

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Бианкина Алена Олеговна  
 Должность: Ректор  
 Дата подписания: 08.11.2023 22:47:02  
 Уникальный программный ключ:  
 b2aeadef209e4ec32d89f812db7eed614bb00b0c

## 5.2.4 «Финансы»

### Аннотация рабочей программы дисциплины «История и философия науки»

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Цель изучения дисциплины</b></p>   | <p><b>Цель:</b> Основной целью дисциплины «История и философия науки» является обеспечение аспирантов базовыми знаниями об исторических этапах становления и развития науки в мире и в России, исторического опыта человечества, обращенного к проблемам познания, анализу законов общественного развития, осмыслению гуманистических ценностей и способствовать на этой основе формированию у них прочных научных мировоззренческих ориентаций, необходимого для научного исследователя уровня общей и философской культуры.</p>  |
| <p><b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b></p> | <p>В результате изучения дисциплины «История и философия науки» аспирант должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общую историю развития науки в целом и своей области научного знания;</li> <li>- основные современные подходы к пониманию и анализу феномена науки;</li> <li>- специфику производства, функционирования и обращения научного познания в сфере культуры;</li> <li>- основные мировоззренческие и методологические проблемы, возникающие в науке на современном этапе ее развития;</li> <li>- основные тенденции исторического развития науки.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать основы мировоззрения различных научных сообществ и школ;</li> <li>- определять неявные допущения, скрытые и явные предпосылки форм и методов научного познания, прогнозирования, обоснования технологий практической деятельности;</li> <li>- опираясь на знание истории собственной области научной деятельности осознанно реализовывать все этапы своего научного поиска.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы науки;</li> <li>- навыками применения знаний по истории и философии науки в собственной области научной деятельности;</li> <li>- навыками анализа информации для выявления мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в собственной области научной деятельности на современном этапе ее развития.</li> </ul> |
| <p><b>Содержание дисциплины</b></p>  | <p>Предмет и основные концепции современной</p>  |

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
|                                       | <p>философии науки<br/>         Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции<br/>         Структура научного знания.<br/>         Наука как социальный институт.<br/>         Становление и особенности социально-гуманитарного знания.<br/>         Предмет социально-гуманитарного знания и характеристика его субъектов.<br/>         Динамика науки как процесс порождения нового знания<br/>         Научные традиции и научные революции.<br/>         Типы научной рациональности<br/>         Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса</p> |
| <b>Виды учебной работы</b>            | Лекции, практические занятия, самостоятельная работа   |
| <b>Формы текущего контроля</b>        | тестирование, решение задач, самостоятельные работы после изучения каждого раздела   |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b> | экзамен  |

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
 «Иностранный язык»**

|   |   |
|---|---|
| <b>Цель изучения дисциплины</b>   | <b>Цель:</b> обучение практическому владению языком для активного применения иностранного языка в повседневном и профессиональном общении.  |
| <b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b> | <p>Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен <b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иностранный язык в достаточном объеме для осуществления межкультурной коммуникации в сфере основной профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативным произношением и ритмом речи, наиболее употребительной грамматикой и грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи;</li> <li>- основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);</li> <li>- основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться иностранным языком в ситуациях повседневного общения и в профессиональной деятельности;</li> <li>- читать на языке, переводить и реферировать оригинальную научную и профессионально значимую</li> </ul> |

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
|                                       | <p>педагогическую литературу;</p> <p>– разбираться в материалах современной прессы, понимать специальную терминологию из области педагогики и образования;</p> <p>– писать резюме, записки, письма, делать выписки и записи, вести телефонные переговоры и деловую переписку;</p> <p>– использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (приветствие, прощание, представление, просьба, извинение).</p>   |
| <b>Содержание дисциплины</b>          | <p>Грамматические явления, характерные для научного стиля</p> <p>Особенности устного делового общения.</p> <p>Этикетные формулы в устной коммуникации</p> <p>Особенности письменного делового общения.</p> <p>Этикетные формулы в письменной коммуникации.</p> <p>Профессионально ориентированная лексика, общественно-политическая лексика.</p> <p>Основы перевода. Особенности научного перевода. Перевод педагогической литературы.</p> <p>Основы реферирования и аннотирования педагогической литературы по специальности.</p> <p>Научный стиль как один из функциональных стилей языка</p> <p>Ресурсы электронных научных библиотек на иностранном языке</p> <p>Решение образовательных кейсов на иностранном языке</p> |
| <b>Виды учебной работы</b>            | Лекции, практические занятия, самостоятельная работа   |
| <b>Формы текущего контроля</b>        | тестирование, решение задач, самостоятельные работы после изучения каждого раздела   |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b> | экзамен  |

### Аннотация рабочей программы дисциплины «Финансы»

|   |   |
|---|---|
| <b>Цель изучения дисциплины</b>   | формирование у студентов фундаментальных теоретических и практических знаний в области финансовых и денежно-кредитных отношений в обществе, организуемых соответствующими финансово-кредитными институтами.   |
| <b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b> | <p><b>Знать</b></p> <p>понятие общегосударственных, территориальных и местных финансов;</p> <p>понятие и структуру финансов хозяйствующих субъектов;</p> <p>понятие и структуру финансов домохозяйств;</p> <p>механизм работы денежного рынка, его взаимодействие с денежной системой и денежным оборота;</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>обобщать и систематизировать законодательные и нормативные</p> |

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
|                                     | <p>документы, регламентирующие финансово-кредитные отношения, статистические данные и справочные материалы о состоянии и развитии финансовых рынков;</p> <p>уметь анализировать доходную и расходную части бюджета, определять обеспеченность расходов бюджета его доходами;</p> <p>уметь применять полученные знания в практической деятельности экономиста, адекватно реагировать на динамику экономических явлений, моделировать и прогнозировать взаимоотношения хозяйствующих субъектов в масштабах современной кредитной системы, выработать соответствующую стратегию кредитной организации, промышленного и торгового предприятия;</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>инструментами и методами управления финансами предприятий и организаций;</p> <p>инструментами и методами финансового распределения и перераспределения национального дохода между звеньями финансовой системы;</p> <p>навыками самостоятельного и последовательного применения аналитических инструментариев, изученных в настоящем курсе в анализе кредитных операций на микро - и макроуровнях, построения логически выдержанных заключений по результатам проведенного исследования.</p>   |
| <p><b>Содержание дисциплины</b></p> | <p>Финансовая система: понятие, элементы. Государственные (федеральные и территориальные), муниципальные финансы и финансы предприятий. Финансы населения. Государственный бюджет и внебюджетные фонды. Централизованные и децентрализованные финансы.</p> <p>Понятие финансов предприятий, их место в финансовой системе и роль в реализации государственной финансовой политики. Финансовые ресурсы предприятия и их источники. Формирование и использование денежных накоплений предприятий. Совокупный капитал: состав и структура. Собственный и заемный капитал. Оборотные средства предприятий, система их финансирования и кредитования. Акционерный капитал, методы его увеличения. Понятие работающего капитала. Основные принципы финансирования и кредитования капитальных вложений. Состав материальных, финансовых и нематериальных активов. Формирование и распределение прибыли. Рентабельность.</p> <p>Экономическая сущность кредита как формы движения ссудного капитала. Виды и формы кредита: коммерческий, банковский, потребительский, государственный, ипотечный, ломбардный и др. Кредитная система: понятие, институциональная структура. Краткосрочные кредиты в хозяйственном механизме управления предприятием. Банки как посредники на финансовом рынке. Безналичные расчеты между предприятиями.</p> <p>Система кредитования и ее современные формы. Субъекты и объекты кредитных отношений. Классификация банковских кредитов: по срокам, видам обеспечения, способам взимания процента, характеру погашения, категориям заемщиков.</p> |

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
|                                       | <p>Потребительские кредиты. Принципиальная схема краткосрочного кредитования. Содержание кредитного договора. Материальное обеспечение выданного кредита. Залог и требования к залому. Понятие гарантии и поручительства. Страхование как форма обеспечения кредита.</p> <p>Содержание кредитного портфеля банка. Его анализ на основе финансовых показателей. Межбанковские кредиты. Коэффициенты рефинансирования. Контокоррентные кредиты. Кредитные линии для надежных заемщиков. Долгосрочное кредитование (ссуды) основных фондов заемщика. Субординированные кредиты.</p> |
| <b>Виды учебной работы</b>            | Лекции, практические занятия, самостоятельная работа   |
| <b>Формы текущего контроля</b>        | тестирование, самостоятельные контрольные работы по группам после изучения каждого раздела   |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b> | экзамен  |

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Психология и педагогика высшей школы»**

|   |  |
|---|--|
| <b>Цель изучения дисциплины</b>   | <p><b>Цель:</b> формирование теоретических и прикладных знаний и представлений об образовательном процессе вуза, а именно общих педагогических и психологических основ обучения в высшей школе; сущности, структуры и содержания педагогического процесса в университете (институте); основных особенностей организации учебно-воспитательного процесса в высшем учебном заведении и управления им.</p>  |
| <b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b> | <p>Аспирант, освоивший дисциплину должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные достижения, проблемы и перспективы развития высшей школы (отечественной и зарубежной), современные подходы к моделированию педагогической деятельности;</li> <li>правовые и нормативные основы функционирования системы образования;</li> <li>основные принципы и формы функционирования образовательных учреждений высшей школы;</li> <li>научные основы педагогического взаимодействия преподавателя и студентов в процессе обучения, воспитания и развития;</li> <li>психолого-педагогические механизмы формирования личности студента;</li> <li>психологические особенности юношеского и студенческого возрастов и их влияние на результаты педагогической деятельности;</li> <li>требования, предъявляемые к преподавателю вуза в</li> </ul> |

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
|                                       | <p>современных условиях;<br/>         влияние на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий обучаемых.</p> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе (структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал, методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач);</li> <li>- методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития психологии и педагогики высшей школы;</li> <li>анализировать возникающие в педагогической деятельности затруднения;</li> <li>формулировать педагогические задачи по разрешению педагогических ситуаций;</li> <li>применять выводы и рекомендации психолого-педагогической науки в образовательном процессе вуза;</li> <li>руководить учебно-познавательной деятельностью обучающихся на учебных занятиях;</li> <li>самостоятельно пополнять знания по проблемам психологии и педагогики высшей школы, повышать педагогическую культуру.</li> </ul> |
| <b>Содержание дисциплины</b>          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Система высшего профессионального образования и основные тенденции ее развития.</li> <li>2. Общие вопросы психологии высшей школы.</li> <li>3. Психологический анализ деятельности студентов</li> <li>4. Психолого-педагогические основы формирования личности студента как будущего профессионального работника с высшим образованием</li> <li>5. Обучение и воспитание в высшей школе</li> <li>6. Психолого-педагогические аспекты организации педагогической деятельности в высшей школе</li> <li>7. Культура и творчество в профессиональной деятельности преподавателя высшей школы</li> <li>8. Управление учебно-воспитательным процессом в вузе.</li> </ol>  |
| <b>Виды учебной работы</b>            | Лекции, практические занятия, самостоятельная работа  |
| <b>Формы текущего контроля</b>        | тестирование, решение задач, самостоятельные работы после изучения каждого раздела  |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b> | экзамен   |

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Методология и методы научного исследования»**

|   |  |
|---|--|
| <b>Цель изучения дисциплины</b>   | Целью данного курса является изучение методологии и методов научного исследования, структуры экономического познания, представленную категориями и методологией научного познания  |
| <b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b> | Знать:<br>- особенности методологии научной деятельности в экономической сфере;<br>- основные подходы и методы научного исследования экономической деятельности;<br>Уметь:<br>- анализировать закономерности экономического развития;<br>- отбирать и применять методологию в научной деятельности;<br>Владеть:<br>- методологией научного познания в целом и ее теоретическими подходами и конкретными методами исследования, культурой экономического мышления |
| <b>Содержание дисциплины</b>  | В курсе определяются основные понятия методологии экономических исследований. Дается характеристика основных методов, этапов и элементов экономических исследований. Раскрывается содержание и программа работы над магистерской диссертацией по экономике, порядок ее представления и защиты, внедрения результатов и определение социально-экономической эффективности их внедрения в экономическую практику.  |
| <b>Виды учебной работы</b>  | Лекции, практические занятия, самостоятельная работа   |
| <b>Формы текущего контроля</b>  | тестирование, решение задач, самостоятельные работы после изучения каждого раздела   |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>                                       | экзамен  |

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)»**

|   |   |
|---|---|
| <b>Цель изучения дисциплины</b>   | <b>Цель педагогической практики</b> – подготовка аспирантов к научно-педагогической деятельности в системе профессионального образования в ходе изучения основ педагогической и учебно-методической работы  |
| <b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b> | <b>Задачи педагогической практики:</b><br>– закрепление в ходе практической деятельности теоретических знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе обучения и в ходе изучения дисциплины «Психология и педагогика высшей школы»;<br>– ознакомление с опытом работы ведущих преподавателей университета, использованием профессионально-ориентированных образовательных технологий, с различными |

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
|                                       | <p>способами структурирования и предъявления учебного материала, способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, с различными способами и приемами оценивания учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель»;</p> <p>– приобретение опыта преподавательской деятельности: постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности студентов; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности.</p>  |
| <b>Содержание дисциплины</b>          | <p>Ознакомление со структурой образовательного процесса в образовательном учреждении и правилами ведения преподавателем отчетной документации. Ознакомление с ФГОС и рабочим учебным планом по образовательным программам, реализуемых кафедрами менеджмента, управления качеством, экономической теории, экономики и организации производства</p> <p>Освоение организационных форм и методов обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности кафедры</p> <p>Изучение современные образовательных технологий высшей школы</p> <p>Получение навыков проведения лекционных и практических занятий по дисциплинам, соответствующим профилю научной специальности аспиранта</p> <p>Ознакомление с программой и содержанием читаемого курса</p> <p>Изучение учебно-методической литературы и программного обеспечения по рекомендованным дисциплинам учебного плана</p> <p>Чтение пробных лекций в небольших студенческих коллективах под контролем преподавателя по темам, связанным с темой научно-исследовательской работы</p> <p>Участие студента в приеме зачетов и экзаменов совместно с руководителем</p> |
| <b>Виды учебной работы</b>            | Лекции, практические занятия, самостоятельная работа  |
| <b>Формы текущего контроля</b>        | тестирование, самостоятельные контрольные работы по группам после изучения каждого раздела  |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b> | Дифференцированный зачет  |

#### Аннотация рабочей программы «Научно-исследовательская деятельность»

|   |   |
|---|---|
| <b>Цель проведения научных исследований</b> | <p><b>Целью</b> научных исследований является формирование у аспирантов навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, связанных с решением актуальных научных и практических задач в современных условиях, подготовка научно – квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.</p> <p><b>Задачи</b> научных исследований: становление профессионального научно-исследовательского мышления</p> |
|---|---|

|  |  |
|--|--|
|  | <p>аспирантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения; овладение современными методами исследований; формирование умений использовать современные технологии сбора и обработки информации, анализа и представления полученных экспериментальных и эмпирических данных; формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, применять инновационные образовательные технологии; обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию научного мышления и творческого потенциала; самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний в рамках направления и выбранной направленности.</p>   |
| <p><b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения практики</b></p> | <p><b>Аспирант в процессе проведения научных исследований, должен:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы анализа научных достижений при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; методы исследования развития профессионального образования, связи теории и методики профессионального образования с областями педагогической науки и другими науками; методы решения вопросов профессионального обучения, подготовки, переподготовки и повышения квалификации во всех видах и уровнях образовательных учреждений, предметных и отраслевых областях</li> <li>- формы представления моделей учебного и воспитательного и организационного процессов;</li> <li>- современные принципы управления сложными системами;</li> <li>- современные методы решения задач в области педагогики, образования и управления образовательными системами, а также организации образовательного процесса;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять, представлять и докладывать результаты выполненной работы;</li> <li>- формулировать цели и задачи научных исследований, выбирать эффективные методы и средства решения поставленных задач;</li> <li>- применять современные методы разработки моделей предметной области;</li> <li>- организовывать и проводить экспериментальные исследования и компьютерное моделирование исследуемых процессов;</li> <li>- анализировать результаты теоретических и экспериментальных исследований, давать рекомендации по совершенствованию методов анализа, готовить</li> </ul> |

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
|                                       | <p>научные публикации и заявки на объекты интеллектуальной собственности;<br/>использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских работ, в управлении коллективом;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками планирования и обработки результатов научного исследования;</li> <li>- навыками подготовки и представления доклада или развернутого выступления по тематике, связанной с направлением научного исследования;</li> <li>- навыками работы с мировыми информационными ресурсами (поисковыми сайтами, сайтами зарубежных вузов и профессиональных сообществ, электронными энциклопедиями и др.);</li> <li>- навыками анализа исследуемых процессов и явлений (из предметной области);</li> </ul> <p>опытом разработки новых методик (из предметной области);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы в научном коллективе;</li> <li>- опытом применения современных методов в решении задач из области педагогики и образования, а также менеджмента в образовании и организации образовательного процесса.</li> </ul> |
| <b>Содержание практики</b>            | <p>1. Определение тематики исследования. Сбор и реферирование научной литературы, позволяющей определить цели и задачи научных исследований. Анализ степени разработанности проблемы</p> <p>2. Выбор и практическое применение методов и средств по выбранной теме исследования. Выполнение аналитической (экспериментальной) части</p> <p>3. Обработка и анализ данных по итогам выполнения научных исследований. Практическое применение полученных результатов и оценка их эффективности. Подготовка диссертации и доклада по результатам научных исследований</p>  |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b> | дифференцированный зачет   |

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Основы педагогического мастерства»**

|   |   |
|---|---|
| <b>Цель изучения дисциплины</b>   | Освоение научно-теоретических понятий и практически значимых способов педагогического мастерства, дальнейшее формирование профессионального сознания  |
| <b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b> | В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующей компетенцией: ДК-1 – способен к организации и осуществлению образовательной деятельности с учетом достижений современной педагогической науки. |
| <b>Содержание</b>   | Сущность, содержание, проявления педагогического  |

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| <b>дисциплины</b>                     | <p>мастерства. Предмет педагогического мастерства.<br/>         Методологические принципы педагогического мастерства.<br/>         Источники педагогического мастерства. Педагогическое общение, его специфика и функции. Аттракция, её приемы.<br/>         Обнаружение и разрешения педагогического конфликта.<br/>         Понятие педагогического конфликта. Умение разрешить конфликт как элемент педагогического мастерства.<br/>         Конфликтная ситуация, конфликт, инцидент. Виды конфликтов.<br/>         Конфликт как характеристика противоречия между субъектами и его значение. Характеристика конфликта по содержанию.<br/>         Технология разрешения педагогического конфликта.<br/>         Педагогическое мастерство в предъявлении педагогического требования. Понятие педагогического требования. Требование как стимул поведения и метод педагогического воздействия.<br/>         Особенности педагогических требований: предъявление социально-культурной нормы поведения, отношения.<br/>         Требование и уважение личности ученика. Этическая защита, её функции. Скрытые способы защиты. Сильные формы защиты открытого плана. Технология создания ситуаций успеха</p> |
| <b>Виды учебной работы</b>            | Лекции, практические занятия, самостоятельная работа  |
| <b>Формы текущего контроля</b>        | тестирование, решение задач, самостоятельные работы после изучения каждого раздела  |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b> | зачет   |