

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Бианкина Алевтина Владимировна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 14.11.2023 13:52:21  
Уникальный программный ключ:  
b2aeadef209e4ec32d89f812db7eed614bb00b0c

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**« ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК »**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**  
**В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

**Научная специальность**  
**5.4.4. Социальная структура, социальные институты и процессы**

**Уровень профессионального образования**  
**Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации**

**Форма обучения**  
**Очная**

Москва, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания социологических дисциплин в высшей школе» разработана на основании федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951, учебного плана программы аспирантуры.

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры .....	4
1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
2.1. Объем дисциплины, включая контактную работу аспиранта с педагогическими работниками и самостоятельную работу аспиранта.....	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины .....	5
2.3. Содержание и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	6
РАЗДЕЛ 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	17
3.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости аспирантов по дисциплине .....	17
3.2. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине .....	24
РАЗДЕЛ 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....	32
4.1. Методические рекомендации к учебным занятиям лекционного типа.....	32
4.2. Методические рекомендации к практическим (семинарским) занятиям .....	33
4.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов .....	33
4.4. Методические материалы к выполнению практических заданий .....	35
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	36
5.1. Образовательные технологии .....	36
5.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины .....	36
5.3. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины, в том числе информационные справочные системы и профессиональные базы данных .....	37
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине .....	38
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине .....	38

# РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении аспирантами теоретических знаний о методике преподавания социологических дисциплин в высшей школе, методических принципах и средствах методического обеспечения, а также организации учебного процесса с последующим применением в профессиональной сфере и самостоятельной преподавательской деятельности.

Задачи дисциплины:

- охарактеризовать особенности профессиональной деятельности преподавателя высшей школы;
- познакомить с основными принципами и системами организации преподавания социологии; основными формами организации и методического обеспечения аудиторной и внеаудиторной учебной работы по преподаванию социологических дисциплин в высшей школе;
- раскрыть теоретические и методические особенности изложения основных разделов курса социологии в высшей школе;
- подготовить к прохождению производственной (педагогической) практике, к самостоятельной разработке основных методических документов (программа курса, план лекции, планы семинарского и практического занятий, других технологий учебной работы);
- отработать приемы установления контакта с различными видами аудитории, как студенческой, так и специальной профессиональной социологической.

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Методика преподавания социологических дисциплин в высшей школе» включена в образовательный компонент программы аспирантуры очной формы обучения и является элективной дисциплиной (дисциплиной по выбору).

Изучение дисциплины «Методика преподавания социологических дисциплин в высшей школе» базируется на знаниях и умениях, полученных аспирантами ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): «Социальная структура, социальные институты и процессы», «Методы научных исследований в социологии», «Педагогическая риторика».

Изучение дисциплины «Методика преподавания социологических дисциплин в высшей школе» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин/компонентов программы аспирантуры: «Производственная практика (педагогическая практика)».

## 1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у аспирантов знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

<b>Результаты освоения дисциплины</b>	
<b>Знать:</b>	основы преподавательской деятельности по дисциплинам социологического профиля; методические требования, предъявляемые к основным формам учебной работы по преподаванию социологических дисциплин в высшей школе;
<b>Уметь:</b>	ориентироваться в методических особенностях основных форм учебной работы по преподаванию социологических дисциплин в высшей школе; вести преподавательскую деятельность по дисциплинам социологического профиля в высшей школе

<b>Владеть навыками и (или) опытом деятельности:</b>	ведения преподавательской деятельности по дисциплинам социологического профиля по основным образовательным программам высшего образования, методическим навыкам раскрытия основных тем курса социологии
--	---

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины, включая контактную работу аспиранта с педагогическими работниками и самостоятельную работу аспиранта

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 4 семестре, составляет 3 зачетные единицы.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 2 / Семестр 4
		4
<b>Контактная работа аспирантов с педагогическими работниками</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
Учебные занятия лекционного типа	18	18
Практические занятия	12	12
Лабораторные занятия	-	-
Иная контактная работа	-	-
<b>Самостоятельная работа аспирантов</b>	<b>69</b>	<b>69</b>
в том числе:		
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля) в ЭИОС РГСУ	20	20
Выполнение практических заданий в ЭИОС	20	20
Рубежный текущий контроль	29	29
<b>Контроль</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет с оценкой</b>	
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>108</b>	

### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины

#### Очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации					
		Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа аспирантов с педагогическими работниками			Контрольная работа	Аналитическое задание	Кейс-задание	Эссе	Тестирование	Зачет/ Дифференцированный зачет (зачет с оценкой)	Экзамен (кандидатский)
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа							

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10	11	12	13	14.	15.
Семестр 4														
1.	<b>Раздел 1. Эволюция социологического образования</b>	<b>33</b>	<b>23</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>					+			
2.	Тема 1.1. История преподавания социологических дисциплин в высшей школе	10	8	2	2	-						+		
3.	Тема 1.2. Современное социологическое образование	12	8	4	2	2						+		
4.	Тема 1.3. Основные направления работы преподавателя высшей школы	11	7	4	2	2						+		
5.	<b>Раздел 2. Методика организации форм учебной работы в курсе социологии</b>	<b>33</b>	<b>23</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>					+			
6.	Тема 2.1. Теоретические основы преподавания социологических дисциплин	10	8	2	2	-				+				
7.	Тема 2.2. Нормативно-правовое обеспечение учебного процесса в высшей школе	12	8	4	2	2				+				
8.	Тема 2.3. Информационное обеспечение преподавания социологических дисциплин в высшей школе	11	7	4	2	2				+				
9.	<b>Раздел 3. Методологические и методические особенности преподавания социологических дисциплин в высшей школе</b>	<b>33</b>	<b>23</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>					+			
10.	Тема 3.1. Лекция в курсе социологии	10	8	2	2	-				+				
11.	Тема 3.2. Методика проведения практических занятий по социологии	12	8	4	2	2				+				
12.	Тема 3.3. Современные технологии учебной работы в преподавании социологии	11	7	4	2	2				+				
13.	<b>Контроль промежуточной аттестации</b>													+
<b>Общий объем, часов</b>		<b>99</b>	<b>69</b>	<b>30</b>	<b>18</b>	<b>12</b>								<b>9</b>

### 2.3. Содержание и учебно-методическое обеспечение дисциплины

#### РАЗДЕЛ 1. ЭВОЛЮЦИЯ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Тема 1.1. История преподавания социологических дисциплин в высшей школе.**

**Цель:** сформировать представления о развитии социологического образования в России и зарубежом.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Предпосылки и условия институционализации социологии. Связь с общемировым процессом. Первые научные институты. Роль ученых из России в организации и функционировании международных институтов. Преподавание социологии в XIX в.

Институционализация социологии в России. Начальные шаги в области социологического образования. Концепция социологического образования: российская специфика. Первые формы подготовки социологов в России. Высшая русская школа общественных наук в Париже.

Преподавание социологии в начале XX в. Первая кафедра социологии в частном Петербургском психоневрологическом институте. Роль университетов России в развитии социологического образования. Издание учебной литературы: учебники и методические материалы.

Преподавание социологии в первом послеоктябрьском десятилетии.

П.А. Сорокин как педагог и организатор науки. Политизация и идеологизация социологии. Закрытие кафедр социологии в 1922 г.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Что явилось основными предпосылками и условиями институционализации социологии в России?

2. Раскройте роль ученых из России в организации и функционировании международных институтов.

3. В чем основные особенности концепции российского социологического образования?

4. Какова роль университетов России в развитии социологического образования?

**Формы контроля самостоятельной работы аспирантов:** контроль за выполнением эссе к практическому заданию к разделу 1.

### **Литература по теме:**

#### **Основная литература**

1. Методика преподавания: оценка профессиональных компетенций у студентов : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина [и др.] ; под редакцией В. Н. Белкиной. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08013-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516486> (дата обращения: 22.12.2022).

2. *Оганян, К. М.* Методика преподавания социологии : учебное пособие для вузов / К. М. Оганян, К. К. Оганян. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07815-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512694> (дата обращения: 22.12.2022).

3. *Ткаченко, А. В.* Методика преподавания социологии : учебник и практикум для вузов / А. В. Ткаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 369 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06112-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511372> (дата обращения: 22.12.2022).

#### **Дополнительная литература**

1. *Арефьев, А. Л.* Художественная литература в преподавании социологии : учебное пособие для вузов / А. Л. Арефьев, А. М. Баженов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14342-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520071> (дата обращения: 22.12.2022).

2. *Оганян, К. М.* Социология : учебное пособие для вузов / К. М. Оганян, К. К. Оганян. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9747-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513503> (дата обращения: 22.12.2022).

3. *Ганьшина, Г. В.* Методика преподавания специальных дисциплин : учебное пособие для вузов / Г. В. Ганьшина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11433-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495697> (дата обращения: 22.12.2022).

### **Тема 1.2. Современное социологическое образование.**

**Цель:** сформировать представления о современном социологическом образовании.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Возрождение отечественной социологии. Создание Института конкретных социологических исследований и открытие аспирантуры по подготовке социологов. Открытие социологических отделений в ряде университетов. Институционализация

отечественной социологии в условиях перестроечного и постперестроечного периодов. Институционализация социологии в системе высшего образования. Конституирование социологического образования в качестве особого вида образования. Введение преподавания основ социологии в учебных заведениях среднего профессионального образования и в продвинутых образовательных учреждениях общего среднего образования (гимназиях, лицеях).

Издательская деятельность: учебники, учебные пособия, лекционные курсы, хрестоматии, практикумы по социологии. Дифференцированный адресат работ. Журнальная литература. Создание научных объединений.

Основные тенденции современного социологического образования в мире. Базовое социологическое образование. Преподавание социологии студентам других специальностей. Последипломное социологическое образование. Обучение социологии в средних учебных заведениях. Новое социологическое мышление. Актуальные проблемы оптимизации процесса обучения социологии.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Что стало основой возрождения отечественной социологии?
2. В каких университетах России были открыты первые факультеты социологии и когда?
3. Какие первые специализированные учебники по социологии появились и кто был авторами этих учебников?
4. Какие журнальные издания по социологии вы могли назвать?
5. Какие научные объединения российских и зарубежных социологов вы могли бы назвать?

**Формы контроля самостоятельной работы аспирантов:** контроль за выполнением эссе к практическому заданию к разделу 1.

**Формы практических заданий для проведения занятий семинарского типа:** эссе.

#### **Литература по теме:**

##### **Основная литература**

1. Методика преподавания: оценка профессиональных компетенций у студентов : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина [и др.] ; под редакцией В. Н. Белкиной. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08013-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516486> (дата обращения: 22.12.2022).

2. *Оганян, К. М.* Методика преподавания социологии : учебное пособие для вузов / К. М. Оганян, К. К. Оганян. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07815-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512694> (дата обращения: 22.12.2022).

3. *Ткаченко, А. В.* Методика преподавания социологии : учебник и практикум для вузов / А. В. Ткаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 369 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06112-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511372> (дата обращения: 22.12.2022).

##### **Дополнительная литература**

1. *Арефьев, А. Л.* Художественная литература в преподавании социологии : учебное пособие для вузов / А. Л. Арефьев, А. М. Баженов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14342-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520071> (дата обращения: 22.12.2022).

2. *Оганян, К. М.* Социология : учебное пособие для вузов / К. М. Оганян, К. К. Оганян. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9747-

7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513503> (дата обращения: 22.12.2022).

3. *Ганьшина, Г. В.* Методика преподавания специальных дисциплин : учебное пособие для вузов / Г. В. Ганьшина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11433-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495697> (дата обращения: 22.12.2022).

### **Тема 1.3. Основные направления работы преподавателя высшей школы.**

**Цель:** раскрыть особенности преподавательской работы как профессии.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Карьера преподавателя. Области преподавательской деятельности в профессии социолога. Преподавание гуманитарных и обществоведческих наук в различных типах учебных заведений.

Организация, планирование и программирование учебного процесса в высшей школе. Основные направления работы преподавателя: учебная, методическая, научно-исследовательская, воспитательная, организационная.

Основные требования к преподавателю социологии. Профессиональные и нравственные качества преподавателя. Подготовка кадров преподавателей социологии и повышение их квалификации. Роль личности преподавателя в учебно-воспитательном процессе. Слагаемые авторитета преподавателя социологии. «Дресс-код» и его связь с содержанием курса.

Стили педагогического общения. Развитие творческих способностей студентов в ходе преподавания социологии

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Перечислите основные области преподавательской деятельности.
2. Каковы основные этапы планирования учебного процесса в высшей школе?
3. Каковы основные направления работы преподавателя высшей школы?
4. Перечислите основные требования к преподавателю социологии.

**Формы контроля самостоятельной работы аспирантов:** контроль за выполнением эссе к практическому заданию к разделу 1.

**Формы практических заданий для проведения занятий семинарского типа:** эссе.

### **Литература по теме:**

#### **Основная литература**

1. Методика преподавания: оценка профессиональных компетенций у студентов : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина [и др.] ; под редакцией В. Н. Белкиной. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08013-

1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516486> (дата обращения: 22.12.2022).

2. *Оганян, К. М.* Методика преподавания социологии : учебное пособие для вузов / К. М. Оганян, К. К. Оганян. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07815-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512694> (дата обращения: 22.12.2022).

3. *Ткаченко, А. В.* Методика преподавания социологии : учебник и практикум для вузов / А. В. Ткаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 369 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06112-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511372> (дата обращения: 22.12.2022).

#### **Дополнительная литература**

1. *Арефьев, А. Л.* Художественная литература в преподавании социологии : учебное пособие для вузов / А. Л. Арефьев, А. М. Баженов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14342-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520071> (дата обращения: 22.12.2022).

2. *Оганян, К. М.* Социология : учебное пособие для вузов / К. М. Оганян, К. К. Оганян. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9747-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513503> (дата обращения: 22.12.2022).

3. *Ганьшина, Г. В.* Методика преподавания специальных дисциплин : учебное пособие для вузов / Г. В. Ганьшина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11433-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495697> (дата обращения: 22.12.2022).

## **РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ФОРМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ В КУРСЕ СОЦИОЛОГИИ**

### **Тема 2.1. Теоретические основы преподавания социологических дисциплин.**

**Цель:** сформировать теоретические основы преподавания социологии.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Специфика методического подхода. Методическая рефлексия преподавательской деятельности. Теоретико-методологические, методические и нравственно-педагогические принципы преподавания. Процесс обучения как форма познания объективной действительности. Особенности дидактики высшей школы. Дидактические принципы обучения. Использование общих и частных принципов дидактики в практике преподавания.

Методика преподавания как наука, ее предмет и роль в педагогической деятельности. Цели, задачи, структура и значение курса «Методика преподавания социологических дисциплин в высшей школе». Концептуальные основания преподавания социологии в вузе.

Психолого-педагогические основы обучения социологии. Основные виды педагогических технологий: традиционная, модульно-рейтинговая, проблемного обучения, программного обучения, дистанционного обучения.

Проектирование педагогических технологий по социологическим дисциплинам: выбор целей, методов, способов контроля.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. В чем заключается специфика методического подхода к преподаванию социологии в вузе?

2. Каковы особенности дидактики высшей школы?

3. Перечислите основные дидактические принципы обучения социологии в вузе

4. Сформулируйте цели, задачи, структура и значение курса «Методика преподавания социологических дисциплин в высшей школе».

**Формы контроля самостоятельной работы аспирантов:** контроль за выполнением аналитического задания к практическому заданию к разделу 2.

### **Литература по теме:**

#### **Основная литература**

1. Методика преподавания: оценка профессиональных компетенций у студентов : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина [и др.] ; под редакцией В. Н. Белкиной. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08013-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516486> (дата обращения: 22.12.2022).

2. *Оганян, К. М.* Методика преподавания социологии : учебное пособие для вузов / К. М. Оганян, К. К. Оганян. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. —

202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07815-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512694> (дата обращения: 22.12.2022).

3. *Ткаченко, А. В.* Методика преподавания социологии : учебник и практикум для вузов / А. В. Ткаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 369 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06112-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511372> (дата обращения: 22.12.2022).

### **Дополнительная литература**

1. *Арефьев, А. Л.* Художественная литература в преподавании социологии : учебное пособие для вузов / А. Л. Арефьев, А. М. Баженов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14342-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520071> (дата обращения: 22.12.2022).

2. *Оганян, К. М.* Социология : учебное пособие для вузов / К. М. Оганян, К. К. Оганян. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9747-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513503> (дата обращения: 22.12.2022).

3. *Ганьшина, Г. В.* Методика преподавания специальных дисциплин : учебное пособие для вузов / Г. В. Ганьшина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11433-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495697> (дата обращения: 22.12.2022).

## **Тема 2.2. Нормативно-правовое обеспечение учебного процесса в высшей школе.**

**Цель:** сформировать представления о структурных элементах нормативно-правового обеспечения образования.

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Основные нормативные документы, регламентирующие учебный процесс в вузе. Учебный план подготовки специалиста. Программа и образовательный стандарт по дисциплине. Учебный комплекс по социологической дисциплине.

Программа как основной методический документ преподавания учебной дисциплины. Основные требования к разработке учебной программы. Концепция и структура курса. Факторы, влияющие на выбор концепции и тематического плана программы. Предметная область социологии и основные подходы к построению курса общей социологии: исторический, теоретико-концептуальный, теоретико-парадигмальный, методологический, культурно-просветительный.

Взаимосвязь преподавания социологии и других учебных дисциплин. Учет специфики вуза при разработке программы. Индивидуальный подход в разработке программы. Структура учебной программы. Основные разделы, элементы учебной программы. Целостность курса.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Перечислите основные нормативные документы, регламентирующие учебный процесс в вузе.

2. Как строится программа учебной дисциплины? Каковы основные требования к ее разработке?

3. Перечислите факторы, влияющие на выбор концепции и тематического плана программы.

4. Определите предметную область социологии и основные подходы к построению курса общей социологии.

**Формы контроля самостоятельной работы аспирантов:** контроль за выполнением аналитического задания к практическому заданию к разделу 2.

**Формы практических заданий для проведения занятий семинарского типа:** аналитическое задание.

## Литература по теме:

### Основная литература

1. Методика преподавания: оценка профессиональных компетенций у студентов : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина [и др.] ; под редакцией В. Н. Белкиной. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08013-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516486> (дата обращения: 22.12.2022).

2. *Оганян, К. М.* Методика преподавания социологии : учебное пособие для вузов / К. М. Оганян, К. К. Оганян. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07815-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512694> (дата обращения: 22.12.2022).

3. *Ткаченко, А. В.* Методика преподавания социологии : учебник и практикум для вузов / А. В. Ткаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 369 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06112-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511372> (дата обращения: 22.12.2022).

### Дополнительная литература

1. *Арефьев, А. Л.* Художественная литература в преподавании социологии : учебное пособие для вузов / А. Л. Арефьев, А. М. Баженов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14342-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520071> (дата обращения: 22.12.2022).

2. *Оганян, К. М.* Социология : учебное пособие для вузов / К. М. Оганян, К. К. Оганян. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9747-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513503> (дата обращения: 22.12.2022).

3. *Ганьшина, Г. В.* Методика преподавания специальных дисциплин : учебное пособие для вузов / Г. В. Ганьшина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11433-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495697> (дата обращения: 22.12.2022).

### Тема 2.3. Информационное обеспечение преподавания социологических дисциплин в высшей школе.

**Цель:** сформировать представления об информационном обеспечении преподавания социологических дисциплин в высшей школе.

#### Перечень изучаемых элементов содержания:

Общая характеристика источников информации. Классификация учебной литературы. Отечественные и переводные учебные пособия. Оценка и выбор учебных средств. Определение источников (концепций, фактов) и использование материалов курса. Учебные материалы: курсы лекций, учебные пособия, учебники, монографии, статьи, практикумы, сборники задач, упражнений, схем. Справочная литература по социологии.

Методические особенности построения учебника и учебного пособия и принципы пользования учебниками и учебными пособиями. Методические требования в использовании социальных фактов, в постановке проблем, обосновании теоретических положений, их иллюстрации.

Основные формы использования историко-социологических материалов в преподавании; методы приобщения студентов к истории социологии. Методические требования в изложении и цитировании источников.

Организация работы с разными видами источников в курсе социологии. Подготовка учебно-методического комплекса к курсу.

#### Вопросы для самоподготовки:

1. Дайте общую характеристику источников информации.
2. Как классифицируют учебную литературу?

3. Какую литературу относят к справочной литературе?
4. Каковы основные методические требования к цитированию источников?

**Формы контроля самостоятельной работы аспирантов:** контроль за выполнением аналитического задания к практическому заданию к разделу 2.

**Формы практических заданий для проведения занятий семинарского типа:** аналитическое задание.

### Литература по теме:

#### Основная литература

1. Методика преподавания: оценка профессиональных компетенций у студентов : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина [и др.] ; под редакцией В. Н. Белкиной. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08013-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516486> (дата обращения: 22.12.2022).

2. *Оганян, К. М.* Методика преподавания социологии : учебное пособие для вузов / К. М. Оганян, К. К. Оганян. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07815-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512694> (дата обращения: 22.12.2022).

3. *Ткаченко, А. В.* Методика преподавания социологии : учебник и практикум для вузов / А. В. Ткаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 369 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06112-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511372> (дата обращения: 22.12.2022).

#### Дополнительная литература

1. *Арефьев, А. Л.* Художественная литература в преподавании социологии : учебное пособие для вузов / А. Л. Арефьев, А. М. Баженов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14342-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520071> (дата обращения: 22.12.2022).

2. *Оганян, К. М.* Социология : учебное пособие для вузов / К. М. Оганян, К. К. Оганян. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9747-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513503> (дата обращения: 22.12.2022).

3. *Ганьшина, Г. В.* Методика преподавания специальных дисциплин : учебное пособие для вузов / Г. В. Ганьшина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11433-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495697> (дата обращения: 22.12.2022).

## РАЗДЕЛ 3. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

### Тема 3.1. Лекция в курсе социологии.

**Цель:** развить способность свободно пользоваться методологическими и методическими основами преподавания основных тем курса социологии.

#### Перечень изучаемых элементов содержания:

Роль публичного речевого общения в преподавании. Методологическое оснащение речевой деятельности. Основания риторики и гомилетики. Пафос, логос, этос. Правила риторики. Искусство публичной речи. Особенности современной речевой коммуникации. Развитие техники речи и культуры публичного речевого общения у преподавателя. Методические (технические, гигиенические, гимнастические) средства развития голоса и речевой практики.

Классификация методов преподавания, их возможности и ограничения. Роль лекций в учебном процессе и их классификация. Историческое развитие лекционной формы обучения. Формы лекций. Принципы проектирования лекционного курса:

системность, информативность, наглядность, доступность. Методика подготовки лекций по социологии: принципы отбора материала, определение структуры лекции, формирование списка литературы. План лекции и основные этапы подготовки лекции. Способы фиксации лекции: письменный текст, конспект, план лекции.

Традиционная лекция и способы ее модификации в преподавании социологии. Основные правила и методические приемы работы лектора с аудиторией. Закономерности процессов восприятия, внимания, мышления и поведения аудитории. Взаимодействие преподавателя и студента в ходе лекции.

Способы управления вниманием аудитории. Учебные формы и средства закрепления лекционного материала. Связь лекции с другими формами учебной работы.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Какова роль лекции в учебном процессе?
2. Дайте классификацию различных видов лекций в учебном процессе?
3. Какова методика подготовки лекции по социологии?
4. Перечислите способы фиксации лекции.
5. Перечислите основные правила и методические приемы работы лектора с аудиторией.

**Формы контроля самостоятельной работы аспирантов:** контроль за выполнением аналитического задания к практическому заданию к разделу 3.

### **Литература по теме:**

#### **Основная литература**

1. Методика преподавания: оценка профессиональных компетенций у студентов : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина [и др.] ; под редакцией В. Н. Белкиной. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08013-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516486> (дата обращения: 22.12.2022).

2. *Оганян, К. М.* Методика преподавания социологии : учебное пособие для вузов / К. М. Оганян, К. К. Оганян. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07815-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512694> (дата обращения: 22.12.2022).

3. *Ткаченко, А. В.* Методика преподавания социологии : учебник и практикум для вузов / А. В. Ткаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 369 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06112-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511372> (дата обращения: 22.12.2022).

#### **Дополнительная литература**

1. *Арефьев, А. Л.* Художественная литература в преподавании социологии : учебное пособие для вузов / А. Л. Арефьев, А. М. Баженов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14342-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520071> (дата обращения: 22.12.2022).

2. *Оганян, К. М.* Социология : учебное пособие для вузов / К. М. Оганян, К. К. Оганян. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9747-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513503> (дата обращения: 22.12.2022).

3. *Ганьшина, Г. В.* Методика преподавания специальных дисциплин : учебное пособие для вузов / Г. В. Ганьшина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11433-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495697> (дата обращения: 22.12.2022).

### **Тема 3.2. Методика проведения практических занятий по социологии.**

**Цель:** развить способность свободно пользоваться методикой проведения практических занятий по социологии.

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Цели, задачи и функции практического занятия в учебном процессе. Достоинства и недостатки семинарских занятий в сочетании с другими формами учебной работы.

Многообразие типов и форм семинарских занятий: беседа, дискуссия, коллоквиум, игровые технологии, опрос, контрольная работа. Приемы организации и проведения семинарских занятий, их методическое обеспечение.

Роль преподавателя в семинарском занятии. Планирование и подготовка к семинарскому занятию. Методические правила работы преподавателя над композицией семинарского занятия. Структура и содержание плана- конспекта семинарского занятия.

Формы активизации познавательной деятельности студента на семинарских занятиях. Организация групповой дискуссии. Методические принципы и приемы ведения групповой полемики. Типы вопросов, их постановка и обсуждение в ходе дискуссии. Способы закрепления учебного материала. Организация самостоятельной работы студентов при подготовке к семинарскому занятию.

Игротехнические технологии в семинарском занятии. Виды учебных игр («мозговой штурм», имитационная, деловая игра, фокус-группа). Особенности технологий проведения учебных игр. Организация интерактивных телеконференций с помощью Интернета.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Цели, задачи и функции практического занятия в учебном процессе
2. Многообразие типов и форм практического занятия в учебном процессе.

Перечислите основные

3. Как должна строиться подготовка к практическому занятию?
4. В чем заключается сущность игротехнические технологий при проведении практических занятий?

**Формы контроля самостоятельной работы аспирантов:** контроль за выполнением аналитического задания к практическому заданию к разделу 3.

**Формы практических заданий для проведения занятий семинарского типа:** аналитическое задание.

### **Литература по теме:**

#### **Основная литература**

1. Методика преподавания: оценка профессиональных компетенций у студентов : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина [и др.] ; под редакцией В. Н. Белкиной. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08013-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516486> (дата обращения: 22.12.2022).

2. *Оганян, К. М.* Методика преподавания социологии : учебное пособие для вузов / К. М. Оганян, К. К. Оганян. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07815-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512694> (дата обращения: 22.12.2022).

3. *Ткаченко, А. В.* Методика преподавания социологии : учебник и практикум для вузов / А. В. Ткаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 369 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06112-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511372> (дата обращения: 22.12.2022).

#### **Дополнительная литература**

1. *Арефьев, А. Л.* Художественная литература в преподавании социологии : учебное пособие для вузов / А. Л. Арефьев, А. М. Баженов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14342-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520071> (дата обращения: 22.12.2022).

2. *Оганян, К. М.* Социология : учебное пособие для вузов / К. М. Оганян, К. К. Оганян. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9747-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513503> (дата обращения: 22.12.2022).

3. *Ганьшина, Г. В.* Методика преподавания специальных дисциплин : учебное пособие для вузов / Г. В. Ганьшина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11433-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495697> (дата обращения: 22.12.2022).

### **Тема 3.3. Современные технологии учебной работы в преподавании социологии.**

**Цель:** развить способность свободно пользоваться современными технологиями учебной работы в преподавании социологических дисциплин.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Направления инноваций в методах и технологиях преподавания социологических дисциплин. Современные аудиовизуальные учебные средства и особенности их использования в преподавании социологических дисциплин. Портфолио, веб-портфолио, кейс-технология, программа Power Point, «Web квест» как методы обучения и контроля знаний студентов. Проекты в курсе социологии.

Возможности использования компьютерных и виртуальных технологий в учебном процессе. Принципы построения и использования электронных учебников. Основные направления использования Интернета (электронные библиотеки и порталы) в преподавании социологии.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Перечислите основные направления инноваций в методах и технологиях преподавания социологических дисциплин

2. Что такое портфолио и как его можно использовать при проведении занятий по социологии?

3. Раскройте особенности «Web квест» как метода обучения и контроля знаний студентов.

4. Перечислите основные принципы построения и использования электронных учебников.

**Формы контроля самостоятельной работы аспирантов:** контроль за выполнением аналитического задания к практическому заданию к разделу 3.

**Формы практических заданий для проведения занятий семинарского типа:** аналитическое задание.

### **Литература по теме:**

#### **Основная литература**

1. Методика преподавания: оценка профессиональных компетенций у студентов : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина [и др.] ; под редакцией В. Н. Белкиной. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08013-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516486> (дата обращения: 22.12.2022).

2. *Оганян, К. М.* Методика преподавания социологии : учебное пособие для вузов / К. М. Оганян, К. К. Оганян. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07815-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512694> (дата обращения: 22.12.2022).

3. *Ткаченко, А. В.* Методика преподавания социологии : учебник и практикум для вузов / А. В. Ткаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 369 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06112-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511372> (дата обращения: 22.12.2022).

### **Дополнительная литература**

1. *Арефьев, А. Л.* Художественная литература в преподавании социологии : учебное пособие для вузов / А. Л. Арефьев, А. М. Баженов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14342-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520071> (дата обращения: 22.12.2022).
2. *Оганян, К. М.* Социология : учебное пособие для вузов / К. М. Оганян, К. К. Оганян. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9747-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513503> (дата обращения: 22.12.2022).
3. *Ганьшина, Г. В.* Методика преподавания специальных дисциплин : учебное пособие для вузов / Г. В. Ганьшина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11433-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495697> (дата обращения: 22.12.2022).

## **РАЗДЕЛ 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **3.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости аспирантов по дисциплине**

#### **3.1.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

#### **Раздел 1. Эволюция социологического образования.**

**Форма практического задания:** эссе.

#### **Перечень тем эссе к разделу 1:**

1. Написать автобиографичный случай, употребляя концепции «Методики преподавания социологических дисциплин в высшей школе».
2. Интерпретировать сюжет фильма, используя понятия в рамках курса «Методики преподавания социологических дисциплин в высшей школе».
3. Интерпретировать литературное произведение, используя понятия в рамках курса «Методики преподавания социологических дисциплин в высшей школе».
4. Описать реального педагога как образец профессиональной культуры.
5. Описать персонаж художественной литературы (фильма) как образец профессиональной культуры.
6. Рассмотреть реальную педагогическую проблему и предложить возможности ее решения с точки зрения «Методики преподавания социологических дисциплин в высшей школе».
7. Описать проект утопической педагогической системы преподавания социологических дисциплин в высшей школе.
8. Познакомьтесь с сайтами ведущих отечественных высших учебных заведений, готовящих социологов, обращая внимание на существование /отсутствие такой дисциплины как «Методика преподавания социологии». Если она имеет место быть, подготовьте обзор основных направлений работы в плане преподавания социологии.
9. Познакомьтесь с сайтами ведущих зарубежных высших учебных заведений, готовящих социологов, обращая внимание на существование - отсутствие такой дисциплины, как «Методика преподавания социологии». Если она имеет место быть, подготовьте обзор основных направлений работы в плане преподавания социологии.

10. Раскрыть историю становления и развития преподавания социологии, основное содержание, основные направления работы и основных представителей Франции.
11. Раскрыть историю становления и развития преподавания социологии, основное содержание, основные направления работы и основных представителей Германии.
12. Раскрыть историю становления и развития преподавания социологии, основное содержание, основные направления работы и основных представителей Англии.
13. Раскрыть историю становления и развития преподавания социологии, основное содержание, основные направления работы и основных представителей США.
14. Классики социологии XIX-XX вв. как преподаватели: основные работы и основной вклад в развитие методики преподавания социологии Э. Дюркгейма.
15. Классики социологии XIX-XX вв. как преподаватели: основные работы и основной вклад в развитие методики преподавания социологии Г. Тарда.
16. Классики социологии XIX-XX вв. как преподаватели: основные работы и основной вклад в развитие методики преподавания социологии Г. Зиммеля.
17. Классики социологии XIX-XX вв. как преподаватели: основные работы и основной вклад в развитие методики преподавания социологии К. Маркса.
18. Классики социологии XIX-XX вв. как преподаватели: основные работы и основной вклад в развитие методики преподавания социологии М. Вебера.
19. Классики социологии XIX-XX вв. как преподаватели: основные работы и основной вклад в развитие методики преподавания социологии Г. Спенсера.
20. Классики социологии XIX-XX вв. как преподаватели: основные работы и основной вклад в развитие методики преподавания социологии Л. Гумпловича.
21. Классики социологии XIX-XX вв. как преподаватели: основные работы и основной вклад в развитие методики преподавания социологии У. Самнера.
22. Классики социологии XIX-XX вв. как преподаватели: основные работы и основной вклад в развитие методики преподавания социологии Ф. Гиддингса.
23. Классики социологии XIX-XX вв. как преподаватели: основные работы и основной вклад в развитие методики преподавания социологии Ф. А. Смолла.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – кейс-задание.**

**Кейс-задание:** «Анкета «Преподаватель глазами студентов»».

Разработайте проект анкеты «Преподаватель глазами студентов».

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

**Раздел 2. Методика организации форм учебной работы в курсе социологии**

**Форма практического задания:** аналитическое задание.

Аналитическое задание выбирается аспирантом.

### **Перечень вариантов аналитических заданий к разделу 2:**

1. Основная закономерность процесса обучения, проявляющаяся как необходимое условие социализации, преемственности между поколениями, жизнеобеспечения общества, отдельного индивида и воспроизводства новых поколений, это развитие личности путем присвоения ею социального опыта, общечеловеческой культуры и духовных ценностей. На основе анализ хрестоматийных тем по социологии, изучаемых в вузе, раскройте сущность этого суждения.
2. Проиллюстрируйте реализацию законов диалектики, а именно, закона единства и борьбы противоположностей, закона перехода количественных изменений в качественные в ходе преподавания и изучения социологии как науки.

3. На основе выбранной хрестоматийной темы изучения социологии в вузе (тему выбирает обучаемый), приведите примеры реализации общих законов обучения (закон социальной обусловленности целей, содержания, форм и методов обучения; закон взаимосвязи творческой самореализации обучаемого и образовательной среды; закон взаимосвязи обучения, воспитания и развития; закон обусловленности результатов обучения характером образовательной деятельности обучаемых; закон целостности и единства образовательного процесса) в ходе преподавания и изучения социологии.

4. Для выбранной Вами темы изучения социологии в вузе продумайте и предложите методы стимулирования и мотивации интереса к учению, а также методы стимулирования и мотивации долга и ответственности в учении (тему выбирает обучаемый).

5. Проанализируйте в учебниках по социологии выбранную Вами тему в позиции подачи материала от частного к общему (индукция), от общего к частному (дедукция), по принципу аналогии (традукция). Найдите утверждения, выведенные по индукции, приведите примеры дедуктивных умозаключений, а также примеры суждений одинаковой степени сложности (при подготовке к заданию использовать не менее 3-х учебников, вышедших в печать за последние 5 лет).

6. Подготовьте словарь социологических терминов по выбранной теме (тему выбирает обучаемый).

7. Вам предстоит провести экскурсию в рамках практического занятия по социологии. Продумайте и обоснуйте выбор места экскурсии в зависимости от темы занятия. Составьте сценарий экскурсии (тему выбирает обучаемый).

8. Подготовьте небольшие тематические блоки для групповой работы по выбранной Вами теме.

9. Подготовьте небольшие тематические блоки для фронтальной работы по выбранной Вами теме.

10. Подготовьте небольшие тематические блоки для коллективной работы по выбранной Вами теме.

11. Подготовьте небольшие тематические блоки для парной работы по выбранной Вами теме.

12. На основе анализа федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлению подготовки «Политология» сформулируйте цель и задачи курса «Социология». Для успешного выполнения данного задания целесообразно ознакомиться с характеристикой профессиональной деятельности бакалавров, с профессиональными задачами, которые необходимо решать бакалавру в соответствии с видами профессиональной деятельности и направлением подготовки и т.д.

13. На основе анализа федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлению подготовки «Психология» сформулируйте цель и задачи курса «Социология». Для успешного выполнения данного задания целесообразно ознакомиться с характеристикой профессиональной деятельности бакалавров, с профессиональными задачами, которые необходимо решать бакалавру в соответствии с видами профессиональной деятельности и направлением подготовки и т.д.

14. На основе анализа федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлению подготовки «Менеджмент» сформулируйте цель и задачи курса «Социология». Для успешного выполнения данного задания целесообразно ознакомиться с характеристикой профессиональной деятельности бакалавров, с профессиональными задачами, которые необходимо решать бакалавру в соответствии с видами профессиональной деятельности и направлением подготовки и т.д.

15. На основе анализа федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлению подготовки «Маркетинг» сформулируйте цель и задачи курса «Социология». Для успешного выполнения данного задания целесообразно ознакомиться с характеристикой профессиональной деятельности

бакалавров, с профессиональными задачами, которые необходимо решать бакалавру в соответствии с видами профессиональной деятельности и направлением подготовки и т.д.

16. Вам предстоит провести вводное занятие (первое в семестре) по «Социологии». Одной из задач данного занятия является демонстрация необходимости и важности изучения данной дисциплины. Для того чтобы заинтересовать студентов своим предметом, необходимо так подать материал, чтобы у них появилась осознание необходимости приобретения знаний по социологии, актуализировалось желание их использовать в своей будущей профессиональной деятельности. Опираясь на анализ федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования по направлению подготовки «Политология», разработайте фрагмент указанного занятия.

17. Вам предстоит провести вводное занятие (первое в семестре) по «Социологии». Одной из задач данного занятия является демонстрация необходимости и важности изучения данной дисциплины. Для того чтобы заинтересовать студентов своим предметом, необходимо так подать материал, чтобы у них появилась осознание необходимости приобретения знаний по социологии, актуализировалось желание их использовать в своей будущей профессиональной деятельности. Опираясь на анализ федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования по направлению подготовки «Психология», разработайте фрагмент указанного занятия.

18. Вам предстоит провести вводное занятие (первое в семестре) по «Социологии». Одной из задач данного занятия является демонстрация необходимости и важности изучения данной дисциплины. Для того чтобы заинтересовать студентов своим предметом, необходимо так подать материал, чтобы у них появилась осознание необходимости приобретения знаний по социологии, актуализировалось желание их использовать в своей будущей профессиональной деятельности. Опираясь на анализ федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования по направлению подготовки «Менеджмент», разработайте фрагмент указанного занятия.

19. Вам предстоит провести вводное занятие (первое в семестре) по «Социологии». Одной из задач данного занятия является демонстрация необходимости и важности изучения данной дисциплины. Для того чтобы заинтересовать студентов своим предметом, необходимо так подать материал, чтобы у них появилась осознание необходимости приобретения знаний по социологии, актуализировалось желание их использовать в своей будущей профессиональной деятельности. Опираясь на анализ федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования по направлению подготовки «Маркетинг», разработайте фрагмент указанного занятия.

20. На основе анализа федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлению подготовки «Политология», а также анализа учебников по «Социологии» (использовать не менее 3-х учебников, вышедших в печать за последние 5 лет), разработайте тематические блоки (модули) по изучению «Социологии» для указанного направления подготовки.

21. На основе анализа федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлению подготовки «Психология», а также анализа учебников по «Социологии» (использовать не менее 3-х учебников, вышедших в печать за последние 5 лет), разработайте тематические блоки (модули) по изучению «Социологии» для указанного направления подготовки.

22. На основе анализа федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлению подготовки «Менеджмент», а также анализа учебников по «Социологии» (использовать не менее 3-х учебников, вышедших в

печать за последние 5 лет), разработайте тематические блоки (модули) по изучению «Социологии» для указанного направления подготовки.

23. На основе анализа федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлению подготовки «Маркетинг», а также анализа учебников по «Социологии» (использовать не менее 3-х учебников, вышедших в печать за последние 5 лет), разработайте тематические блоки (модули) по изучению «Социологии» для указанного направления подготовки.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:**

**форма рубежного контроля – кейс-задание:** «Подготовка рабочей программы по социологической дисциплине (РПД)»

По согласованию с научным руководителем готовится рабочая программа дисциплины из учебного плана бакалавриата. Макет подготовки РПД должен соответствовать макету, утвержденному Учебно-методическим управлением университета.

Примерный перечень дисциплин, по которым может осуществляться выполнение данного задания:

1. Основы социологии
2. Проектная деятельность
3. Методология и методика социологического исследования
4. Социология социальной жизни
5. Социология социальных изменений
6. Социальная и культурная антропология
7. Практическая социология
8. Социологические опросы в профессиональной деятельности
9. Социология образования
10. Социология культуры
11. Этнографическое исследование
12. Социология социально-демографических процессов
13. Социология здоровья и проблемы старения
14. Социология семьи и детства
15. Социология социальных групп
16. Социология молодежи
17. Фокус-группы
18. Выборочный метод в социологии
19. Социология конфликта
20. Практикум по обработке данных в социологии
21. Мониторинг социальных услуг
22. Визуальные методы в социологии
23. Социология экономического поведения и потребления
24. Социология повседневной жизни
25. Технологии социологического исследования в сети интернет
26. Работа с социологическими источниками
27. Политическая социология
28. Социология социальных рисков
29. Социология социальных процессов
30. Социология социальной сферы
31. Социология труда

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3**

### **Раздел 3. Методологические и методические особенности преподавания социологических дисциплин в высшей школе.**

**Форма практического задания:** аналитическое задание.

Составить план-конспект лекции по социологической дисциплине (тема по выбору).

Примерный перечень дисциплин, по которым может осуществляться выполнение данного задания:

1. Основы социологии
2. Проектная деятельность
3. Методология и методика социологического исследования
4. Социология социальной жизни
5. Социология социальных изменений
6. Социальная и культурная антропология
7. Практическая социология
8. Социологические опросы в профессиональной деятельности
9. Социология образования
10. Социология культуры
11. Этнографическое исследование
12. Социология социально-демографических процессов
13. Социология здоровья и проблемы старения
14. Социология семьи и детства
15. Социология социальных групп
16. Социология молодежи
17. Фокус-группы
18. Выборочный метод в социологии
19. Социология конфликта
20. Практикум по обработке данных в социологии
21. Мониторинг социальных услуг
22. Визуальные методы в социологии
23. Социология экономического поведения и потребления
24. Социология повседневной жизни
25. Технологии социологического исследования в сети интернет
26. Работа с социологическими источниками
27. Политическая социология
28. Социология социальных рисков
29. Социология социальных процессов
30. Социология социальной сферы
31. Социология труда

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – кейс-задание:** «Подготовка учебного теста для промежуточного контроля знаний». Текст для промежуточного контроля должен быть связан с темой лекции по социологической дисциплине.

Примерный перечень дисциплин, по которым может осуществляться выполнение данного задания:

1. Основы социологии
2. Проектная деятельность
3. Методология и методика социологического исследования
4. Социология социальной жизни
5. Социология социальных изменений
6. Социальная и культурная антропология
7. Практическая социология

8. Социологические опросы в профессиональной деятельности
9. Социология образования
10. Социология культуры
11. Этнографическое исследование
12. Социология социально-демографических процессов
13. Социология здоровья и проблемы старения
14. Социология семьи и детства
15. Социология социальных групп
16. Социология молодежи
17. Фокус-группы
18. Выборочный метод в социологии
19. Социология конфликта
20. Практикум по обработке данных в социологии
21. Мониторинг социальных услуг
22. Визуальные методы в социологии
23. Социология экономического поведения и потребления
24. Социология повседневной жизни
25. Технологии социологического исследования в сети интернет
26. Работа с социологическими источниками
27. Политическая социология
28. Социология социальных рисков
29. Социология социальных процессов
30. Социология социальной сферы
31. Социология труда

### 3.1.2. Критерии оценивания по формам текущего контроля

Форма контроля	Оценка и критерии оценивания
Эссе	<p>«Отлично» - содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно используемого материала, заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.</p> <p>«Хорошо» - достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.</p> <p>«Удовлетворительно» - в целом тема раскрыта; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается</p>

	<p>недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.</p> <p>«Неудовлетворительно» - тема полностью не раскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.</p>
<b>Аналитическое задание</b>	<p>«Отлично» – свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией.</p> <p>«Хорошо» – владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании.</p> <p>«Удовлетворительно» – испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению.</p> <p>«Неудовлетворительно» – практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания.</p>
<b>Кейс-задание</b>	<p>«Отлично» – свободно справляется с задачами и заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией.</p> <p>«Хорошо» – владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании.</p> <p>«Удовлетворительно» – испытывает затруднения в выполнении заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению.</p> <p>«Неудовлетворительно» – задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания.</p>

### **3.2. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине**

#### **3.2.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

##### *Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине*

###### **Теоретический блок вопросов:**

1. История социологического образования в России.
2. Тенденции и перспективы развития социологического образования в российской высшей школе.
3. История преподавания социологии в ИСН
4. Понятие, сущность и организация системы высшего образования в России. Система учебных заведений РФ.
5. Цели, содержание, структура непрерывного образования.
6. Организация и планирование учебного процесса в высшей школе.

7. Негосударственное образование в России: проблемы и перспективы.
8. Государственный образовательный стандарт по социологии: общая характеристика.
9. Методика преподавания социологии как наука, ее предмет и значение в педагогической работе.
10. Теоретические предпосылки и методические основы преподавания общего курса социологии.
11. Общее понятие о дидактике. Закономерности и принципы обучения в высшей школе.
12. Методы обучения, их классификация и применение.
13. Виды наглядных средств обучения, методика их применения.
14. Современные педагогические подходы к образованию.
15. Содержание и формы организации изучения социологии в высшей школе.
16. Образовательные, воспитательные и практические цели обучения социологии в высшей школе.
17. Лекция как основная форма обучения в вузе. Виды, структура, содержание.
18. Программа курса лекций по общей социологии.
19. Понятие, сущность и особенности практического и семинарского занятия по социологии в вузе.
20. Специфика преподавания социологии студентам несоциологических специальностей.
21. Основные виды педагогических технологий: традиционная, проблемная, модульно-рейтинговая, дистанционная.
22. Активизация познавательной деятельности и развитие творческих способностей студентов.
23. Индивидуальный подход в обучении студентов-социологов.
24. Работа с учебной и научной литературой по социологии как метод обучения.
25. Информационные источники и базы данных в Интернете по социологической тематике.
26. Инновационные технологии обучения: возможности и ограничения. Использование Internet-ресурсов в преподавании социологии
27. Применение информационно-компьютерных технологий в изучении социологии (on-line общение в преподавании социологии).
28. Дискуссия и ее применение в преподавании социологии.
29. Цели и виды самостоятельной работы студентов-социологов.
30. Сущность и формы научно-исследовательской работы студентов.
31. План и тематика докладов и рефератов по социологии.
32. Педагогическая практика как важный фактор подготовки педагогических кадров.
33. Основные требования к профессионально-нравственным качествам преподавателя социологии в ВУЗе.
34. Стили педагогического общения.
35. Зачет как форма контроля знаний по социологии, его методические признаки и варианты проведения.
36. Тестирование уровня подготовки студентов по социологическим дисциплинам
37. Методика организации экзамена и зачета как формы контроля знаний по социологии.
38. Формы организации учебно-воспитательного процесса в высшей школе.
39. Цели, задачи и основные формы научно-исследовательской работы студентов.
40. Производственная и педагогическая практика как важный фактор подготовки специалистов.
41. Адаптивная система обучения.

42. Технологии развивающего обучения.
43. Технология модульного обучения.
44. Активные и интерактивные методы обучения.
45. Актуальные проблемы оптимизации процесса обучения социологии.
46. Междисциплинарные связи социологии с другими дисциплинами

**Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):**

1. Перечислите формы самостоятельной учебной работы студентов. Какова в них роль преподавателя?
2. Какие возможны формы конспектирования учебного материала?
3. Что такое реферат и как его готовить?
4. Как работать над курсовым и дипломным проектом (исследованием)?
5. Какое значение в преподавании курса социологии выполняет раздел «Методология и методика социологического исследования»?
6. Что собой представляет социологическое исследование и каковы принципы его организации? Изложите основные методы и этапы социологического исследования. В каких формах учебных занятий оптимально преподавание этого раздела?
7. Как убедительно изложить в курсе социологии направления прикладной социологической деятельности социолога?
8. Какие методологические и методические задачи решают «Введение» РПД?
9. Какие методологические и методические задачи решают «Теоретико-методологический раздел» в курсе социологии? Что должно составить тематическое содержание этого раздела?
10. Изложите наиболее важные проблемы, методологические принципы, основные понятия, необходимые для усвоения студентами содержания раздела учебно-тематического плана.
11. Какую роль в преподавании социологии выполняет раздел «Социальные структуры»?
12. Как доходчиво, убедительно изложить концепцию структуризации форм социальной жизни и типологию социальных структур?
13. Какая роль отводится в социологии социокультурному подходу?
14. Как раскрыть содержание категории культуры в курсе социологии?
15. Раскройте значение темы «Социальные отношения и социальные процессы; формы их регуляции» в курсе социологии. Какие основные понятия, темы, проблемы необходимы для изложения этого раздела?
16. В каких формах может проходить текущий и промежуточный контроль знаний?
17. В каких формах могут проходить зачеты и экзамены? Каковы методические требования при организации зачетов и экзаменов?
18. Что такое мониторинг преподавания учебной дисциплины? Предложите систему индикаторов и форм анализа эффективности преподавания социологической дисциплины.
19. Какими возможностями располагают компьютерные технологии организации учебного процесса?
20. Как провести интерактивную телеконференцию с помощью Интернета?
21. По теме предложенной преподавателем разработайте кейс-стади для текущего контроля знаний
22. Продолжите список основных требований к чтению лекции:
  - а. высокий научный уровень излагаемой информации, имеющей, как правило мировоззренческое значение;

- b. большой объем четко и плотно систематизированной и методически переработанной современной научной информации;
- c. доказательность и аргументированность высказываемых суждений;
- d. достаточное количество приводимых убедительных фактов, примеров, текстов и документов;
- e. ясность изложения мыслей и активизация мышления слушателей, постановка вопросов для самостоятельной работы по обсуждаемым проблемам;

23. Как вы понимаете следующее суждение: «Социологическое образование естественным образом несет в себе симптомы социологической культуры. Актуальность социологической проблематики порождает упрощенное отношение к социологии. Подчас полагают, что для получения эффективного результата достаточно лишь прагматично и крайне неразборчиво использовать известные методики, якобы автоматически приносящие функциональный результат. Это глубокое заблуждение, ведущее к дискредитации социологии как таковой, упрощенное отношение к социологии порождается в нашей стране низким уровнем социологической культуры, которая, естественно, не может возникнуть в одночасье путем комплексной научно-просветительской и исследовательской деятельности, в итоге приводящей к осознанию всем обществом крайне сложных процессов социального саморазвития и саморегулирования общественной жизни в ее статических (структурных) и динамических параметрах».

### 3.2.2. Результаты освоения дисциплины с указанием этапов их формирования и показатели оценивания

Результаты освоения дисциплины (модуля)		Этапы формирования результатов освоения дисциплины (модуля)	Показатель оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)	Перечень заданий для оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)
Знать:	основы преподавательской деятельности по дисциплинам социологического профиля	Этап формирования знаний	Теоретический блок вопросов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. История социологического образования в России.</li> <li>2. Тенденции и перспективы развития социологического образования в российской высшей школе.</li> <li>3. История преподавания социологии в РГСУ</li> <li>4. Понятие, сущность и организация системы высшего образования в России. Система учебных заведений РФ.</li> <li>5. Цели, содержание, структура непрерывного образования.</li> <li>6. Организация и планирование учебного процесса в высшей школе.</li> <li>7. Негосударственное образование в России: проблемы и перспективы.</li> <li>8. Государственный образовательный стандарт по социологии: общая характеристика.</li> <li>9. Методика преподавания социологии как наука, ее предмет и значение в педагогической работе.</li> <li>10. Теоретические предпосылки</li> </ol>

				и методические основы преподавания общего курса социологии.
--	--	--	--	---

	<p>методические требования, предъявляемые к основным формам учебной работы по преподаванию социологических дисциплин в высшей школе</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общее понятие о дидактике. Закономерности и принципы обучения в высшей школе.</li> <li>2. Методы обучения, их классификация и применение.</li> <li>3. Виды наглядных средств обучения, методика их применения.</li> <li>4. Современные педагогические подходы к образованию.</li> <li>5. Содержание и формы организации изучения социологии в высшей школе.</li> <li>6. Образовательные, воспитательные и практические цели обучения социологии в высшей школе.</li> <li>7. Лекция как основная форма обучения в вузе. Виды, структура, содержание.</li> <li>8. Программа курса лекций по общей социологии.</li> <li>9. Понятие, сущность и особенности практического и семинарского занятия по социологии в вузе.</li> <li>10. Специфика преподавания социологии студентам несоциологических специальностей.</li> <li>11. Основные виды педагогических технологий: традиционная, проблемная, модульно-рейтинговая, дистанционная.</li> <li>12. Активизация познавательной деятельности и развитие творческих способностей студентов.</li> <li>13. . Индивидуальный подход в обучении студентов-социологов.</li> <li>14. Работа с учебной и научной литературой по социологии как метод обучения.</li> <li>15. . Информационные источники и базы данных в Интернете по социологической тематике.</li> <li>16. . Инновационные технологии обучения: возможности и ограничения. Использование Internet-ресурсов в преподавании социологии</li> <li>17. Применение информационно-компьютерных технологий в изучении социологии (on-line общение в преподавании социологии).</li> <li>18. Дискуссия и ее применение в преподавании социологии.</li> <li>19. Цели и виды самостоятельной работы студентов-социологов.</li> <li>20. Сущность и формы научно-исследовательской работы студентов.</li> <li>21. План и тематика докладов и рефератов по социологии.</li> <li>22. . Педагогическая практика как важный фактор подготовки педагогических кадров.</li> </ol>
--	---	--	--

Уметь:	ориентироваться в методических особенностях основных форм учебной работы по преподаванию социологических дисциплин в высшей школе	Этап формирования умений	Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перечислите формы самостоятельной учебной работы студентов. Какова в них роль преподавателя?</li> <li>2. Какие возможны формы конспектирования учебного материала?</li> <li>3. Что такое реферат и как его готовить?</li> <li>4. Как работать над курсовым и дипломным проектом (исследованием)?</li> <li>5. Какое значение в преподавании курса социологии выполняет раздел «Методология и методика социологического исследования»?</li> <li>6. Что собой представляет социологическое исследование и каковы принципы его организации? Изложите основные методы и этапы социологического исследования. В каких формах учебных занятий оптимально преподавание этого раздела?</li> <li>7. Как убедительно изложить в курсе социологии направления прикладной социоинженерной деятельности социолога?</li> </ol>
	вести преподавательскую деятельность по дисциплинам социологического профиля в высшей школе			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие методологические и методические задачи решают «Введение» РПД?</li> <li>2. Какие методологические и методические задачи решают «Теоретико-методологический раздел» в курсе социологии? Что должно составить тематическое содержание этого раздела?</li> <li>3. Изложите наиболее важные проблемы, методологические принципы, основные понятия, необходимые для усвоения студентами содержания раздела учебно-тематического плана.</li> <li>4. Какую роль в преподавании социологии выполняет раздел «Социальные структуры»?</li> <li>5. Как доходчиво, убедительно изложить концепцию структуризации форм социальной жизни и типологию социальных структур?</li> <li>6. Какая роль отводится в социологии социокультурному подходу?</li> <li>7. Как раскрыть содержание категории культуры в курсе социологии?</li> <li>8. Раскройте значение темы «Социальные отношения и социальные процессы; формы их регуляции» в курсе социологии. Какие основные понятия, темы, проблемы необходимы для изложения этого раздела?</li> </ol>
Владеть навыками и (или) опытом	ведения преподавательской деятельности по	Этап формирования навыков и	Аналитическое задание (задачи,	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В каких формах может проходить текущий и промежуточный контроль знаний?</li> </ol>

деятельности :	дисциплинам социологического профиля по основным образовательным программам высшего образования	получения опыта	ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)	2. В каких формах могут проходить зачеты и экзамены? Каковы методические требования при организации зачетов и экзаменов? 3. Что такое мониторинг преподавания учебной дисциплины? Предложите систему индикаторов и форм анализа эффективности преподавания социологической дисциплины.
	методическим навыкам раскрытия основных тем курса социологии			1. Какими возможностями располагают компьютерные технологии организации учебного процесса? 2. Как провести интерактивную телеконференцию с помощью Интернета? 3. По теме предложенной преподавателем разработайте кейс-стади для текущего контроля знаний 4. Продолжите список основных требований к чтению лекции: а. высокий научный уровень излагаемой информации, имеющей, как правило мировоззренческое значение; б. большой объем четко и плотно систематизированной и методически переработанной современной научной информации; в. доказательность и аргументированность высказываемых суждений; г. достаточное количество приводимых убедительных фактов, примеров, текстов и документов; д. ясность изложения мыслей и активизация мышления слушателей, постановка вопросов для самостоятельной работы по обсуждаемым проблемам; 5. Как вы понимаете следующее суждение: «Социологическое образование естественным образом несет в себе симптомы социологической культуры. Актуальность социологической проблематики порождает упрощенное отношение к социологии. Подчас полагают, что для получения эффективного результата достаточно лишь прагматично и крайне неразборчиво использовать известные методики, якобы автоматически приносящие функциональный результат. Это глубокое заблуждение, ведущее к дискредитации социологии как таковой, упрощенное отношение к социологии порождается в нашей стране низким уровнем социологической культуры, которая, естественно, не может

				возникнуть в одночасье путем комплексной научно-просветительской и исследовательской деятельности, в итоге приводящей к осознанию всем обществом крайне сложных процессов социального саморазвития и саморегулирования общественной жизни в ее статических (структурных) и динамических параметрах».
--	--	--	--	--

### **3.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Форма контроля дифференцированный зачет (зачет с оценкой).

Ответы аспиранта на дифференцированном зачете (зачете с оценкой) оцениваются каждым педагогическим работником по пятибалльной системе.

**Критерии оценки ответа на дифференцированном зачете (зачете с оценкой):**

Оценка «отлично» — глубокие, исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин: логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета.

Оценка «хорошо» — твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы; при ответах на вопросы могут быть допущены отдельные незначительные неточности, но в целом ответ дан верный.

Оценка «удовлетворительно» — знание основного материала программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, при ответах на отдельные вопросы допущены серьезные неточности.

Оценка «неудовлетворительно» — неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов.

## **РАЗДЕЛ 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Методические рекомендации к учебным занятиям лекционного типа**

Лекция – один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в образовательной организации. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины (модуля).

Лекция как элемент образовательного процесса должна включать следующие этапы: формулировку темы лекции; указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение; изложение вводной части; изложение основной части лекции; краткие выводы по каждому из вопросов; заключение; рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы.
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в рабочей программе дисциплины (модуля) литературные источники и электронные библиотечные ресурсы, интернет-источники.
- ответить на вопросы для самоподготовки по теме, представленные в пункте 2.3. рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **4.2. Методические рекомендации к практическим (семинарским) занятиям**

Практическое (семинарское) занятие - это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у аспирантов практических умений и навыков для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач.

При подготовке к практическому (семинарскому) занятию необходимо:

- изучить, повторить теоретический материал по заданной теме/разделу;
- изучить материалы практических заданий по заданной теме, уделяя особое внимание расчетным формулам (при наличии);
- при выполнении домашних практических заданий, изучить, повторить типовые задания, выполняемые в аудитории.

*Структура проведения практического (семинарского) занятия:*

##### ***вводная часть:***

- мотивация учебной деятельности;
- сообщение темы, постановка целей;
- повторение теоретических знаний;
- определение алгоритма проведения практического занятия;
- ознакомление с требованиями оформления работы;
- организационный момент: четкая постановка педагогическим работником познавательной задачи; проведение инструктажа к работе (осмысление аспирантами сущности задания, последовательности его выполнения); проверка педагогическим работником теоретической и практической готовности аспирантов к занятию; выделение возможных затруднений в процессе работы; наблюдение за действиями аспирантов; регулирование темпа работы; помощь (при необходимости); коррекция действий; проверка промежуточных результатов;

##### ***самостоятельная работа аспиранта:***

- определение путей решения поставленной задачи;
- выработка последовательности выполнения необходимых действий;
- выполнение и оформление практического задания;

##### ***заключительная часть:***

- подведение итогов занятия: анализ хода выполнения и результатов работы аспирантов, выявление возможных ошибок и определение причин их возникновения;
- проверка выполненной работы.

#### **4.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов**

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа аспирантов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве педагогического работника, но без его непосредственного участия (возможно частичное непосредственное участие педагогического работника при сохранении ведущей роли аспирантов).

Внеаудиторная самостоятельная работа способствует организации последовательного изучения материала, вынесенного на самостоятельное освоение в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля) и имеет следующую структуру:

- тема;
- вопросы и содержание материала для самостоятельного изучения;
- форма выполнения задания;
- алгоритм выполнения и оформления самостоятельной работы;
- критерии оценки самостоятельной работы;
- рекомендуемые источники информации (литература основная, дополнительная,

Интернет-ресурсы и др.).

Формы самостоятельной работы аспирантов определены в пункте 2.3 рабочей программы (дисциплины).

Задачи самостоятельной работы:

- обретение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы на основании анализа текстов литературных источников и применения различных методов исследования;

- выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу.

Технология самостоятельной работы должна обеспечивать овладение знаниями, закрепление и систематизацию знаний, формирование умений и навыков.

*Этапы проведения самостоятельной работы:*

- чтение текста (учебника, пособия, конспекта лекций);
- конспектирование текста;
- решение практических заданий;
- подготовка к деловым играм;
- ответы на контрольные вопросы;
- составление планов и тезисов ответа.

Одной из основных форм самостоятельной работы является работа с учебной и научной литературой и необходима при подготовке к устному опросу на практических (семинарских) занятиях, практическим заданиям и промежуточной аттестации. Она включает проработку лекционного материала – изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций. Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных педагогическим работником схем (при их демонстрации), основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект рекомендуется выполнять в отдельной лекционной тетради по дисциплине.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим аспирантом.

В процессе работы с учебной и научной литературой аспирант может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы указан в разделе 5 рабочей программы дисциплины (модуля).

В самостоятельную работу аспиранта входит подготовка к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

При подготовке к текущему контролю успеваемости аспиранту необходимо ознакомиться с материалами фондов оценочных средств пункта 3.1 рабочей программы дисциплины (модуля).

При подготовке к промежуточной аттестации аспиранту необходимо ознакомиться с материалами фондов оценочных средств пункта 3.2 рабочей программы дисциплины (модуля).

#### **4.4. Методические материалы к выполнению практических заданий**

*Методические рекомендации по подготовке эссе:*

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы аспирантов, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе аспирант должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный педагогическим работником непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование Интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе педагогический работник предлагает из числа тех, которые аспиранты уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе фондов оценочных средств. По решению педагогического работника, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между аспирантами по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисовочными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что аспирант не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

*Методические рекомендации по подготовке аналитического задания:*

С целью углубления изучения теоретического материала, закрепление и обобщение полученных знаний предусматривается выполнение индивидуальных учебных задач аналитического и исследовательского характера. Эти задачи являются неотъемлемой составляющей самостоятельной работы аспирантов, могут выполняться с использованием консультации преподавателя. Выполнение таких задач предполагает исследование, анализ и характеристику определенных объектов, явлений и процессов на основании исследования учебной, научной литературы.

Аналитическое задание выполняется письменно.

Требования к оформлению аналитического задания:

Аналитическое задание выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать

над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

*Методические рекомендации по выполнению кейс-задания:*

С целью углубления изучения теоретического материала, закрепление и обобщение полученных знаний предусматривается выполнение индивидуальных учебных задач творческого, аналитического и исследовательского характера. Эти задачи являются неотъемлемой составляющей самостоятельной работы аспирантов, могут выполняться с использованием консультации преподавателя. Выполнение таких задач предполагает исследование, анализ и характеристику определенных объектов, явлений и процессов на основании исследования учебной, научной литературы.

Эссе выполняется письменно.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины применяются различные образовательные технологии: работа в команде; case-study; игра; проблемное обучение; контекстное обучение; обучение на основе опыта.

Освоение дисциплины предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков аспирантов.

Дисциплина реализуется с применением *электронного обучения*.

Организация учебного процесса по дисциплине с использованием электронного обучения осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами Российского государственного социального университета.

### **5.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины**

#### **5.2.1. Основная литература**

1. Методика преподавания: оценка профессиональных компетенций у студентов : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина [и др.] ; под редакцией В. Н. Белкиной. — 2-е

изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08013-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516486>

2. *Оганян, К. М.* Методика преподавания социологии : учебное пособие для вузов / К. М. Оганян, К. К. Оганян. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07815-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512694>

3. *Ткаченко, А. В.* Методика преподавания социологии : учебник и практикум для вузов / А. В. Ткаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 369 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06112-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511372>

### 5.2.2. Дополнительная литература

1. *Арефьев, А. Л.* Художественная литература в преподавании социологии : учебное пособие для вузов / А. Л. Арефьев, А. М. Баженов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14342-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520071>

2. *Оганян, К. М.* Социология : учебное пособие для вузов / К. М. Оганян, К. К. Оганян. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9747-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513503>

3. *Ганьшина, Г. В.* Методика преподавания специальных дисциплин : учебное пособие для вузов / Г. В. Ганьшина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11433-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495697>

### 5.3. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины, в том числе информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ)	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>

		педагогических вузов.	
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

#### **5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

##### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет.

##### **5.4.2. Программное обеспечение**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

#### **5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена:

– специализированной мебелью: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом);

– техническими средствами обучения: видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет.

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа (практических занятий):** оснащена:

– специализированной мебелью: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом);

– техническими средствами обучения: видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет.

В случае применения *электронного обучения* допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими аспирантам осваивать умения и навыки, предусмотренные данной рабочей программой.

**Помещения для самостоятельной работы аспирантов:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).