М. Оганян, К. К. Оганян. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9747-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513503> (дата обращения: 24.12.2022).

2. *Отраслевая социология : учебное пособие для вузов / В. Г. Зарубин [и др.] ; под общей редакцией В. Г. Зарубина, В. А. Семенова.* — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 536 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13024-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517547> (дата обращения: 24.12.2022).

3. *Рой, О. М.* Исследования социально-экономических и политических процессов. Практикум : учебное пособие для вузов / О. М. Рой, А. М. Киселева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 205 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12078-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514607> (дата обращения: 24.12.2022).

Тема 2.2. Основные социальные группы современного российского общества и трансформационные социально-стратификационные процессы

Цель: проверить понимание аспирантами сущности социальных групп и социальных общностей как форм организации совместной жизни индивидов на основе социального взаимодействия для их готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие социальной группы в системе социологического знания. Вклад в развитие теории социальных групп Э. Дюркгейма, Г. Тарда, Г. Зиммеля, Г. Гумпловича, П. Сорокина, Р. Мертона и др.

Видовая классификация социальных групп. Реальные и мнимые социальные группы.

Реальные социальные группы. Элементарные и кумулятивные. Первичные и вторичные. Большие и малые. Ингруппа и аутгруппа. Референтные группы и др.

Квазигруппы. Классификация мнимых групп: аудитория, толпа, социальные круги. Понятие агрегации.

Малые группы. Классификация малых социальных групп. Основные характеристики формальных и неформальных социальных групп. Типы социальных групп в зависимости от степени развития межличностных отношений.

Понятие «коллектив». Структура коллектива, его основные элементы. Формальная и неформальная структура коллектива. Основные характеристика коллектива: групповое сознание, направленность поведения, деятельность, сплоченность, организованность.

Вопросы для самоподготовки:

1. Можно ли считать реальной группой указанные ниже ситуации?

1. Впервые встретившиеся в лаборатории людей, которые навсегда расстанутся после окончания эксперимента.

2. Школьный класс.

3. Собравшихся на остановке людей, живущих в соседних домах.

4. Представителей одной и той же национальности.

2. *Определите, к какому типу социальных групп относятся:*

1. бомжи

2. монархи

3. смерды

4. посадские

5. простолюдины

6. чиновники

7. семья.

3. *Определите, какая разница существует между следующими понятиями, отражающими социальные группы и чем они сходны между собой?*

1. -отшельники

2. -странники

3. -паломники

4. -скитальцы

5. -путешественники

6. -иностранцы

7. -беглые.

4. *К какому виду относятся следующие социальные группы?*

2. -Прохожие

3. -Беженцы

4. -Спецпереселенцы

5. -Заклученные

6. -Проститутки

7. -Наркоманы

8. -Татары

9. -Православные

Форма контроля самостоятельной работы аспирантов: реферат.

Примерные темы рефератов:

1. Основные характеристики формальных и неформальных социальных групп.

2. Отличительные черты малой социальной группы.

3. Современные мнимые социальные группы.

4. Основные виды коллективов.

5. Понятие группового сознания.

Литература по теме:

Основная литература

1. *Брушкова, Л. А.* Социология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Брушкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00955-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511148> (дата обращения: 24.12.2022).

2. Рой, О. М. Исследования социально-экономических и политических процессов : учебник для вузов / О. М. Рой. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12349-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514494> (дата обращения: 24.12.2022)

3. *Ростовская, Т. К.* Семья в системе социальных институтов общества : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10600-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517395> (дата обращения: 24.12.2022).

4. *Сухов, А. Н.* Социальная модернизация : учебное пособие для вузов / А. Н. Сухов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14429-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520106> (дата обращения: 24.12.2022).

Дополнительная литература

1. *Оганян, К. М.* Социология : учебное пособие для вузов / К. М. Оганян, К. К. Оганян. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9747-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513503> (дата обращения: 24.12.2022).

2. Отраслевая социология : учебное пособие для вузов / В. Г. Зарубин [и др.] ; под общей редакцией В. Г. Зарубина, В. А. Семенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 536 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13024-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517547> (дата обращения: 24.12.2022).

3. *Рой, О. М.* Исследования социально-экономических и политических процессов. Практикум : учебное пособие для вузов / О. М. Рой, А. М. Киселева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 205 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12078-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514607> (дата обращения: 24.12.2022).

Тема 2.3. Основные процедуры исследования социально-стратификационной структуры общества

Цель: выработать способность определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности через проведение основных процедур исследования социально-стратификационной структуры общества.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Методы изучения социальной структуры и стратификации: самооценочный метод, метод оценки репутации; «объективный подход» (выявление интегрального показателя «индекса социальной позиции» при определении индикаторов престижа профессии, уровня образования, уровня дохода, доступа к властным полномочиям и др.).

Использование историографических методов, материалов государственной статистики, вторичный эмпирический анализ. Использование методов конкретных социологических исследований (наблюдение, опрос, анализ документов, эксперимент и др.).

Вопросы для самоподготовки

1. Оценить эффективность различных методов исследования социально-стратификационной структуры.

2. Сформировать анкету для очного опроса по теме «социально-стратификационная структура».

3. Оценить познавательные возможности историографических методов, метода анализа документов, вторичного анализа для проблематики «социально-стратификационная структура».

Форма контроля самостоятельной работы аспирантов: доклад.

Форма практических заданий для проведения занятий семинарского типа:
доклад-презентация.

Примерные темы докладов:

1. Самоклассификация как метод изучения социальной структуры и стратификации.
2. Метод объективных критериев.
3. Репутационный метод.
4. Опишите традиционные методы социологии и их применение к изучению социальной структуры.
5. Дайте характеристику специфическим методам анализа социальной структуры: субъективному методу, методу изучения репутаций, методу анализа образов социальной структуры.

Литература по теме:

Основная литература

1. *Брушкова, Л. А.* Социология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Брушкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00955-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511148> (дата обращения: 24.12.2022).
2. Рой, О. М. Исследования социально-экономических и политических процессов : учебник для вузов / О. М. Рой. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12349-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514494> (дата обращения: 24.12.2022)
3. *Ростовская, Т. К.* Семья в системе социальных институтов общества : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10600-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517395> (дата обращения: 24.12.2022).
4. *Сухов, А. Н.* Социальная модернизация : учебное пособие для вузов / А. Н. Сухов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14429-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520106> (дата обращения: 24.12.2022).

Дополнительная литература

1. *Оганян, К. М.* Социология : учебное пособие для вузов / К. М. Оганян, К. К. Оганян. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9747-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513503> (дата обращения: 24.12.2022).
2. Отраслевая социология : учебное пособие для вузов / В. Г. Зарубин [и др.] ; под общей редакцией В. Г. Зарубина, В. А. Семенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 536 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13024-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517547> (дата обращения: 24.12.2022).
3. *Рой, О. М.* Исследования социально-экономических и политических процессов. Практикум : учебное пособие для вузов / О. М. Рой, А. М. Киселева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 205 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12078-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514607> (дата обращения: 24.12.2022).

РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ

Тема 3.1. Модели социальных процессов

Цель: развивать способность определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта о моделях социальных процессов, описать их сущность и характеристики.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Социальные процессы как совокупность однонаправленных и повторяющихся социальных действий. Полипарадигмальный подход к анализу социальных процессов в российском обществе.

Циклы социальной системы.

Классификация основных социальных процессов. Социальные революции и реформы. Концепции социального прогресса. Система. Системный анализ. Модель.

Типология моделей социальных процессов-«модели социальной динамики»:

Модели жизненного цикла (жизненный цикл этноса по Л.Н. Гумилеву); модели волновой динамики (циклы борьбы за мировое лидерство, модель Гольдштейна, волны экономической динамики, волновые процессы в политической сфере); модели теории катастроф, бифуркации в социальных процессах по Ю. Лотману, синергетика и теория хаоса, диссипативные структуры И. Пригожина; модель принятия инновации; модели революций, эволюционные модели (циклическая модель развития культуры В. Бюля) и др.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие социального процесса в концепциях различных научных школ.
2. типология и иерархия социальных процессов
3. Перечислите основные подходы к анализу моделей социальных процессов.
4. Опишите цикличность социальной системы.
5. Назовите концепции социального прогресса.

Форма контроля самостоятельной работы аспирантов: *реферат*.

Примерные темы рефератов:

1. Функции, цели и задачи социальных процессов.
3. Система социальных процессов.
4. Особенности социальных процессов в современном российском обществе.
5. Назовите разновидности моделей социальных процессов.

Литература по теме:

Основная литература

1. *Брушкова, Л. А.* Социология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Брушкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00955-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511148> (дата обращения: 24.12.2022).

2. Рой, О. М. Исследования социально-экономических и политических процессов : учебник для вузов / О. М. Рой. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12349-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514494> (дата обращения: 24.12.2022)

3. *Ростовская, Т. К.* Семья в системе социальных институтов общества : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10600-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517395> (дата обращения: 24.12.2022).

4. Сухов, А. Н. Социальная модернизация : учебное пособие для вузов / А. Н. Сухов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14429-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520106> (дата обращения: 24.12.2022).

Дополнительная литература

1. Оганян, К. М. Социология : учебное пособие для вузов / К. М. Оганян, К. Оганян. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9747-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513503> (дата обращения: 24.12.2022).

2. Отраслевая социология : учебное пособие для вузов / В. Г. Зарубин [и др.] ; под общей редакцией В. Г. Зарубина, В. А. Семенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 536 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13024-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517547> (дата обращения: 24.12.2022).

3. Рой, О. М. Исследования социально-экономических и политических процессов. Практикум : учебное пособие для вузов / О. М. Рой, А. М. Киселева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 205 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12078-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514607> (дата обращения: 24.12.2022).

Тема 3.2. Модернизация как социальный процесс

Цель: способность самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств по модернизации социальном процессе, описывать ее сущность и характеристики.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Особенности социальной модернизации в России. Теории запаздывающей модернизации в современной России.

Модернизация как сложный комплекс экономических, социальных, культурных, политических перемен, происходящих в обществе в связи с процессом индустриализации, освоения научно-технических достижений. Первичная (органическая) и вторичная (неорганическая) модернизация. Культура «модернити».

Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите разновидности социальной модернизации. Охарактеризуйте их специфику.
2. Перечислите основные подходы к анализу социальной модернизации.
3. Опишите причины запаздывающей модернизации.
4. Назовите концепции социальной модернизации.

Форма контроля самостоятельной работы аспирантов: доклад.

Форма практических заданий для проведения занятий семинарского типа: доклад.

Примерные темы докладов:

1. Понятие модернизации как социального процесса в концепциях различных научных школ.
2. Функции, цели и задачи социальной модернизации.
3. Теории запаздывающей модернизации в современной России.
4. Культура «модернити».

5. Органическая и неорганическая модернизация

Литература по теме:

Основная литература

1. *Брушкова, Л. А.* Социология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Брушкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00955-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511148> (дата обращения: 24.12.2022).
2. Рой, О. М. Исследования социально-экономических и политических процессов : учебник для вузов / О. М. Рой. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12349-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514494> (дата обращения: 24.12.2022)
3. *Ростовская, Т. К.* Семья в системе социальных институтов общества : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10600-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517395> (дата обращения: 24.12.2022).
4. *Сухов, А. Н.* Социальная модернизация : учебное пособие для вузов / А. Н. Сухов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14429-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520106> (дата обращения: 24.12.2022).

Дополнительная литература

1. *Оганян, К. М.* Социология : учебное пособие для вузов / К. М. Оганян, К. К. Оганян. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9747-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513503> (дата обращения: 24.12.2022).
2. Отраслевая социология : учебное пособие для вузов / В. Г. Зарубин [и др.] ; под общей редакцией В. Г. Зарубина, В. А. Семенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 536 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13024-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517547> (дата обращения: 24.12.2022).
3. *Рой, О. М.* Исследования социально-экономических и политических процессов. Практикум : учебное пособие для вузов / О. М. Рой, А. М. Киселева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 205 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12078-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514607> (дата обращения: 24.12.2022).

Тема 3.3. Социальное прогнозирование как технология исследования перспектив развития социальных процессов

Цель: развивать способность осваивать новые реальные социальные явления, связи, институты и процессы в глобальных, региональных и иных социально-экономических, социально-политических и социально-культурных системах, социальные процессы и структуры на макро- и микроуровнях, социальные общности и социальные отношения внутри этих общностей и между ними, их отражение в общественном сознании, а также результаты и способы воздействия на социальные общности и социальные отношения через социальное прогнозирование как технологию исследования перспектив развития социальных процессов.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Объект социального прогнозирования. Виды прогнозов. Методологические принципы социального прогнозирования. Роль системного подхода в разработке прогнозов. Способы разработки прогнозов.

Методы социального прогнозирования. Результаты прогнозов и требования к ним. Принципы и условия надежности социального прогнозирования.

Модель как метод научного познания. Типы и виды моделей. Прогнозные модели. Системы показателей

Технология прогнозных разработок социальных процессов. Технологический цикл: экспертиза; экстраполяция; моделирование.

Этапы прогнозного исследования. Построение программы прогнозного исследования (предпрогнозная ориентация). Проблемная ситуация и перспективы ее развития.

Систематизация проблем методом построения «дерева социальных проблем». Последовательность операций при разработке поискового прогноза. Нормативный прогноз. Характерные особенности нормативных разработок.

Социальная цель. Построение «дерева социальных целей». Целевые ситуации и их прогнозирование. Последовательность операций нормативного прогноза.

Выработка рекомендаций для управления. Социально-проектная деятельность. Социальное проектирование: суть, основные понятия. Субъект, объект, предмет социального проектирования. Классификация социальных проектов. Методы социального проектирования. Этапы социального проектирования.

Вопросы для самоподготовки:

1. Социальное прогнозирование как метод научного познания
2. Объект социального прогнозирования.
3. Разновидности прогнозов.
4. Способы разработки прогнозов.
5. Методы социального прогнозирования

Форма контроля самостоятельной работы аспирантов: доклад.

Форма практических заданий для проведения занятий семинарского типа: доклад.

Примерные темы докладов:

1. Назовите разновидности методов социального прогнозирования. Охарактеризуйте их специфику.
2. Перечислите основные подходы к анализу данных, полученных с помощью прогностических исследований.
3. Назовите классификацию социальных проектов.
4. Назовите последовательность операций нормативного прогноза

Литература по теме:

Основная литература

1. Брушкова, Л. А. Социология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Брушкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00955-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511148> (дата обращения: 24.12.2022).

2. Рой, О. М. Исследования социально-экономических и политических процессов : учебник для вузов / О. М. Рой. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12349-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514494> (дата обращения: 24.12.2022)

3. *Ростовская, Т. К.* Семья в системе социальных институтов общества : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5- 534-10600-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517395> (дата обращения: 24.12.2022).

4. *Сухов, А. Н.* Социальная модернизация : учебное пособие для вузов / А. Н. Сухов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14429-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520106> (дата обращения: 24.12.2022).

Дополнительная литература

1. *Оганян, К. М.* Социология : учебное пособие для вузов / К. М. Оганян, К. К. Оганян. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9747-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513503> (дата обращения: 24.12.2022).

2. Отраслевая социология : учебное пособие для вузов / В. Г. Зарубин [и др.] ; под общей редакцией В. Г. Зарубина, В. А. Семенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 536 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13024-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517547> (дата обращения: 24.12.2022).

3. *Рой, О. М.* Исследования социально-экономических и политических процессов. Практикум : учебное пособие для вузов / О. М. Рой, А. М. Киселева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 205 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12078-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514607> (дата обращения: 24.12.2022).

РАЗДЕЛ 4. СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ

Тема 4.1. Теоретико-методологические подходы к исследованию социальных институтов

Цель: способность определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта через изучение теоретико-методологических подходов к исследованию социальных институтов.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие «социальный институт». Институт как элемент социальной системы общества.

При объективистской парадигме, институциональная основа общества понимается как социальная система, объективная реальность, существующая независимо от воли и действий индивида. Представители: О. Конт, Г. Спенсер, Э. Дюркгейм, К. Маркс, М. Вебер, Т. Парсонс, П. Бурдьё, Э. Гидденс, Ю. Хабермас и др.

Институциональный подход представляют Т.Веблен, Дж. Коммонс и У. Митчелл и др.

Институционально-эволюционно экономическое направление представляют Р. Коуз, О. Уильямсон, Г. Саймон, Д. Норт и др.

Сетевой подход в рамках экономической социологии представляют: Х. Уайт, М. Грановеттер, У. Пауэлл, Д. Старк и др.

В отечественной социологии институционализм как научное направление представлен В.В. Радаевым и новосибирской социологической школой, а социокультурная парадигма представлена работами А.С. Ахиезера и Н.И. Лапина др.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие социального института в концепциях различных научных школ.
2. Социальный институт как элемент системы общества.
3. Объективистская парадигма для анализа системы социальных институтов.
4. Институциональный подход к исследованию социальных институтов.
5. Сетевой подход к исследованию социальных институтов.

Форма контроля самостоятельной работы аспирантов: *реферат*.

Форма практических заданий для проведения занятий семинарского типа:

доклад.

Примерные темы докладов:

1. Социальный институт как категория в социологии.
2. Социальный институт в воззрениях представителей социокультурной парадигмы.
3. Социальный институт как элемент социальной структуры общества.
4. Институционализм как научное направление.

Литература по теме:

Основная литература

1. *Брушкова, Л. А.* Социология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Брушкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00955-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511148> (дата обращения: 24.12.2022).

2. Рой, О. М. Исследования социально-экономических и политических процессов : учебник для вузов / О. М. Рой. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12349-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514494> (дата обращения: 24.12.2022)

3. *Ростовская, Т. К.* Семья в системе социальных институтов общества : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10600-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517395> (дата обращения: 24.12.2022).

4. *Сухов, А. Н.* Социальная модернизация : учебное пособие для вузов / А. Н. Сухов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14429-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520106> (дата обращения: 24.12.2022).

Дополнительная литература

1. *Оганян, К. М.* Социология : учебное пособие для вузов / К. М. Оганян, К. К. Оганян. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9747-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513503> (дата обращения: 24.12.2022).

2. *Отраслевая социология : учебное пособие для вузов / В. Г. Зарубин [и др.] ; под общей редакцией В. Г. Зарубина, В. А. Семенова.* — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 536 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13024-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517547> (дата обращения: 24.12.2022).

3. *Рой, О. М.* Исследования социально-экономических и политических процессов. Практикум : учебное пособие для вузов / О. М. Рой, А. М. Киселева. — 2-е изд., испр. и

доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 205 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12078-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514607> (дата обращения: 24.12.2022).

Тема 4.2. Система социальных институтов в России и современном мире

Цель: развивать способность и умение использовать методологию, методы и инструменты проведения научных исследований, техники анализа и систематизации информации, разработку моделей исследуемых процессов, явлений и объектов профессиональной деятельности, механизмы прогнозирования, проектирования и оптимизации социальных показателей, процессов и отношений, разработку методологии и инструментальных средств для социологического анализа в соответствии с условиями, целями и задачами современных социальных институтов российского общества.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Институционализация и формирование социальных институтов. Роль социальных институтов в жизнедеятельности общества. Понятие «социального института» в концепциях различных научных школ. Общие черты и признаки социальных институтов. Функции социальных институтов в социальной системе. Структура социальных институтов, их типология и иерархия.

Виды социальных институтов. Характеристика важнейших социальных институтов: семьи, экономики, политики, образования, религии.

Дисфункции социальных институтов. Особенности социальных институтов современного российского общества.

Вопросы для самоподготовки

1. Понятие социального института в концепциях различных научных школ.
2. Функции, цели и задачи социальных институтов.
3. Система социальных институтов, их типология и иерархия.
4. Особенности становления институтов российского общества.

Форма контроля самостоятельной работы аспирантов: *доклады.*

Форма практических заданий для проведения занятий семинарского типа: доклад.

Примерные темы докладов:

1. «Явная» и «латентная» функции социального института.
2. Дисфункция социального института.
3. Разница институционального и неинституционального подходов к анализу социальных институтов.
4. Основные этапы институционализации социальной практики.
5. Социальная роль неформальных практик.
6. Институциональная матрица и ее роль в социальных преобразованиях.

Литература по теме:

Основная литература

1. Брушкова, Л. А. Социология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Брушкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00955-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511148> (дата обращения: 24.12.2022).

2. Рой, О. М. Исследования социально-экономических и политических процессов : учебник для вузов / О. М. Рой. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12349-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514494> (дата обращения: 24.12.2022)

3. *Ростовская, Т. К.* Семья в системе социальных институтов общества : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5- 534-10600-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517395> (дата обращения: 24.12.2022).

4. *Сухов, А. Н.* Социальная модернизация : учебное пособие для вузов / А. Н. Сухов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14429-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520106> (дата обращения: 24.12.2022).

Дополнительная литература

1. *Оганян, К. М.* Социология : учебное пособие для вузов / К. М. Оганян, К. К. Оганян. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9747-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513503> (дата обращения: 24.12.2022).

2. Отраслевая социология : учебное пособие для вузов / В. Г. Зарубин [и др.] ; под общей редакцией В. Г. Зарубина, В. А. Семенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 536 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13024-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517547> (дата обращения: 24.12.2022).

3. *Рой, О. М.* Исследования социально-экономических и политических процессов. Практикум : учебное пособие для вузов / О. М. Рой, А. М. Киселева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 205 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12078-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514607> (дата обращения: 24.12.2022).

Тема 4.3. Институты гражданского общества в России и их роль в трансформации социальной структуры общества.

Цель: развивать способность к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности через анализ институтов гражданского общества в России.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Общество и государство. Гражданское общество: исторические типы, структура, формы существования. Понятие правового государства. Принципы современного экономического, общественного и государственного устройства.

Гражданское общество как социокультурное поле, в рамках которого осуществляется реализация универсальных прав и свобод человека — социальной, экономической, политической, правовой, культурной, обеспечивающих активную позицию гражданина.

Цели, задачи и функции гражданского общества.

Институты гражданского общества в современной России: некоммерческие организации, политические партии, социальные движения, эксперты, профессиональные союзы, местное самоуправление, средства массовой информации, которые выполняют функцию социального контроля со стороны общества по отношению к государству.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятия «общество» и «государство» в концепциях различных научных школ.
2. Функции, цели и задачи институтов гражданского общества.
3. Система институтов гражданского общества, их типология и иерархия.
4. Особенности становления институтов гражданского общества в современной

России.

Форма контроля самостоятельной работы аспирантов: рефераты.

Форма практических заданий для проведения занятий семинарского типа:
доклад.

Примерные темы докладов:

1. Понятие «гражданское общество».
2. Гражданское общество: исторические типы, структура, формы существования.
3. Понятие «правовое государство».
4. Цель, задачи и функции гражданского общества.

Литература по теме:

Основная литература

1. *Брушкова, Л. А.* Социология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Брушкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00955-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511148> (дата обращения: 24.12.2022).

2. Рой, О. М. Исследования социально-экономических и политических процессов : учебник для вузов / О. М. Рой. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12349-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514494> (дата обращения: 24.12.2022)

3. *Ростовская, Т. К.* Семья в системе социальных институтов общества : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10600-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517395> (дата обращения: 24.12.2022).

4. *Сухов, А. Н.* Социальная модернизация : учебное пособие для вузов / А. Н. Сухов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14429-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520106> (дата обращения: 24.12.2022).

Дополнительная литература

1. *Оганян, К. М.* Социология : учебное пособие для вузов / К. М. Оганян, К. К. Оганян. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9747-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513503> (дата обращения: 24.12.2022).

2. *Отраслевая социология : учебное пособие для вузов / В. Г. Зарубин [и др.] ; под общей редакцией В. Г. Зарубина, В. А. Семенова.* — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 536 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13024-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517547> (дата обращения: 24.12.2022).

3. *Рой, О. М.* Исследования социально-экономических и политических процессов. Практикум : учебное пособие для вузов / О. М. Рой, А. М. Киселева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 205 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12078-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514607> (дата обращения: 24.12.2022).

РАЗДЕЛ 5. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ И МОДЕЛИ СОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

Тема 5.1. Понятие ценностных ориентаций и ценностей в социологии

Цель: привить аспирантам способность самостоятельно определять стратегию и тактику научного поиска, раскрыть сущность, специфику ценностной системы.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Основные подходы к определению ценностных ориентаций, ценностей и ценностных систем в социологии.

Ценностные ориентации как обобщенные, обусловленные историческим контекстом реальные предпочтения, выступающие в качестве практических установок, ориентиров, стереотипов групповой и индивидуальной деятельности и отражающие в той или иной степени общественные нормы, ценности и идеалы.

Ценностная система как иерархия ценностей, выступающая в качестве наиболее высокого уровня социальной регуляции, в которой зафиксированы критерии социально-признанного (данным обществом и социальной группой), на основе которых разворачиваются более конкретные и специализированные системы нормативного контроля, соответствующие общественные институты и сами целенаправленные действия людей, как индивидуальные, так и коллективные.

Типологизация ценностных систем по следующим основаниям: духовно-философскому (консюмеризм, феминизм); цивилизационному (индивидуализм, неолиберализм); национальному (национализм).

Уровни ценностных систем. Характеристики ценностных систем.

Ценностные ориентации. Процесс формирования ценностей. Каналы и факторы формирования ценностей.

Междисциплинарный подход к рассмотрению ценностей.

Вопросы для самоподготовки

1. Назовите основные подходы к определению ценностей, ценностных ориентаций и ценностных систем в социологии.

2. Сформируйте авторские определения для дефиниций: «ценность», «ценностная ориентация» и «ценностная система».

3. Приведите примеры типологизации ценностных систем по различным основаниям.

4. Опишите характеристики ценностных систем.

5. Перечислите группы факторов формирования ценностей и ценностных ориентаций.

Форма контроля самостоятельной работы аспирантов: *доклады.*

Форма практических заданий для проведения занятий семинарского типа: *реферат.*

Примерные темы докладов:

1. Ценности в трансформирующемся обществе.

2. Ценностные системы: исторический аспект восприятия.

3. Факторы формирования ценностных ориентаций личности.

Литература по теме:

Основная литература

1. Брушкова, Л. А. Социология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Брушкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00955-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511148> (дата обращения: 24.12.2022).

2. Рой, О. М. Исследования социально-экономических и политических процессов : учебник для вузов / О. М. Рой. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12349-4. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514494> (дата обращения: 24.12.2022)

3. *Ростовская, Т. К.* Семья в системе социальных институтов общества : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10600-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517395> (дата обращения: 24.12.2022).

4. *Сухов, А. Н.* Социальная модернизация : учебное пособие для вузов / А. Н. Сухов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14429-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520106> (дата обращения: 24.12.2022).

Дополнительная литература

1. *Ивин, А. А.* Аксиология : учебник для вузов / А. А. Ивин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07703-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513605> (дата обращения: 24.12.2022).

2. *Оганян, К. М.* Социология : учебное пособие для вузов / К. М. Оганян, К. К. Оганян. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9747-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513503> (дата обращения: 24.12.2022).

3. Отраслевая социология : учебное пособие для вузов / В. Г. Зарубин [и др.] ; под общей редакцией В. Г. Зарубина, В. А. Семенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 536 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13024-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517547> (дата обращения: 24.12.2022).

4. *Рой, О. М.* Исследования социально-экономических и политических процессов. Практикум : учебное пособие для вузов / О. М. Рой, А. М. Киселева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 205 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12078-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514607> (дата обращения: 24.12.2022).

Тема 5.2. Ценностные ориентации и ценности: операциональные, структурные и типологические характеристики

Цель: привить аспирантам способность самостоятельно определять стратегию и тактику научного поиска, раскрыть сущность, специфику ценностной системы.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Интерпретация, операционализация понятий «ценностные ориентации», «ценности» и «ценностные системы». Исследование ценностей: специфика, познавательные возможности и ограничения. Опыт изучения ценностей в социологии.

Типологии ценностных ориентаций и ценностей: терминальные и инструментальные; материалистические и постматериалистические; абсолютные, относительные; объективные, субъективные; идеальные, реальные; индивидуальные, групповые, социальные; национальные, профессиональные, институциональные, интегрирующие, дифференцирующие; актуальные, потенциальные, одобряемые, отрицаемые и др.).

Структура системы социальных ценностей Н.И. Лапина (ядро, структурный резерв, периферия и хвост)

Критерии градации ценностей: правильность, интенсивность, предпочтительность и включаемость.

Взаимосвязь ценности, установки, нормы, интересов, потребностей.

Вопросы для самоподготовки

1. Раскройте суть процедуры интерпретации (операционализации) основных понятий. Проведите операционализацию понятия ценностные ориентации, ценности.
2. Опишите специфику изучения ценностей в социологии.
3. Раскройте суть типологических характеристик ценностей. Приведите примеры.
4. Опишите суть структуры социальных ценностей Н.И. Лапина. В чем ее смысл?
5. Назовите критерии градации ценностей.

Форма контроля самостоятельной работы аспирантов: *доклады.*

Форма практических заданий для проведения занятий семинарского типа: *реферат.*

Примерные темы докладов:

1. Соотношение материалистических и постматериалистических ценностей в современной России.
2. Духовные и материальные ценности: общее и особенное.
3. Терминальные и инструментальные ценности: исторические параллели.
4. Ценностные системы: типологии в современной России.

Литература по теме:

Основная литература

1. *Брушкова, Л. А.* Социология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Брушкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00955-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511148> (дата обращения: 24.12.2022).

2. Рой, О. М. Исследования социально-экономических и политических процессов : учебник для вузов / О. М. Рой. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12349-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514494> (дата обращения: 24.12.2022)

3. *Ростовская, Т. К.* Семья в системе социальных институтов общества : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5- 534-10600-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517395> (дата обращения: 24.12.2022).

4. *Сухов, А. Н.* Социальная модернизация : учебное пособие для вузов / А. Н. Сухов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14429-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520106> (дата обращения: 24.12.2022).

Дополнительная литература

1. *Ивин, А. А.* Аксиология : учебник для вузов / А. А. Ивин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07703-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513605> (дата обращения: 24.12.2022).

2. *Оганян, К. М.* Социология : учебное пособие для вузов / К. М. Оганян, К. К. Оганян. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9747-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513503> (дата обращения: 24.12.2022).

3. Отраслевая социология : учебное пособие для вузов / В. Г. Зарубин [и др.] ; под общей редакцией В. Г. Зарубина, В. А. Семенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 536 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13024-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517547> (дата обращения: 24.12.2022).

4. Рой, О. М. Исследования социально-экономических и политических процессов. Практикум : учебное пособие для вузов / О. М. Рой, А. М. Киселева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 205 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12078-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514607> (дата обращения: 24.12.2022).

Тема 5.3. Модели социального поведения личности и социальных групп

Цель: учить аспирантов определять и оценивать модели социального поведения личности и социальных групп.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Модели социального поведения личности и социальной группы как ценностно-нормативные комплексы поведенческих процессов, связанные с удовлетворением физических и социальных потребностей, возникающие как реакция на окружающую социальную среду. Социальная норма поведения.

Социальная роль. Формы социального поведения личности и социальных групп. Концепции социального поведения З. Фрейда, К.Г. Юнга, А. Адлера, Э. Фромма. Социальный характер.

Структурирование личности как субъекта деятельности. «Диспозиция» личности. Связь с целеполаганием.

Иерархическая структура диспозиций личности.

Взаимосвязь основных аспектов диспозиции личности: когнитивного, эмоционального и поведенческого.

Вопросы для самоподготовки

1. Назовите основные модели социального поведения личности и социальных групп.

2. Опишите значение термина «Социальное поведение».

3. Охарактеризуйте концепции социального поведения З. Фрейда, К.Г. Юнга, А. Адлера, Э. Фромма. В чем их специфика?

4. Раскройте динамику социальных норм поведения в России.

5. Охарактеризуйте диспозицию личности.

Форма контроля самостоятельной работы аспирантов: *доклады.*

Форма практических заданий для проведения занятий семинарского типа: *реферат.*

Примерные темы докладов:

1. Диспозиция личности: связь с целеполаганием.

2. Социальная роль и социальный контроль в современной России.

3. Взаимосвязь основных аспектов диспозиции личности: когнитивного, эмоционального и поведенческого.

4. Формы социального поведения личности и социальных групп.

Литература

Основная литература

1. Брушкова, Л. А. Социология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Брушкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00955-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511148> (дата обращения: 24.12.2022).

2. Рой, О. М. Исследования социально-экономических и политических процессов : учебник для вузов / О. М. Рой. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12349-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514494> (дата обращения: 24.12.2022)

3. Ростовская, Т. К. Семья в системе социальных институтов общества : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10600-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517395> (дата обращения: 24.12.2022).

4. Сухов, А. Н. Социальная модернизация : учебное пособие для вузов / А. Н. Сухов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14429-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520106> (дата обращения: 24.12.2022).

Дополнительная литература

1. Ивин, А. А. Аксиология : учебник для вузов / А. А. Ивин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07703-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513605> (дата обращения: 24.12.2022).

2. Оганян, К. М. Социология : учебное пособие для вузов / К. М. Оганян, К. К. Оганян. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9747-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513503> (дата обращения: 24.12.2022).

3. Отраслевая социология : учебное пособие для вузов / В. Г. Зарубин [и др.] ; под общей редакцией В. Г. Зарубина, В. А. Семенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 536 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13024-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517547> (дата обращения: 24.12.2022).

4. Рой, О. М. Исследования социально-экономических и политических процессов. Практикум : учебное пособие для вузов / О. М. Рой, А. М. Киселева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 205 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12078-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514607> (дата обращения: 24.12.2022).

РАЗДЕЛ 6. СОЦИАЛЬНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ

Тема 6.1. Сущность социальных изменений

Цель: развивать способность определять и оценивать сущность и виды социальных изменений.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Сущность социальных изменений как совокупность многообразных перемен, происходящих в течение определенного времени в обществе, в его социальной структуре, в социальных общностях, группах, институтах, организациях, в социальных статусах и ролях отдельных личностей, в их взаимодействиях между собой и любыми структурными компонентами общества. Основные виды социальных изменений: 1) структурные социальные изменения; 2) поведенческие социальные изменения; 3) функциональные социальные изменения; 4) мотивационные социальные изменения; 5) социокультурные изменения. Социальное развитие как специфический способ социальных изменений, выражающих необратимое социальное изменение социальных объектов, в результате

которого возникает их качественно новое состояние, воплощающееся в трансформации его состава или структуры, возникновении или исчезновении его элементов и связи, изменение его функций. Социальная динамика как понятие, в котором фиксируются факторы социальных изменений и их характерные особенности, деятельность субъектов, осуществляющих изменения и результаты такой деятельности. Основные типы социальных изменений 1) институциональные изменения; 2) общностные изменения; 3) инновационные изменения; 4) эволюционные изменения; 5) революционные изменения; б) циклические изменения; 7) прогрессивные изменения; 8) регрессивные изменения; 9) трансформационные социальные изменения. Первостепенная роль трансформационных инновационных социальных изменений в развитии современного общества

Вопросы для самоподготовки

1. Определите понятия «социальное развитие» и «социальное изменение».
2. Основные виды социальных изменений.
3. Раскройте понятие «социальная динамика».
4. Роль трансформационных инновационных социальных изменений в развитии современного общества.

Форма контроля самостоятельной работы аспирантов: *дискуссия.*

Форма практических заданий для проведения занятий семинарского типа: *реферат.*

Вопросы для обсуждения:

1. Выявите общее и особенное между понятиями «социальное развитие» и «социальное изменение».
2. Проанализируйте основные виды социальных изменений.
3. Что такое социальная динамика?
4. Какие социальные изменения происходят в современном российском обществе?

Дайте их характеристику

Примерные темы для докладов:

1. Социальный прогресс и социальный регресс
2. Социальная трансформация
3. Социальные изменения
4. Социальная динамика и социальная статика

Литература по теме:

Основная литература

1. *Брушкова, Л. А.* Социология: учебник и практикум для вузов / Л. А. Брушкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00955-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511148> (дата обращения: 24.12.2022).

2. Рой, О. М. Исследования социально-экономических и политических процессов: учебник для вузов / О. М. Рой. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12349-

4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514494> (дата обращения: 24.12.2022)

3. *Ростовская, Т. К.* Семья в системе социальных институтов общества: учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10600-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517395> (дата обращения: 24.12.2022).

4. *Сухов, А. Н.* Социальная модернизация: учебное пособие для вузов / А. Н. Сухов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14429-1. — Текст: электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520106> (дата обращения: 24.12.2022).

Дополнительная литература

1. *Оганян, К. М.* Социология : учебное пособие для вузов / К. М. Оганян, К. К. Оганян. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9747-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513503> (дата обращения: 24.12.2022).

2. Отраслевая социология : учебное пособие для вузов / В. Г. Зарубин [и др.] ; под общей редакцией В. Г. Зарубина, В. А. Семенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 536 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13024-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517547> (дата обращения: 24.12.2022).

3. *Рой, О. М.* Исследования социально-экономических и политических процессов. Практикум : учебное пособие для вузов / О. М. Рой, А. М. Киселева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 205 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12078-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514607> (дата обращения: 24.12.2022).

Тема 6.2. Инновационные и переходные процессы в социальных системах

Цель: учить аспирантов определять и оценивать роль инновационных и переходных процессов в социальных системах.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятия инновации и диффузии. Источники инноваций. Теория «Временного лага» А. Грублера. Понятие нововведений в отечественной науке. Классификация процессов диффузии. Стадии процесса принятия инноваций. Факторы, определяющие скорость диффузии. Характеристика носителей новаторства. Эффективность диффузии нововведения.

Кризисы в социальной системе. Варианты разрешения кризиса системы: распад, реформа, революция. Централизованное планирование и государственное регулирование кризисов. Теория однолинейной эволюции и реформы. Неустойчивое состояние системы как основное условие развития. Закон трансформационного спада В.Ф. Венды. Социальная цена перемен и способы облегчения адаптации уязвимых групп населения. Секретность планирования как важное условие успеха реформирования. Анализ революций П. Сорокиным. Две стадии революции. История исследования революций.

Вопросы для самоподготовки

1. Определите понятия «социальное развитие» и «социальное изменение».
2. Основные виды социальных изменений.
3. Раскрыть понятие «социальная динамика».
4. Роль трансформационных инновационных социальных изменений в развитии современного общества.

Форма контроля самостоятельной работы аспирантов: *доклады.*

Форма практических заданий для проведения занятий семинарского типа: *реферат.*

Примерные темы докладов:

1. Источники инноваций в социальных системах.
2. Инновационный цикл.
3. Факторы, влияющие на инновационный цикл.
4. Классификация социальных инноваций.
5. Особенности инноваций в социальных системах.

Литература по теме:

Основная литература

1. *Брушкова, Л. А.* Социология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Брушкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00955-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511148> (дата обращения: 24.12.2022).

2. Рой, О. М. Исследования социально-экономических и политических процессов : учебник для вузов / О. М. Рой. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12349-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514494> (дата обращения: 24.12.2022)

3. *Ростовская, Т. К.* Семья в системе социальных институтов общества : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10600-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517395> (дата обращения: 24.12.2022).

4. *Сухов, А. Н.* Социальная модернизация : учебное пособие для вузов / А. Н. Сухов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14429-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520106> (дата обращения: 24.12.2022).

Дополнительная литература

1. *Оганян, К. М.* Социология : учебное пособие для вузов / К. М. Оганян, К. К. Оганян. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9747-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513503> (дата обращения: 24.12.2022).

2. Отраслевая социология : учебное пособие для вузов / В. Г. Зарубин [и др.] ; под общей редакцией В. Г. Зарубина, В. А. Семенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 536 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13024-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517547> (дата обращения: 24.12.2022).

3. *Рой, О. М.* Исследования социально-экономических и политических процессов. Практикум : учебное пособие для вузов / О. М. Рой, А. М. Киселева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 205 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12078-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514607> (дата обращения: 24.12.2022).

Тема 6.3. Глобализация как тенденция развития современного мира. Теории глобализации. Социальные последствия глобализации

Цель: проверить понимание аспирантами современных тенденций развития мирового социального пространства.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Сущность глобализации – постепенное преобразование разнородного мирового социального пространства в единую глобальную систему, в которой беспрепятственно перемещаются информационные потоки, идеи, ценности и их носители, капиталы, товары и услуги, стандарты поведения и люди, видоизменяя миропредставление, деятельность социальных институтов, общностей, индивидов, механизмы их взаимодействия. Основные факторы, детерминирующие особенности и характер проявлений глобальных процессов.

Противоречивый характер глобализации, ее позитивные и негативные аспекты и тенденции. Формирование глобальной социологии. Концептуальная схема разработанной

И. Валлерстайном «мир – системной» теории. Особенности концепции глобализации, представленной Н. Луманом («полицентричность и поликонцептуальность»). Специфика социологического осмысления глобализации в теории структуризации, разрабатываемой Э. Гидденсом. Макросоциологический характер складывающейся в начале XXI века социологической глобалистики, основные характеристики и компоненты последней.

Политические стратегии России в условиях глобализации. Основные тренды развития национальных культур в контексте глобализации современного мира.

Вопросы для самоподготовки

1. Определите понятия «глобализация».
2. Понятие глобальной системы.
3. Феномен «глобальной социологии».
4. Роль трансформационных инновационных социальных изменений в развитии современного общества.

Форма контроля самостоятельной работы аспирантов: *дискуссия.*

Форма практических заданий для проведения занятий семинарского типа: *реферат.*

Вопросы для обсуждения:

1. Проанализируйте основные факторы, детерминирующие основные особенности и характер проявления глобальных процессов.
2. В чём состоит противоречивость глобализационных процессов?
3. Глобализация в концепциях следующих авторов: И. Валлерстайна, Н. Лумана, Э. Гидденса.

Примерные темы докладов:

1. Глобализация в современном мире
2. Социальная турбулентность как социальный процесс
3. Интеграция и глобализация: компаративный анализ
4. Социологическая глобалистика в персоналиях

Литература по теме:

Основная литература

1. *Брушкова, Л. А.* Социология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Брушкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00955-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511148> (дата обращения: 24.12.2022).

2. *Рой, О. М.* Исследования социально-экономических и политических процессов : учебник для вузов / О. М. Рой. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12349-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514494> (дата обращения: 24.12.2022)

3. *Ростовская, Т. К.* Семья в системе социальных институтов общества : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10600-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517395> (дата обращения: 24.12.2022).

4. *Сухов, А. Н.* Социальная модернизация : учебное пособие для вузов / А. Н. Сухов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14429-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520106> (дата обращения: 24.12.2022).

Дополнительная литература

1. *Оганян, К. М.* Социология : учебное пособие для вузов / К. М. Оганян, К. К. Оганян. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9747-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513503> (дата обращения: 24.12.2022).

2. Отраслевая социология : учебное пособие для вузов / В. Г. Зарубин [и др.] ; под общей редакцией В. Г. Зарубина, В. А. Семенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 536 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13024-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517547> (дата обращения: 24.12.2022).

3. *Рой, О. М.* Исследования социально-экономических и политических процессов. Практикум : учебное пособие для вузов / О. М. Рой, А. М. Киселева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 205 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12078-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514607> (дата обращения: 24.12.2022).

РАЗДЕЛ 7. ЭМПИРИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ СТРУКТУРЫ, СОЦИАЛЬНЫХ ИНСТИТУТОВ И ПРОЦЕССОВ В ЗАРУБЕЖНОЙ И ОТЕЧЕСТВЕННОЙ СОЦИОЛОГИИ

Тема 7.1. Опыт социологического исследования проблем социальной структуры, социальных институтов и процессов в современном обществе

Цель: развивать способность к самостоятельному обучению и последующему использованию методов исследования проблем социальной структуры, социальных институтов и процессов в современном обществе.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Общая характеристика основных процедур исследования социальной структуры и социальных процессов. Анализ материалов государственной статистики. Использование историографических методов. Анализ документов и материалов, периодической печати и других изданий.

Выявление общего для РФ и регионально-особенного в рассматриваемых процессах.

Анкетный опрос населения в соответствии с согласованной выборкой.

Опрос экспертов для предварительной апробации перечня социальных показателей и для определения исходных требований к выборке. Многомерный анализ социологической информации, выявление значимых связей и корреляционных зависимостей между исходными величинами.

Теоретический анализ эмпирической информации – завершающая стадия работы.

Формулировка новых теоретических обобщений и выводов, опирающихся на логикометодологическое рассмотрение эмпирических данных.

Сравнительный анализ конкретных социологических исследований социальной стратификации, социальной структуры, социального неравенства, социальной мобильности зарубежными и отечественными социологами. Общая характеристика методики и процедур в исследованиях проблем социальной стратификации современного общества. Неоднозначный характер изменения концептуальных подходов в изучении социальной стратификации в России. Построение модели стратификации российского общества по критериям уровня жизни.

Вопросы для самоподготовки

1. Основные процедуры исследования социальной структуры и социальных процессов.

2. Вторичный анализ материалов социологических исследований.

3. Основные типы методологических подходов в изучении социальной стратификации современного российского общества.

4. Методологические проблемы применения ресурсного подхода в стратификационных исследованиях.

Форма контроля самостоятельной работы аспирантов: *доклады.*

Форма практических заданий для проведения занятий семинарского типа: *реферат.*

Примерные темы докладов:

1. Основные методологические подходы к исследованию факторов стратификации.
2. Основные методы и процедуры социологического исследования социальной структуры и социальных процессов

3. Теоретический анализ эмпирической информации

4. Изменения концептуальных подходов в изучении социальной стратификации.

Литература по теме:

Основная литература

1. *Брушкова, Л. А.* Социология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Брушкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00955-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511148> (дата обращения: 24.12.2022).

2. Рой, О. М. Исследования социально-экономических и политических процессов : учебник для вузов / О. М. Рой. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12349-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514494> (дата обращения: 24.12.2022)

3. *Ростовская, Т. К.* Семья в системе социальных институтов общества : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10600-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517395> (дата обращения: 24.12.2022).

4. *Сухов, А. Н.* Социальная модернизация : учебное пособие для вузов / А. Н. Сухов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14429-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520106> (дата обращения: 24.12.2022).

Дополнительная литература

1. *Оганян, К. М.* Социология : учебное пособие для вузов / К. М. Оганян, К. Оганян. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9747-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513503> (дата обращения: 24.12.2022).

2. Отраслевая социология : учебное пособие для вузов / В. Г. Зарубин [и др.] ; под общей редакцией В. Г. Зарубина, В. А. Семенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 536 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13024-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517547> (дата обращения: 24.12.2022).

3. *Рой, О. М.* Исследования социально-экономических и политических процессов. Практикум : учебное пособие для вузов / О. М. Рой, А. М. Киселева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 205 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12078-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514607> (дата обращения: 24.12.2022).

РАЗДЕЛ 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости аспирантов по дисциплине

3.1.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Тема 1.2. Общество как особая социальная реальность

Форма практических заданий для проведения занятий семинарского типа: кейс-задание.

Название кейс-заданий к разделу 1.

1. Определить качественные и количественные критерии жизнеспособности социальной системы современного общества и на этой основе разработать три уровня (высокий, средний, низкий) его жизнеспособности.

2. Вывести «деятельностный коэффициент» и «средний уровень» социальной реальности современного российского общества по методологии П. Штомпки.

3. Обозначить, какие социальные проблемы были актуальными для российского общества в разное историческое время (досоветское, советское, постсоветское)?

4. Новая и нормальная реальность современного российского общества)? Аргументировать свою позицию и дать общую характеристику трех аспектов социальной реальности: концептуальную, историко-типологическую, конструктивную

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля - реферат.

Темы рефератов:

1. Социальная структура как научное понятие и социальное явление.
2. Особенности предметной области учебной дисциплины «Социальная структура, социальные институты и процессы».
3. Виды и содержание социального пространства.
4. Типы и иерархия социальных систем.
5. Актуализация проблемы социальной структуры и успешность развития сложной системы.
6. Феномен современной социальной группы.
7. Особенности современных социальных технологий.
8. Социальная структура как научное понятие и социальное явление.
9. Современная интерпретация понятия социальное неравенство.
10. Вертикальная мобильность как форма современного социального перемещения.
11. Горизонтальная мобильность как форма современного лифта.
12. Ресурсы формирования групповой мобильности.
13. Стратегии современной индивидуальной мобильности.
14. Снижение социального статуса некогда престижных профессиональных групп.
15. Новые высокооплачиваемые группы в системе современной российской социальной структуры общества.

16. Социальный институт в социологической интерпретации.
17. Социальные институты как система социальных связей и норм.
18. Социальные институты как форма удовлетворения потребностей общества, социальных групп и личности.
19. Современная семья как важнейший социальный институт общества.
20. Образование, как социальный институт культуры, обеспечивающий воспроизводство и развитие общества.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Тема 2.1. Теоретико-методологические основы социологического анализа социально-стратификационной структуры общества

Форма практических заданий для проведения занятий семинарского типа:
доклад-презентация.

Тема 2.3. Основные процедуры исследования социально-стратификационной структуры общества

Форма практических заданий для проведения занятий семинарского типа:
доклад-презентация.

Перечень тем докладов к разделу 2:

1. Теория социальной стратификации по работе П. Сорокина «Социальная стратификация и мобильность» (Сорокин П. Человек. Цивилизация. Общество. Пер. с англ., М., 1992).
2. Теория элит в воззрениях В. Парето, Г. Моска и Бодена.
3. Современные модели социальной стратификации.
4. Изменение социальной структуры российского общества в 90-х годах XX века.
5. Организация как социальная общность.
6. Типы власти и подчинения.
7. Социальная сегрегация в современной России.
8. Потребительские группы как основные компоненты территориальных общностей.
9. Малая группа и метод социометрии.
10. Бихевиоризм как направление в изучении малых групп.
11. Возможности групповой динамики в изучении малых групп.
12. Этапы формирования трудовых коллективов.
13. Исторические типы трудовых организаций М. Вебера.
14. Э. Дюркгейм о коллективном сознании и разделении труда.
15. Концепция социальной мобильности П. Сорокина.
16. Мобильность в советском и постсоветском пространстве. Виды и формы социальной мобильности в современной России.
17. Демографические факторы мобильности.
18. Две волны маргинализации в России.
19. Миграционная ситуация в современной России.
20. Вынужденная миграция и беженцы.
21. Социально-стратификационная структура современного российского общества.
22. Индекс социальной позиции.
23. Методы изучения социально-стратификационной структуры.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – доклад-презентация.

Необходимо подготовить аналитический материал в виде доклада-презентации по теме «Изменение социально-стратификационной структуры российского общества за последние 30 лет» по «Мониторингу экономической ситуации в России. Тенденции и вызовы социально-экономического развития» РАНХиГС и «Российскому мониторингу экономического положения и здоровья населения НИУ ВШЭ».

Аналитический доклад должен быть грамотно и аккуратно оформлен, а также напечатан на компьютере. На титульном листе каждой из них требуется указать изучаемый курс, тему диссертации, Ф.И.О. исполнителя (обучающегося) и научного руководителя (преподавателя, ведущего семинарские занятия в группе), дату написания работы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Тема 3.2. Модернизация как социальный процесс

Форма практических заданий для проведения занятий семинарского типа: доклад.

Тема 3.3. Социальное прогнозирование как технология исследования перспектив развития социальных процессов

Форма практических заданий для проведения занятий семинарского типа: доклад.

Перечень тем докладов к разделу 3:

1. Полипарадигмальный подход к анализу социальных процессов в российском обществе.
2. Виды социальных процессов.
3. Виды социальных изменений.
4. Культура как фактор социальных изменений.
5. Синергетический подход к анализу социальных изменений.
6. Понятие «социальный процесс». Виды и функции социальных процессов.
7. Демографическая ситуация в России: современное состояние и тенденции изменения.
8. Модель жизненного цикла этноса по Л.Н. Гумилеву.
9. Модели волновой динамики
10. Модель принятия инновации
11. Революционная модель социального процесса
12. Циклическая модель развития культуры В. Бюля.
13. Назовите разновидности моделей социальных процессов.
14. Понятие модернизации как социального процесса в концепциях различных научных школ.
15. Функции, цели и задачи социальной модернизации.
16. Теории запаздывающей модернизации в современной России.
17. Культура «модернити».
18. Органическая и неорганическая модернизация.
19. Тенденции изменения современной демографической ситуации в России.
20. Специфика моделирования современных социальных процессов

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – доклад.

1. Зарождение идеи «modernity» в европейской культуре Нового времени

2. Критика рациональных оснований модерна в конце 19 – начала 20 вв.
3. Теоретико-методологические предпосылки линейно-стадиальных трактовок модернизации
4. Концепция социального действия М. Вебера как основание акторных моделей модернизации
5. Рационализация как механизм модернизации западных обществ в учении М. Вебера
6. Теория социальных систем Т. Парсонса как предпосылка классических трактовок модернизации
7. Основные положения классической теории модернизации
8. Теория «конвергенции» У. Ростоу как альтернатива классической концепции модернизации
9. Установки транзитологии и проблема «социальной травмы» (П. Штомпка)
10. Неолиберальные принципы концепции «шоковой терапии» (М. Фридман)
11. Глобальная модернизация А. Мартинелли
12. Тотальный характер модернизации в ракурсе «мир-системного» анализа И. Валлерстайна
13. Парадоксы либеральной модернизации и феномен «конца истории» Ф. Фукуямы
14. Идеи экологической модернизации в контексте анализа глобальных проблем современности
15. Модернизация, вестернизация и цивилизационные конфликты в учении С. Хантингтона
16. Специфика «рефлексивной» модернизации (Э. Гидденс, У. Бек).
17. Комплементарность факторов социальных изменений в концепции постмодернизации Р. Инглехарта
18. Модернизация в ракурсе «космополитического реализма» У. Бека и проблемы «общества риска»
19. Идеи «альтернативных» модернов в не-западных моделях социальных изменений
20. Феномен «постсовременности» в учении Дж. Грея
21. Проект Просвещения и основные ценности идеи модерна
22. Образ постсовременности в учении Г. Тёрнборна и признаки завершения эпохи модерна
23. Вариативность путей модернизации и теория «множественных модернов» Ш. Эйзенштадта
24. Дилемма аграрного и индустриального обществ в классической теории модернизации
25. Специфика критического периода в развитии модернизационных штудий (конец 1960-х - 1970-е гг.)
26. Посткритическая стадия в развитии модернизационных концепций или «новые модернизационные штудии» (1980-е гг.)
27. Предпосылки формирования нео- и постмодернизационных концепций в конце XX в.
28. Современная теория структуризации как основание акторных моделей модернизации
29. Структура и культура как основные измерения модернизации в концепции Г. Тёрнборна

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Тема 4.1. Теоретико-методологические подходы к исследованию социальных институтов

Форма практических заданий для проведения занятий семинарского типа:
доклад.

Тема 4.2. Система социальных институтов в России и современном мире

Форма практических заданий для проведения занятий семинарского типа:
доклад.

Тема 4.3. Институты гражданского общества в России и их роль в трансформации социальной структуры общества.

Форма практических заданий для проведения занятий семинарского типа:
доклад.

Перечень тем докладов к разделу 4:

1. Социальный институт как категория в социологии.
2. Социальный институт в воззрениях представителей социокультурной парадигмы.
3. Социальный институт как элемент социальной структуры общества.
4. Институционализм как научное направление.
5. Понятия «общество» и «государство» в концепциях различных научных школ.
6. Функции, цели и задачи институтов гражданского общества.
7. Система институтов гражданского общества, их типология и иерархия.
8. Особенности становления институтов гражданского общества в современной России.
9. Гражданское общество: исторические типы, структура, формы существования.
10. Понятие «правовое государство».
11. Цель, задачи и функции гражданского общества.
12. Факторы развития социальных институтов
13. Социальные институты в современной России
14. Барьеры развития социальных институтов
15. Признаки социальных институтов.
16. Социальный институт как набор специфических норм и предписаний, регулирующих соответствующие типы поведения.
17. Роль социального института как форма интеграции личности в социально-политическую, идеологическую и ценностную структуры общества.
18. Социальный институт как форма требования выполнения нормативных предписаний и осуществления социального контроля.
19. Виды и типология важнейших социальных институтов современного общества.
20. Социальный институт как форма закрепления и воспроизводства важных для общества социальных отношений.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – доклад-презентация.

Необходимо подготовить аналитический материал в виде доклада-презентации по теме «Социальные институты российского общества за последние 30 лет» по «Мониторингу экономической ситуации в России. Тенденции и вызовы социально-экономического развития» РАНХиГС и «Российскому мониторингу экономического положения и здоровья населения НИУ ВШЭ»

Аналитический доклад должен быть грамотно и аккуратно оформлено, а также напечатан на компьютере. На титульном листе каждой из них требуется указать изучаемый курс, тему диссертации, Ф.И.О. исполнителя (обучающегося) и научного руководителя (преподавателя, ведущего семинарские занятия в группе), дату написания работы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

Тема 5.1. Понятие ценностных ориентаций и ценностей в социологии

Форма практических заданий для проведения занятий семинарского типа:
реферат.

Тема 5.2. Ценностные ориентации и ценности: операциональные, структурные и типологические характеристики

Форма практических заданий для проведения занятий семинарского типа:
реферат.

Тема 5.3. Модели социального поведения личности и социальных групп

Форма практических заданий для проведения занятий семинарского типа:
реферат.

Перечень тем рефератов к разделу 5:

1. Философский и социологический подходы к изучению ценностей: компаративный анализ
2. Предпосылки формирования социологии ценностей.
3. Стратегии научного поиска: на примере аксиологической проблематики.
4. Основные группы показателей в интерпретации понятия «ценности»
5. Взаимосвязь концепций А. Маслоу и Р. Ингльхарта
6. Концепция М. Рокича: эмпирическое изучение ценностных систем
7. Структурные и типологические характеристики ценностей
8. Концепция иерархичной системы диспозиций личности В.А. Ядова
9. Социальная роль и социальный статус: взаимоотношение понятий
10. Социальный контроль: типология
11. Ценностная подоплека моделей социального поведения личности
12. Ценностные системы: типология
13. Ценностные конфликты в современной России
14. Ценности и антиценности: диалектика восприятия
15. Ценности как методологический базис личности
16. Концепция жизни и ценностные ориентации
17. Влияние социальных установок на типичные социальные объекты и ситуации
18. Ситуативные социальные установки как предрасположенность к восприятию и поведению в конкретных условиях
19. Ситуативные социальные установки как предрасположенность к восприятию и поведению в определенной социальной среде
20. Ценностные ориентации как оценочное отношение личности (группы) к совокупности материальных и духовных благ

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля – дискуссия.

Дискуссия на тему «Формирование авторских дефиниций»

Направления дискуссии: Ценности, ценностные ориентации, ценностные системы, иерархии ценностей, факторы формирования ценностей, уровни и критерии формирования ценностей, типологии ценностей, междисциплинарный подход к восприятию ценностной проблематики.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6

Тема 6.1. Сущность социальных изменений

Форма практических заданий для проведения занятий семинарского типа:
реферат.

Тема 6.2. Инновационные и переходные процессы в социальных системах

Форма практических заданий для проведения занятий семинарского типа:
реферат.

Тема 6.3. Глобализация как тенденция развития современного мира. Теории глобализации. Социальные последствия глобализации

Форма практических заданий для проведения занятий семинарского типа: реферат.

Перечень тем рефератов к разделу 6:

1. Структурные социальные изменения;
2. Поведенческие социальные изменения;
3. Функциональные социальные изменения;
4. Мотивационные социальные изменения;
5. Социокультурные изменения.
6. Институциональные изменения;
7. Общностные изменения.
8. Инновационные изменения.
9. Эволюционные изменения.
10. Революционные изменения.
11. Циклические изменения.
12. Прогрессивные изменения.
13. Регрессивные изменения.
14. Трансформационные социальные изменения.
15. Феномен «социальная инновация».
16. Социально-экономические инновации.
17. Организационно-управленческие инновации.
18. Педагогические инновации (методы обучения, воспитания).
19. Сферы применения социальных инноваций.
20. Характеристики социальных инноваций.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6: форма рубежного контроля – дискуссия.

Дискуссия на тему «Современный характер глобализационных процессов»

Направления дискуссии: противоречивый характер глобализации, позитивные и негативные аспекты и тенденции глобализации; роль и место Россия в процессах глобализации.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 7

Тема 7.1. Опыт социологического исследования проблем социальной структуры, социальных институтов и процессов в современном обществе

Форма практических заданий для проведения занятий семинарского типа: реферат.

Перечень тем рефератов к разделу 7:

1. Методология применения ресурсного подхода в стратификационных исследованиях.
2. Методология анализа социальной структуры через призму разных подходов (марксистского/неомарксистского, веберинского /неовеберинского).
3. Методологическая организация социологического исследования социальной структуры и социальных процессов.
4. Теоретико-методологические принципы изучения социальной стратификации У. Уорнера.
5. Методическая организация социологического исследования социальной структуры и социальных процессов.
6. Характеристика основных процедур исследования социальной структуры и социальных процессов.

7. Роль и значимость материалов государственной статистики в исследованиях социальной структуры и социальных процессов.
8. Использование историографических методов в исследованиях социальной структуры и социальных процессов.
9. Анализ документов и материалов, периодической печати и других изданий.
10. Роль региональных исследований в выявлении общего для РФ в рассматриваемых процессах.
11. Анкетный опрос населения в соответствии с согласованной выборкой.
12. Роль опроса экспертов для предварительной апробации перечня социальных показателей.
13. Роль опроса экспертов для определения исходных требований к выборке.
14. Роль многомерного анализа социологической информации в исследованиях социальной структуры и социальных процессов.
15. Практики выявления значимых связей и корреляционных зависимостей между исходными величинами.
16. Теоретический анализ эмпирической информации как завершающая стадия работы.
17. Формулировка новых теоретических обобщений и выводов, опирающихся на логикометодологическое рассмотрение эмпирических данных.
18. Сравнительный анализ конкретных социологических исследований социальной стратификации, социальной структуры, социального неравенства, социальной мобильности зарубежными и отечественными социологами.
19. Общая характеристика методики и процедур в исследованиях проблем социальной стратификации современного общества.
20. Изменения концептуальных подходов в изучении социальной стратификации в России.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7: форма рубежного контроля – кейс-задания.

Кейс-задания к разделу 7

Кейс-задание 1.

Провести сравнительный анализ концептуальных положений в изучении социальной стратификации российского общества трех временных периодов (советского, постсоветского и современного).

Кейс-задание 2.

Неовеберовская традиция классового анализа в исследованиях социальной стратификации является доминирующей в научном мире, но при этом в рамках данного подхода просматриваются заметные расхождения между национальными школами. Какие отличительные особенности в этом контексте имеют российская, британская и американская социологические школы?

Кейс-задание 3.

Построить шкалу престижа профессий в современном российском обществе (исходя из своих наблюдений, опыта, знаний) и сравнить ее с уровнем оплаты, возможностями получения и уровнем востребованности.

3.1.2. Критерии оценивания по формам текущего контроля

Форма контроля	Оценка и критерии оценивания
Реферат/доклад	«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата/доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан

	<p>краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату/докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата/доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата/доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема реферата/доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
Дискуссия	<p>Оценку «отлично» рекомендуется выставить, если обучающийся в полном объеме усвоил программный материал, принимает активное участие в дискуссии, при обсуждении исчерпывающе раскрыл теоретическое содержание заданного вопроса, не затруднялся с ответом на дополнительные вопросы преподавателя, умеет самостоятельно анализировать, обобщать и последовательно, логично, аргументировано излагать материал, не допуская ошибок.</p> <p>Оценку «хорошо» рекомендуется выставить, если обучающийся показал знание по дискуссионному вопросу, правильно, по существу и последовательно изложил содержание вопроса, владеет основными умениями и навыками, при ответе не допустил существенных ошибок и неточностей.</p> <p>Оценку «удовлетворительно» рекомендуется выставить, если обучающийся содержание дискуссионного вопроса изложил поверхностно, без должного обоснования, допустил неточности и ошибки, недостаточно правильные формулировки, нарушил последовательность в изложении материала, испытывал затруднения при ответе на часть дополнительных вопросов.</p> <p>Оценку «неудовлетворительно» рекомендуется выставить, если обучающийся при ответе на дискуссионный вопрос допустил существенные ошибки, не смог ответить на большинство дополнительных вопросов или отказался отвечать.</p>
Кейс-задание	<p>«Отлично» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации.</p> <p>«Хорошо» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации.</p> <p>«Удовлетворительно» – знание основных положений изученного материала, затруднения с правильной оценкой предложенной задачи, неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах.</p> <p>«Неудовлетворительно» – отсутствие знаний основных положений изученного материала.</p>
Эссе	<p>«Отлично» - содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно используемого материала, заключение содержит выводы,</p>

	<p>логично вытекающие из содержания основной части.</p> <p>«Хорошо» - достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.</p> <p>«Удовлетворительно» - в целом тема раскрыта; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.</p> <p>«Неудовлетворительно» - тема полностью не раскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.</p>
--	--

3.2. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине

3.2.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине

Для приема дифференцированного зачета (зачета с оценкой):

Теоретический блок вопросов:

1. Социальная структура общества.
2. Развитие идей социального неравенства как основы теории социальной стратификации.
3. Теория социальной стратификации П. Сорокина: основные понятия и сущность.
4. Экономическая стратификация общества.
5. Политическая стратификация общества.
6. Профессиональная стратификация общества.
7. Современные формы социального неравенства в России и в мире. Понятие маргинальности.
8. Элита: понятие и классификация.
9. Социальная структура и социальная стратификация современного российского общества.
10. Социальная мобильность: природа, сущность, типология.
11. Миграция и миграционная мобильность. Типы и виды миграции.

12. Социальное действие: анатомия, мотивация, типология.
13. Сущность и виды социального действия по М. Веберу.
14. Модель единичного действия Т. Парсонса и ее компоненты.
15. Социальная связь: сущность, строение, регуляция, исследование.
16. Социальное взаимодействие: сущность, уровни, классификация.
17. Социальное взаимодействие в теории обмена Д.Хоуманса.
18. Социальное взаимодействие в теории символический интеракционизма Дж. Мида и Г. Блумера.
19. Социальное взаимодействие в теории управления впечатлениями Э. Гоффмана.
20. Социальный конфликт как форма социального взаимодействия.

Аналитическое задание:

1. Опишите восприятие проблематики ценностей у М. Вебера
2. Какова специфика ценностей в концепции Т. Парсонса
3. Приведите примеры ценностных систем
4. Определите терминальные и инструментальные ценности
5. Какие шкалы предназначены для изучения ценностей?
6. Проведите процесс операционализации понятия «ценностные ориентации личности».
7. Приведите примеры материалистических и постматериалистических ценностей
8. Приведите пример распределения ценностей современного россиянина (студента) в рамках ценностной структуры социальных ценностей Н.И. Лапина
9. Назовите критерии градации ценностей
10. Перечислите группы факторов и факторы формирования ценностей

Для приема кандидатского экзамена:

Теоретический блок вопросов:

1. Социальная структура общества.
2. Развитие идей социального неравенства как основы теории социальной стратификации.
3. Теория социальной стратификации П. Сорокина: основные понятия и сущность.
4. Экономическая стратификация общества.
5. Политическая стратификация общества.
6. Профессиональная стратификация общества.
7. Современные формы социального неравенства в России и в мире. Понятие маргинальности.
8. Элита: понятие и классификация.
9. Социальная структура и социальная стратификация современного российского общества.
10. Социальная мобильность: природа, сущность, типология.
11. Миграция и миграционная мобильность. Типы и виды миграции.
12. Социальное действие: анатомия, мотивация, типология.
13. Сущность и виды социального действия по М. Веберу.
14. Модель единичного действия Т. Парсонса и ее компоненты.
15. Социальная связь: сущность, строение, регуляция, исследование.
16. Социальное взаимодействие: сущность, уровни, классификация.
17. Социальное взаимодействие в теории обмена Д.Хоуманса.

18. Социальное взаимодействие в теории символический интеракционизма Дж. Мида и Г. Блумера.
19. Социальное взаимодействие в теории управления впечатлениями Э. Гоффмана.
20. Социальный конфликт как форма социального взаимодействия.
21. Марксистская конфликтная парадигма: сущность и главные черты.
22. Концепция социального конфликта Р. Дарендорфа.
23. Структурно - функционалистская конфликтная парадигма Л. Козера.
24. Своеобразие конфликтной парадигмы Дж. Рекса.
25. Культура как социальная система. Ее основные элементы, функции и типы.
26. Социальные институты: структура, функции, типология.
27. Семья как социальный институт.
28. Образование как социальный институт. Тенденции развития высшего образования в России.
29. Религия как социальный институт: ее структура, типы, формы религиозных организаций.
30. Экономическая система как социальный институт: типы, уровни, современные тенденции.
31. Политическая система как социальный институт: сущность, структура, типы.
32. Социальная организация: понятие, типология, строение и функционирование.
33. Бюрократия и организация. Бюрократия по М. Веберу. Мертоновская модель бюрократии.
34. Социальная группа: сущность и типология.
35. Трудовой коллектив: сущность, структура, основные функции.
36. Малая социальная группа: сущность и классификация.
37. Методологические основы анализа малых социальных групп.
38. Групповая динамика и бихевиоризм: теоретические принципы.
39. Социометрия как метод познания и изучения малых социальных групп.
40. Социальные общности: предпосылки формирования, основные признаки, типология.
41. Понятие и теории личности.
42. Социальный тип личности. Социальная типология личности в современной России.
43. Сущность и теории социализации личности.
44. Личность как деятельный субъект. Механизм социальной деятельности и социального поведения личности.
45. Сущность и характер социальных норм и санкций. Их классификация.
46. Социальный контроль: сущность, функции, механизм.
47. Девиация: понятие и основные теории девиации.
48. Девиация и преступность в современной России: состояние, причины, последствия.
49. Социальные изменения: сущность и основные понятия.
50. Социальные изменения: основные концептуальные подходы.
51. Структурный функционализм: классический эволюционизм и неозволюционизм.
52. Марксизм о социальных изменениях в мире: историко-материалистический подход.
53. Социальные изменения: интегральная парадигма.
54. Социальные изменения: объединительные парадигмы.
55. Социальные процессы: сущность и основные формы.
56. Мировая система: содержание понятия. Место России в мировом сообществе.
57. Глобализация как процесс. Современные тенденции глобального развития.

58. Глобализация: представления об основных теориях.
 59. Социокультурные особенности развития российского общества.

Аналитическое задание:

11. Опишите восприятие проблематики ценностей у М. Вебера
12. Какова специфика ценностей в концепции Т. Парсонса
13. Приведите примеры ценностных систем
14. Определите терминальные и инструментальные ценности
15. Какие шкалы предназначены для изучения ценностей?
16. Проведите процесс операционализации понятия «ценностные ориентации личности».
17. Приведите примеры материалистических и постматериалистических ценностей
18. Приведите пример распределения ценностей современного россиянина (студента) в рамках ценностной структуры социальных ценностей Н.И. Лапина
19. Назовите критерии градации ценностей
20. Перечислите группы факторов и факторы формирования ценностей
21. Назовите модели социального поведения личности и социальных групп
22. Что такое «система диспозиций личности»?
23. Опишите специфику восприятия проблемы ценностей в рамках концепций субъективного идеализма (Ж.-П. Сартр)
24. Перечислите основные концепции ценностей и ценностных ориентаций российских социологов
25. Опишите взаимосвязь норм и ценностей
26. Назовите авторские методики для исследования ценностей

В качестве *третьего экзаменационного задания* необходимо на примере своей исследовательской области выделить и проанализировать проблемы, связанные с темой диссертационного исследования, возникающие в ней.

3.2.2. Результаты освоения дисциплины с указанием этапов их формирования и показатели оценивания

Результаты освоения дисциплины		Этапы формирования результатов освоения дисциплины	Показатель оценивания результатов освоения дисциплины	Перечень заданий для оценивания результатов освоения дисциплины
Знать:	- новейшие тенденции и направления современной социологической теории, методологии и методов социальных наук,	Этап формирования знаний	Теоретический блок вопросов Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	Социальное взаимодействие в теории символического интеракционизма, Структурно - функционалистская конфликтная парадигма Л. Козера
	- новые реальные социальные явления, связи, институты и процессы в глобальных, региональных и иных социально-экономических, социально-политических и социально-культурных системах, социальные			Модель единичного действия; Социальная мобильность: природа, сущность, типология; Семья как социальный институт; Образование как социальный институт

	<p>процессы и структуры,</p> <p>- сущность социальных процессов и отношений на различных уровнях социальной организации, общественных явлений, закономерностей общественного развития,</p> <p>- методологию, методы и инструменты проведения научных исследований, техники анализа и систематизации информации,</p> <p>- актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта,</p>			<p>Социальный конфликт как форма социального взаимодействия; Развитие идей социального неравенства как основы теории социальной стратификации</p> <p>Социометрия как метод познания и изучения малых социальных групп. Методологические основы анализа малых социальных групп</p> <p>Глобализация как процесс. Современные тенденции глобального развития. Социокультурные особенности развития российского общества.</p>
Уметь:	<p>- самостоятельно использовать знания и навыки по новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук</p> <p>- анализировать новые реальные социальные явления, связи, институты и процессы в глобальных, региональных и иных социально-экономических, социально-политических и социально-культурных системах, социальные процессы и структуры,</p> <p>- раскрыть сущность социальных процессов и отношений на различных уровнях социальной организации, общественных явлений, закономерностей общественного развития, механизмов социальных изменений</p> <p>- использовать методологию, методы и инструменты проведения научных исследований, техники</p>	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>Какие шкалы предназначены для изучения ценностей? Назовите авторские методики для исследования ценностей.</p> <p>Опишите восприятие проблематики ценностей у М. Вебера. Какова специфика ценностей в концепции Т. Парсонса. Приведите примеры ценностных систем. Определите терминальные и инструментальные ценности</p> <p>Распределение ценностей современного россиянина (студента) в рамках ценностной структуры социальных ценностей Н.И. Лапина Назовите модели социального поведения личности и социальных групп</p> <p>Проведите процесс операционализации понятия «ценностные ориентации личности». Назовите авторские</p>

	<p>анализа и систематизации информации,</p> <p>- определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта,</p>			<p>методики для исследования ценностей.</p> <p>Специфика восприятия проблемы ценностей в рамках концепций субъективного идеализма (Ж.-П. Сартр). Перечислите основные концепции ценностей и ценностных ориентаций современных российских социологов</p>
<p>Владеть навыками и (или) опытом деятельности:</p>	<p>- навыки по новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения,</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>	<p>Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>Проведите процесс операционализации понятия «ценностные ориентации личности». Структурно - функционалистская конфликтная парадигма Л. Козера. Своеобразие конфликтной парадигмы Дж. Рекса. Социальное взаимодействие в теории символический интеракционизма Дж. Мида и Г. Блумера</p>
	<p>- навыками анализа новых реальных социальных явлений, связей, институтов и процессов в глобальных, региональных и иных социально-экономических, социально-политических и социально-культурных системах, социальные процессы и структуры,</p>			<p>Малая социальная группа: сущность и классификация. Социокультурные особенности развития российского общества. Перечислите группы факторов и факторы формирования ценностей. Назовите авторские методики для исследования ценностей.</p>
	<p>- анализом социальных процессов и отношений на различных уровнях социальной организации, общественных явлений, закономерностей общественного развития, механизмов социальных изменений в общемировом пространстве, в российском обществе и в региональных социальных пространствах,</p> <p>- навыками разработки методологии и инструментальных</p>			<p>Структурный функционализм: классический эволюционизм и неоеволюционизм. Мировая система: содержание понятия. Место России в мировом сообществе. Глобализация как процесс. Современные тенденции глобального развития</p> <p>Назовите авторские методики для исследования</p>

	<p>средств для социологического анализа в соответствии с условиями, целями и задачами,</p>			<p>ценностей. На примере своей исследовательской области проанализировать проблемы, возникающие в ней</p>
	<p>- навыками участия в исследованиях в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта,</p>			<p>Перечислите основные концепции ценностей и ценностных ориентаций российских социологов. Назовите авторские методики для исследования ценностей.</p>

3.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Ответы аспиранта на кандидатском экзамене / дифференцированном зачете (зачете с оценкой) оцениваются каждым педагогическим работником по *пятибалльной системе*.

Критерии оценки ответа на кандидатском экзамене / дифференцированном зачете (зачете с оценкой):

Оценка «отлично» — глубокие, исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин: логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета.

Оценка «хорошо» — твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы; при ответах на вопросы могут быть допущены отдельные незначительные неточности, но в целом ответ дан верный.

Оценка «удовлетворительно» — знание основного материала программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, при ответах на отдельные вопросы допущены серьезные неточности.

Оценка «неудовлетворительно» — неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов.

РАЗДЕЛ 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Методические рекомендации к учебным занятиям лекционного типа

Лекция – один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в образовательной организации. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины (модуля).

Лекция как элемент образовательного процесса должна включать следующие этапы: формулировку темы лекции; указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение; изложение вводной части; изложение основной части лекции; краткие выводы по каждому из вопросов; заключение; рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы.
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в рабочей программе дисциплины (модуля) литературные источники и электронные библиотечные ресурсы, интернет-источники.
- ответить на вопросы для самоподготовки по теме, представленные в пункте 2.3. рабочей программе дисциплины (модуля).

4.2. Методические рекомендации к практическим (семинарским) занятиям

Практическое (семинарское) занятие - это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у аспирантов практических умений и навыков для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач.

При подготовке к практическому (семинарскому) занятию необходимо:

- изучить, повторить теоретический материал по заданной теме/разделу;
- изучить материалы практических заданий по заданной теме, уделяя особое внимание расчетным формулам (при наличии);
- при выполнении домашних практических заданий, изучить, повторить типовые задания, выполняемые в аудитории.

Структура проведения практического (семинарского) занятия:

вводная часть:

- мотивация учебной деятельности;
- сообщение темы, постановка целей;
- повторение теоретических знаний;
- определение алгоритма проведения практического занятия;
- ознакомление с требованиями оформления работы;
- организационный момент: четкая постановка педагогическим работником познавательной задачи; проведение инструктажа к работе (осмысление аспирантами сущности задания, последовательности его выполнения); проверка педагогическим работником теоретической и практической готовности аспирантов к занятию; выделение возможных затруднений в процессе работы; наблюдение за действиями аспирантов; регулирование темпа работы; помощь (при необходимости); коррекция действий; проверка промежуточных результатов;

самостоятельная работа аспиранта:

- определение путей решения поставленной задачи;
- выработка последовательности выполнения необходимых действий;
- выполнение и оформление практического задания;

заключительная часть:

- подведение итогов занятия: анализ хода выполнения и результатов работы аспирантов, выявление возможных ошибок и определение причин их возникновения;
- проверка выполненной работы.

4.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа аспирантов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве педагогического

работника, но без его непосредственного участия (возможно частичное непосредственное участие педагогического работника при сохранении ведущей роли аспирантов).

Внеаудиторная самостоятельная работа способствует организации последовательного изучения материала, вынесенного на самостоятельное освоение в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля) и имеет следующую структуру:

- тема;
- вопросы и содержание материала для самостоятельного изучения;
- форма выполнения задания;
- алгоритм выполнения и оформления самостоятельной работы;
- критерии оценки самостоятельной работы;
- рекомендуемые источники информации (литература основная, дополнительная,

Интернет-ресурсы и др.).

Формы самостоятельной работы аспирантов определены в пункте 2.3 рабочей программы (дисциплины).

Задачи самостоятельной работы:

- обретение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы на основании анализа текстов литературных источников и применения различных методов исследования;

- выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу.

Технология самостоятельной работы должна обеспечивать овладение знаниями, закрепление и систематизацию знаний, формирование умений и навыков.

Этапы проведения самостоятельной работы:

- чтение текста (учебника, пособия, конспекта лекций);
- конспектирование текста;
- решение практических заданий;
- подготовка к деловым играм;
- ответы на контрольные вопросы;
- составление планов и тезисов ответа.

Одной из основных форм самостоятельной работы является работа с учебной и научной литературой и необходима при подготовке к устному опросу на практических (семинарских) занятиях, практическим заданиям и промежуточной аттестации. Она включает проработку лекционного материала – изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций. Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных педагогическим работником схем (при их демонстрации), основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект рекомендуется выполнять в отдельной лекционной тетради по дисциплине.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим аспирантом.

В процессе работы с учебной и научной литературой аспирант может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы указан в разделе 5 рабочей программы дисциплины (модуля).

В самостоятельную работу аспиранта входит подготовка к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

При подготовке к текущему контролю успеваемости аспиранту необходимо ознакомиться с материалами фондов оценочных средств пункта 3.1 рабочей программы дисциплины (модуля).

При подготовке к промежуточной аттестации аспиранту необходимо ознакомиться с материалами фондов оценочных средств пункта 3.2 рабочей программы дисциплины (модуля).

4.4. Методические материалы к выполнению практических заданий

Требования к структуре доклада (реферата):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Доклад (реферат) сдается в бумажном и электронном виде (доклад 5-10, реферат 10 - 20 печатных страниц).

При проверке доклада (реферата) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Методические рекомендации по подготовке эссе:

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы аспирантов, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе аспирант должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный педагогическим работником непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование Интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе педагогический работник предлагает из числа тех, которые аспиранты уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе фондов оценочных средств. По решению педагогического работника, в качестве

темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между аспирантами по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисовочными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что аспирант не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические рекомендации по составлению и решению ситуационных задач (кейсов):

Кейс-задача (кейс) – это вид самостоятельной работы аспиранта по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем. Решение ситуационных задач – чуть менее сложное действие, чем их создание. И в первом, и во втором случае требуется самостоятельный мыслительный поиск самой проблемы, ее решения. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Следует отметить, что такие знания более прочные, они позволяют аспиранту видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности.

Продумывая систему проблемных вопросов, аспирант должен опираться на уже имеющуюся базу данных, но не повторять вопросы уже содержащиеся в прежних заданиях по теме. Проблемные вопросы должны отражать интеллектуальные затруднения и вызывать целенаправленный мыслительный поиск. Решения ситуационных задач относятся к частично поисковому методу и предполагает третий (применение) и четвертый (творчество) уровень знаний. Характеристики выбранной для ситуационной задачи проблемы и способы ее решения являются отправной точкой для оценки качества этого вида работ. В динамике обучения сложность проблемы нарастает, и к его завершению должна соответствовать сложности задач, поставленных профессиональной деятельностью на начальном этапе.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии:

case-study – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области, и поиск вариантов лучших решений;

проблемное обучение – стимулирование аспирантов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы;

контекстное обучение – мотивация аспирантов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением;

обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности аспирантов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения;

индивидуальное обучение – выстраивание аспирантами собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных планов работы с учетом интересов и предпочтений аспирантов;

междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи;

опережающая самостоятельная работа – изучение аспирантами нового материала до его изложения педагогическим работником на лекции и других аудиторных занятиях.

Освоение дисциплины (модулю) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков аспирантов.

Дисциплина реализуется с применением *электронного обучения*.

Организация учебного процесса по дисциплине (модулю) с использованием электронного обучения осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами Российского государственного социального университета.

5.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

5.2.1. Основная литература

1. *Брушкова, Л. А.* Социология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Брушкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00955-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511148>

2. *Рой, О. М.* Исследования социально-экономических и политических процессов : учебник для вузов / О. М. Рой. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12349-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514494>

3. *Ростовская, Т. К.* Семья в системе социальных институтов общества : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10600-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517395>

4. *Сухов, А. Н.* Социальная модернизация : учебное пособие для вузов / А. Н. Сухов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14429-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520106>

4.2.1. Дополнительная литература

1. *Ивин, А. А.* Аксиология : учебник для вузов / А. А. Ивин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07703-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513605>

2. *Оганян, К. М.* Социология : учебное пособие для вузов / К. М. Оганян, К. К. Оганян. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9747-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513503>

3. Отраслевая социология : учебное пособие для вузов / В. Г. Зарубин [и др.] ; под общей редакцией В. Г. Зарубина, В. А. Семенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 536 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13024-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517547>

4. Рой, О. М. Исследования социально-экономических и политических процессов. Практикум : учебное пособие для вузов / О. М. Рой, А. М. Киселева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 205 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12078-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514607>

5.3. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины, в том числе информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	https://e.lanbook.com/
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

5.4.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры.
2. Доступ в интернет.
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена:

– специализированной мебелью: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом);

– техническими средствами обучения: видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа (практических занятий): оснащена:

– специализированной мебелью: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом;

– техническими средствами обучения: видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет.

В случае применения *электронного обучения* допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими аспирантам осваивать умения и навыки, предусмотренные данной рабочей программой.

Помещения для самостоятельной работы аспирантов: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).