

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бианкина Алена Олеговна
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.11.2023 13:52:21
Уникальный программный ключ:
b2aeadef209e4ec32d89f812db7eed614bb00b0c

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

« ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК »



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В СОЦИОЛОГИИ

Научная специальность

5.4.4. Социальная структура, социальные институты и процессы

Уровень профессионального образования

Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения

Очная

Москва, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины *«Методы научных исследований в социологии»* разработана на основании федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951, учебного плана программы аспирантуры.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 1.1. Цель и задачи дисциплины | 4 |
| 1.2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры | 4 |
| 1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины | 4 |
| РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 2.1. Объем дисциплины, включая контактную работу аспиранта с педагогическими работниками и самостоятельную работу аспиранта | 5 |
| 2.2. Учебно-тематический план дисциплины | 5 |
| 2.3. Содержание и учебно-методическое обеспечение дисциплины | 6 |
| РАЗДЕЛ 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 13 |
| 3.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости аспирантов по дисциплине | 13 |
| 3.2. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине | 21 |
| РАЗДЕЛ 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ | 26 |
| 4.1. Методические рекомендации к учебным занятиям лекционного типа | 26 |
| 4.2. Методические рекомендации к практическим (семинарским) занятиям | 26 |
| 4.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов | 27 |
| 4.4. Методические материалы к выполнению практических заданий | 28 |
| РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ | 29 |
| 5.1. Образовательные технологии | 29 |
| 5.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины | 30 |
| 5.3. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), в том числе информационные справочные системы и профессиональные базы данных | 31 |
| 5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине | 31 |
| 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) | 32 |
| 5.6. | |

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении аспирантами теоретических знаний о науке и научных исследованиях в профессиональной деятельности с последующим применением в профессиональной сфере и формирование практических навыков по организации, планированию и осуществлению научных исследований в пределах профессиональной компетенции, профессиональных интересов и областей наук.

Задачи дисциплины:

1. Изучить методы научных исследований в сферах научно-исследовательской деятельности в области культуры и духовной жизни
2. Изучить сущностные методические особенности, возможности и ограничения количественного и качественного подходов в социологическом исследовании;
3. Приобрести умения организации научно-исследовательской деятельности
4. Приобрести навыки научно-исследовательской деятельности, в том числе планирования исследования, сбора информации и ее обработки, фиксирования и обобщения полученных результатов.
5. Получить навыки самостоятельного обучения новым методам исследования в соответствии с новыми задачами в своей профессиональной деятельности.

1.2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «*Методы научных исследований в социологии*» включена в образовательный компонент программы аспирантуры очной формы обучения и является факультативной дисциплиной.

Изучение дисциплины «*Методы научных исследований в социологии*» базируется на знаниях и умениях, полученных аспирантами ранее в ходе освоения программного материала дисциплины «*История и философия науки*».

Изучение дисциплины «*Методы научных исследований в социологии*» является базовым для последующего освоения программного материала учебной дисциплины программы аспирантуры: «*Социальная структура, социальные институты и процессы*».

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у аспирантов знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

| Результаты освоения дисциплины | |
|--|---|
| Знать: | <ul style="list-style-type: none">- методологические подходы к изучению социальной структуры,- основные процедуры и методы исследования социально-стратификационной структуры, социальных институтов и процессов,- перспективные исследовательские практики в новых сферах социального знания. |
| Уметь: | <ul style="list-style-type: none">- выстроить дизайн исследовательского проекта и определить основные направления,- учитывать современные тенденции в развитии научного знания и социальной практики для определения содержания темы исследования и направления профессионального совершенствования,- критически оценивать и переосмысливать накопленный опыт (собственный и чужой),- проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств |
| Владеть навыками и (или) опытом | <ul style="list-style-type: none">- умением осуществлять обзор первоисточников по теме исследования- определение для себя круга чтения социологической литературы, необходимый для гармоничного универсального образования в области существующего |

| | |
|----------------------|--|
| деятельности: | <p>множества теорий и подходов в социологии,</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками отбора социологической литературы с учетом существующего множества теорий и подходов в социологии, - навыками самостоятельного проведения научных социологических исследований с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств. |
|----------------------|--|

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины, включая контактную работу аспиранта с педагогическими работниками и самостоятельную работу аспиранта

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 2 семестре, составляет 2 зачетные единицы.

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс 1/Семестр 2 |
|---|------------------------|------------------|
| | | 2 |
| Контактная работа аспирантов с педагогическими работниками | 20 | 20 |
| Учебные занятия лекционного типа | 12 | 12 |
| Практические занятия | 8 | 8 |
| Лабораторные занятия | - | - |
| Иная контактная работа | - | - |
| Самостоятельная работа аспирантов | 43 | 43 |
| в том числе: | | |
| Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины | 15 | 15 |
| Выполнение практических заданий | 15 | 15 |
| Рубежный текущий контроль | 13 | 13 |
| Контроль | 9 | 9 |
| Форма промежуточной аттестации | Зачёт с оценкой | |
| ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ | 72 | |

2.2. Учебно-тематический план дисциплины

Очной формы обучения

| № п/п | Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|-------|--------------|--|-----------|---|
| | | Всего | Самостоят | |
| | | | | Контактная работа аспирантов с педагогическими работниками |

| | | | Всего | | Лекционного типа | Семинарского типа | Лабораторные занятия | Кейс-задание | Реферат | Доклад | Эссе | Тестирование | Зачет/ Дифференцированный зачет (зачет с оценкой) | Экзамен (кандидатский) |
|---------------------------|---|-----------|-----------|-----------|------------------|-------------------|----------------------|--------------|---------|--------|------|--------------|---|------------------------|
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | 10. | 11. | 12. | 13. | 14. | 15. |
| Семестр 2 | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Раздел 1. Методы научных исследований | 30 | 20 | 10 | 6 | 4 | | | | | | + | | |
| 2. | Тема 1.1. Понятие метода. Общая классификация методов | 8 | 6 | 2 | 2 | - | | | + | | | | | |
| 3. | Тема 1.2. Общенаучные и специальные методы исследования | 12 | 8 | 4 | 2 | 2 | | + | + | | | | | |
| 4. | Тема 1.3. Подходы к определению методологии исследования и выбора методов исследования. | 10 | 6 | 4 | 2 | 2 | | + | + | | | | | |
| 5. | Раздел 2. Научно-техническая информация | 33 | 23 | 10 | 6 | 4 | | + | | | | | | |
| 6. | Тема 2.1. Общие характеристики научной и научно-технической информации | 9 | 7 | 2 | 2 | - | | | + | | | | | |
| 7. | Тема 2.2. Источники научно-технической информации | 12 | 8 | 4 | 2 | 2 | | + | + | | | | | |
| 8. | Тема 2.3. Научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы (НИОКР) | 12 | 8 | 4 | 2 | 2 | | + | + | | | | | |
| 9. | Контроль промежуточной аттестации | 9 | | | | | | | | | | | + | |
| Общий объем, часов | | 72 | 43 | 20 | 12 | 8 | | | | | | | 9 | |

2.3. Содержание и учебно-методическое обеспечение дисциплины

РАЗДЕЛ 1. МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Тема 1.1. Понятие метода. Общая классификация методов.

Цель: сформировать систему теоретических знаний о сущности современных научных методов и теоретических концепций современной методологии науки, об основных научных методах и специфике их использования в социологических исследованиях.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие метода. Общая классификация методов. Общенаучные и специальные методы исследования. Методы эмпирического исследования. Методы теоретического исследования. Общелогические методы: анализ, синтез, индукция, дедукция, абстрагирование, идеализация, аналогия, обобщение и т.д.

Подходы к определению методологии исследования и выбора методов исследования. Основные направления научного и научно-производственного профиля профессиональной деятельности. Понятия метода, принципа, способа познания.

Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите основные направления научного и научно-производственного профиля профессиональной деятельности.
2. От каких условий и причин зависит выбор того или иного метода исследований.
3. Дайте характеристику подходов выбора методики исследования.
4. Понятия метода, принципа, способа познания.
5. Общенаучные подходы в научном исследовании.
6. Общенаучные методы познания.
7. Методы эмпирического исследования.
8. Методы теоретического исследования.

Форма контроля самостоятельной работы аспирантов: реферат.

Примерные темы рефератов:

1. Общелогические методы в общественных науках
2. Общая классификация методов в социологической науке.
3. Методы эмпирического исследования в социологии
4. Методы теоретического исследования в социологии.
5. Методология, методика, техника, метод, процедура как основные понятия социологического исследования.

Литература по теме

Основная литература

Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514435> (дата обращения: 23.12.2022).

Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513258> (дата обращения: 23.12.2022).

Дополнительная литература

Дрецинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрецинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514505> (дата обращения: 23.12.2022).

Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13916-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515431> (дата обращения: 23.12.2022).

Тема 1.2. Общенаучные и специальные методы исследования

Цель: приобретение умений по самостоятельному определению общенаучных и специальных методов исследования применительно к научному и научно-производственному профилю профессиональной деятельности, овладение навыками применения на практике полученных знаний и умений в организации исследовательских и проектных работ.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Общенаучные методы: общелогические, теоретические и эмпирические. Общелогические методы: анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия. Методы теоретического уровня: аксиоматический, гипотетический, формализацию, абстрагирование, обобщение, восхождение от абстрактного к конкретному, исторический, метод системного анализа. Методы эмпирического уровня: наблюдение, описание, счет, измерение, сравнение, эксперимент, моделирование. Частные и специальные методы научного исследования.

Вопросы для самоподготовки:

1. Дайте характеристику общенаучных методов исследования.
2. Приведите примеры использования общенаучных методов исследования в профессиональной деятельности.
3. Дайте характеристику специальных методов исследования.
4. Приведите примеры использования специальных методов исследования в профессиональной деятельности.

Форма контроля самостоятельной работы аспирантов: реферат.

Форма практических заданий для проведения занятий семинарского типа:
кейс-задания.

Примерные темы рефератов:

1. Классификация методов в социологической науке
2. Общенаучные методы исследования в социологии
3. Специальные методы исследования в социологии
4. Методы теоретического исследования в социологии
5. Методы эмпирического социологического исследования
6. Частные и специальные методы исследования в социологии

Литература по теме

Основная литература

Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514435> (дата обращения: 23.12.2022).

Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513258> (дата обращения: 23.12.2022).

Дополнительная литература

Дрецинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрецинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514505> (дата обращения: 23.12.2022).

Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13916-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515431> (дата обращения: 23.12.2022).

Тема 1.3. Подходы к определению методологии исследования и выбора методов исследования

Цель: объяснить значение методологии научного исследования в профессиональной деятельности социолога; помочь овладеть наиболее существенными правилами, принципами и закономерностями научно-исследовательской деятельности.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Методология как учение о системе апробированных принципов, норм и методов научно-познавательной деятельности, о формах, структуре и функциях научного знания. Методологическое знание как форма самосознания науки, определяющая ее строение, организацию, способы получения и обоснования знаний. Конкретно-научная методология – обоснование и применение методик, технических приемов, предписаний, принципов и методов в определенной науке. Общенаучная методология как учение о методах и формах знания во многих науках, соответствующих предмету и объекту исследования. Специфика философской методологии. Культура и стиль мышления. «Роль и значение эмпирической методологии в научном исследовании» «Теоретический уровень методологии научного исследования»

Методологическое знание в научном исследовании. Методологический аппарат научного исследования. Общая характеристика проблемы, актуальности, объекта и предмета, цели и задач, гипотезы, новизны и значимости результатов научного исследования.

Вопросы для самоподготовки:

1. Методология – как учение об организации деятельности. Общая характеристика методологии.

2. Предмет и задачи методологии науки.

3. Научно-исследовательские основания и структура методологии науки. Соотношение методологии науки и логики научного исследования. Соотношение истории и логики развития науки.

4. Социология науки. Некоторые аспекты проблемы научного творчества.

5. Основные характеристики научной деятельности и ее структура.

Форма контроля самостоятельной работы аспирантов: реферат.

Форма практических заданий для проведения занятий семинарского типа: кейс-задания.

Примерные темы рефератов:

1. Общенаучная методология в социологическом исследовании

2. Методологический аппарат научного исследования

3. Конкретно-научная методология в социологическом исследовании

4. Социология науки (эпистемология)

5. Основные характеристики научной деятельности

Литература по теме

Основная литература

Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514435> (дата обращения: 23.12.2022).

Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513258> (дата обращения: 23.12.2022).

Дополнительная литература

Дрецинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрецинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514505> (дата обращения: 23.12.2022).

Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13916-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515431> (дата обращения: 23.12.2022).

РАЗДЕЛ 2. НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Тема 2.1. Общие характеристики научной и научно-технической информации

Цель: изучение источников научно-технической документации, знакомство с Государственной системой научно-технической информации.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Источники информации. Опубликованные и неопубликованные источники. Государственная система научно-технической информации. Качественные и количественные параметры информации и информационных источников. Формирование информационной базы по конкретному исследованию. Источники информации о наличии НИОКР. Порядок подачи заявок на выполнение НИОКР. Государственный контракт на выполнение НИОКР. Использование Интернет-технологий. Информационные технологии обработки массива данных.

Вопросы для самоподготовки:

1. Дайте определение понятий «информация» и «научная информация».
2. Требования, предъявляемые к научной информации.
3. Классификация научной информации.
4. Свойства информации.
5. Информационные потоки.

Форма контроля самостоятельной работы аспирантов: *реферат*.

Примерные темы рефератов:

1. Источники информации в социологии.
2. Государственная система научно-технической информации.
3. Источниковая база: информационные источники в социологии.
4. Использование интернет-технологий (этические проблемы).
5. Формирование информационной базы в рамках конкретного социологического исследования.

Литература по теме

Основная литература

Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514435> (дата обращения: 23.12.2022).

Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513258> (дата обращения: 23.12.2022).

Дополнительная литература

Дрецинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрецинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514505> (дата обращения: 23.12.2022).

Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13916-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515431> (дата обращения: 23.12.2022).

Тема 2.2. Источники научно-технической информации

Цель: приобретение умений по поиску и использованию различных источников научной информации и работе в справочно-информационной системе.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Источники информации. Традиционные источники научно-технической информации: отчеты НИОКР, диссертации, патенты, нормативно-техническая документация, информация об экспертизе продукции, обзоры, указатели литературы, реферативные журналы, неопубликованные переводы и т.д. Опубликованные и неопубликованные источники. Организация справочно-информационной деятельности. Государственная система научно-технической информации. Формирование информационной базы по конкретному исследованию. Методы работы с каталогами и картотеками. Универсальная десятичная классификация (УДК). Библиотечно-библиографическая классификация (ББК). Библиографические указатели. Последовательность поиска документальных источников информации. Государственный рубрикатор научно-технической информации (ГРНТИ). Интернет-ресурсы. Особенности использования Интернет-ресурсов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите виды источников информации.
2. Дайте характеристику государственной системы научно-технической информации.
3. Какие качественные и количественные параметры информации и информационных источников Вам известны?
4. Какие источники информации о реализуемых НИОКР существуют в настоящее время?
5. Назовите порядок подачи заявки на выполнение НИОКР и требования к ее оформлению.
6. Охарактеризуйте структуру и содержание государственного контракта на выполнение НИОКР.

Форма контроля самостоятельной работы аспирантов: *реферат*.

Форма практических заданий для проведения занятий семинарского типа: кейс-задания.

Примерные темы рефератов:

1. Основные виды источников информации.
2. Организация справочно-информационной деятельности в России.
3. Традиционные источники научно-технической информации.
4. Особенности использования интернет-ресурсов в научных публикациях.
5. Методы работы с каталогами и картотеками.

Литература по теме

Основная литература

Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514435> (дата обращения: 23.12.2022).

Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513258> (дата обращения: 23.12.2022).

Дополнительная литература

Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514505> (дата обращения: 23.12.2022).

Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13916-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515431> (дата обращения: 23.12.2022).

Тема 2.3. Научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы (НИОКР)

Цель: дать комплексное представление о современном состоянии теории и практики выполнения НИОКР, а привить навыки практических работ по проведению НИОКР.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы. Научно-исследовательские работы (НИР). Опытно-конструкторские и технологические работы. Источники информации о наличии НИОКР. Порядок подачи заявок на выполнение НИОКР. Государственный контракт на выполнение НИОКР. Источники информации о реализуемых НИОКР в настоящее время. Особенности участия в торгах на право выполнения НИОКР: Порядок подачи заявки на выполнение НИОКР и требования к ее оформлению. Структур и содержание государственного контракта на выполнение НИОКР.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое НИОКР? На какие виды работ он делится?
2. Назовите основные типовые стадии и этапы НИОКР.
3. Какова структура государственного контракта на выполнение НИОКР?
4. Перечислите основные категории научных исследований, методологии жизненного цикла НИР.
5. Перечислите способы представления заявок на НИОКР.

Форма контроля самостоятельной работы аспирантов: *реферат.*

Форма практических заданий для проведения занятий семинарского типа: *кейс-задания.*

Примерные темы рефератов:

1. Научно-исследовательские работы в социологии.
2. Источниковая база для разработок НИОКР.
3. Алгоритм оформления заявки на выполнение НИОКР.
4. Государственный контракт на выполнение НИОКР.
5. Опытно-конструкторские и технологические работы.

Литература по теме

Основная литература

Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514435> (дата обращения: 23.12.2022).

Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513258> (дата обращения: 23.12.2022).

Дополнительная литература

Дрецинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрецинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514505> (дата обращения: 23.12.2022).

Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13916-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515431> (дата обращения: 23.12.2022).

РАЗДЕЛ 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости аспирантов по дисциплине

3.1.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Тема 1.2. Общенаучные и специальные методы исследования

Форма практических заданий для проведения занятий семинарского типа: кейс-задание.

Тема 1.3. Подходы к определению методологии исследования и выбора методов исследования

Форма практических заданий для проведения занятий семинарского типа: кейс-задание.

Название кейс-заданий к разделу 1.

1. Кейс-задание: «Классификация методов проведения научных исследований»

Содержание. Представьте в виде таблицы классификацию методов проведения научных исследований по теме диссертации.

Классификация методов проведения научных исследований для написания диссертации по утвержденной теме. Для обобщения результатов используйте таблицу.

| № п/п | Метод исследования | Группа методов | Характеристика метода | Сфера применения метода |
|-------|--------------------|----------------|-----------------------|-------------------------|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |

| | | | | |
|-----|--|--|--|--|
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| ... | | | | |

Таблицы классификации методов проведения научных исследований по теме диссертаций должны быть грамотно и аккуратно оформлены, а также напечатаны на компьютере. На титульном листе каждой из них требуется указать тему диссертации, Ф.И.О. исполнителя (обучающегося) и научного руководителя (преподавателя, ведущего семинарские занятия в группе), дату написания работы.

2. Кейс-задание: «Целесообразность применения различных методов проведения научных исследований»

Содержание. На примере конкретного исследования докажите целесообразность применения различных методов сбора данных.

Аспирант на конкретном исследовании должен обосновать используемые методы.

3. Кейс-задание: «Достоинства и ограничения качественных методов»

Содержание. На примере конкретного исследования аспирант должен сформулировать достоинства и ограничения качественных методов.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля - тестирование.

Вариант 1.

1. Понятие «наука» ассоциируется с понятием «знание», т.к. одна из главных задач науки — получение и систематизация знаний.

А. Знания бывают:

Б. **обыденные**

В. характеристические

Г. **научные**

Д. гипотетические

Ж. прозаические

З. проблематические

2. «Наука - это система, т.е. приведенная в порядок на основании известных принципов совокупность знаний», - сказал:

А. Сократ;

Б. **И.Кант;**

В. О.Конт;

Г. Б.Спиноза

Д. М.Ломоносов

Ж. Ф.Ницше

3. Современная наука — это совокупность отдельных научных отраслей, которые классифицируются по разным основаниям):

А. **фундаментальные**

Б. эмпирические

В. **теоретические**

Г. специфические

Д. прикладные

Ж. неточные

4. «На свете есть вещи поважнее самых прекрасных открытий – это знание метода, которым они были сделаны» сказал:

- А. К. Маркс
- Б. Д. Дидро
- В. Ф. Ницше
- Г. Л. Фейербах
- Д. Г. Лейбниц
- Ж. Д. Менделеев

5. Методологические подходы к исследованию социальных объектов разнообразны. Из них можно выделить две крайние позиции: А. **индукция - дедукция**

- Б. закономерность - случайность
- В. социальность - асоциальность
- Г. конструктивность – деструктивность
- Д. натуралистика - гуманитаристика
- Ж. объективность — конструктивность

6. Метод исследования и способ рассуждения, в котором общий вывод строится на основе частных посылок, это:

- А. интуиция;
- Б. идея;
- В. дедукция;
- Г. анализ;
- Д. **индукция**
- Ж. изобретение.

Вариант 2.

1. Имманентное - понятие, означающее то или иное свойство, присущее предмету или явлению. Подберите правильное значение пропущенного слова:

- А. логически
- Б. **внутренне**
- В. косвенно
- Г. всегда
- Д. иногда
- Ж. внешне

2. Афористическое изречение о значимости научного исследования «Знать, чтобы предвидеть» принадлежит:

- А. И. Канту
- Б. **О. Конту**
- В. Д. Дидро
- Г. Вольтеру
- Д. И. Кеплеру
- Ж. Н. Копернику

3. В практике научного предвидения существуют различные методы оценки будущего состояния объекта. Их объединяют в три основные группы. А какую?

- А. **экстраполяция, экспертная оценка, моделирование**
- Б. наблюдение, сравнение, эксперимент
- В. абстрагирование, анализ, индукция
- Г. экстраполяция, дедукция, моделирование
- Д. интерполяция, индукция, дедукция
- Ж. экстраполяция, интерполяция, моделирование

4. Основным, исходным положением какой-либо теории, учения, науки, мировоззрения является (подчеркните правильный ответ):

- А. синтез

Б. принцип

В. гипотеза

Г. анализ

Д. аспект

Ж. проблема

5. Научное предположение, выдвигаемое для объяснений каких-либо явлений — это:

А. верификация

Б. теория

В. аналогия

Г. гипотеза

Д. антитеза

Ж. доказательство

6. Существуют различные методы исследования. К каким методам относят *индукцию, дедукцию, аналогию, синтез, анализ, абстрагирование, сравнение*

А. специфическим

Б. всеобъемлющим

В. общим

Г. гуманитарным

Д. частным

Ж. общеизвестным

Вариант 3.

1. Научный метод служит получению и обоснованию объективного знания. Различают методы общие и специфические. Общими называются методы, которые применяются в человеческом познании в целом, а специфическими - те, которыми пользуется только:

А. метафизика

Б. эксперимент

В. наука

Г. глобалистика

Д. практика

Ж. методология

2. Отличительными признаками научного исследования являются:

А. целенаправленность

Б. поиск нового

В. систематичность

Г. строгая доказательность

Д. все перечисленные признаки

3. Основная функция метода:

А. внутренняя организация и регулирование процесса познания

Б. поиск общего у ряда единичных явлений

В. достижение результата

4. Все методы научного познания разделяют на группы по степени общности и широте применения. К таким группам методов **НЕ относятся**:

А. философские

Б. общенаучные

В. частнонаучные

Г. дисциплин (модулей)арные

Д. определяющие

5. В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня. Из перечисленного к ним **НЕ относится**:

- А. наблюдение
- Б. эксперимент
- В. сравнение
- Г. **формализация**
- Д. анализ
- Ж. абстрагирование

3. **эксперимент**

6. Сравнение как один из основных эмпирических методов научного исследования – это...

- А. активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса
- Б. **познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов**
- В. мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта
- Г. целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление)

Вариант 4.

1. Методика научного исследования представляет собой:

- А. систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования
- Б. систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов
- В. совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности
- Г. способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений

Д. **все перечисленные определения**

2. В какой период времени наука возникла как социальный институт?

- А. в период античности
- Б. **в Новое время**
- В. с середины XIX в.
- Г. со второй половины XX.

3. Метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета:

- А. Анализ
- Б. **Синтез**
- В. Индукция
- Г. Дедукция

4. Метод познания, при котором происходит перенос значения, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой, менее изученный и в данный момент изучаемый:

- А. Наблюдение
- Б. Эксперимент
- В. **Аналогия**
- Г. Синтез

5. Метод научного исследования – это...

- А. система последовательных действий, модель исследования
- Б. предварительные обобщения и выводы
- В. временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала
- Г. **способ исследования, способ деятельности**

6. Методика научного исследования – это...

- А. **система последовательных действий, модель исследования**
- Б. предварительные обобщения и выводы
- В. временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала

Г. способ исследования, способ деятельности

Ключи правильных ответов:

| Ключи правильных ответов | Вариант 1 | Вариант 2 | Вариант 3 | Вариант 4 |
|----------------------------------|--|--|--|--|
| (№ вопроса/ правильный ответ) | 1. Б,Г 2. Б 3. А,В 4. Д 5. А 6. Д | 1. Б 2. Б 3. А 4. Б 5. Г 6. В | 1. В 2. Д 3. А 4. Д 5. Г,З 6. Б | 1. Д 2. Б 3. Б 4. В 5. Г 6. А |

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Тема 2.2. Источники научно-технической информации

Форма практических заданий для проведения занятий семинарского типа:
кейс-задание.

Тема 2.3. Научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы (НИОКР)

Форма практических заданий для проведения занятий семинарского типа:
кейс-задание.

Название кейс-заданий к разделу 2.

1. Кейс-задание: «Классификация источников информации научных исследований»
Содержание. Представьте в виде таблицы классификацию источников информации научных исследований по теме диссертации.

| № п/п | Источник информации | Характеристика источника | Сфера применения источника |
|-------|---------------------|--------------------------|----------------------------|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| ... | | | |

Таблицы классификации источников информации научных исследований по теме диссертации должны быть грамотно и аккуратно оформлены, а также напечатаны на компьютере. На титульном листе каждой из них требуется указать тему диссертации, Ф.И.О. исполнителя (обучающегося) и научного руководителя (преподавателя, ведущего семинарские занятия в группе), дату написания работы.

2. Кейс-задание: «Характеристика основных НИОКР в России и за рубежом за последние 5 лет по тематике диссертации»

Содержание. Представьте в виде таблицы характеристику основных НИОКР в России и за рубежом за последние 5 лет по тематике диссертации.

Программой изучения курса предусмотрена подготовка характеристики основных НИОКР (не менее 10) за последние 5 лет по тематике диссертации. Практическое задание носит методологический и методический характер. Данное задание является обязательным элементом учебного процесса в ходе изучения дисциплин (модуля).

| № п/п | Тема НИОКР | ВТК НИОКР, время проведения, заказчик | Характеристика НИОКР |
|-------|------------|---------------------------------------|----------------------|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| ... | | | |

В характеристике должна быть указана цель исследования, приведено описание поставленной проблемы, описаны подходы и методы для решения задач, описаны научные результаты работ их практическое применение. Объем характеристики каждой НИОКР 300-350 слов.

Таблица характеристик основных НИОКР по теме магистерской диссертации должна быть грамотно и аккуратно оформлена, а также напечатана на компьютере. На титульном листе каждой из них требуется указать изучаемый курс, тему диссертации, Ф.И.О. исполнителя (обучающегося) и научного руководителя (преподавателя, ведущего семинарские занятия в группе), дату написания работы.

3. Кейс-задание: «Классификация категорий научных исследований»

Содержание. Представьте в виде таблицы классификацию категорий научных исследований.

| № п/п | Категория научных исследований | Характеристика категории | Сфера применения категории исследований |
|-------|--------------------------------|--------------------------|---|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| ... | | | |

Таблицы классификации категорий научных исследований должны быть грамотно и аккуратно оформлены, а также напечатаны на компьютере. На титульном листе каждой из них требуется указать Ф.И.О. исполнителя (обучающегося) и научного руководителя (преподавателя, ведущего семинарские занятия в группе), дату написания работы.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – кейс-задание.

Кейс: «Техническое задание на проведение прикладной НИР по теме кандидатской диссертации. (НИР)»

Содержание. Разработать Техническое задание на проведение прикладной НИР по теме кандидатской диссертации.

Требования к техническому заданию на проведение прикладной НИР по теме диссертации. При выполнении практического задания надо руководствоваться следующей структурой ТЗ на НИР, которая должна включать в себя следующие разделы:

- предмет Договора (указывается полное наименование темы НИР);
- основание для выполнения НИР;
- цели и задачи НИР;
- требования к выполнению НИР (где дается перечень работ и их характеристика);
- этапы НИР (если работа состоит из двух и более этапов);
- основные результаты НИР (требования к отчетной документации);

- порядок выполнения и приемки НИР;
- сроки выполнения НИР;
- порядок финансирования НИР.

Сформулированные в ТЗ задачи НИР должны быть абсолютно понятны.

В связи с тем, что проводится социологическое обследования, то необходимо указать следующие характеристики данного вида работ:

- размер и критерии выборки: сколько человек/организаций должно быть опрошено; какие регионы, населенные пункты должны быть обследованы; каким основным требованиям (возрастной диапазон, пол, уровень образования и др.) должны соответствовать респонденты;

- объем и тематика вопросника: сколько вопросов должен включать в себя вопросник; или какова минимальная и максимальная продолжительность каждого интервью в минутах; какие именно сферы жизни будет затрагивать вопросник.

Работа по разработке ТЗ должна быть грамотно и аккуратно оформлена, а также напечатана на компьютере. На титульном листе каждой из них требуется указать изучаемый курс, тему диссертации, Ф.И.О. исполнителя (обучающегося) и научного руководителя (преподавателя, ведущего семинарские занятия в группе), дату написания работы.

3.1.2. Критерии оценивания по формам текущего контроля

| Форма контроля | Оценка и критерии оценивания |
|----------------|---|
| Тестирование | <p>«Отлично» – 95-100% правильных ответов.</p> <p>«Хорошо» – 75-94% правильных ответов.</p> <p>«Удовлетворительно» – 50-75% правильных ответов.</p> <p>«Неудовлетворительно» – менее 50% правильных ответов.</p> |
| Реферат/доклад | <p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата/доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату/докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата/доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата/доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема реферата/доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p> |
| Кейс-задание | <p>«Отлично» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации.</p> <p>«Хорошо» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации.</p> <p>«Удовлетворительно» – знание основных положений изученного материала, затруднения с правильной оценкой предложенной задачи, неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах.</p> <p>«Неудовлетворительно» – отсутствие знаний основных положений</p> |

3.2. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине

3.2.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Основные направления научных исследований профиля профессиональной деятельности.
2. Сущность науки и научно-исследовательской деятельности.
3. Современные методы исследования.
4. Общенаучные методы исследования.
5. Специальные методы исследования
6. Подходы к выбору методики исследования.
7. Наука как производительная сила общества.
8. Ускоренное развитие науки и научных исследований.
9. Конкурсы и гранты в научной деятельности, их виды.
10. Заявки на участие.
11. Федеральные целевые программы.
12. Приоритетные направления науки и техники.
13. Критические технологии.
14. Требования к оформлению научно-технической документации.
15. Основные базы данных.
16. Деятельность информационных центров и центров регистрации НТИ.
17. Требования к оформлению публикаций.
18. Источники информации.
19. Опубликованные и неопубликованные источники.
20. Базы данных РИНЦ, Scopus, WoS, ERIH, Карта российской науки и др.
21. Перечень журналов ВАК.
22. Государственная система научно-технической информации.
23. Информационное обеспечение исследовательской деятельности.
24. Базы данных.
25. Библиотечный фонд.
26. ВНИИС.
27. ЦИТИС.
28. РГБ.
29. Всероссийская книжная палата. ВИНТИ.
30. Качественные и количественные параметры информации и информационных источников.
31. Источники информации о наличии НИОКР.
32. Государственный контракт на выполнение НИОКР.
33. Современные информационные технологии обработки массива данных.
34. Использование Интернет-технологий.

Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):

1. На примере собственного исследования покажите практику использования общенаучных методов исследования в профессиональной деятельности.
2. Какие виды источников информации используются при написании научной статьи.
3. На примерах покажите различные формы представления результатов научных исследований.
4. Какие требования предъявляются к оформлению научных публикаций.
5. Как используются полученные данные при оформлении научно-технической документации, отчетов, результатов научно-исследовательской работы.
6. Покажите на примере связь применяемых методик исследования с профессиональной деятельностью.
7. Приведите примеры использования специальных методов исследования в профессиональной / научной деятельности.
8. Покажите на конкретном исследовании формирование информационной базы.
9. Публичное представление результатов научно-исследовательской деятельности.
10. Покажите связь научных исследований профессиональной деятельности со смежными областями науки.
11. Дифференциация и интеграция науки на примере.
12. Раскройте на примере собственного исследования особенности применения известных методов исследования.
13. Покажите использование специальных методов исследования на примере собственного научного исследования.
14. Конкурсы и гранты в научной деятельности, их виды.
15. На примере работ объясните понятие «научная публикация».
16. Раскройте порядок подачи заявок на выполнение НИОКР.

3.2.2. Результаты освоения дисциплины с указанием этапов их формирования и показатели оценивания

| Результаты освоения дисциплины (модуля) | | Этапы формирования результатов освоения дисциплины (модуля) | Показатель оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) | Перечень заданий для оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) |
|---|---|---|--|--|
| Знать: | - методологические подходы к изучению социальной структуры | Этап формирования знаний | Теоретический блок вопросов Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал | – Сущность науки и научно-исследовательской деятельности. – Основные направления научных исследований профиля профессиональной деятельности. – Современные, общенаучные и специальные методы исследования. – Подходы к выбору методики исследования. – Наука как производительная сила общества. |
| | - основные процедуры и методы исследования социально-стратификационной структуры, социальных институтов и процессов | | | |
| | - перспективные исследовательские практики в новых сферах социального знания | | | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> – Ускоренное развитие науки и научных исследований. – Конкурсы и гранты в научной деятельности, их виды. – Заявки на участие. – Федеральные целевые программы. – Приоритетные направления науки и техники. – Критические технологии. – Требования к оформлению научно-технической документации. – Основные базы данных. – Деятельность информационных центров и центров регистрации НТИ. – Требования к оформлению публикаций. – Источники информации. – Опубликованные и неопубликованные источники. – Базы данных РИНЦ, Scopus, WoS, ERIH, Карта российской науки и др. – Перечень журналов ВАК. – Государственная система научно-технической информации. – Информационное обеспечение исследовательской деятельности. – Базы данных. – Библиотечный фонд. – ВНТИС, ЦИТИС, РГБ. – Всероссийская книжная палата. ВИНТИ. – Качественные и количественные параметры информации и информационных источников. – Источники информации о наличии НИОКР. |
|--|--|--|---|

| | | | | |
|--------|--|--------------------------|---|--|
| | | | | <p>– Государственный контракт на выполнение НИОКР.</p> <p>– Современные информационные технологии обработки массива данных.</p> <p>– Использование Интернет-технологий</p> |
| Уметь: | <p>- учитывать современные тенденции в развитии научного знания и социальной практики для определения содержания темы исследования и направления профессионального совершенствования</p> | Этап формирования умений | <p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p> | <p>На примере собственного исследования покажите практику использования общенаучных методов исследования в профессиональной деятельности.</p> <p>Какие виды источников информации используются при написании научной статьи. Дифференциация и интеграция науки на примере.</p> |
| | <p>- выстроить дизайн исследовательского проекта и определить основные направления</p> | | <p>На примерах покажите различные формы представления результатов научных исследований.</p> <p>Покажите на конкретном исследовании формирование информационной базы. Конкурсы и гранты в научной деятельности, их виды</p> | |
| | <p>- критически оценивать и переосмысливать накопленный опыт (собственный и чужой)</p> | | <p>Какие требования предъявляются к оформлению научных публикаций.</p> <p>Как используются полученные данные при оформлении научно-технической документации, отчетов, результатов научно-исследовательской работы.</p> | |
| | <p>- проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов,</p> | | <p>Приведите примеры использования специальных методов исследования в профессиональной / научной деятельности. Покажите на примере связь применяемых</p> | |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | математических методов и инструментальных средств | | | <p>методик исследования с профессиональной деятельностью</p> <p>Раскройте на примере собственного исследования особенности применения известных методов исследования.</p> <p>Раскройте порядок подачи заявок на выполнение НИОКР.</p> <p>На примере работ объясните понятие «научная публикация».</p> |
| Владеть навыками и (или) опытом деятельности: | - умением осуществлять обзор первоисточников по теме исследования определение для себя круга чтения социологической литературы, необходимый для гармоничного универсального образования в области существующего множества теорий и подходов в социологии | Этап формирования навыков и получения опыта | <p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p> | <p>На примере собственного исследования покажите практику использования общенаучных методов исследования в профессиональной деятельности. Публичное представление результатов научно-исследовательской деятельности</p> |
| | - навыками отбора социологической литературы с учетом существующего множества теорий и подходов в социологии | | | <p>Покажите связь научных исследований профессиональной деятельности со смежными областями науки.</p> |
| | - навыками самостоятельного проведения научных социологических исследований с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств | | | <p>Какие виды источников информации используются при написании научной статьи.</p> <p>Покажите использование специальных методов исследования на примере собственного научного исследования.</p> <p>На примере работ объясните понятие «научная публикация».</p> <p>Раскройте порядок подачи заявок на выполнение НИОКР.</p> |

3.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Ответы аспиранта на дифференцированном зачете (зачете с оценкой) оцениваются каждым педагогическим работником по *пятибалльной системе*.

Критерии оценки ответа на дифференцированном зачете (зачете с оценкой):

Оценка «отлично» — глубокие, исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений,

твердое знание основных положений смежных дисциплин: логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета.

Оценка «хорошо» — твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы; при ответах на вопросы могут быть допущены отдельные незначительные неточности, но в целом ответ дан верный.

Оценка «удовлетворительно» — знание основного материала программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, при ответах на отдельные вопросы допущены серьезные неточности.

Оценка «неудовлетворительно» — неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов.

РАЗДЕЛ 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Методические рекомендации к учебным занятиям лекционного типа

Лекция – один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в образовательной организации. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины (модуля).

Лекция как элемент образовательного процесса должна включать следующие этапы: формулировку темы лекции; указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение; изложение вводной части; изложение основной части лекции; краткие выводы по каждому из вопросов; заключение; рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы.
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в рабочей программе дисциплины (модуля) литературные источники и электронные библиотечные ресурсы, интернет-источники.
- ответить на вопросы для самоподготовки по теме, представленные в пункте 2.3. рабочей программе дисциплины (модуля).

4.2. Методические рекомендации к практическим (семинарским) занятиям

Практическое (семинарское) занятие - это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у аспирантов практических умений и навыков для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач.

При подготовке к практическому (семинарскому) занятию необходимо:

- изучить, повторить теоретический материал по заданной теме/разделу;
- изучить материалы практических заданий по заданной теме, уделяя особое внимание расчетным формулам (при наличии);
- при выполнении домашних практических заданий, изучить, повторить типовые задания, выполняемые в аудитории.

Структура проведения практического (семинарского) занятия:

вводная часть:

- мотивация учебной деятельности;
- сообщение темы, постановка целей;
- повторение теоретических знаний;
- определение алгоритма проведения практического занятия;
- ознакомление с требованиями оформления работы;
- организационный момент: четкая постановка педагогическим работником познавательной задачи; проведение инструктажа к работе (осмысление аспирантами сущности задания, последовательности его выполнения); проверка педагогическим работником теоретической и практической готовности аспирантов к занятию; выделение возможных затруднений в процессе работы; наблюдение за действиями аспирантов; регулирование темпа работы; помощь (при необходимости); коррекция действий; проверка промежуточных результатов;

самостоятельная работа аспиранта:

- определение путей решения поставленной задачи;
- выработка последовательности выполнения необходимых действий;
- выполнение и оформление практического задания;

заключительная часть:

- подведение итогов занятия: анализ хода выполнения и результатов работы аспирантов, выявление возможных ошибок и определение причин их возникновения;
- проверка выполненной работы.

4.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа аспирантов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве педагогического работника, но без его непосредственного участия (возможно частичное непосредственное участие педагогического работника при сохранении ведущей роли аспирантов).

Внеаудиторная самостоятельная работа способствует организации последовательного изучения материала, вынесенного на самостоятельное освоение в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля) и имеет следующую структуру:

- тема;
- вопросы и содержание материала для самостоятельного изучения;
- форма выполнения задания;
- алгоритм выполнения и оформления самостоятельной работы;
- критерии оценки самостоятельной работы;
- рекомендуемые источники информации (литература основная, дополнительная, Интернет-ресурсы и др.).

Формы самостоятельной работы аспирантов определены в пункте 2.3 рабочей программы (дисциплины).

Задачи самостоятельной работы:

- обретение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы на основании анализа текстов литературных источников и применения различных методов исследования;
- выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу.

Технология самостоятельной работы должна обеспечивать овладение знаниями, закрепление и систематизацию знаний, формирование умений и навыков.

Этапы проведения самостоятельной работы:

- чтение текста (учебника, пособия, конспекта лекций);

- конспектирование текста;
- решение практических заданий;
- подготовка к деловым играм;
- ответы на контрольные вопросы;
- составление планов и тезисов ответа.

Одной из основных форм самостоятельной работы является работа с учебной и научной литературой и необходима при подготовке к устному опросу на практических (семинарских) занятиях, практическим заданиям и промежуточной аттестации. Она включает проработку лекционного материала – изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций. Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных педагогическим работником схем (при их демонстрации), основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект рекомендуется выполнять в отдельной лекционной тетради по дисциплине.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим аспирантом.

В процессе работы с учебной и научной литературой аспирант может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы указан в разделе 5 рабочей программы дисциплины (модуля).

В самостоятельную работу аспиранта входит подготовка к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

При подготовке к текущему контролю успеваемости аспиранту необходимо ознакомиться с материалами фондов оценочных средств пункта 3.1 рабочей программы дисциплины (модуля).

При подготовке к промежуточной аттестации аспиранту необходимо ознакомиться с материалами фондов оценочных средств пункта 3.2 рабочей программы дисциплины (модуля).

4.4. Методические материалы к выполнению практических заданий

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает

исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Доклад (реферат) сдается в бумажном и электронном виде (доклад 5-10, реферат 10 - 20 печатных страниц).

При проверке доклада (реферата) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Методические рекомендации к выполнению тестовых заданий (тестирование):

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные аспирантами в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются педагогическому работнику, ведущему дисциплину (модуль).

Методические рекомендации по составлению и решению ситуационных задач (кейсов):

Кейс-задача (кейс) – это вид самостоятельной работы аспиранта по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем. Решение ситуационных задач – чуть менее сложное действие, чем их создание. И в первом, и во втором случае требуется самостоятельный мыслительный поиск самой проблемы, ее решения. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Следует отметить, что такие знания более прочные, они позволяют аспиранту видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности.

Продумывая систему проблемных вопросов, аспирант должен опираться на уже имеющуюся базу данных, но не повторять вопросы уже содержащиеся в прежних заданиях по теме. Проблемные вопросы должны отражать интеллектуальные затруднения и вызывать целенаправленный мыслительный поиск. Решения ситуационных задач относятся к частично поисковому методу и предполагает третий (применение) и четвертый (творчество) уровень знаний. Характеристики выбранной для ситуационной задачи проблемы и способы ее решения являются отправной точкой для оценки качества этого вида работ. В динамике обучения сложность проблемы нарастает, и к его завершению должна соответствовать сложности задач, поставленных профессиональной деятельностью на начальном этапе.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии:

case-study – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области, и поиск вариантов лучших решений;

проблемное обучение – стимулирование аспирантов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы;

контекстное обучение – мотивация аспирантов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением;

обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности аспирантов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения;

индивидуальное обучение – выстраивание аспирантами собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных планов работы с учетом интересов и предпочтений аспирантов;

междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи;

опережающая самостоятельная работа – изучение аспирантами нового материала до его изложения педагогическим работником на лекции и других аудиторных занятиях.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков аспирантов.

Дисциплина реализуется с применением *электронного обучения*.

Организация учебного процесса по дисциплине с использованием электронного обучения осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами Российского государственного социального университета.

5.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

5.2.1. Основная литература

1. *Афанасьев, В. В.* Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514435>

2. *Байбородова, Л. В.* Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513258>

5.2.2. Дополнительная литература

1. *Дрещинский, В. А.* Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514505>

2. *Мокий, В. С.* Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13916-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515431>

5.3. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), в том числе информационные справочные системы и профессиональные базы данных

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|------------|--|--|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 3. | ЭБС "Лань" | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов. | https://e.lanbook.com/ |
| 4. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 5. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://dlib.eastview.com |
| 6. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

5.4.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры.
2. Доступ в интернет.
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip

6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена:

–специализированной мебелью: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом);

–техническими средствами обучения: видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа (практических занятий):

оснащена:

– специализированной мебелью: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом;

–техническими средствами обучения: видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет.

В случае применения *электронного обучения* допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими аспирантам осваивать умения и навыки, предусмотренные данной рабочей программой.

Помещения для самостоятельной работы аспирантов: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением)