

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бианкина Алена Олеговна
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.11.2023 13:00:35
Уникальный программный ключ:
b2aeedef209e4ec32d89f812db7eed614bb00b0c

«ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК»



Группа научных специальностей

5.1 Право

Научная специальность

5.1.5 Международно-правовые науки

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Уровень профессионального образования

Высшее образование-подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения

Очная

Москва, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» разработана на основании федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, сроком освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951, учебного плана программы аспирантуры.

Содержание (рабочая программа)

- 1 Место дисциплины в структуре программы аспирантуры
- 2 Планируемые результаты освоения дисциплины
- 3 Объем и виды учебной работы
- 4 Содержание дисциплины
- 5 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
- 6 Оценочные материалы

1. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «**Иностранный язык**» входит в образовательный компонент программы аспирантуры.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Изучение дисциплины «**Иностранный язык**» в программе аспирантуры направлено на следующий образовательный результат.

ОР-1: сданный кандидатский экзамен по дисциплине «**Иностранный язык**» .

Целью изучения дисциплины является подготовка к сдаче и сдача кандидатского экзамена по дисциплине «**Иностранный язык**».

Задачами дисциплины являются:

- ✓ Формирование, развитие и совершенствование знаний, умений и навыков чтения и написания тезисов, аннотаций, статей на иностранном языке;
- ✓ Формирование, развитие и совершенствование знаний, умений и навыков ведения научной переписки с коллегами из других стран;
- ✓ Формирование, развитие и совершенствование знаний, умений и навыков, направленных на подготовку и выступление с презентацией по своей научной дисциплине на иностранном языке;
- ✓ Формирование, развитие и совершенствование знаний, умений и навыков участия в международных научных мероприятиях.

3. Объем и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды учебной работы по дисциплине:

Виды учебной работы	Всего часов	
	Сем. 1	Сем. 2
Контактная работа, в том числе:		
Занятия лекционного типа	-	-
Занятия семинарского (практические занятия) типа	24	24
Консультации	-	2
Самостоятельная работа, в том числе:		
Промежуточная аттестация	45	28
Вид промежуточной аттестации:	Зачет	Экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Контактная работа			Самостоятельная работа
		Лекции	Занятия семинарского типа	Консультации	
			Практич. занятия		
<i>Раздел 1. Письменная научная коммуникация</i>					
1	Виды научных письменных текстов и их конструктивные особенности		8		45
2	Лексико-грамматические особенности языка научного общения		8		
3	Стилистические особенности оформления письменного текста на иностранном языке		8		
<i>Раздел 2 Устная научная коммуникация</i>					
4	Виды международных научных мероприятий		8	2	28
5	Особенности устного представления результатов научной работы		8		
6	Особенности ведения научной дискуссии на иностранном языке		8		
Контроль			21	2	73
Итого			144		

4.2. Содержание тем

Тематика занятий семинарского типа

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид семинарского занятия	Тематика занятий семинарского типа	Объём в часах
1	Виды научных письменных текстов и их конструктивные особенности	Практич. занятие	Общая характеристика письменного научного текста. Свойства научного текста. Смысловая структура научного текста	8
2	Лексико-грамматические особенности языка научного общения	Практич. занятие	Языковые признаки письменного научного текста: лексика. Морфологические особенности научного стиля. Языковые признаки письменного научного текста: синтаксис. Средства связи в научном тексте	8
3	Стилистические особенности оформления письменного текста на иностранном языке	Практич. занятие	Понятие научного стиля и его основная функция. Сфера применения научного стиля. Разновидности научного стиля. Характерные особенности научного стиля. Жанры научного стиля речи	8
4	Виды международных научных мероприятий	Практич. занятие	Основные понятия и определения научных мероприятий. Порядок планирования, подготовки и проведения	8

			научных мероприятий. Особенности участия в международных научных мероприятиях	
5	Особенности устного представления результатов научной работы	Практич. занятие	Основные виды устного представления результатов исследования. Специфика устной формы представления результатов исследования. Подготовка и представление научной презентации на иностранном языке	8
6	Особенности ведения научной дискуссии на иностранном языке	Практич. занятие	Понятие и структура научной дискуссии. Особенности научной дискуссии. Культура ведения научной дискуссии. Способы выхода из конфликтных ситуаций.	8
	Итого			48

Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Виды научных письменных текстов и их конструктивные особенности	Выполнение упражнений на закрепление навыка построения письменного научного текста на иностранном языке
2	Лексико-грамматические особенности языка научного общения	Выполнение лексико-грамматических упражнений академической направленности
3	Стилистические особенности оформления письменного текста на иностранном языке	Выполнение упражнений на определение стилистической и жанровой принадлежности академического текста
4	Виды международных научных мероприятий	Выполнение упражнений на закрепление устных рецептивных и продуктивных знаний и навыков
5	Особенности устного представления результатов научной работы	Выполнение упражнений на закрепление навыка создания собственного устного монологического высказывания
6	Особенности ведения научной дискуссии на иностранном языке	Выполнение упражнений закрепление навыка участия в устной дискуссии на иностранном языке и устном диалогическом общении

5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Литература

Основная литература

Английский:

1. Якушева, И. В. Английский язык (B1). Introduction Into Professional English : учебник и практикум для вузов / И. В. Якушева, О. А. Демченкова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 148 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07026-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451233>

2. Ступникова, Л. В. Английский язык в международном бизнесе. English in international business activities : учебное пособие для вузов / Л. В. Ступникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11015-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475491>

Немецкий:

1. Иванов, А. В. Немецкий язык для менеджеров и экономистов : учебное пособие для вузов / А. В. Иванов, Р. А. Иванова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09516-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451234>

2. Немецкий язык для менеджеров и экономистов (С1) : учебник для академического бакалавриата / А. Ф. Зиновьева [и др.] ; ответственный редактор А. Ф. Зиновьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 238 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3618-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487827>

Французский:

1. Змеёва, Т. Е. Французский язык для экономистов (B1-B2) : учебник для вузов / Т. Е. Змеёва, М. С. Левина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06777-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450043>

2. Змеёва, Т. Е. Французский язык для экономистов. Практикум : учебное пособие для вузов / Т. Е. Змеёва, М. С. Левина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12207-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450282>

Дополнительная литература

Английский:

1. Уваров, В. И. Английский язык для экономистов (A2–B2). English for Business + аудиоматериалы в ЭБС : учебник и практикум для вузов / В. И. Уваров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 393 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09049-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450598>

3. Федорова М.А. От академического письма — к научному выступлению. Английский язык: учеб. пособие. — Москва: Флинта 2018 г.— 168 с. — Электронное издание. — ISBN 978-5-9765-2216-9 <https://ibooks.ru/reading.php?productid=353455>

Немецкий:

1. Ситникова, И. О. Деловой немецкий язык (B2–C1). Der Mensch und seine Berufswelt : учебник и практикум для вузов / И. О. Ситникова, М. Н. Гузь. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09468-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451172>

2. Миляева, Н. Н. Немецкий язык. Deutsch (A1—A2) : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08120-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450090>

Французский:

1. Бартенева, И. Ю. Французский язык. A2-B1 : учебное пособие для вузов / И. Ю. Бартенева, М. С. Левина, В. В. Хараузова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 281 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06030-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473932>

2. Мошенская, Л. О. Французский язык. Профессиональный уровень (B1—C1). «Chose dite, chose faite II». В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / Л. О. Мошенская, А. П. Дитерлен. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07868-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449947>

3. Мошенская, Л. О. Французский язык. Профессиональный уровень (B1 —C1). «Chose dite, chose faite II». В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / Л. О. Мошенская, А.

П. Дитерлен. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 245 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07869-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451581>

5.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows 10 Education / Microsoft Windows 7 / Windows Vista Business

2. Office 365 ProPlus, Microsoft Office 2019, Microsoft Office 2016 Professional Plus (Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher) / Microsoft Office 2007 (Word, Excel, Access, PowerPoint)

5.3 Современные профессиональные базы данных, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал «Официальная Россия» - <http://www.gov.ru/>)

2. Профессиональная база данных «Финансово-экономические показатели Российской Федерации» (Официальный сайт Министерства финансов РФ - <https://www.minfin.ru/ru/>)

3. Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <http://www.gks.ru/>)

5.4. Информационно-справочные системы, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

2 Справочно-правовая система «ГАРАНТ-Максимум».

5.5. Специальные помещения

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор, доска, экран.
Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа)	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор, доска, экран, компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС АНОВО ИСН
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор, доска, экран, компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и АНОВО ИСН
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор, доска, экран, компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и АНОВО ИСН
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор, доска, экран, компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и АНОВО ИСН
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор, доска, экран, компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и АНОВО ИСН

Для проведения занятий лекционного типа используются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия в виде презентационных материалов, обеспечивающих тематические иллюстрации.

6. Оценочные материалы

6.1. Контрольные мероприятия по дисциплине

Вид контроля	Форма контроля	Отметить нужное знаком « + »
Текущий контроль	Тестирование	+
Промежуточная аттестация	Зачет	+
	Экзамен	+

6.2. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости

Текущее тестирование_1 <https://lms2.sseu.ru/mod/quiz/view.php?id=47126>

2. The majority of articles only _____ marginal issues

covers

cover

3. Fifty per cent _____ certainly a good rate.

is

are

4. There _____ about the best way to do this.

are few knowledge

is little knowledge

5. Such _____ vital when analyzing the queries.

feedbacks are

feedback is

6. As far as we know, there has only been _____ in this field.

one research

one piece of research

7. In our work _____ analysis was used to derive the...

Fourier

Fourier's

8. We have addressed all the _____ requests.

referee

referee's

referees'

9. _____ may be stated as...

The solution to our problem

Our problem's solution may be stated

10. These are the results of ten (a) _____ studying, which was divided into two five- (b) _____ periods.

(a)

year's

years'

year

(b)

year

years

years'

11. This gives _____ really useful information.

a

an

Ø

12. This is _____ evidence of how effective the system is.

a

an

Ø

13. _____ analysis of the results shows that...

A

An

Ø

14. We are doing _____ research into rats.

a

an

Ø

15. We used _____ particular software in our calculations.

a

an

Ø

16. (a) _____ dictionary I use the most is (b) _____ online one called Word's Worth.

(a)

A

The

(b)

an

the

Текущее тестирование_2 <https://lms2.sseu.ru/mod/quiz/view.php?id=47127>

1. In the last few years there _ considerable interest in...

is

has been

2. This _____ much attention in the past decade.

receives

has received

3. In the last two years we _____ new ways to do this.

are investigating

have been investigating

4. Traditionally, researchers _____ the time factor as a constraint.

always see

have always seen

5. Recent developments in this field (a) _____ researchers to consider new ways to do this. Such methods (b) _____ very good results.

(a)

lead

have led

(b)

are showing

have been showing

6. I am sorry that I am not able to provide you with the information you _____.

requested

have requested

7. I would like to remind you that I still _____ an answer to my question.
have not received
did not receive
8. I _____ whether you might need more time to finish the research.
wondered
was wondering
9. One area of future study _____ to represent these relationships more explicitly.
is
will be
10. Future work _____ how to prevent these accidents from happening.
will investigate
will be investigating
11. Since 2010 attention _____ only focused on the first problem.
is
has
12. This section is devoted to _____ the production process.
analyze
analyzing
13. This article contributes to _____ how the process works.
understand
understanding
14. (a) _____ this program entailed (b) _____ out various tests.
(a)
Developing
To develop
(b)
carrying
to carry
15. We assumed _____ incorrect.
the values to be
that the values were

6.5. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация на этапе зачета проводится в формате электронного тестирования на платформе ЭОС ФГАОУ ВО СГЭУ

<https://ms2.sseu.ru/mod/quiz/view.php?id=47257>

- I really need your input as no one else has as _____ expertise as you do in this particular field.
much
many
- The problem is that there are _____ studies in this field, which makes comparisons with the literature almost impossible.
little
little
a few
few
- The method (a) _____ uses X is better than the one (b) _____ uses Y.
(a)
that
which
(b)

that

which

We would like to thank Professor Vanker without _____ help this study would never have been completed.

which

whose

As requested, we have prepared a revised version of our manuscript, _____ we hope addresses the issues raised by the two reviewers.

that

what

which

I _____ forward to hearing from you in the near future.

look

am looking

I _____ you in advance for your cooperation.

thank

am thanking

I _____ on a paper that I would like to submit to...

currently work

am currently working

This will lead to an improvement of _____ x and y.

both

either

This will not lead to an improvement in _____ x or y.

either

both

This will not improve the other methods _____.

either

both

Although Europe is the second (a) _____ continent in terms of area, it has the second (b) _____ coastline.

(a)

smaller

smallest

(b)

long

longest

This value is greater _____ that value.

than

then

(a) _____ we study, (b) _____ we learn.

(a)

The more

More

(b)

more

the more

We recommend that further research _____ be undertaken in the following areas.

might

should

My current _____ concerned with...

researches are

research is

In mathematical terms, this is a very difficult problem, (a)_____can be solved by
(b)_____just two basic tools: diversity and statistics.

(a)

that

which

(b)

to use

using

Промежуточная аттестация на этапе экзамена проводится устно, охватывает все разделы дисциплины и включает в себя четыре задания:

1. Чтение и письменный перевод со словарем на русский язык оригинального текста по специальности. Объем текста – 2500 печатных знаков. Время на выполнение работы – 45 минут. Форма проверки – чтение части текста вслух, проверка подготовленного перевода. Примечание. Если аспирант не выполнил минимум (75% текста), экзамен не продолжается.

2. Письменный перевод со словарем на иностранный язык русскоязычной аннотации к научной статье связанной со специальностью и научной работой аспиранта. Время на подготовку 30 минут. Форма проверки – чтение переведенного текста вслух, проверка подготовленного перевода.

3. Чтение и интерпретация (пересказ) общественно-политического текста без словаря. Объем 1500-2000 печатных знаков. Время на подготовку – 10 минут. Форма проверки – передача содержания текста на иностранном языке и беседа на иностранном языке по прочитанному тексту.

4. Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта. Время на подготовку не отводится. Тема беседы обозначается приемной комиссией.

Фонд вопросов для проведения промежуточной аттестации

Вопросы
Обучение в аспирантуре Навыки научной работы Основы научного исследования Структура научного исследования Этика научного исследования Основные понятия сферы научных интересов аспиранта

6.6. Шкалы и критерии оценивания по формам текущего контроля и промежуточной аттестации

Шкала и критерии оценивания

Оценка	Критерии оценивания для зачета с применением 4-х балльной системы
«отлично»	от 96% правильных ответов
«хорошо»	от 80% правильных ответов

«удовлетворительно»	от 52% правильных ответов
«неудовлетворительно»	до 52% правильных ответов

Оценка	Критерии оценивания для экзамена с применением 4-х балльной системы
«отлично»	Все высказывания построены логично в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.
«хорошо»	Все высказывания построены логично в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Аспирант допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, фонематические ошибки отсутствуют.
«удовлетворительно»	Все высказывания построены логично в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывания не всегда логичны, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, в основном соблюдается правильная интонация.
«неудовлетворительно»	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

УТВЕРЖДАЮ

РЕКТОР

БИАНКИНА А.О.

29 марта 2023 г.



Группа научных специальностей

5.1 Право

Научная специальность

5.1.5 Международно-правовые науки

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Уровень профессионального образования

Высшее образование-подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения

Очная

Москва, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Деловой иностранный язык» разработана на основании федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, сроком освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951, учебного плана программы аспирантуры.

Содержание (рабочая программа)

- 1 Место дисциплины в структуре программы аспирантуры
- 2 Планируемые результаты освоения дисциплины
- 3 Объем и виды учебной работы
- 4 Содержание дисциплины
- 5 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
- 6 Оценочные материалы

1. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Деловой иностранный язык» входит в образовательный компонент программы аспирантуры, в модуль факультативных дисциплин.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Изучение дисциплины «Деловой иностранный язык» в программе аспирантуры направлено на следующий образовательный результат.

ОР-2: освоенные дисциплины и (или) практики, направленные на научно-исследовательскую деятельность, предусмотренные учебным планом программы.

Целью изучения дисциплины «Деловой иностранный язык» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого при изучении дисциплины «Иностранный язык», и овладение обучающимися необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сферах деятельности, при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачами дисциплины являются:

- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
- развитие когнитивных и исследовательских умений с использованием ресурсов на иностранном языке;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры аспирантов;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию.

3. Объем и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды учебной работы по дисциплине:

Виды учебной работы	Всего часов	
	Сем. 5	
Контактная работа, в том числе:	6	
Занятия лекционного типа	-	
Занятия семинарского (практические занятия) типа	6	
Консультации	-	
Самостоятельная работа, в том числе:	30	
Промежуточная аттестация	9	
Вид промежуточной аттестации:	Зачет	

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Контактная работа			Самостоятельная работа
		Лекции	Занятия семинарского типа	Консультации	
			Практич. занятия		
1	Подготовка и проведение презентации	-	2		21
2	Составление и оформление деловой корреспонденции	-	2		
3	Подготовка и проведение деловых совещаний	-	2		
Контроль			9		21
Итого			36		

4.2. Содержание тем

Тематика занятий семинарского типа

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид семинарского занятия	Тематика занятий семинарского типа	Объём в часах
1	Подготовка и проведение презентации	практическое занятие	Языковые и психологические особенности подготовки проведения презентации Подготовка введения Основная часть презентации Заключительная часть презентации Оформление презентации	2
2	Составление и оформление деловой корреспонденции	практическое занятие	Общие особенности деловой письменной коммуникации Подготовка и оформление внутренней корреспонденции Составление электронных писем	2
3	Подготовка и проведение деловых совещаний	практическое занятие	Понятие «команды» и особенности командной работы Подготовка к проведению совещания Оформление соответствующей документации Возможные проблемы и способы их решения	2
	Итого			6

Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Подготовка и проведение презентации	- тестирование

2	Составление и оформление деловой корреспонденции	- тестирование
3	Подготовка и проведение деловых совещаний	- тестирование
		21

5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Литература

Основная литература

Английский:

Английский язык для экономистов (B1-B2) : учебник и практикум для вузов / Т. А. Барановская [и др.]. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06735-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450053>

Немецкий:

Львова, О. В. Немецкий язык для экономистов : учебник и практикум для вузов / О. В. Львова, Т. Н. Николаева, Г. Н. Махмутова ; под редакцией О. В. Львовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 461 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00762-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469312>

Работникова, Н. А. Немецкий язык для экономистов (A2—C1) : учебное пособие для вузов / Н. А. Работникова, Е. В. Чернышева, И. И. Климова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07102-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469573>

Французский:

Змеёва, Т. Е. Французский язык для экономистов (B1-B2) : учебник для вузов / Т. Е. Змеёва, М. С. Левина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06777-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450043>

Дополнительная литература

Английский:

Уваров, В. И. Английский язык для экономистов (A2–B2). English for Business + аудиоматериалы в ЭБС : учебник и практикум для вузов / В. И. Уваров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 393 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09049-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450598>

Немецкий:

Немецкий язык для менеджеров и экономистов (C1) : учебник для академического бакалавриата / А. Ф. Зиновьева [и др.] ; ответственный редактор А. Ф. Зиновьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 238 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3618-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/411950>

Иванов, А. В. Немецкий язык для менеджеров и экономистов : учебное пособие для вузов / А. В. Иванов, Р. А. Иванова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09516-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451234>

Миляева, Н. Н. Немецкий язык. Deutsch (A1—A2) : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08120-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450090>

Змеёва, Т. Е. Французский язык для экономистов. Практикум : учебное пособие для вузов / Т. Е. Змеёва, М. С. Левина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство

Юрайт, 2020. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12207-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450282>

Французский:

Мошенская, Л. О. Французский язык (A1—B1). «Chose dite, chose faite I» : учебник и практикум для вузов / Л. О. Мошенская, А. П. Дитерлен. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08775-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449921>

Мошенская, Л. О. Французский язык. Профессиональный уровень (B1—C1). «Chose dite, chose faite II». В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / Л. О. Мошенская, А. П. Дитерлен. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07868-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449947>

Мошенская, Л. О. Французский язык. Профессиональный уровень (B1 —C1). «Chose dite, chose faite II». В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / Л. О. Мошенская, А. П. Дитерлен. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 245 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07869-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451581>

5.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows 10 Education / Microsoft Windows 7 / Windows Vista Business

2. Office 365 ProPlus, Microsoft Office 2019, Microsoft Office 2016 Professional Plus (Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher) / Microsoft Office 2007 (Word, Excel, Access, PowerPoint)

5.3 Современные профессиональные базы данных, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал «Официальная Россия» - <http://www.gov.ru/>)

2. Профессиональная база данных «Финансово-экономические показатели Российской Федерации» (Официальный сайт Министерства финансов РФ - <https://www.minfin.ru/ru/>)

3. Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <http://www.gks.ru/>)

5.4. Информационно-справочные системы, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. справочно-правовая система «Консультант Плюс»

2. справочно-правовая система «ГАРАНТ-Максимум».

5.5. Специальные помещения

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор, доска, экран.
Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа)	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор, доска, экран, компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС АНОВО ИСН
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор, доска, экран, компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС АНОВО ИСН

Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор, доска, экран, компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС АНОВО ИСН
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор, доска, экран, компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор, доска, экран, компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС АНОВО ИСН

Для проведения занятий лекционного типа используются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия в виде презентационных материалов, обеспечивающих тематически иллюстрации.

6. Оценочные материалы

6.1. Контрольные мероприятия по дисциплине

Вид контроля	Форма контроля	Отметить нужное знаком « + »
Текущий контроль	Тестирование	+
Промежуточная аттестация	Зачет	+

6.2. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости

Текущее тестирование

Communication _____ a complex process.

are

is

_____ are eight steps in communication process.

There

They

You can have the _____ business ideas in the world, but they're no good if you can't express them clearly.

most great

greatest

Your communication skills will help your company to achieve _____ financial results.

best

better

As a professional, you will need to be able organize ideas and _____.

data

datum

As a professional, you will need to be able to listen to others _____.

actively

active

When the director came, the audience _____ providing feedback to the presenter.

is

was

The manager _____ this information with the employees.
has already shared

already shared

Next week we _____ to evaluate data and information.

met

will meet

The _____ consists of the people who receive the message.

audience

sender

Every communication takes place in _____ sort of situational or cultural context.

any

some

Feedback from the audience helps the sender determine whether the audience _____ correctly interpreted the message.

was

has

Noise during the communication process can result from simple physical factors _____ as poor reception of a cell phone.

such

so

The message is a short, easily understood piece of communication, often no _____ than a few words.

more

much

The setting _____ the physical context of the communication – the time and place.

are

is

In the communication process the sender _____ the message in a transmittable medium.

produce

produces

Effective communication is important to _____ career.

your

you

Communication can _____ various forms.

takes

take

In your future job your communication skills _____ help your company to increase productivity.

will

could

_____ the audience decode the message to extract its meaning?

Do

Does

Французский язык

Je fais études à l'Université.

-mes

-ses -tes

. ... étudions le français.

-Vous

-Ils

-Nous

Il se lève ... 7 heures du matin.

-à

-en

-pour

-la grand-mère

-la soeur -le grand-père

Dans les villes les gens habitent ...

-aux forêts

-dans les boutiques -aux immeubles

Quand on fait du sport, on....

-s'entraîne au gym

-danse à la discothèque -chante des chansons

. ... monsieur. Savez-vous où est le syndicat d'initiative ?

-Pardon

-Salut

-Comme ci, comme ça

Немецкый язык

Er ... Franz.

-heißt

-heiße

-bin

Seine Frau ... in München.

-wohne

-arbeiten

-wohnt

Wo ... Sie? -wohnst

-ist

-arbeiten

Wie heißen Sie?

-Aus München.

-Eva Baumann.

-Bei Siemens.

Was sind Sie von Beruf?

-Meine Frau ist Ärztin.

-Maier, Anton Maier.

-Ich bin Ingenieur.

Woher kommen Sie?

-Ich wohne in Hamburg.

-Aus Frankreich, aus Carcassonne. -Die Kinder sind nicht zu Hause.

Wählen Sie das richtige Fragewort: ... machen sie einkaufen? - Ich kaufe am Samstag ein. =Wann

Wählen Sie das richtige Fragewort: ... arbeitet er? - Er arbeitet in einer Firma.

=Wo

Wählen Sie das richtige Fragewort: ... studiert sie an der Universität? - Sie studiert an der Universität seit vier Jahren.

=Wie lange

6.5. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация на этапе зачета проводится в формате электронного тестирования на платформе ЭОС АНОВО ИСН .

Communication_____a complex process.

are

is

_____are eight steps in communication process.

There

They

You can have the_____business ideas in the world, but they're no good if you can't express them clearly.

most great

greatest

Your communication skills will help your company to achieve_____financial results.

best

better

As a professional, you will need to be able organize ideas and_____.

data

datum

As a professional, you will need to be able to listen to others_____.

actively

active

When the director came, the audience_____providing feedback to the presenter.

is

was

The manager_____this information with the employees.

has already shared

already shared

Next week we _____to evaluate data and information.

met

will meet

The_____consists of the people who receive the message.

audience

sender

Every communication takes place in_____sort of situational or cultural context.

any

some

Feedback from the audience helps the sender determine whether the audience_____correctly interpreted the message.

was

has

Noise during the communication process can result from simple physical factors_____as poor reception of a cell phone.

such

so

The message is a short, easily understood piece of communication, often no_____than a few words.

more

much

The setting_____the physical context of the communication – the time and place.

are

is

In the communication process the sender _____ the message in a transmittable medium.

produce

produces

Effective communication is important to _____ career.

your

you

Communication can _____ various forms.

takes

take

In your future job your communication skills _____ help your company to increase productivity.

will

could

_____ the audience decode the message to extract its meaning?

Do

Does

Французский язык

Je fais études à l'Université.

-mes

-ses -tes

. ... étudions le français.

-Vous

-Ils

-Nous

Il se lève ... 7 heures du matin.

-à

-en

-pour

-la grand-mère

-la soeur -le grand-père

Dans les villes les gens habitent ...

-aux forêts

-dans les boutiques -aux immeubles

Quand on fait du sport, on....

-s'entraîne au gym

-danse à la discothèque -chante des chansons

. ... monsieur. Savez-vous où est le syndicat d'initiative ?

-Pardon

-Salut

-Comme ci, comme ça

Немецкий язык

Er ... Franz.

-heißt

-heiße

-bin

Seine Frau ... in München.

-wohne

-arbeiten

-wohnt

Wo ... Sie? -wohnst

-ist

-arbeiten

Wie heißen Sie?

-Aus München.

-Eva Baumann.

-Bei Siemens.

Was sind Sie von Beruf?

-Meine Frau ist Ärztin.

-Maier, Anton Maier.

-Ich bin Ingenieur.

Woher kommen Sie?

-Ich wohne in Hamburg.

-Aus Frankreich, aus Carcassonne. -Die Kinder sind nicht zu Hause.

Wählen Sie das richtige Fragewort: ... machen sie einkaufen? - Ich kaufe am Samstag ein. =Wann

Wählen Sie das richtige Fragewort: ... arbeitet er? - Er arbeitet in einer Firma.

=Wo

Wählen Sie das richtige Fragewort: ... studiert sie an der Universität? - Sie studiert an der Universität seit vier Jahren.

=Wie lange

6.6. Шкалы и критерии оценивания по формам текущего контроля и промежуточной аттестации

Шкала и критерии оценивания

Оценка	Критерии оценивания для мероприятий контроля с применением 2-х балльной системы
«зачтено»	ОП-2
«не зачтено»	Результаты обучения не сформированы на пороговом уровне



УТВЕРЖДАЮ

РЕКТОР

БИАНКИНА А.О.

29 марта 2023 г.

Группа научных специальностей

5.1 Право

Научная специальность

5.1.5 Международно-правовые науки

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ

Уровень профессионального образования

Высшее образование-подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения

Очная

Рабочая программа дисциплины «Информационные технологии в науке и образовании» разработана на основании федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, сроком освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951, учебного плана программы аспирантуры.

Содержание (рабочая программа)

Стр.

- 1 Место дисциплины в структуре программы аспирантуры
- 2 Планируемые результаты освоения дисциплины
- 3 Объем и виды учебной работы
- 4 Содержание дисциплины
- 5 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
- 6 Оценочные материалы

1. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Информационные технологии в науке и образовании» входит в образовательный компонент элективных дисциплин программы аспирантуры.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Изучение дисциплины «Информационные технологии в науке и образовании» в программе аспирантуры направлено на следующий образовательный результат.

ОР-3: освоенные дисциплины и (или) практики, направленные на педагогическую деятельность, предусмотренные учебным планом программы.

Целью изучения дисциплины является ознакомить обучающихся с понятием и классификацией современных информационных технологий, основными подходами использования информационных технологий в науке и образовании.

Задачами дисциплины являются:

- выработать у обучающихся целостное представление о современных информационных технологиях
- изучить информационные технологии, область применения которых наука и образование;
- дать практические навыки разработки электронного учебного курса в программной среде Moodle.

3. Объем и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды учебной работы по дисциплине:

Виды учебной работы	Всего часов
	Сем. 3
Контактная работа, в том числе:	
Занятия лекционного типа	6
Занятия семинарского (практические занятия) типа	6
Самостоятельная работа, в том числе промежуточная аттестация:	60
Вид промежуточной аттестации:	зачет

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

№п/п	Наименование темы дисциплины	Контактная работа			Самостоятельная работа
		Лекции	Занятия семинарского типа	Консультации	
			Практич. занятия		
<i>Раздел 1.</i>					
1	Понятие и классификация информационных технологий	2	-		20
2	Информационные технологии, используемые в образовании				
<i>Раздел 2</i>					
3	Разработка электронного учебного курса средства программы Moodle	4	6		40
Контроль					
Итого		6	6		60

4.2. Содержание тем

Тема 1. Понятие и классификация информационных технологий

Понятие ИТ. История развития ИТ, связь с состоянием вычислительной техники и потребностями общества. Общая концепция современных информационных технологий.. Информационные технологии и современное общество. Роль информационных технологий в развитии экономических процессов. Классификация информационных технологий. Информационные технологии конечного пользователя.

Тема 2. Информационные технологии, используемые в образовании

Реинжиниринг бизнес-процессов - порождение современных информационных технологий. Роль информационных технологий в развитии бизнеса и общества. Перспективы развития. Информационные технологии в образовании. Роль информационных технологий в развитии науки.

Тема 3. Разработка электронного курса средства программы Moodle

Изучение интерфейса Moodle, этапы создания курса. Основные ресурсы системы – файл, папка, гиперссылка и т.д. Создание учебного элемента лекция и основные приемы ее разработки: добавления веб-страницы, тестов, кластеров. Создание учебных элементов «задание» и «семинар» Добавления тестов: база тестов, виды тестов (множественный выбор, на соответствие, с вычислением и т.д.). Добавление в учебный курс элементов: форума, чата, глоссария и др. Работе с пользователями системы: добавление пользователей, создание группы и т.д.

Тематика занятий лекционного типа

п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Тематика занятий лекционного типа	Объём в часах
1	Понятие и классификация информационных технологий	Понятие ИТ. История развития ИТ, связь с состоянием вычислительной техники и потребностями общества. Общая концепция современных информационных технологий.. Классификация информационных технологий. Информационные технологии конечного пользователя.	1
2	Информационные технологии, используемые в образовании	Реинжиниринг бизнес-процессов - порождение современных информационных технологий. Информационные технологии в образовании. Роль информационных технологий в развитии науки.	1
3	Разработка электронного учебного курса средства программы Moodle	Изучение интерфейса Moodle, этапы создания курса. Основные ресурсы системы – файл, папка, гиперссылка и т.д. Создание учебного элемента лекция и основные приемы ее разработки: добавления веб-страницы, тестов, кластеров. Работе с пользователями системы: добавление пользователей, создание группы и т.д.	4
Итого			6

Тематика занятий семинарского типа

п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид семинарского занятия	Тематика занятий семинарского типа	Объём в часах
1	Понятие и классификация информационных технологий	-	-	-
2	Информационные технологии, используемые в образовании	-	-	-
3	Разработка электронного учебного курса средства программы Moodle	Практическое занятие в компьютерной аудитории	Изучение интерфейса Moodle, этапы создания курса. Основные ресурсы системы – файл, папка, гиперссылка и т.д. Создание учебного элемента лекция и основные приемы ее разработки: добавления веб-страницы, тестов, кластеров. Работе с пользователями системы: добавление пользователей, создание группы и т.д.	6
Итого				6

Самостоятельная работа

п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Понятие и классификация информационных технологий	Изучение дополнительной литературы
2	Информационные технологии, используемые в образовании	Изучение дополнительной литературы
3	Разработка электронного учебного курса средства программы Moodle	Изучение дополнительной литературы Разработка собственного учебного курса

5. Материально-техническое учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1. Литература

Основная литература

1. Горелов, Н. А. Развитие информационного общества: цифровая экономика : учебное пособие для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10039-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473571>
2. Блинов, В. И. Педагогика 2. 0. Организация учебной деятельности студентов : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14773-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497174>

Дополнительная литература

1. Куприянов, Д. В. Информационное и технологическое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для вузов / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02523-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489998>
2. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469583>
3. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07491-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491336>

5.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows 10 Education / Microsoft Windows 7 / Windows Vista Business
2. Office 365 ProPlus, Microsoft Office 2019, Microsoft Office 2016 Professional Plus (Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher) / Microsoft Office 2007 (Word, Excel, Access, PowerPoint)
3. Moodle

5.3. Современные профессиональные базы данных, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал «Официальная Россия» - <http://www.gov.ru/>)
2. Профессиональная база данных «Финансово-экономические показатели Российской Федерации» (Официальный сайт Министерства финансов РФ - <https://www.minfin.ru/ru/>)
3. Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <http://www.gks.ru/>)

5.4. Информационно-справочные системы, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. Справочно-правовая система «ГАРАНТ-Максимум»

5.5. Специальные помещения

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор, доска, экран.
Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа)	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор, доска, экран, компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС АНОВО ИСН
Учебные аудитории для групповых индивидуальных консультаций	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор, доска, экран, компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС АНОВО ИСН
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор, доска, экран, компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС АНОВО ИСН
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор, доска, экран, компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС АНОВО ИСН
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор, доска, экран, компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС АНОВО ИСН

Для проведения занятий лекционного типа используются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия в виде презентационных материалов, обеспечивающих тематические иллюстрации.

6. Оценочные материалы

6.1. Контрольные мероприятия по дисциплине

Вид контроля	Форма контроля	Отметить нужное Знаком « + »
Текущий контроль	Оценка докладов	
	Устный/письменный опрос	
	Тестирование	+
	Практические задачи	
Промежуточная аттестация	Экзамен	
	Зачет	+

6.2. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости

Классификация информационных технологий (ИТ) по способу применения средств и методов обработки данных включает:

- базовую ИТ
- общую ИТ
- конкретную ИТ
- специальную ИТ

Информационные системы - это:

компьютерные сети
хранилище информации
системы, управляющие работой компьютера
системы хранения, обработки и передачи информации в специально организованной
форме

Информационное обеспечение - это
процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи
данных для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления
(информационного продукта)

среда, составляющими элементами которой являются компьютеры, компьютерные сети,
программные продукты, базы данных, люди, различного рода технические и программные
средства связи и т.д.

исходные документы в печатном виде для обработки совокупность данных,
представленных в определенной форме для компьютерной обработки

Какой информационной моделью называется описание объекта как совокупности
элементов, ранжированных по уровням таким образом, что элементы нижнего уровня входят в
состав элементов высокого уровня

иерархической
графической
табличной
сетевой

Концепция ERP является:

стандартом планирования производственных ресурсов
стандартом планирования ресурсов предприятия
стандартом управления производственными графиками
стандартом для разработки программ

В основе информационной системы лежит

среда хранения и доступа к данным
вычислительная мощность компьютера
компьютерная сеть для передачи данных
методы обработки информации

Информационные системы ориентированы на

конечного пользователя, не обладающего высокой квалификацией
программиста
специалиста в области СУБД
руководителя предприятия

Неотъемлемой частью любой информационной системы является

база данных
программа созданная на языке программирования высокого уровня
возможность передавать информацию через Интернет
программа, созданная с помощью языка программирования высокого уровня

Какие поля необходимо обязательно заполнить в процессе формирования запроса на
создание курса?

Полное название курса
Краткое название курса

Формат курса

Описание

Дополнительная информация, которая может помочь администратору принять решение по этому запросу

Какие режимы интерфейса "Управление курсами и категориями" доступны пользователям?

Разделы каталога

Дисциплины

Категории курсов и курсы

Темы курсов и курсы

По каким полям возможна сортировка категорий?

По названию

По краткому названию

По идентификационному номеру

По времени создания

Все варианты верны

Устанавливает ли платформа Moodle ограничения на вложенность категорий курсов?

Нет, ограничений не устанавливается

Да, до 10 уровней вложенности

Да, до 5 уровней вложенности

Да, до 20 уровней вложенности

Для каких целей используется свойство "Дата начала курса"?

Этот параметр определяет начало первой недели курса в формате «Разделы по неделям»

Этот параметр определяет начальную дату, с которой будут доступны отчеты по элементам курса

Если курс был очищен и дата начала курса была изменена, все даты в курсе будут исправлены относительно новой даты начала курса

Во всех форматах, кроме формата «Разделы по неделям» данное свойство не используется

Для каких целей служит свойство "Включить отслеживание выполнения"?

При использовании функции условия завершения элемента курса могут быть заданы как в его настройках, так и в настройках условий завершения курса

Определяет условия завершения элементов курса

Данная функция отсутствует в текущей версии платформы Moodle, т.к. была удалена ранее в версии 3.1

Функция позволяет отслеживать выполнение тех или иных условий администратором сайта

Для каких целей служит свойство "Максимальный размер загружаемого файла"?

Определяет максимальный размер каждого файла, который может быть загружен в курс

Определяет максимальный размер всех файлов, которые могут быть загружены в курс

Определяет максимальный размер всех файлов, которые могут быть загружены в курс только слушателями курса в качестве ответов на задания

Определяет максимальный размер всех файлов, которые могут быть загружены преподавателем в курс в качестве лекционного материала

Для каких целей служит свойство "Показывать журнал оценок студентам"?

- Определяет может ли студент посмотреть список всех своих оценок в курсе по ссылке «Оценки» в блоке «Управление курсом»
- Определяет может ли студент получать оценки выполняя задания
- Определяет может ли студент посмотреть список всех своих оценок в курсе по ссылке «Оценки» в меню пользователя
- Определяет может ли студент исправлять оценки в журнале

Какие варианты групповых режимов работы с обучающимися могут быть использованы в курсе?

- Нет групп
- Изолированные группы
- Видимые группы
- Невидимые группы
- Поточные группы

Какие стандартные форматы курсов могут быть созданы в рамках платформы Moodle?

- Вложенные разделы
- Единственный элемент
- Форум
- Разделы по темам
- Разделы по неделям

Какое название курса должно быть уникальным?

- Полное название курса
- Кратное название курса
- Оба вида названий должны быть уникальны
- Ни одно из названий не должно быть уникальным

Можно ли ограничить доступ пользователям к теме целиком?

- Можно, но только вручную
- Нет, ограничения возможно применить только к каждому элементу темы отдельно
- Можно, с помощью соответствующих параметров темы
- Нет, таких возможностей в системе не реализовано

6.5. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Фонд вопросов для проведения промежуточной аттестации

Раздел дисциплины	Вопросы
Понятие и классификация информационных технологий	1. Особенности цифровизации экономических и административных систем управления. 2. Экспертные системы, их применение для решения задач в различных сферах деятельности. 3. Системы искусственного интеллекта, классификация, особенности применения для решения экономических и управленческих задач. 4. Роль автоматизированных систем поддержки принятия решений в управлении экономическими объектами. 5. Автоматизация обработки текстовых документов. 6. Применение информационных технологий в предпринимательской деятельности. 7. Эффективные средства организации и разработки

	<p>пользовательского интерфейса.</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Информационные технологии в управлении деятельностью научных подразделений. 9. Роль автоматизированных информационных технологий в поддержке процесса принятия решений. 10. История развития информационных технологий. 11. Классификация информационных технологий. 12. Особенности обработки информации, характерные для современного офиса. 13. Классификация информационных систем.
<p>Информационные технологии, используемые в образовании</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информация и информационные процессы в сфере образования. 2. Основные процессы преобразования информации. Информационный обмен. 3. Типовые информационные технологии сбора, передачи, обработки и выдачи информации. 4. Понятие информационной системы. 5. Прикладное программное обеспечение в области образования и тенденции его развития. 6. Информация и информационные процессы в науке. 7. Понятие информационной технологии (ИТ). 8. Классификации ИТ по виду пользовательского интерфейса. 9. Классификации ИТ виду обрабатываемой информации. 10. Прикладное программное обеспечение в сфере науки и тенденции его развития. 11. Информационные технологии коммерческой, иллюстративной и научной графики.
<p>Разработка электронного учебного курса средства программы Moodle</p>	<ol style="list-style-type: none"> 14. Основные области применения платформы Moodle? 15. К свободно-распространяемым системам электронного обучения относятся? 16. Какие текстовые редакторы доступны в платформе Moodle (версия 3.2)? 17. Какие требования рекомендуется соблюдать в процессе подготовки материала для достижения максимальной эффективности электронного учебного курса? 18. Какие требования традиционно предъявляются к дизайну электронного курса? 19. Какой тип текстового редактора используется в процессе ввода информации в поля Moodle? 20. Для каких целей сайту на платформе Moodle необходимо разрешение браузера на прием cookies? 21. Для каких целей служит инструмент "Личные файлы"? 22. Каким образом можно открыть интерфейс внесения изменений в персональные данные пользователя? 23. Какие поля необходимо заполнить в процессе формирования запроса на создание курса? 24. Какие режимы интерфейса "Управление курсами и категориями" доступны пользователям? 25. Для каких целей используется свойство "Дата начала курса"? 26. Для каких целей служит свойство "Включить отслеживание выполнения"? 27. Для каких целей служит свойство "Максимальный размер

	<p>загружаемого файла"?</p> <p>28. Для каких целей служит свойство "Показывать журнал оценок студентам"?</p> <p>29. Какие варианты групповых режимов работы с обучающимися могут быть использованы в курсе?</p> <p>30. Какие стандартные форматы курсов могут быть созданы в рамках платформы Moodle?</p> <p>31. Какое содержимое может выступать в качестве файлов описания курса?</p> <p>32. Можно ли ограничить доступ пользователям к теме целиком?</p> <p>33. Какие типы ресурсов можно использовать для встраивания разных видео- или звуковых файлов в пояснительный текст?</p>
--	--

6.6. Шкалы и критерии оценивания по формам текущего контроля и промежуточной аттестации

Оценка	Критерии оценивания для мероприятий контроля с применением 2-х балльной системы
«зачтено»	При прохождении теста дано более 50% правильных ответов
«незачтено»	При прохождении теста дано менее 50% правильных ответов ли тест не пройден

УТВЕРЖДАЮ



РЕКТОР

БИАНКИНА А.О.

29 марта 2023 г.

Группа научных специальностей

5.1 Право

Научная специальность

5.1.5 Международно-правовые науки

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

Уровень профессионального образования

Высшее образование-подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения

Очная

Москва, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины «История и философия науки» разработана на основании федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, сроком освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951, учебного плана программы аспирантуры.

Содержание (рабочая программа)

1	Место дисциплины в структуре программы аспирантуры	3
2	Планируемые результаты освоения дисциплины	3
3	Объем и виды учебной работы	3
4	Содержание дисциплины	3
5	Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	4
6	Оценочные материалы	7

1. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «История и философия науки» входит в образовательный компонент программы аспирантуры.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Изучение дисциплины «История и философия науки» в программе аспирантуры направлено на следующий образовательный результат.

ОР-1: сданный кандидатский экзамен (экзамены).

Целью изучения дисциплины является формирование знаний об общих проблемах истории и философии науки, овладение стилем научного мышления и творческого использования методологии и философско-методологических принципов в областях научного знания для осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

Задачами дисциплины являются:

- формирование знаний основных этапов становления и развития науки и мировой философской мысли, альтернативных философских концепций и идей;
- совершенствование понимания базовых философских знаний и проблем, на которые ориентирован исследовательский поиск современной философии науки;
- формирование понимания места каждой отдельной дисциплины и конкретной проблемы в истории науки и в общей системе познавательной деятельности человека;
- выработка представления о процессе возникновения различных методов теоретического и эмпирического мышления;
- формирование философско-теоретического типа мышления, в том числе по важным вопросам современной общественной жизни, включая анализ науки как элемента социальной культуры;
- формирование навыков теоретического обобщения эмпирического материала, самостоятельного критического мышления, собственной философской позиции по актуальным проблемам современной науки.

3. Объем и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды учебной работы по дисциплине:

Виды учебной работы	Всего часов	
	Сем. 1	Сем. 2
Контактная работа, в том числе:		
Занятия лекционного типа	12	12
Занятия семинарского (практические занятия) типа	12	12
Консультации		2
Самостоятельная работа, в том числе:		
Самостоятельная работа	45	28
Промежуточная аттестация	3	18
Вид промежуточной аттестации:	Зачет	Экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Контактная работа			Самостоятельная работа
		Лекции	Занятия семинарского типа	Консультации	
<i>Раздел 1. Общие проблемы философии науки. История науки</i>					
1	Философия науки, ее предмет и место в системе философского знания	2	2		8
2	Наука как система знания, как деятельность и как социальный институт	2	2		8
3	Историческая эволюция науки. Наука аристотелевского типа	2	2		7
4	Наука галилеевского типа	2	2		7
5	Особенности современного этапа развития науки. Проблемы и перспективы научно-технического прогресса	2	2		8
6	Проблема моральной ответственности ученого. Этнос науки	2	2		7
Контроль		3			
<i>Раздел 2. Структура, динамика, логика и методология науки</i>					
7	Эмпирический и теоретический уровни научного исследования	2	2		5
8	Общелогические и философские методы научного познания	2	2		5
9	Формы научного мышления как единицы логико-гносеологического анализа	2	2		5
10	Основания науки	2	2		4
11	Динамика науки как процесс порождения нового знания	2	2		4
12	Научные традиции и революции. Типы научной рациональности	2	2	2	5
Контроль		18			
Итого		144			

4.2. Содержание тем

Раздел 1. Общие проблемы философии науки. История науки

Тема 1. Философия науки, ее предмет и место в системе философского знания

Объект и предмет философии науки. Основные смыслы понятия «философия науки»: строгий смысл понятия «философия науки», философия науки в трактовке представителей самой науки; философия науки как область философского знания.

Критерии философского подхода к науке. Философия науки и методология науки.

Критерии научности. Наука и псевдонаука. Сциентизм и антисциентизм как альтернативы в современной философии науки.

Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивизм и постпозитивизм. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани.

Интернализм и экстернализм в философии науки. Кумулятивизм и антикумулятивизм в

философии науки.

Тема 2. Наука как система знания, как деятельность и как социальный институт

Три аспекта бытия науки: наука как знание, как познавательная деятельность и как социальный институт. Научное познание в его историческом развитии.

Специфика научного познания и знания. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и обыденное познание. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).

Наука как социальный институт. Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых 17 века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия).

Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия.

Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.

Тема 3. Историческая эволюция науки. Наука аристотелевского типа

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта.

Культура Античности и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика.

Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука.

Тема 4. Наука галилеевского типа

Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Ф. Бэкон, Р. Декарт, Г. Галилей. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.

Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук.

Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.

Тема 5. Особенности современного этапа развития науки. Проблемы и перспективы научно-технического прогресса

Особенности современного этапа развития науки. Научно-технический прогресс. Основные характеристики современной постнеклассической науки. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований.

Синергетика как новая стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений о сложных, саморазвивающихся системах.

Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.

Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности.

Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов

Тема 6. Проблема моральной ответственности ученого. Этнос науки

Понятие «этноса науки». Нормы научной деятельности, по Р. Мертону: универсализм, коллективизм, бескорыстность, организованный скептицизм. Нормы научной деятельности, по Р. Барберу: рационализм, эмоциональная нейтральность. Понятие «патологии» науки. «Амбивалентность» науки как необходимость выбора между полярными императивами.

Расширение этноса в современной науке. Проблема моральной ответственности ученого. Новые этические проблемы науки в конце XX - XXI столетиях. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Компьютерная этика. Роботэтика.

Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Экологическая этика и ее философские основания. Проблемы экологической этики в современной западной философии. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере.

Раздел 2. Структура, динамика, логика и методология науки

Тема 7. Эмпирический и теоретический уровни научного исследования

Эмпирический и теоретический уровни научного исследования, критерии их различения.

Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.

Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.

Тема 8. Общелогические и философские методы научного познания

Общелогические методы познания. Специфика их применения в научном исследовании. Анализ и синтез. Индукция и дедукция. Абстрагирование. Идеализация. Аналогия. Формализация. Классификация и типология

Всеобщие (философские) методы познания. Метафизика и диалектика как картины мира и методы познания. Принципы и законы диалектики.

Категории философии как ступени и формы научного познания. Количество и качество. Мера. Единичное, общее, особенное. Часть и целое. Элемент, система, структура. Содержание и форма. Причина и следствие. Необходимость и случайность. Закон и закономерность. Явление и сущность. Возможность и действительность

Тема 9. Формы научного мышления как единицы логико-гносологического анализа

Научный факт. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Роль фактов в научном познании. Основные концепции факта. Проблема теоретической обусловленности факта. Типология фактов. Процедуры формирования фактов.

Научная проблема. Научная проблема как форма организации и начала теоретического знания. Содержание и противоречия, структура проблемы. Понятие проблемной ситуации. Функции научной проблемы. Требования к научной проблеме. Типологии научных проблем и их эвристическое значение.

Научная гипотеза. Гипотеза как вероятностное знание. Роль гипотезы как особой формы постижения истины. Гипотеза как форма и метод развития знания. Гипотеза и факты, гипотеза и теория. Виды гипотез. Проверка гипотез.

Научная теория как высшая форма организации научного знания. Развитие теории и ее структура: «ядро», «периферия», эмпирический базис. Развертывание теории как процесс решения задач. Процедуры обоснования теории. Функции теории.

Тема 10. Основания науки

Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.

Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа). Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.

Философские основания науки. Методологическая и мировоззренческая роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.

Логика и методология науки. Методы научного познания и их классификация. Методы построения научной теории. Метатеоретическое знание.

Тема 11. Динамика науки как процесс порождения нового знания

Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки.

Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.

Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач.

Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий.

Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.

Тема 12. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности

Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия как фактор революционных преобразований в науке.

Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.

Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки.

Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Тематика занятий лекционного типа	Объем в часах
1.	Раздел 1. Общие проблемы философии науки. История науки	Философия науки, ее предмет и место в системе философского знания	2
		Наука как система знания, как деятельность и как социальный институт	2
		Историческая эволюция науки. Наука аристотелевского типа	2
		Наука галилеевского типа	2
		Особенности современного этапа развития науки. Проблемы и перспективы научно-технического прогресса	2
		Проблема моральной ответственности ученого. Этнос науки	2
2.	Раздел 2. Структура, динамика, логика и методология науки	Эмпирический и теоретический уровни научного исследования	2
		Общелогические и философские методы научного познания	2
		Формы научного мышления как единицы логико-гносологического анализа	2
		Основания науки	2
		Динамика науки как процесс порождения нового знания	2
		Научные традиции и революции. Типы научной рациональности	2
Итого			18

Тематика занятий семинарского типа

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид семинарского занятия	Тематика занятий семинарского типа	Объем в часах
1.	Раздел 1. Общие проблемы философии науки. История науки	практическое	Философия науки, ее предмет и место в системе философского знания	2
		практическое	Наука как система знания, как деятельность и как социальный институт	2
		практическое	Историческая эволюция науки. Наука аристотелевского типа	2
		практическое	Наука галилеевского типа	2

		практическое	Особенности современного этапа развития науки. Проблемы и перспективы научно-технического прогресса	2
		практическое	Проблема моральной ответственности ученого. Эмос науки	2
2.	Раздел 2. Структура, динамика, логика и методология науки	практическое	Эмпирический и теоретический уровни научного исследования	2
		практическое	Общелогические и философские методы научного познания	2
		практическое	Формы научного мышления как единицы логико-гносологического анализа	2
		практическое	Основания науки	2
		практическое	Динамика науки как процесс порождения нового знания	2
		практическое	Научные традиции и революции. Типы научной рациональности	2
	Итого			18

Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Раздел 1. Общие проблемы философии науки. История науки	– подготовка доклада – тестирование – реферат
2.	Раздел 2. Структура, динамика, логика и методология науки	– подготовка доклада – тестирование – реферат

5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Литература

Основная литература

1. Бессонов, Б. Н. История и философия науки : учебное пособие для вузов / Б. Н. Бессонов. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 293 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04523-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488617>
2. Спиркин, А. Г. История философии : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08379-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489800>

Дополнительная литература

1. Лебедев, С. А. Философия науки : учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев. — 2-е изд.,

перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00980-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488749>

2. Митрошенков, О. А. История и философия науки : учебник для вузов / О. А. Митрошенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05569-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493377>

5.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows 10 Education / Microsoft Windows 7 / Windows Vista Business
2. Office 365 ProPlus, Microsoft Office 2019, Microsoft Office 2016 Professional Plus (Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher) / Microsoft Office 2007 (Word, Excel, Access, PowerPoint)

5.3 Современные профессиональные базы данных, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал «Официальная Россия» - <http://www.gov.ru/>)
2. Профессиональная база данных «Финансово-экономические показатели Российской Федерации» (Официальный сайт Министерства финансов РФ - <https://www.minfin.ru/ru/>)
3. Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <http://www.gks.ru/>)

5.4. Информационно-справочные системы, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. справочно-правовая система «ГАРАНТ-Максимум»

5.5. Специальные помещения

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор, доска, экран.
Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа)	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор, доска, экран, компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС АНОВО ИСН
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор, доска, экран, компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС АНОВО ИСН
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор, доска, экран, компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС АНОВО ИСН
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор, доска, экран, компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС АНОВО ИСН
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор, доска, экран, компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС АНОВО ИСН

Для проведения занятий лекционного типа используются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия в виде презентационных материалов, обеспечивающих

Тематические иллюстрации.

6. Оценочные материалы

6.1. Контрольные мероприятия по дисциплине

Вид контроля	Форма контроля	Отметить нужное знаком « + »
Текущий контроль	Оценка докладов	+
	Тестирование	+
	Реферат	+
Промежуточная аттестация	Зачет	+
	Экзамен	+

6.2. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости

Примерная тематика докладов

Раздел дисциплины	Вопросы
Общие проблемы философии науки. История науки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наука как предмет философской рефлексии 2. Философия науки в системе философского знания 3. Наука и вненаучное знание 4. Наука и обыденное познание 5. Наука и философия 6. Наука и религия 7. Наука и искусство 8. Наука как познавательная деятельность 9. Наука как система знания 10. Наука как социальный институт 11. Функции науки в жизни общества 12. Наука «аристотелевского» типа 13. Наука «галилеевского» типа 14. Историческая эволюция науки. Феномен преднауки 15. Античная философия и становление первых форм теоретической науки 16. Развитие науки в эпоху средних веков 17. Развитие науки в эпоху Возрождения 18. Научная революция XVII века 19. Развитие науки в XIX-XX веках 20. Особенности современной науки 21. Проблемы и перспективы научно-технического прогресса 22. Наука и глобальные проблемы современности 23. Этнос науки. Проблема моральной ответственности ученого 24. Сциентизм и антисциентизм 25. Позитивизм и постпозитивизм 26. Концепция «научных революций» Томас Куна 27. Концепция научно-исследовательских программ Имре Лакатоса 28. Эпистемологический анархизм Пола Фейерабенда 29. Концепция «личностного знания» М. Полани 30. Философия науки К. Поппера

Структура, динамика, логика и методология науки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кумулятивизм и антикумулятивизм 2. Интернализм и экстернализм 3. Классификация наук 4. Структура научного знания 5. Эмпирические знание и методы 6. Теоретическое знание и методы 7. Логические методы в научном исследовании 8. Общенаучные (философские методы) в научном познании 9. Философские законы и категории. Их роль в научном познании 10. Научный факт. Роль фактов в научном познании 11. Научная гипотеза. Роль гипотез в научном познании 12. Научная проблема и проблемная ситуация 13. Научная теория как высшая форма организации научного знания 14. Научное знание как развивающаяся система 15. Сущность и структура эмпирического знания 16. Сущность и структура теоретического знания 17. Основания науки, их структура и функции 18. Научная картина мира и ее историческая эволюция 19. Классическая наука 20. Неклассическая наука 21. Постнеклассическая наука 22. Динамика науки как процесс порождения нового знания 23. Научные традиции. Их роль в развитии науки 24. Научные революции. Их роль в развитии науки 25. Научная проблема как внутренний источник развития науки 26. Прогресс в науке 27. Наука и не-наука. Проблема демаркации 28. Научные сообщества и их исторические типы 29. Научные школы (признаки, типы, функции) 30. Компьютеризация науки и ее социальные последствия
---	---

Примерные задания для тестирования

Основой истинного знания является чувственный опыт, считают сторонники

- оптимизма
- агностицизма
- эмпиризма
- скептицизма
- рационализма

Парадигма – это

- общепризнанная теоретическая концепция
- новаторская разработка в науке
- научно-исследовательская деятельность ученого
- форма вненаучного знания
- научная гипотеза

Критика науки и техники за содержащиеся в них деструктивные начала, способные разрушить духовные ценности и породить кризис культуры, представлена в

- идеализме
- технизме
- материализме
- плюрализме
- антисциентизме

Эффективным средством постижения объективной истины, сущности и закономерностей исследуемого предмета является

- научное знание
- научный метод
- научная аппаратура
- субъект научной деятельности
- искусственный язык науки

Кто из древних философов впервые предположил, что мир состоит из атомов?

- Анаксимандр
- Анаксимен
- Пифагор
- Демокрит
- Гераклит

Функцией науки НЕ является функция

- познавательная
- объяснительная
- адаптивная
- прогностическая
- мировоззренческая

Наука галилеевского типа

- считала математику применимой только в «надлунном мире»
- не знала эксперимента
- описывала мир как замкнутый и гармоничный Космос
- осуществляла «математизацию природы»
- ставила Землю в центр мира

Раньше всех прочих дисциплин целенаправленно исследовать науку начала

- методология
- философия
- наукведение
- этика науки
- наукведение

Совокупность моральных императивов, принятых в научном сообществе и определяющих поведение ученого, – это

- мораль
- нравственность
- научная честность
- антиплагиат
- этос науки

К формам истины, обусловленным спецификой различных видов познавательной деятельности человека НЕ относится истина

- обыденная
- нравственная
- абсолютная
- научная
- повседневная

Важнейшая характеристика научного знания – это

- неопровержимость
- общедоступность
- абсолютность
- очевидность
- системность

Формой чувственного познания является

- суждение
- понятие
- умозаключение
- обобщение
- восприятие

«Без чувственности ни один предмет не был бы нам дан, без рассудка ни один нельзя было бы мыслить. Мысли без созерцания пусты. Созерцания без понятий слепы», – утверждал

- Бэкон
- Декарт
- Кант
- Галилей
- Ньютон

Главным критерием отграничения истины от заблуждения является

- логика
- здравый смысл
- чувственный опыт
- практика
- интуиция

Аристотель бы автором

- когерентной концепции истины
- корреспондентной концепции истины
- прагматистской концепции истины
- сциентистской концепции истины
- антисциентистской концепции истины

Единство чувственного и рационального в познании впервые провозгласил

- Бэкон
- Декарт
- Галилей
- Ньютон
- Кант

Основным критерием истинности знания является его согласованность с общей, всеохватывающей системой знания, считают сторонники

- классической концепции истины
- когерентной концепции истины
- корреспондентной концепции истины
- прагматистской концепции истины
- сциентистской концепции истины

По мнению Аристотеля, каждое явление обусловлено четырьмя причинами. В их число НЕ входит причина

- целевая
- формальная
- материальная
- духовная
- движущая

Важнейшая характеристика научного знания – это

- неопровержимость
- общедоступность
- абсолютность
- системность
- очевидность

Совокупность моральных императивов, принятых в научном сообществе и определяющих поведение ученого, – это

- мораль
- нравственность
- научная честность
- этнос науки
- антиплагиат

Примерная тематика рефератов

Раздел дисциплины	Вопросы
<p>Общие проблемы философии науки. История науки</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие науки. Соотношение понятий «знание», «познание» и «наука» 2. Наука как познавательная деятельность 3. Наука как система знания 4. Наука как социальный институт 5. Основные функции науки 6. Философия и наука: особенности взаимодействия. 7. Можно ли считать философию наукой? 8. Философия науки, ее предмет и место в системе философского знания 9. Методология науки, ее предмет и место в системе философского знания 10. Известные философы науки их главные достижения 11. Наука и обыденно-практическое познание 12. Специфика научного познания и знания 13. Наука и искусство 14. Наука и религия 15. Наука и вненаучные формы знания (девиантная наука, псевдонаука) 16. Историческое развитие науки: основные этапы 17. Феномен преднауки 18. Античная философия и становление первых форм теоретической науки 19. Средневековая христианская философия и наука 20. Философия эпохи Возрождения – подготовительный этап к обоснованию новой науки 21. Научные открытия Галилея и их философское содержание 22. Наука аристотелевского и галилеевского типа 23. Развитие науки в XVIII веке 24. Развитие науки в XIX веке 25. Формирование науки как профессиональной деятельности. 26. Особенности современной науки (XX-XXI вв.) 27. Сциентизм и антисциентизм 28. Роль науки в преодолении глобальных кризисов современности 29. Проблема моральной ответственности ученого 30. Понятие этоса науки
<p>Структура, динамика, логика и методология науки</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эмпирический и теоретический уровни научного исследования 2. Роль описания в истории науки 3. Наблюдение в научном познании 4. Эксперимент в научном исследовании 5. Моделирование в науке и технике 6. История аксиоматического метода: от «Начал» Евклида до

	<p>современности</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Гипотетико-дедуктивная модель научного исследования (К. Поппер) 8. Исторический и логический методы 9. Системный метод и его роль в науке 10. Синергетика 11. Роль логики и логических методов в научном познании 12. Метафизика как картина мира и метод познания 13. Диалектика как картина мира и метод познания 14. Принципы и законы диалектики 15. Категории диалектики 16. Научный факт – «воздух ученого» 17. Научная проблема как внутренний источник развития науки 18. Роль гипотезы в науке 19. Научная теория как высшая форма организации научного знания 20. Научно-исследовательская программа (И. Лакатос) 21. Кумулятивизм и антикумулятивизм 22. Интернализм и экстернализм 23. Концепция научных революций Т. Куна 24. Эпистемологический анархизм П. Фейерабенда 25. Научная картина мира и ее историческая эволюция 26. Идеалы и нормы научного исследования 27. Философские основания науки 28. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука 29. Классификация наук
--	---

6.5. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Фонд вопросов для проведения промежуточной аттестации

Раздел дисциплины	Вопросы
Общие проблемы философии науки. История науки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Философия науки, ее предмет и место в системе философского знания 2. Философия и методология науки 3. Концепция научных революций Т. Куна 4. Концепция научно-исследовательских программ И. Лакатоса 5. Эпистемологический анархизм П. Фейерабенда 6. Концепция личностного знания М. Полани 7. Философия науки К. Поппера 8. Наука как познавательная деятельность и система знания* 9. Развитие науки как социального института* 10. Наука и иные формы освоения мира (обыденное познание, философия, искусство) 11. Наука и вненаучное знание (псевдонаука, девиантная наука) 12. Функции науки в жизни общества 13. Сциентизм и антисциентизм 14. Историческая эволюция науки. Феномен преднауки 15. Наука аристотелевского и галилеевского типа 16. Античная философия и становление первых форм теоретической науки. 17. Средневековая христианская философия. Христианское мировоззрение и наука

	<p>18. Философия эпохи Возрождения: подготовительный этап к обоснованию новой науки</p> <p>19. Научная революция XVII века</p> <p>20. Развитие науки в XVIII-XIX веках</p> <p>21. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки*</p> <p>22. Особенности современной науки (XX-XXI вв.)*</p> <p>23. Роль науки в преодолении глобальных кризисов современности</p> <p>24. Проблема моральной ответственности ученого</p> <p>25. Этнос науки</p>
Структура, динамика, логика и методология науки	<p>26. Эмпирический и теоретический уровни научного исследования*</p> <p>27. Методы эмпирического уровня*</p> <p>28. Методы теоретического уровня*</p> <p>29. Общелогические методы в научных исследованиях</p> <p>30. Всеобщие (философские) методы познания</p> <p>31. Принципы и законы диалектики</p> <p>32. Категории философии как ступени и формы познания</p> <p>33. Научный факт*</p> <p>34. Научная проблема как внутренний источник развития науки*</p> <p>35. Роль гипотезы в науке*</p> <p>36. Научная теория как высшая форма организации научного знания*</p> <p>37. Научно-исследовательская программа*</p> <p>38. Основания науки, их структура и функции</p> <p>39. Научная картина мира и ее историческая эволюция*</p> <p>40. Идеалы и нормы научного исследования*</p> <p>41. Философские основания науки</p> <p>42. Классическая наука и ее характерные черты*</p> <p>43. Неклассическая наука и ее характерные черты*</p> <p>44. Постнеклассическая наука и ее характерные черты*</p> <p>45. Динамика науки как процесс порождения нового знания*</p> <p>46. Научные традиции и их роль в развитии науки*</p> <p>47. Научные революции и их роль в развитии науки*</p> <p>48. Кумулятивизм и антикумулятивизм</p> <p>49. Интернализм и экстернализм</p> <p>50. Классификация наук</p>

* При освещении данного вопроса на экзамене учитывается направление подготовки и специальность аспирантов

6.6. Шкалы и критерии оценивания по формам текущего контроля и промежуточной аттестации

Шкала и критерии оценивания на зачете/экзамене:

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Аспирант владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и	Аспирант демонстрирует знания дисциплины почти в полном объеме программы (имеются проблемы лишь в некоторых, особенно сложных разделах);	Аспирант владеет основным объемом знаний по дисциплине; имеются затруднения в самостоятельных ответах, встречаются неточные формулировки; в	Аспирант не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.

<p>исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивая при этом самое существенное; умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное и устанавливать причинно-следственные связи; четко формулирует ответы; хорошо знаком с основной литературой по предмету; увязывает теоретические аспекты изучения предмета с задачами мировоззренческого и социально-культурного плана; владеет знаниями основных этических принципов научного исследования.</p>	<p>самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда умеет выделить наиболее существенное, не допуская вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи.</p>	<p>процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Аспирант способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом методов исследований.</p>	
--	---	--	--

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК»



Группа научных специальностей

5.1 Право

Научная специальность

5.1.5 Международно-правовые науки

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО

Уровень профессионального образования

Высшее образование-подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения

Очная

Москва, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Международное право» разработана на основании федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, сроком освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951, учебного плана программы аспирантуры.

Содержание (рабочая программа)

	Стр.
1 Место дисциплины в структуре программы аспирантуры	3
2 Планируемые результаты освоения дисциплины	3
3 Объем и виды учебной работы	3
4 Содержание дисциплины	4
5 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	6
6 Оценочные материалы	9

1. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Международное право» входит в образовательный компонент программы аспирантуры.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Изучение дисциплины «Международное право» в программе аспирантуры направлено на следующий образовательный результат:

ОР-1: сданный кандидатский экзамен (экзамены).

Целью изучения дисциплины является. Целью реализации программы аспирантуры по научной специальности 5.1.5. Международно-правовые науки является качественная подготовка научно-педагогических кадров.

Задачами дисциплины являются:

- в рамках освоения программ аспирантуры аспирант под руководством научного руководителя осуществляет научную (научно-исследовательскую) деятельность с целью подготовки диссертации к защите;
- в рамках осуществления научной (научно-исследовательской) деятельности, предусмотренной пунктом аспирант решает научную задачу, имеющую значение для развития отрасли права, либо разрабатывает новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

3. Объем и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды учебной работы по дисциплине:

Виды учебной работы	Всего часов
	Сем. 6
Контактная работа, в том числе:	
Занятия лекционного типа	6
Занятия семинарского (практические занятия) типа	6
Консультации	2
Самостоятельная работа, в том числе промежуточная аттестация:	94
Вид промежуточной аттестации:	Экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Контактная работа			Самостоятельная работа
		Лекции	Занятия семинарского типа	Консультации	
<i>Раздел 1.</i>					
1	Общие тенденции изменения субъектного состава международно-правовых публичных отношений	2		1	12
2	Международно-правовая норма в современных условиях	2			12
3	Территория в международно-правовых публичных отношениях	2			12
<i>Раздел 2.</i>					
4	Принципы международного права		2	1	14
5	Право войны и вооруженных конфликтов		2		14
6	Юрисдикционные органы в международном публичном праве		2		12
Контроль		18			
Итого		6	6	2	76

4.2. Содержание тем

Раздел 1.

Тема 1.

Тематика занятий лекционного типа

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Тематика занятий лекционного типа	Объём в часах
1.	Общие тенденции изменения субъектного состава международно-правовых публичных отношений	Субъекты международного права	1
		Международные органы и организации	1
		Право народов и непризнанные образования	1
2.	Право войны и вооруженных конфликтов	Ответственность в международном праве	1
		Право международной безопасности	1
		Мирные средства разрешения международных споров	1
	<i>Итого</i>		6

Тематика занятий семинарского типа

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид семинарского занятия	Тематика занятий семинарского типа	Объём в часах
1.	Международно-правовая норма в современных условиях	Семинар	Система источников международного права	
		Кейс	Разрешение конкуренции правовых норм регулирования вооруженного конфликта	
		Практикум	Принципы международного права в документах токийского процесса	
2.	Территория, безопасность, ответственность в МП	Семинар	Территориальные споры в современную эпоху	
		Кейс	Защита прав человека в публичном международном праве	
		Учебный процесс	Международный уголовный трибунал	
	<i>Итого</i>			6

Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Субъекты, нормы, источники и принципы МП	Презентация, доклад, тестирование
2.	Международное экономическое, морское, воздушное, экологическое право	Презентация, доклад, тестирование

5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Литература

Основная литература

1. Гетьман-Павлова, И. В. Международное право: учебник для академического бакалавриата / И. В. Гетьман-Павлова, Е. В. Постникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 560 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06679-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431845>

Дополнительная литература

1. Международное право в 2 т. Том 1. Общая часть: учебник для академического бакалавриата / А. Я. Капустин [и др.]; под ред. А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 282 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02062-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434609>

2. Международное право в 2 т. Том 2. Особенная часть: учебник для академического бакалавриата / А. Я. Капустин [и др.]; под ред. А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 443 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02064-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434610>

5.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows 10 Education / Microsoft Windows 7 / Windows Vista Business.
2. Office 365 ProPlus, Microsoft Office 2019, Microsoft Office 2016 Professional Plus (Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher) / Microsoft Office 2007 (Word, Excel, Access, PowerPoint).

5.3 Современные профессиональные базы данных, к которым обеспечивается доступ обучающихся

5.4 Информационно-справочные системы, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. Справочно-правовая система «ГАРАНТ-Максимум»

5.5. Специальные помещения

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор, доска, экран.
Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа)	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор, доска, экран, компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС АНОВО ИСН
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор, доска, экран, компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС АНОВО ИСН
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор, доска, экран, компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС АНОВО ИСН
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор, доска, экран, компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС АНОВО ИСН
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор, доска, экран, компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС АНОВО ИСН

Для проведения занятий лекционного типа используются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия в виде презентационных материалов, обеспечивающих тематически иллюстрации.

6. Оценочные материалы

6.1. Контрольные мероприятия по дисциплине

Вид контроля	Форма контроля	Отметить нужное знаком « + »
Текущий контроль	Оценка докладов	+
	Оценка эссе	+
	Тестирование	+
	Практические задачи	+
Промежуточная аттестация	Экзамен	+
	Зачет	

6.2. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости

Примерная тематика докладов

Раздел дисциплины	Темы
-------------------	------

Предмет, метод, правоотношение	<ol style="list-style-type: none"> 1.Международное право как особая правовая система 2. История формирования международного права 3.Наука международного права: современное значение 4.Международная правосубъектность. 5. Правовое положение иностранных граждан в Российской Федерации 6.Международно-правовой статус трудящихся мигрантов 7.Вопрос о международной правосубъектности в работах А.Л. Байкова 8.Система источников международного права 9.Вспомогательные источники международного права 10.Международный обычай 11.Соотношение международного и национального права 12. Соотношение международного и национального права в советский период
Международные договоры	<ol style="list-style-type: none"> 13.Международные договоры, предоставляющие правила поведения лиц 14.Порядок заключения и вступления в силу международных договоров 15.Толкование международных договоров 16.Понятие, виды и способы прекращения международных договоров 17.Межправительственные организации 18.Правила процедуры международных организаций 19. Правовые основы создания международных религиозных организации 20. Правовые вопросы деятельности международных неправительственных организаций 21. Международные конференции (правовые аспекты)

Примерная тематика эссе

Раздел дисциплины	Темы
Территория, безопасность, ответственность в МП	<ol style="list-style-type: none"> 1.Виды международно-правовой ответственности 2.Проблемы ответственности государств в международном праве 3. Санкции в международном праве 4. Уголовная ответственность физических лиц за международные преступления 5.Органы внешних сношений государств 6.Система дипломатических представительств 7.Дипломатические привилегии и иммунитеты 8.Постоянное представительство государства при международной организации Консульские учреждения: понятие, порядок внутреннего функционирования. 9.Исследование юридического механизма права международной безопасности 10.Принципы обеспечения международной безопасности 11.Вопросы безопасности мореплавания и предотвращения загрязнения моря в деятельности Международной морской организации 12.Актуальные вопросы безопасности Международно-правовые основы защиты флоры и фауны 13.Международно-правовой режим природных ресурсов Антарктики 14. Из практики Международного трибунала по морскому праву (по выбору студента) 15. Международно-правовые вопросы защиты окружающей среды (на

	<p>примере Каспия)</p> <p>16.Международно-правовые средства разрешения международных споров</p> <p>17.Система мирного урегулирования споров в ОБСЕ</p> <p>18.Система ООН и мирное разрешение международных споров</p> <p>19.Основные средства по мирному разрешению международных споров</p> <p>20.Традиционные и современные способы разрешения международных споров</p>
--	---

6.3 Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Фонд вопросов для проведения промежуточной аттестации

Раздел дисциплины	Вопросы
Предмет, метод, правоотношение	<ol style="list-style-type: none"> 1.История развития международного права. 2.Наука международного публичного права: понятие, Акты международных конференций и резолюции МО как источники МПП, методология. 3.Источники МПП: понятие и классификация. 4. Международная правосубъектность государств. 5.Международная правосубъектность государств. 6.Международная правосубъектность международных организаций. 7.Международная правосубъектность наций и народов, борющихся за независимость. 8.Действие договора. 9.Изменение, прекращение и приостановление действия международных договоров. 10.Депозитарий международного договора и его функции 11.Международные организации. Виды компетенция, функции 12.Международное и внутригосударственное право. 13.Гражданство МПП. 14.Международно-правовой статус субъектов федерации (РФ). 15. Международно-правовой статус физических лиц. 16. Международно-правовой статус физических лиц.
Международно-правовая ответственность	<ol style="list-style-type: none"> 1.Государственная территория и государственная граница. 2.Территориальные воды: понятие, отсчет ширины, правовой режим. 3.Внутренние воды; правовой режим портов. 4.Дипломатическое право: понятие и источники. 5.Защита прав человека в период вооруженного конфликта. 6.Интерпол: создание, деятельность, функции. 7.Международное воздушное право: понятие, принципы и источники. 8.Международное морское право: понятие, принципы, нормы. 9.Международное право в период в период вооруженного конфликта. 10.Международное признание: понятие, правовая при международного рода, формы. 11.Международное уголовное право. Понятие и виды международных преступлений 12.Международное экономическое право: понятие, субъекты, источники. 13.Международно-правовая ответственность нарушения законов и обычаев войны. 14.Международные правонарушения: понятие, признаки, виды.

6.4 Шкалы и критерии оценивания по формам текущего контроля и промежуточной аттестации

Оценка	Критерии оценивания для мероприятий контроля с применением 4-х балльной системы
«отлично»	<p>полно раскрыто содержание вопросов, материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, правильно используется терминология;</p> <p>показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</p> <p>продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</p> <p>ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов.</p>
«хорошо»	<p>ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом может иметь следующие недостатки:</p> <p>в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</p> <p>допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;</p> <p>допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.</p>
«удовлетворительно»	<p>неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</p> <p>имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</p> <p>при неполном знании теоретического материала, выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков.</p>
«неудовлетворительно»	Результаты обучения не сформированы



Группа научных специальностей

5.1 Право

Научная специальность

5.1.5 Международно-правовые науки

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика подготовки и оформления кандидатской диссертации

Уровень профессионального образования

Высшее образование-подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения

Очная

Москва, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Методика подготовки и оформления кандидатской диссертации» разработана на основании федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, сроком освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951, учебного плана программы аспирантуры.

Содержание (рабочая программа)

1. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры	Стр.
2. Планируемые результаты освоения дисциплины	
3. Объем и виды учебной работы	
4. Содержание дисциплины	
5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	
6. Оценочные материалы	

1. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Методика подготовки и оформления кандидатской диссертации» входит в образовательный компонент программы аспирантуры.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Изучение дисциплины «Методика подготовки и оформления кандидатской диссертации» в программе аспирантуры направлено на следующий образовательный результат.

ОР-2: освоенные дисциплины и (или) практики, направленные на научно-исследовательскую деятельность, предусмотренные учебным планом программы.

Целью изучения дисциплины является формирование углубленного уровня компетенций в области современной методологии подготовки и оформления кандидатских диссертаций на основе комплекса теоретических профессиональных знаний; получение обучающимися навыков формирования целостного и ясного представления об основных подходах, методах и методиках научного исследования; творческое осмысление системных особенностей, выработка навыков работы с источниками исследования.

Задачами дисциплины являются:

- развитие профессионального научно-исследовательского мышления аспирантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах и способах их решения;

- формирование умения самостоятельной постановки профессиональных задач, планирования научно-исследовательской работы и выполнения вычислительных исследований при решении профессиональных задач с использованием современных методов исследования, современной аппаратуры и вычислительных средств;

- формирование умения грамотного использования современных технологий для сбора информации, обработки и интерпретации полученных данных, оформления результатов;

- усвоение правил оформления рукописи кандидатской диссертации

3. Объем и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды учебной работы по дисциплине:

Виды учебной работы	Всего часов
	Сем. 5
Контактная работа, в том числе:	12
Занятия лекционного типа	6
Занятия семинарского (практические занятия) типа	6
Самостоятельная работа, в том числе промежуточная аттестация:	60
Вид промежуточной аттестации:	Зачет

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Контактная работа			Самостоятельная работа
		Лекции	Занятия семинарского типа	Консультации	
			Практич. занятия		
<i>Раздел 1.</i>					
1	Методика подготовки кандидатской диссертации	3	3		30
<i>Раздел 2.</i>					
2	Методика оформления научного исследования	3	3		30
Контроль					
Итого		6	6		60

4.2. Содержание тем

Тематика занятий лекционного типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия лекционного типа*	Тематика занятия лекционного типа
1.	Методика подготовки кандидатской диссертации	лекция	Тема 1. Информационная база научно-исследовательской работы
2.	Методика подготовки кандидатской диссертации	лекция	Тема 2. Теоретические и методологические основы научного исследования
3	Методика оформления научного исследования	лекция	Тема 3. Содержание и структура кандидатской диссертации
4	Методика оформления научного исследования	лекция	Тема 4. Критерии оценки кандидатской диссертации

Тематика занятий семинарского типа

Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия семинарского типа**	Тематика занятия семинарского типа
Методика подготовки кандидатской диссертации	практическое занятие	Тема 1 Гранты и внешние НИР как основа для финансирования научно-исследовательской деятельности
Методика подготовки кандидатской диссертации	практическое занятие	Тема 2. Проведение анализа собранных материалов и документов, статистической информации.

Методика оформления научного исследования	практическое занятие	Тема 3. Подготовка научного доклада
Методика оформления научного исследования	практическое занятие	Тема 4. . Правила оформления кандидатской диссертации

5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Литература

Основная литература

1. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-10360. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432110>
2. Кузьменко, Г. Н. Философия и методология науки : учебник для магистратуры / Г. Н. Кузьменко, Г. П. Отюцкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 450 с. — (Магистр). — ISBN 978-5-9916-3604-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426254>
3. Комлацкий, В. И. Планирование и организация научных исследований [Текст] : учеб. пособие для магистрантов и аспирантов / С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий. - МСХ. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 204 с. ; 84/108/32. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 202. - ISBN 978-5-222-21840-2 : 216 p. 89 к.

Дополнительная литература

1. Ушаков, Е. В. Философия и методология науки : учебник и практикум для вузов / Е. В. Ушаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02637-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450517>
2. Селютина, Е. Н. История и методология юридической науки : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Селютина, В. А. Холодов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3679-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451198>

5.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows 10 Education / Microsoft Windows 7 / Windows Vista Business
2. Office 365 ProPlus, Microsoft Office 2019, Microsoft Office 2016 Professional Plus (Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher) / Microsoft Office 2007 (Word, Excel, Access, PowerPoint)

5.3 Современные профессиональные базы данных, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал «Официальная Россия» - <http://www.gov.ru/>)
2. Профессиональная база данных «Финансово-экономические показатели Российской Федерации» (Официальный сайт Министерства финансов РФ - <https://www.minfin.ru/ru/>)
3. Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <http://www.gks.ru/>)

5.4. Информационно-справочные системы, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. справочно-правовая система «Консультант Плюс»

2. Справочно-правовая система «ГАРАНТ-Максимум»

5.5. Специальные помещения

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор, доска, экран.
Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа)	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор, доска, экран, компьютеры с выходом в сеть «Интернет».
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор, доска, экран, компьютеры с выходом в сеть «Интернет».
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор, доска, экран, компьютеры с выходом в сеть «Интернет»
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор, доска, экран, компьютеры с выходом в сеть «Интернет»
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор, доска, экран, компьютеры с выходом в сеть «Интернет»

Для проведения занятий лекционного типа используются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия в виде презентационных материалов, обеспечивающих тематические иллюстрации.

6. Оценочные материалы

6.1. Контрольные мероприятия по дисциплине

Вид контроля	Форма контроля	Отметить нужное знаком « + »
Текущий контроль	Оценка докладов	+
	Устный/письменный опрос	+
	Тестирование	+
	Практические задачи	-
Промежуточная аттестация	Экзамен	-
	Зачет	+

6.2. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости

Примерная тематика докладов

Раздел дисциплины	Темы
Методика подготовки кандидатской диссертации	<ol style="list-style-type: none">1. Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики.2. Классификация методов научного познания и их характеристика (общенаучные, частнонаучные, дисциплинарные, междисциплинарные исследования).3. Уровни общенаучных методов исследования и их характеристика (методы эмпирических исследований, методы теоретического познания, общелогические методы).4. Эмпирическое научное исследование.5. Количественные и качественные методы исследования.6. Методы: наблюдение, измерение, описание, эксперимент.7. Теоретическое научное исследование и его методы (аналитические, синтетические, объяснительные).8. Рациональная и иррациональная методология.9. Общенаучные логические методы и приемы познания: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, индукция и дедукция, аналогия, моделирование, системный подход и др.10. Понятие научной гипотезы, ее выдвижение и обоснование.11. Правила аргументирования в исследовании. Требования истинности, автономности, непротиворечивости, достаточности аргументов.12. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой13. Методы социокультурных исследований: исследовательский дизайн количественного исследования (Методология количественного подхода к анализу данных. Доступные источники статистических и вторичных данных)14. Методы социокультурных исследований: Исследовательский дизайн качественного исследования15. Типология методов социологического исследования культуры. Их специфика. Эмпирическое и прикладное исследование культуры в социологии16. Количественный и качественный подход к анализу результатов исследований.17. Особенности проектирования исследования. Основные стратегии качественного исследования. Методы полевой работы. Проблема выборки в качественном исследовании. Методы анализа качественных данных.18. Сбор, обработка, анализ и интерпретация данных19. Этические аспекты деятельности социолога (маркетолога, философа, предпринимателя... выбрать в зависимости от специфики диссертационного исследования)20. Виды научных работ и особенности их подготовки: требования к языку и стилю научно-исследовательской работы21. Виды научных работ и особенности их подготовки: Основные требования к составлению плана и написанию введения и заключения22. Виды научных работ и особенности их подготовки: Требования к написанию основной части работы23. Виды научных работ и особенности их подготовки: Общая структура письменных научных работ. Общая логика изложения материала24. Виды научных работ и особенности их подготовки: формулировка тезисов научного выступления на основе обобщения научных результатов25. Фундаментальные научные исследования26. Прикладные научные исследования27. Определение теории, гипотезы и научной концепции28. Современные трактовки категории «наука»29. Актуальные проблемы в области классификации научных методов

	<p>30. Современные трактовки категорий «метод», «методика» и «методология»</p> <p>31. Современные трактовки категорий «научная проблема», «парадигма» и «принцип»</p> <p>32. Перспективы развития современных научных концепций</p>
Методика оформления научного исследования	<p>33. Современные проблемы в сфере классификации научных исследований</p> <p>34. Понятие диссертационных работ</p> <p>35. Понятие докладов на научных конференциях</p> <p>36. Научные знания как результат научной деятельности</p> <p>37. Формы организации научного знания: факт, положение, понятие, категория, принцип, закон, теория, идея, доктрина, парадигма.</p> <p>38. Применение моделей, алгоритмов, матриц в диссертационном исследовании</p> <p>39. Критерии оценки достоверности результатов исследования</p> <p>40. Построение математических и информационных моделей.</p> <p>41. Особенности современного научно-философского миропонимания</p> <p>42. Методология познания в философии</p> <p>43. Организационные основы участия в конкурсах и грантах.</p> <p>44. Виды конкурсов и грантов</p> <p>45. Опишите основные организации-грантодателей по вашей теме и в чем их специфика</p> <p>46. Что подразумевает критерий «новизна» в оценке кандидатской диссертации (вопрос рассматривается с учетом направления (профиля) программы подготовки аспиранта)</p> <p>47. Ответственность за нарушение авторского права.</p> <p>48. Закон РФ об авторском праве и смежных правах. Международное законодательство об авторском праве.</p> <p>49. Специфика работы и структура Высшей Аттестационной Комиссии (ВАК)</p> <p>50. Требования Национального стандарта Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.11-2011 «Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления».</p>

Вопросы для устного/письменного опроса

Раздел дисциплины	Темы
Методика подготовки кандидатской диссертации	<p>1. Что включает в себя информационная проработка темы?</p> <p>2. Охарактеризуйте государственную систему НТИ. Государственная Автоматизированная Система НТИ (ГАС НТИ).</p> <p>3. В чем преимущества различных всероссийских органов НТИ: ВНИЦентр, ВИНТИ, ИНИОН, Российская Государственная Библиотека. Банки и базы данных. Сервис INTERNET?</p> <p>4. Перечислите основные источники НТИ.</p> <p>5. В чем состоят основные принципы работы с литературой: Информационный поиск: виды, методика проведения. Поиск по ключевым словам, по тематическим рубрикам. Поиск по автору. Нумерационный поиск. Ретроспективный и текущий поиск.</p> <p>6. Перечислите основные разделы заявки на грант?</p> <p>7. Опишите основные организации-грантодателей по вашей теме и в чем их специфика?</p> <p>8. Как правильно оформить заявку на грант?</p> <p>9. Формирование замысла.</p> <p>10. Отбор и подготовка материалов.</p>

	<p>11. Группировка и систематизация материалов.</p> <p>12. Правила цитирования. Ответственность за нарушение авторского права. Охрана интеллектуальной собственности</p> <p>13. Опишите основные методы теоретических исследований: факторный и ретроспективный анализ, синтез, конкретизация, моделирование, метод корреляции.</p> <p>14. Опишите методы эмпирического исследования: изучение литературы, документов; изучение результатов деятельности; наблюдение; метод экспертных оценок; обследование; изучение и обобщение опыта.</p> <p>15. В чем сущность статистических методов обработки результатов?</p> <p>16. Как осуществляется подготовка научного текста?</p>
<p>Методика оформления научного исследования</p>	<p>1. Перечислите основные этапы проведения научного исследования.</p> <p>2. Что лежит в основе методологии исследования в рамках кандидатской диссертации?</p> <p>3. Какие принципы лежат в основе выбора темы?</p> <p>4. Как обосновать актуальность темы и сформулировать проблемы?</p> <p>5. Опишите следующие этапы: Выдвижение гипотезы. Объект и предмет исследования. Цели исследования. Постановка задач.</p> <p>6. Какими критериями оценивается эффективность научной задачи?</p> <p>7. Опишите виды экономического эффекта: предварительный, ожидаемый, фактический</p> <p>8. Что подразумевает критерий «новизна» в оценке кандидатской диссертации?</p> <p>9. Как осуществляется организация научных исследований в Российской Федерации?</p> <p>10. Опишите система подготовки научных кадров.</p> <p>11. В чем особенности аспирантуры и докторантуры?</p> <p>12. Ученые степени и звания. ВАК РФ.</p> <p>13. Закон РФ об авторском праве и смежных правах.</p> <p>14. Международное законодательство об авторском праве.</p> <p>15. Правила оформления кандидатской диссертации</p>

Задания для тестирования по дисциплине для оценки сформированности компетенций (min 20, max 50)

1. К классификации НИР не относится термин
 - а) теоретические
 - б) лабораторные
 - в) прикладные
 - г) разработки
2. Теоретические познавательные задачи формулируют так, чтобы их можно было проверить
 - а) эмпирически
 - б) теоретически
 - в) алгоритмически
 - г) автоматически
3. Формирование экспериментальных работ
 - а) формирование теории
 - б) обработка экспериментальных данных
 - в) выдвижение рабочей гипотезы
 - г) проведение наблюдений и измерений
4. К этапам системного анализа научного исследования не относится
 - а) анализ математической модели системы
 - б) определение структуры и границ изучаемой системы

- в) разработка методики эксперимента
 - г) составление математической модели системы
5. Последовательность действий при теоретических исследованиях
- а) анализ теоретических решений, формулирование выводов
 - б) анализ физической (социальной, экономической и др.) сущности процессов
 - в) формулирование гипотезы исследования
 - г) построение (разработка) физической модели
6. Этапы системного анализа задачи научного исследования
- а) постановка задачи
 - а) определяют объект, цели и задачи исследований, критерий для изучения и управления объектом
 - б) определение границ структуры системы
 - б) формируют математические модели системы, описанные алгоритмическим языком
 - в) составление математической модели
 - в) определение экстремальных условий модели с целью оптимизации и формулирования выводов
 - г) анализ полученной математической модели
 - г) объекты и процессы разделяются на собственно изучаемую систему и внешнюю среду
7. Методы проведения анализа технических объектов базируются на принципах
- а) системного анализа
 - б) параметрического синтеза
 - в) структурного синтеза
 - г) анализа алгоритма
8. Содержание задач
- а) структурного синтеза
 - а) совокупность методов, основанных на использовании приемов анализа, синтеза, моделирования с максимальным учетом взаимосвязей всех элементов рассматриваемого объекта
 - б) системного анализа
 - б) определение цели, множеств возможных решений, ограничивающих условий декомпозиции
 - в) расчленение системы на подсистемы и отдельные элементы для их автономного исследования с последующим согласованием их совместной работы
 - г) определение алгоритма расчета в прикладном пакете
9. К проблеме решения задачи принятия решений не относится
- а) компактное представление множества вариантов (альтернатив)
 - б) выбор степени абстрагирования при построении моделей синтезируемого устройства (схемы)
 - в) разработка моделей отдельных компонентов системы
 - г) выбор метода поиска оптимального варианта (сокращение перебора вариантов)
10. Задачу структурного синтеза классифицируют по числу критериев
- а) на задачи при недостоверной исходной информации
 - б) по степени неопределенности
 - в) на задачи детерминированные, в условиях риска
 - г) на задачи одно- и многокритериальные
11. Споры об авторстве рассматривает
- а) Апелляционная палата
 - б) Высшая патентная палата
 - в) арбитражный суд
 - г) Федеральное агентство
12. Авторское право распространяется на
- а) модели
 - б) открытия

- в) методы
- г) судебные решения
- 13. Действие во времени увеличивается для
 - а) авторского права
 - б) промышленного образца
 - в) полезной модели
 - г) изобретения
- 14. Объективные формы существования научных работ
 - а) письменная а) печатный текст
 - б) устная б) план
 - в) изобразительная в) модель
 - г) объемно-пространственная г) доклад
 - д) товарный знак
- 15. Вид интеллектуальной собственности
 - а) литературные произведения
 - б) изобретения
 - в) знаки обслуживания
 - г) секреты производства
- 16. Бессрочно не охраняется
 - а) право на имя
 - б) право на защиту репутации
 - в) право на авторство
 - г) право на обнародование
- 17. Объект интеллектуальной собственности
 - а) промышленный образец
 - б) авторское право
 - в) промышленная собственность
 - г) секрет производства
- 18. Типичные ограничения мировых патентных систем
 - а) действие в пространстве а) патент действует только на те объекты, которые по законодательству являются патентоспособными
 - б) действие во времени б) патент действует в течение установленного законодательством срока
 - в) действие в отношении в) патент действует только на территории определенных объектов той страны, где выдан
 - г) позднее выданный патент отменяет предыдущий
- 19. К этапам системного анализа научного исследования не относится
 - а) анализ математической модели системы
 - б) определение структуры и границ изучаемой системы
 - в) разработка методики эксперимента
 - г) составление математической модели системы
- 20. Для оценки фундаментальных теоретических исследований применяют критерии
 - а) экономические
 - б) количественные
 - в) качественные
 - г) международные
- 21. Об эффективности научных исследований можно судить
 - а) после их завершения
 - б) до их внедрения
 - в) после их внедрения
 - г) до их завершения
- 22. Для оценки экспериментальных научных исследований не применяют критерии

- а) качественные
- б) количественные
- в) публикационные
- г) цитируемости

23. Эффективность научной задачи оценивают критерием

- а) цитируемости
- а) количеством полученных патентов
- б) публикационным
- б) числом внедренных тем
- в) новизны разработок
- в) числом ссылок на печатные работы
- г) экономическим
- г) количеством проданных лицензий

д) суммарным количеством печатных работ

24. Требования к теме научно-исследовательской работы

- а) актуальность
- а) быстрое достижение хозяйственного результата
- б) новизна
- б) необходимость разрешения в настоящее время
- в) эффективность
- в) должна решать новую научную задачу
- г) внедряемость
- г) должна давать экономический или социальный эффект

25. К основным видам эффективности научных исследований не относится

- а) экономическая
- б) укрепление обороноспособности страны
- в) социальная
- г) теоретическая 2

6. К экономической эффективности относится

- а) увеличение числа проектов
- б) повышение индекса цитирования
- в) рост национального дохода
- г) снижение производительности труда

27. Важнейшими называют научные исследования, проводимые

- а) по заданию министерств и ведомств данной отрасли
- б) по государственному плану
- в) по плану предприятия
- г) по грантам на конкурсной основе

28. Последовательность действий при экспериментальных (эмпирических) исследованиях

- а) обработка результатов измерений
- б) разработка методики эксперимента (наблюдения)
- в) подбор материалов, приборов, установок
- г) выдвижение (получение) рабочей гипотезы

29. Основные виды эффективности научных исследований

- а) экономическая эффективность
- а) создание новых научных направлений
- б) укрепление обороноспособности страны
- б) создание новых видов вооружений
- в) социально-экономическая эффективность
- в) снижение затрат на научные исследования
- г) престиж отечественной науки
- г) ликвидация тяжелого труда

30. В раздел «Заключение» научно-исследовательской работы не включают

- а) оценку современного состояния проблемы
- б) выводы
- в) план дальнейшей работы
- г) оценку выполненной работы

6.5. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Фонд вопросов для проведения промежуточной аттестации

Раздел дисциплины	Вопросы
<p>Методика подготовки кандидатской диссертации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что включает в себя информационная проработка темы? 2. Охарактеризуйте государственную систему НТИ. Государственная Автоматизированная Система НТИ (ГАС НТИ). 3. В чем преимущества различных всероссийских органов НТИ: ВНИЦентр, ВИНТИ, ИНИОН, Российская Государственная Библиотека. Банки и базы данных. Сервис INTERNET? 4. Перечислите основные источники НТИ. 5. В чем состоят основные принципы работы с литературой: Информационный поиск: виды, методика проведения. Поиск по ключевым словам, по тематическим рубрикам. Поиск по автору. Нумерационный поиск. Ретроспективный и текущий поиск. 6. Перечислите основные разделы заявки на грант? 7. Опишите основные организации-грантодателей по вашей теме и в чем их специфика? 8. Как правильно оформить заявку на грант? 9. Формирование замысла. 10. Отбор и подготовка материалов. 11. Группировка и систематизация материалов. 12. Правила цитирования. Ответственность за нарушение авторского права. Охрана интеллектуальной собственности 13. Опишите основные методы теоретических исследований: факторный и ретроспективный анализ, синтез, конкретизация, моделирование, метод корреляции. 14. Опишите методы эмпирического исследования: изучение литературы, документов; изучение результатов деятельности; наблюдение; метод экспертных оценок; обследование; изучение и обобщение опыта. 15. В чем сущность статистических методов обработки результатов? 16. Как осуществляется подготовка научного текста?
<p>Методика оформления научного исследования</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите основные этапы проведения научного исследования. 2. Что лежит в основе методологии исследования в рамках кандидатской диссертации? 3. Какие принципы лежат в основе выбора темы? 4. Как обосновать актуальность темы и сформулировать проблемы? 5. Опишите следующие этапы: Выдвижение гипотезы. Объект и

	<p>предмет исследования. Цели исследования. Постановка задач.</p> <p>6. Какими критериями оценивается эффективность научной задачи?</p> <p>7. Опишите виды экономического эффекта: предварительный, ожидаемый, фактический</p> <p>8. Что подразумевает критерий «новизна» в оценке кандидатской диссертации?</p> <p>9. Как осуществляется организация научных исследований в Российской Федерации?</p> <p>10. Опишите система подготовки научных кадров.</p> <p>11. В чем особенности аспирантуры и докторантуры?</p> <p>12. Ученые степени и звания. ВАК РФ.</p> <p>13. Закон РФ об авторском праве и смежных правах.</p> <p>14. Международное законодательство об авторском праве.</p> <p>15. Правила оформления кандидатской диссертации</p>
--	---

6.6. Шкалы и критерии оценивания по формам текущего контроля и промежуточной аттестации

Шкала и критерии оценивания

Оценка	Критерии оценивания для мероприятий контроля с применением 2-х балльной системы
«зачтено»	ОР-3
«не зачтено»	Результаты обучения не сформированы на пороговом уровне

УТВЕРЖДАЮ

РЕКТОР

БИАНКИНА А.О.

29 марта 2023 г.



Группа научных специальностей

5.1 Право

Научная специальность

5.1.5 Международно-правовые науки

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ ГРАНТОВОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ: РОССИЙСКИЙ И
МЕЖДУНАРОДНЫЙ УРОВЕНЬ**

Уровень профессионального образования

Высшее образование-подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения

Очная

Содержание (рабочая программа)

- 1 Место дисциплины в структуре программы аспирантуры
- 2 Планируемые результаты освоения дисциплины
- 3 Объем и виды учебной работы
- 4 Содержание дисциплины
- 5 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
- 6 Оценочные материалы

Рабочая программа дисциплины «Методика подготовки грантовой документации: Российский и международный уровень» разработана на основании федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, сроком освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951, учебного плана программы аспирантуры.

1. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина **Методика подготовки грантовой документации: российский и международный уровень** входит в образовательный компонент программы аспирантуры.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Изучение дисциплины «**Методика подготовки грантовой документации: российский и международный уровень**» в программе аспирантуры направлено на следующий образовательный результат.

ОР-2: освоенные дисциплины и (или) практики, направленные на научно-исследовательскую деятельность, предусмотренные учебным планом программы.

Целью изучения дисциплины является формирование профессиональных компетенций обучающихся в области подготовки и реализации грантовой деятельности в сфере образования и науки высшей школы как одного из финансовых инструментов привлечения внебюджетных средств в образовательную организацию высшего образования для реализации научно-исследовательской и образовательной деятельности.

Задачами дисциплины являются:

- определить понятие гранта и его значения как одного из эффективных инструментов привлечения внебюджетных средств в образовательную организацию высшей школы;
- научить обучающихся ориентироваться в типологии грантов;
- дать представление об основных российских, зарубежных и международных грантовых и стипендиальных фондах;
- рассмотреть и изучить методику написания грантовых заявок;
- научить самостоятельно осуществлять поиск и распространять информацию о конкурсах, грантах, стипендиальных программах в академической среде.

3. Объем и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды учебной работы по дисциплине:

Виды учебной работы	Всего часов
	Сем.
Контактная работа, в том числе:	
Занятия лекционного типа	-
Занятия семинарского (практические занятия) типа	12
Самостоятельная работа, в том числе промежуточная аттестация:	96
Вид промежуточной аттестации:	Зачет

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контактная работа			Самостоятельная работа
		Лекции	Занятия семинарского типа	Консультации	
			Практич. занятия		
Раздел 1. Основы грантовой деятельности					
1	Понятие и определение гранта. Российские и международные грантовые и стипендиальные фонды		4		32
Раздел 2. Методика подготовки грантовых заявок					
2	Структура грантовой заявки		4		32
3	Тренинг подготовки грантовой заявки на участие в российских и международных грантовых и стипендиальных конкурсах		4		32
Контроль					
Итого			12		96

4.2. Содержание тем

Раздел 1. Основы грантовой деятельности

Тема 1. Понятие и определение гранта. Российские и международные грантовые и стипендиальные фонды

Предмет дисциплины: понятие и определение гранта. Классификация грантов по уровням, направлениям и видам/типам. Управление проектами в грантовой деятельности образовательной организации высшего образования. Российские грантовые и стипендиальные фонды. Международные грантовые и стипендиальные фонды

Раздел 2. Методика подготовки грантовых заявок

Тема 2. Структура грантовой заявки

Планирование и написание заявок на гранты. Требования к оформлению грантовых проектов и правила подачи на конкурсы. Обзор типичных ошибок в разработке, оформлении и подаче на конкурсы грантовых проектов

Тема 3. Тренинг подготовки грантовой заявки на участие в российских и международных грантовых и стипендиальных конкурсах

Технология разработки успешных грантовых проектов. Оценка эффективности и результативности грантовых проектов.

Тематика занятий семинарского типа

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид семинарского занятия	Тематика занятий семинарского типа	Объём в часах
1	Основы грантовой деятельности	Практическое занятие	Понятие и определение гранта. Российские и международные грантовые и стипендиальные фонды	4
2	Методика подготовки грантовых заявок	Практическое занятие	Структура грантовой заявки	4
		Практическое занятие	Тренинг подготовки грантовой заявки на участие в российских и международных грантовых и стипендиальных конкурсах	4
Итого				12

Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Основы грантовой деятельности	- подготовка электронной презентации
2	Методика подготовки грантовых заявок	- подготовка электронной презентации
Итого		96

5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Литература

Основная литература

Горовая, В. И. Научно-исследовательская работа : учебное пособие для вузов / В. И. Горовая. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14688-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519806>.

Дополнительная литература

Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы : учебник и практикум для вузов / О. Б. Сладкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15305-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520028>.

Брылев, А. А. Основы научно-исследовательской работы : учебник для вузов / А. А. Брылев, И. Н. Турчаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15861-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509893>.

5.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows 10 Education / Microsoft Windows 7 / Windows Vista Business

2. Microsoft Office 2016 Professional Plus (Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher) / Microsoft Office 2007 (Word, Excel, Access, PowerPoint)
3. PDF Transformer 3.0 ABBY
4. Антиплагиат.ВУЗ

5.3 Современные профессиональные базы данных, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал «Официальная Россия» - <http://www.gov.ru/>)
2. Профессиональная база данных «Финансово-экономические показатели Российской Федерации» (Официальный сайт Министерства финансов РФ - <https://www.minfin.ru/ru/>)
3. Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <http://www.gks.ru/>)

5.4. Информационно-справочные системы, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Информационно-справочная система «Консультант Плюс»
2. Информационно-справочная система «ГАРАНТ-Аналитик»

5.5. Специальные помещения

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор, доска, экран.
Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа)	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор, доска, экран, компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор, доска, экран, компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор, доска, экран, компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор, доска, экран, компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор, доска, экран, компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ

Для проведения занятий лекционного типа используются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия в виде презентационных материалов, обеспечивающих тематические иллюстрации.

6. Оценочные материалы

6.1. Контрольные мероприятия по дисциплине

Вид контроля	Форма контроля	Отметить нужное знаком « + »
Текущий контроль	Оценка докладов	-
	Устный/письменный опрос	-
	Тестирование	-
	Практические задачи	+
Промежуточная аттестация	Экзамен	
	Зачет	+

6.2. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости

Примерный перечень практических задач (практических заданий)

Раздел дисциплины	Вопросы
Основы грантовой деятельности	Изучите деятельность Совета по грантам Президента Российской Федерации: https://grants.extech.ru/grants/res/index.php?TZ=U&year=2022 Составьте перечень перспективных для молодых исследователей грантовых и стипендиальных конкурсов с выделением ключевых особенностей участия в них
Методика подготовки грантовых заявок	На сайте Российского научного фонда (https://rscf.ru/contests/) изучите структуру заявки на любой из грантовых конкурсов. Сформулируйте основные требования к каждому из разделов грантовой заявки

6.5. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Фонд вопросов для проведения промежуточной аттестации

Раздел дисциплины	Вопросы
Основы грантовой деятельности	<ol style="list-style-type: none">1. Система конкурсного финансирования науки2. Бюджетирование, ориентированное на результат, и грантовые конкурсы в России3. Порядок использования грантовых источников финансирования научной деятельности4. Информационное обеспечение грантовой деятельности5. Понятие гранта6. Научные фонды России7. Международные научные фонды8. Грантовая деятельность Европейского союза9. Гранты. Грантодатели. Грантовая организация10. Процедура получения гранта11. Софинансирование гранта12. Специфика финансирования и выполнения научно-исследовательских работ в рамках федеральных целевых программ
Методика подготовки грантовых заявок	<ol style="list-style-type: none">13. Стратегия, тактика и ключевые моменты в подготовке заявки на грант14. Важные вопросы, ограничения и способы повышения

	<p>конкурентоспособности заявки</p> <p>15. Влияние индекса цитирования участников заявки и импакт-фактора публикаций</p> <p>16. Ключевые разделы и требования конкурсной документации</p> <p>17. Основные этапы участия в конкурсе и подготовки заявки</p> <p>18. Структура заявки на участие в конкурсе</p> <p>19. Порядок действий при оформлении заявки</p> <p>20. Цели и задачи проекта</p> <p>21. План проведения исследований</p> <p>22. Обзор литературы</p> <p>23. Ожидаемые результаты</p> <p>24. Имеющийся задел</p> <p>25. Менеджмент проекта</p> <p>26. Подготовка резюме (аннотации) проекта</p> <p>27. Заключительный этап подготовки заявки</p> <p>28. Победа в конкурсе. Согласование и подписание контракта</p> <p>29. Основные требования к выполнению НИР</p> <p>30. Подготовка и порядок сдачи-приемки отчетной документации</p>
--	--

6.6. Шкалы и критерии оценивания по формам текущего контроля и промежуточной аттестации

Шкала и критерии оценивания

Оценка	Критерии оценивания для мероприятий контроля с применением 2-х балльной системы
«зачтено»	Достигнут планируемый образовательный результат (ОР-2)
«не зачтено»	Результаты обучения не сформированы на пороговом уровне

УТВЕРЖДАЮ



РЕКТОР

БИАНКИНА А.О.

29 марта 2023 г.

Группа научных специальностей

5.1 Право

Научная специальность

5.1.5 Международно-правовые науки

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Уровень профессионального образования

Высшее образование-подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения

Очная

Москва, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Методология научных исследований» разработана на основании федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, сроком освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951, учебного плана программы аспирантуры.

Содержание (рабочая программа)

Стр.

- 1 Место дисциплины в структуре программы аспирантуры
- 2 Планируемые результаты освоения дисциплины
- 3 Объем и виды учебной работы
- 4 Содержание дисциплины
- 5 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
- 6 Оценочные материалы

1. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Методология научных исследований» входит в образовательный компонент программы аспирантуры.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Изучение дисциплины «Методология научных исследований» в программе аспирантуры направлено на следующий образовательный результат.

ОР-2: освоенные дисциплины и (или) практики, направленные на научно-исследовательскую деятельность, предусмотренные учебным планом программы.

Целью изучения дисциплины является подготовка аспирантов к исследовательской деятельности по основным образовательным программам и формирование системного комплекса компетенций по данному направлению обучения.

Задачами дисциплины являются:

- изучить понятийный аппарат, терминологию и совокупность действий, обеспечивающих качественное проведение научного исследования;
- дать понимание логики научного исследования, процедур и уровней научной работы;
- научить правильно обозначать объект, предмет научного исследования, ставить проблемы, изыскивать факты, формулировать гипотезы и их доказательства;
- гибко применять методы теоретического и эмпирического научного исследования, обозначить сферу и особенности их применения в научных исследованиях;
- освоить основные положения этики исследователя, понимать культуру исследователя и правила научного цитирования;
- предоставить возможности для формирования компетенций, необходимых в научном исследовании, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.

3. Объем и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды учебной работы по дисциплине:

Виды учебной работы	Всего часов
	Сем. 1
Контактная работа, в том числе:	12
Занятия лекционного типа	6
Занятия семинарского (практические занятия) типа	6
Самостоятельная работа, в том числе промежуточная аттестация:	60
Вид промежуточной аттестации:	Зачет

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Контактная работа			Самостоятельная работа
		Лекции	Занятия семинарского типа	Консультации	
			Практич. занятия		
<i>Раздел 1.</i>					
1	Методологическое обеспечение научного исследования	3	3		30
<i>Раздел 2.</i>					
2	Методы научного исследования	3	3		30
Контроль					
Итого		6	6		60

4.2. Содержание тем

Тематика занятий лекционного типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия лекционного типа*	Тематика занятия лекционного типа
1.	Методологическое обеспечение научного исследования	лекция	Тема 1. Понятие, задачи и функции методологии науки
2.	Методологическое обеспечение научного исследования	лекция	Тема 2. Методологическое обеспечение и логика научного исследования
3	Методы научного исследования	лекция	Тема 3. Система характеристик научного исследования
4	Методы научного исследования	лекция	Тема 4. Методологические подходы и методы научного исследования

Тематика занятий семинарского типа

Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия семинарского типа**	Тематика занятия семинарского типа
Методологическое обеспечение научного исследования	практическое занятие	Тема 1. Понятие, задачи и функции методологии науки

Методологическое обеспечение научного исследования	практическое занятие	Тема 2. Методологическое обеспечение и логика научного исследования
Методы научного исследования	практическое занятие	Тема 3. Система характеристик научного исследования
Методы научного исследования	практическое занятие	Тема 4. Методологические подходы и методы научного исследования

5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Литература

Основная литература

1. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13916-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493258>

2. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489026>

3. Кузьменко, Г. Н. Философия и методология науки : учебник для магистратуры / Г. Н. Кузьменко, Г. П. Отюцкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 450 с. — (Магистр). — ISBN 978-5-9916-3604-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487903>

4. Комлацкий, В. И. Планирование и организация научных исследований [Текст] : учеб. пособие для магистрантов и аспирантов / С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий. - МСХ. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 204 с. ; 84/108/32. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 202. - ISBN 978-5-222-21840-2 : 216 р. 89 к.

Дополнительная литература

1. Ушаков, Е. В. Философия и методология науки : учебник и практикум для вузов / Е. В. Ушаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02637-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489468>

2. Селютина, Е. Н. История и методология юридической науки : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Селютина, В. А. Холодов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3679-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490119>

5.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows 10 Education / Microsoft Windows 7 / Windows Vista Business
2. Office 365 ProPlus, Microsoft Office 2019, Microsoft Office 2016 Professional Plus (Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher) / Microsoft Office 2007 (Word, Excel, Access, PowerPoint)

5.3 Современные профессиональные базы данных, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал «Официальная Россия» - <http://www.gov.ru/>)
2. Профессиональная база данных «Финансово-экономические показатели Российской Федерации» (Официальный сайт Министерства финансов РФ - <https://www.minfin.ru/>)

3. Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <http://www.gks.ru/>)

5.4. Информационно-справочные системы, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. справочно-правовая система «ГАРАНТ-Максимум»

5.5. Специальные помещения

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор, доска, экран.
Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа)	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор, доска, экран, компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС АНОВО ИСН
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор, доска, экран, компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС АНОВО ИСН
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор, доска, экран, компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС АНОВО ИСН
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор, доска, экран, компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС АНОВО ИСН
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор, доска, экран, компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС АНОВО ИСН

Для проведения занятий лекционного типа используются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия в виде презентационных материалов, обеспечивающих тематические иллюстрации.

6. Оценочные материалы

6.1. Контрольные мероприятия по дисциплине

Вид контроля	Форма контроля	Отметить нужное знаком « + »
Текущий контроль	Оценка докладов	-
	Устный/письменный опрос	-
	Тестирование	+
	Практические задачи	-
Промежуточная аттестация	Экзамен	-
	Зачет	+

6.2. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости

Задания для тестирования по дисциплине для оценки сформированности компетенций (min 20, max 50)

1. Отличительными признаками научного исследования являются:
 - A. целенаправленность
 - B. поиск нового
 - C. систематичность
 - D. строгая доказательность
 - E. все перечисленные признаки

2. Основная функция метода:
 - A. внутренняя организация и регулирование процесса познания
 - B. поиск общего у ряда единичных явлений
 - C. достижение результата

3. Совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов
 - A. метод
 - B. принцип
 - C. эксперимент
 - D. разработка

4. Сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении.
 - A. наука
 - B. апробация
 - C. концепция
 - D. теория

5. Учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике.
 - A. методология
 - B. идеология
 - C. аналогия
 - D. морфология

6. Все методы научного познания разделяют на группы по степени общности и широте применения. К таким группам методов НЕ относятся:
 - A. философские
 - B. общенаучные
 - C. частнонаучные
 - D. дисциплинарные
 - E. определяющие

7. В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня. Из перечисленного к ним НЕ относится:
 - A. наблюдение
 - B. эксперимент
 - C. сравнение
 - D. формализация

8. Эксперимент имеет две взаимосвязанных функции. Из представленного к ним НЕ относится:
 - A. опытная проверка гипотез и теорий

- В. формирование новых научных концепций
- С. заинтересованное отношение к изучаемому предмету

9. К общелогическим методам и приемам познания НЕ относится:

- А. анализ
- В. синтез
- С. абстрагирование
- Д. эксперимент

10. Замысел исследования – это...

- А. основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы
- В. литературное оформление результатов исследования
- С. накопление фактического материала

11. Наука выполняет функции:

- А. гносеологическую
- В. трансформационную
- С. гносеологическую и трансформационную

12. При рассмотрении содержания понятия «наука» осуществляется подходы:

- А. структурный
- В. организационный
- С. функциональный
- Д. структурный, организационный и функциональный

13. Исходя из результатов деятельности, наука может быть:

- А. фундаментальная
- В. прикладная
- С. в виде разработок
- Д. фундаментальная, прикладная и в виде разработок

14. Методика научного исследования представляет собой:

- А. систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования
- В. систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов
- С. совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности
- Д. способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений
- Е. все перечисленные определения

15. Метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета:

- А. Анализ
- В. Синтез
- С. Индукция
- Д. Дедукция

16. Метод познания, при котором происходит перенос значения, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой, менее изученный и в данный момент изучаемый:

- A. Наблюдение
- B. Эксперимент
- C. Аналогия
- D. Синтез

17. Метод научного познания, основанный на изучении каких-либо объектов посредством их моделей:

- A. Моделирование
- B. Аналогия
- C. Эксперимент
- D. Синтез

18. Метод научного познания, который заключается в переходе от некоторых общих посылок к частным результатам-следствиям:

- A. Анализ
- B. Синтез
- C. Индукция
- D. Дедукция

19. Система знаний о природе, обществе и мышлении, накопленных человечеством в ходе общественно-исторической жизни, которая представляет собой особую целенаправленную деятельность по производству новых, объективных знаний:

- A. опыт
- B. наука
- C. философия
- D. естествознание

20. Наука как форма общественного сознания возникла в...

- A. Древней Греции
- B. Древнем Риме
- C. Египте
- D. Новое время

6.5. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Фонд вопросов для проведения промежуточной аттестации

Раздел дисциплины	Вопросы
Методологическое обеспечение научного исследования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и виды признаки научного исследования. 2. Признаки научного исследования. 3. Риторика в научных исследованиях. 4. Объект, предмет научного исследования. 5. Гипотеза научного исследования. 6. Научно-техническая информация. 7. Сущность методологии и метода исследования. 8. Актуальность и новизна научного исследования. 9. Практическая и теоретическая значимость научного исследования. 10. Принципы научной этики. 11. Научная культура, плагиат, цитирование, компиляция 12. Понятие уровней методологии исследования. 13. Характеристика общих принципов исследования. 14. Понятие методологии и ее уровней. 15. Природа и функции метода научного познания. 16. Методологические принципы науки.

	<ul style="list-style-type: none"> 17. Уровни научного знания. 18. Структура эмпирического знания. 19. Структура научной теории. 20. Соотношение эмпирии и теории. 21. Методологическая роль парадигмы и исследовательской программы в теории познания. 22. Системный подход. 23. Синергетика как новая парадигма методологии науки. 24. Стратегии теоретического исследования в современной науке.
Методы научного исследования	<ul style="list-style-type: none"> 1. Методологический аппарат исследовательской работы. 2. Научная проблема как исходный пункт исследования. 3. Метод, методика, методический подход. 4. Методы теоретического познания. 5. Методы эмпирического исследования. 6. Характеристика общих методов познания. 7. Частнонаучные методы познания. 8. Методы индукции и дедукции. 9. Диалектический материализм. 10. Методы анализа и синтеза. 11. Логические методы в научных исследованиях. 12. Принципы организации научных исследований. 13. Метод моделирования. 14. Компаративистика (метод сравнительного исследования). 15. Социологический и статистический метод. 16. Контент-анализ 17. Математические методы и сфера их применения в научных исследованиях 18. Выбор и критический анализ используемых методов научного познания, их валидности, а также присущих ограничений. 19. Освоение новых когнитивных практик. 20. Разработка эффективной стратегии научного поиска.

6.6. Шкалы и критерии оценивания по формам текущего контроля и промежуточной аттестации

Шкала и критерии оценивания

Оценка	Критерии оценивания для мероприятий контроля с применением 2-х балльной системы
«зачтено»	ОР-2
«не зачтено»	Результаты обучения не сформированы на пороговом уровне

УТВЕРЖДАЮ

РЕКТОР

БИАНКИНА А.О.

на 29 марта 2023 г.



Группа научных специальностей

5.1 Право

Научная специальность

5.1.5 Международно-правовые науки

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Уровень профессионального образования

Высшее образование-подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения

Очная

Москва, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая деятельность» разработана на основании федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, сроком освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951, учебного плана программы аспирантуры.

Содержание (рабочая программа)	
	Стр.
1	Место дисциплины в структуре программы аспирантуры
2	Планируемые результаты освоения дисциплины
3	Объем и виды учебной работы
4	Содержание дисциплины
5	Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
6	Оценочные материалы

1. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина Педагогическая деятельность входит в образовательный компонент программы аспирантуры.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Изучение дисциплины «Педагогическая деятельность» в программе аспирантуры направлено на следующий образовательный результат.

ОР-3: освоенные дисциплины и (или) практики, направленные на педагогическую деятельность, предусмотренные учебным планом программы.

Целью изучения дисциплины является подготовка аспирантов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам и формирование системного комплекса компетенций по данному направлению обучения.

Задачами дисциплины являются:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- организация работы исследовательского коллектива в области педагогических наук;
- моделирование образовательного процесса и проектирование программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;
- анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектирования программ их развития;
- формирование компетенций, необходимых в научном исследовании в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.

3. Объем и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды учебной работы по дисциплине:

Виды учебной работы	Всего часов
	Сем. 4
Контактная работа, в том числе:	12
Занятия лекционного типа	6
Занятия семинарского (практические занятия) типа	6
Самостоятельная работа, в том числе промежуточная аттестация:	60
Вид промежуточной аттестации:	Зачет

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Контактная работа			Самостоятельная работа
		Лекции	Занятия семинарского типа	Консультации	
			Практич. занятия		
<i>Раздел 1.</i>					
1	Общая педагогика	3	3		30
<i>Раздел 2.</i>					
2	Педагогическая деятельность в образовательных учреждениях	3	3		30
Контроль					
Итого		6	6		60

4.2. Содержание тем

Тематика занятий лекционного типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия лекционного типа	Тематика занятия лекционного типа
1.	Общая педагогика	лекция	Тема 1. Реализация компетентностного подхода в процессе модульного обучения преподавателей
2.	Общая педагогика	лекция	Тема 2. Имидж современного преподавателя и корпоративная культура образовательного учреждения
3	Педагогическая деятельность в образовательных учреждениях	лекция	Тема 3. Методы, средства обучения и воспитания, используемые в образовательном пространстве
4	Педагогическая деятельность в образовательных учреждениях	лекция	Тема 4. Инновационные процессы в образовании

Тематика занятий семинарского типа

Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия семинарского типа**	Тематика занятия семинарского типа
Общая педагогика	практическое занятие	Тема 1. Психологические основы профессиональной деятельности
Общая педагогика	практическое занятие	Тема 2. Оценка готовности преподавателя к ведению образовательной деятельности по основным образовательным программам высшего образования
Педагогическая деятельность в образовательных учреждениях	практическое занятие	Тема 3. Реализация системы менеджмента качества в вузе
Педагогическая деятельность в образовательных учреждениях	практическое занятие	Тема 4. Проектирование программ ДПО в соответствии с потребностями работодателей

Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Общая педагогика	1. Поисково-аналитическая и практическая 1.1. Подготовка рефератов, выступлений на практических занятиях. 1.2. Подготовка к аудиторным занятиям. 1.3. Поиск литературы и других информационных источников. 2. Творческая (научно-исследовательская). 2.1. Написание реферата. 2.2. Участие в научно-исследовательской работе (написание статей). 2.3. Участие в конференциях.
2	Педагогическая деятельность в образовательных учреждениях	1. Поисково-аналитическая и практическая 1.1. Подготовка рефератов, выступлений на практических занятиях. 1.2. Подготовка к аудиторным занятиям. 1.3. Поиск литературы и других информационных источников. 2. Творческая (научно-исследовательская). 2.1. Написание реферата. 2.2. Участие в научно-исследовательской работе (написание статей). 2.3. Участие в конференциях.

5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Литература

Основная литература

1. Менеджмент в образовании : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под редакцией С. Ю. Трапицына. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 413 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00364-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433372>
2. Одинокая, М.А. Основы компетентного подхода в профессиональной подготовке специалиста в Российской системе образования : учебное пособие / Одинокая М.А. — Москва : Русайнс, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4365-3532-6. — URL: <https://book.ru/book/933574> (дата обращения: 16.09.2019). — Текст : электронный.
3. Психология и педагогика : учебник для бакалавров / П. И. Пидкасистый [и др.] ; ответственный редактор П. И. Пидкасистый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 724 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2804-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/425162>

Дополнительная литература

1. Бордовская, И Др Н.В. Современные образовательные технологии. : учебное пособие / Бордовская И Др Н.В. — Москва : КноРус, 2018. — 432 с. — ISBN 978-5-406-06490-0. — URL: <https://book.ru/book/929728> (дата обращения: 16.09.2019). — Текст : электронный
2. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 429 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04531-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432156>
3. Иванов А.Ю. Проект профессионального стандарта по профессии "преподаватель" (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании) В книге: Ведущие идеи, подходы и механизмы разработки профессиональных стандартов педагогических работников Мелехин В.А., Назарова С.И. СБОРНИК НАУЧНЫХ СТАТЕЙ. под науч. ред. В. А. Мелехина, С. И. Назаровой. Санкт-Петербург, 2014. С. 83-109. http://elibrary.ru/query_results.asp
4. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434726>
5. Молоткова А.В., Костина В.Г. [Педагогическая творческая деятельность как механизм развития современного российского общества](#). В сборнике: [инновации в профессиональном образовании](#) Материалы Международной научно-практической конференции. Тюмень, 2013. С. 72-77. http://elibrary.ru/query_results.asp
6. Нурмагамедов Р.Г. Некоторые аспекты повышения удовлетворенности педагогической деятельностью. в сборнике: современное состояние и перспективы развития психологии и педагогики Сборник статей Международной научно-практической конференции. Уфа, 2014. С. 57-59. http://elibrary.ru/query_results.asp
7. Патрушева, И. В. Психология и педагогика игры : учебное пособие для вузов / И. В. Патрушева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 130 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09867-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438327>
8. Певзнер, М. Н. Корпоративная педагогика : учебное пособие / М. Н. Певзнер, П. А. Петряков, О. Грауманн. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07400-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437689>
9. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434374>

10. [Планирование и организация научных исследований](http://ibooks.ru/reading.php?productid=340024). Комлацкий В.И. Ростов-на-Дону: Феникс, 2014 г. , 204 с. <http://ibooks.ru/reading.php?productid=340024>
11. Психология и педагогика: Учебник / Пидкасистый П.И. - 2-е изд. перераб. и доп., УМО. - М. : Юрайт, 2011. - 714с. ; 84x108/32. - (Основы наук). - ISBN 978-5-9916-1218-0
12. Ситаров, В. А. Теория обучения. Теория и практика : учебник для бакалавров / В. А. Ситаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 447 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3059-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/425332>
13. Хьелл, Л. Теории личности : Основные положения, исследования и применение / Л. Хьелл, Д. Зиглер. - МО, 3-е изд. - СПб. : Питер, 2013. - 607с. : ил. ; 70x100/16. - (Мастера психологии). - Библиогр.: с. 604-606. - ISBN 978-5-496-00030-7

5.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows 10 Education / Microsoft Windows 7 / Windows Vista Business
2. Office 365 ProPlus, Microsoft Office 2019, Microsoft Office 2016 Professional Plus (Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher) / Microsoft Office 2007 (Word, Excel, Access, PowerPoint)

5.3 Современные профессиональные базы данных, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал «Официальная Россия» - <http://www.gov.ru/>)
2. Профессиональная база данных «Финансово-экономические показатели Российской Федерации» (Официальный сайт Министерства финансов РФ - <https://www.minfin.ru/ru/>)
3. Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <http://www.gks.ru/>)

5.4. Информационно-справочные системы, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. Справочно-правовая система «ГАРАНТ-Максимум»

5.5. Специальные помещения

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор, доска, экран.
Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа)	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор, доска, экран, компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС АНОВО ИСН
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор, доска, экран, компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС АНОВО ИСН
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор, доска, экран, компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС АНОВО ИСН

Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор, доска, экран, компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС АНОВО ИСН
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор, доска, экран, компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС АНОВО ИСН

Для проведения занятий лекционного типа используются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия в виде презентационных материалов, обеспечивающих тематические иллюстрации.

6. Оценочные материалы

6.1. Контрольные мероприятия по дисциплине

Вид контроля	Форма контроля	Отметить нужное знаком « + »
Текущий контроль	Оценка докладов	+
	Устный/письменный опрос	+
	Тестирование	+
	Практические задачи	-
Промежуточная аттестация	Экзамен	-
	Зачет	+

6.2. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости

Примерная тематика докладов

Раздел дисциплины	Темы
Общая педагогика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научные подходы к исследованию развития профессионального образования. 2. Основные направления стабилизации и развития системы профессионального образования в России. 3. Цели государства в области профессионального образования в современных социально-экономических условиях. 4. Этапы становления и развития профессионального образования. 5. Педагогическая культура преподавателя; 6. Личностные качества преподавателя, индивидуальный стиль, педагогическая позиция, творческая направленность, имидж. 7. Подготовка специалистов в системе многоуровневого образования; 8. Лицензирование, аттестация и государственная аккредитация учреждений профессионального образования; 9. Система материального и морального стимулирования в области профессионального образования и профессиональной деятельности.
Педагогическая деятельность в образовательных учреждениях	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность понятий «методика» и «технология». Соотношение данных понятий. Инверсионная взаимообусловленность этих понятий. 2. Характеристика понятий «методика» и «технология». Методика преподавания и методика обучения. 3. Перспективы развития систем менеджмента качества.

	<p>4. Риски в системе менеджмента качества.</p> <p>5. Предназначение процессной модели</p> <p>6. Инновационные технологии в области профессионального образования.</p> <p>7. Новшество в образовании как общественная проблема.</p> <p>8. Инновационные технологии в области профессионального образования.</p> <p>9. Новшество в образовании как общественная проблема.</p>
--	--

Вопросы для устного/письменного опроса

Раздел дисциплины	Темы
Общая педагогика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Государственная политика в образовании. 2. Основы межперсонального взаимодействия в структуре профессиональных отношений. 3. Особенности ценностно-мотивационной структуры преподавателя высшей школы. 4. Использование психологических подходов в деятельности преподавателя высшей школы. 5. Современные вызовы модернизации российского образования. 6. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования третьего поколения. 7. Современное понимание образовательного процесса. 8. Приоритетное направление развития образовательной системы РФ: совершенствование содержания и технологий образования. Понятия «компетенция», «компетентность», оценка компетенций. 9. Имидж преподавателя как составляющая его профессиональной личности. 2. Формирование положительного имиджа преподавателя образовательного учреждения. 10. Концепция корпоративной культуры образовательного учреждения. 11. Сущность, типология корпоративных культур. 12. Специфические особенности формирования корпоративной культуры вуза. 13. Мониторинг профессиональной деятельности преподавателя. 14. Портфолио. 15. Технологии оценки качества усвоения знаний: рейтинговая форма педагогического контроля, тестовая форма педагогического контроля.
Педагогическая деятельность в образовательных учреждениях	<ol style="list-style-type: none"> 1. Новые подходы в организации самостоятельной работы студентов и консультирования. 2. Активные методы обучения: игры, тренинги, проектирование, ситуации, кейсы. 3. Инновационные технологии обучения: эвристические и информационные. 4. Понятие менеджмента качества, качества вуза. 5. Принципы TQM. 6. Стандарты и рекомендации для гарантии качества высшего образования в европейском пространстве. 7. Факторы, определяющие качество образовательной услуги. 8. Результативность и эффективность образовательной услуги. 9. Возникновение нововведений в образовании. 10. Различные подходы к определению сущности понятий: новшество новизна, инновация, инновационная деятельность в современных образовательных технологиях. 11. Необходимость инновационных изменений и инновационной деятельности в высшей школе как вызов времени. Развитие инноваций.

	<p>12.Активизация учебного процесса.</p> <p>13.Инновации в области организации учебного процесса.</p> <p>14.Инновации в области управляющей системы вуза.</p> <p>15.Понятие бизнес-образования.</p> <p>16.Парадигмы бизнес-образования.</p> <p>17.Разработка соглашений о стратегическом партнерстве с работодателями: цели, задачи.</p> <p>18.Реализация образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения.</p>
--	---

Задания для тестирования по дисциплине для оценки сформированности компетенций (min 20, max 50)

1. Правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателем называется:
 - А) Трудовым договором
 - Б) Двусторонним договором
 - С) Коллективным договором
 - Д) Трудовым соглашением

2. Ответственность за нарушение законодательства в области образования несут:
 - А) Только физические лица
 - Б) Все юридические или физические лица, нарушившие законодательство
 - С) Только должностные лица, нарушившие или допустившие нарушение законодательства
 - Д) Только юридические лица, нарушившие законодательство

3. Кому из великих педагогов относиться это высказывание? «Наше педагогическое производства никогда не строилось по технологической логике, а всегда по логике моральной проповеди»
 - А) А. Дистервег
 - Б) К.Д.Ушинский
 - С) А.С.Макаренко
 - Д) Я.А.Коменский

4. К объектам стандартизации в образовании не относится:
 - А) Учебно-воспитательный план преподавателя
 - Б) Содержание
 - С) Объем учебной нагрузки
 - Д) Уровень подготовки обучающихся

5. Под содержанием образования понимают:
 - А) Педагогически адаптированную систему знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру
 - Б) Совокупность знаний, умений и навыков, развивающих устойчивые особенности отдельных психических процессов
 - С) Совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности

- Д) Финансовую поддержку государственных и общественных организаций средней и высшей школе
6. Основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников образовательного учреждения является
- А) Образовательная программа
 - Б) Учебный план
 - С) Государственный образовательный стандарт
 - Д) Закон «Об образовании»
7. В структуру учебной деятельности не входит
- А) Формирование нравственных качеств и убеждений
 - Б) Овладение системой знаний, познавательных умений и практических навыков
 - С) Развитие мотивов учения
 - Д) Овладение способами управления своей учебной деятельностью и своими психическими процессами
8. Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления – это
- А) Формирование
 - Б) Преподавание
 - С) Учение
 - Д) Образование
9. Что называется педагогическим процессом?
- А) Развивающееся взаимодействие воспитателей и воспитуемых, направленное на достижение заданной цели и приводящее к заранее намеченному изменению состояния, преобразованию свойств и качеств воспитуемых
 - Б) Внутренне связанная совокупность многих процессов, суть которых состоит в том, что социальный опыт превращается в качества формируемого человека
 - С) Это система, объединяющая в себе процессы обучения, воспитания, развития, формирования, преподавания и учения
 - Д) Процесс активной деятельности личности
10. Основной целью создания различных типов образовательных учреждений является
- А) Возрождение интеллектуального и духовного потенциала общества
 - Б) Создание единого образовательного пространства
 - С) Обеспечение взаимосвязи теории и практики
 - Д) Регламентация учебного процесса
11. Нормативным документом, раскрывающим содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету, является
- А) Учебная программа
 - Б) Учебный план
 - С) Базисный учебный план
 - Д) Образовательный стандарт
12. Совокупность принципов, содержание, методы и средства обучения, образующие целостную структуру и подчиняющиеся целям обучения, составляют
- А) Дидактическую систему
 - Б) Педагогическую теорию
 - С) Педагогическую систему

- Д) Дидактическую теорию
13. Двусторонний характер обучения проявляется в единстве
- А) Преподавания и учения
 - Б) Развития и воспитания учащихся
 - С) Школьной и внешкольной деятельности
 - Д) Совместных усилий семьи и школы по формированию у учащихся мотивов учения
14. В структуру процесса обучения не входит
- А) Определение уровня мышления учащихся
 - Б) Определение целей и задач
 - С) Планирование (отбор содержания, методов, приёмов, средств и форм)
 - Д) Анализ и оценка результатов обучения
15. Двусторонний характер обучения проявляется в единстве
- А) Преподавания и учения
 - Б) Развития и воспитания учащихся
 - С) Школьной и внешкольной деятельности
 - Д) Совместных усилий семьи и школы по формированию у учащихся мотивов учения
16. Ориентация в педагогическом процессе на личность как на цель, субъект, результат является сущностью_ подхода:
- А) Личностного
 - Б) Деятельностного
 - С) Антропологического
 - Д) Культурологического
17. Основные компоненты педагогического процесса:
- А) Целевой
 - Б) Личностный
 - С) Федеральный
 - Д) Деятельностный
 - Е) Содержательный
18. Образовательный стандарт - это:
- А) Метод обучения
 - Б) Норма оценки объекта
 - С) План работы учителя
 - Д) Способ изучения личности
19. Укажите виды образования:
- А) Дошкольные учреждения, начальная школа, средне образовательная школа, средне специальные лицеи и профессиональные колледжи, высшие учебные заведения
 - Б) Начальное, общее среднее, средне специальное и профессиональное, высшее, послевузовское
 - С) Дошкольное, начальное, общее среднее, средне специальное и профессиональное, высшее, послевузовское, повышение квалификации, внешкольное
20. Что такое организация процесса обучения?

- А) Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения, обеспечение информирования, воспитания, осознания, и практического применения знаний
- Б) Упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы для наилучшей реализации поставленной цели
- С) Дидактический процесс по определенным критериям, в ходе которого реализуются поставленные цели.
- Д) Процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные

21. Технология модульного обучения разрабатывается на основе принятых принципов:

- А) Деятельности, паритетности, технологичности, системного квантования, мотивации, модульности, проблемности, когнитивной визуальности
- Б) Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения
- С) Объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, репродуктивное, компьютерное обучение
- Д) Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность

22. В чём заключается принцип деятельности модульного обучения?

- А) Формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста.
- Б) Стимулирование учебно-познавательной деятельности студента
- С) Повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий
- Д) Осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения

23. В чём заключается принцип мотивации модульного обучения?

- А) Формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста
- Б) Стимулирование учебно-познавательной деятельности студента
- С) Повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий
- Д) Осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения

24. Дайте определение принципу проблемности модульного обучения

- А) Формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста
- Б) Стимулирование учебно-познавательной деятельности студента
- С) Осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих

возобновляемость гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения

Д) Повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий

25. Из приведённых вариантов найдите принцип технологичности модульного обучения

А) Стимулирование учебно-познавательной деятельности студента

Б) Формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста

С) Повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий

Д) Осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения

26. Эталонный уровень образования, необходимый для данного общества в определенный исторический отрезок времени, - это:

А) Образовательный стандарт

Б) Образовательный ценз

С) Учебный план

Д) Школьная программа

27. Документ, определяющий содержание образования определенного уровня и направленности, - это:

А) Образовательная программа

Б) Учебник

С) Рабочий учебный план

Д) Авторская программа

28. Нормативный документ, определяющий состав учебных предметов, их распределение по годам обучения, количество времени на каждый предмет, - это:

А) Учебный план

Б) Учебник

С) Образовательная область

Д) Учебная программа

29. Какими свойствами обладает имидж?

А) Сознательная активная деятельность, не являющаяся заданной

Б) Иерархичность, многоплановость, строгость

С) Последовательность, многомерность

30. Что такое корпоративная культура?

А) Признанные ценности, убеждения, нормы и формы поведения в организации

Б) Способ выполнения работы в конкретной организации

6.5. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Фонд вопросов для проведения промежуточной аттестации

Раздел дисциплины	Вопросы
Общая психология	<ol style="list-style-type: none">1. Современные вызовы модернизации российского образования2. Приоритетное направление развития образовательной системы РФ: совершенствование содержания и технологий образования.3. Организация разработки и реализации образовательных программ (понятие, структура программы, базовая и вариативная части)4. Понятие и структура рабочей программы.5. Понятия «компетенция», «компетентность», оценка компетенций.6. Характерные черты профессии педагога. Направления деятельности современного педагога7. Психология личности.8. Контент-анализ понятия «имидж». Имидж преподавателя как составляющая его профессиональной личности.9. Виды имиджа преподавателя, функции имиджа.10. Формирование положительного имиджа преподавателя образовательного учреждения.11. Основные составляющие корпоративного имиджа вуза.12. Понятие корпоративной культуры, сущность, типология корпоративных культур.13. Специфические особенности формирования корпоративной культуры вуза.14. Понятие корпоративного кодекса, особенности разработки корпоративного кодекса образовательного учреждения.15. Мониторинг профессиональной деятельности преподавателя. Технологии оценки качества усвоения знаний: рейтинговая форма педагогического контроля, тестовая форма педагогического контроля.
Педагогическая деятельность в образовательных учреждениях	<ol style="list-style-type: none">1. Формы, методы, технологии обучения, используемые в образовательном пространстве. Понятие, классификация.2. Активные методы обучения: игры, тренинги, проектирование, ситуации, кейсы.3. Различные подходы к определению сущности понятий: новшество новизна, инновация, инновационная деятельность в образовании.4. Инновации в области организации учебного процесса.5. Инновации в области управляющей системы вуза.6. Инновационные технологии обучения.7. Понятие менеджмента качества образовательной деятельности.8. Принципы TQM.9. Стандарты и рекомендации для гарантии качества высшего образования в европейском пространстве.10. Факторы, определяющие качество образовательной услуги.11. Основные формы международного сотрудничества.12. Развитие международных связей и образовательных инициатив в области профессионального образования.33. Личность тьютора как фактор эффективной реализации программ бизнес-образования.14. Понятие, цели и функции дополнительного профессионального образования.

	<p>15. Парадигмы бизнес-образования.</p> <p>16. Разработка соглашений о стратегическом партнерстве с работодателями: цели, задачи.</p> <p>17. Реализация образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения.</p>
--	--

6.6. Шкалы и критерии оценивания по формам текущего контроля и промежуточной аттестации

Шкала и критерии оценивания

Оценка	Критерии оценивания для мероприятий контроля с применением 2-х балльной системы
«зачтено»	Достигнут планируемый образовательный результат (ОР-2)
«не зачтено»	Результаты обучения не сформированы на пороговом уровне



Группа научных специальностей

5.1 Право

Научная специальность

5.1.5 Международно-правовые науки

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ СБОРА ДАННЫХ В НАУЧНОМ ИССЛЕДОВАНИИ

Уровень профессионального образования

Высшее образование-подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения

Очная

Москва, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Современные методы сбора данных в научном исследовании» разработана на основании федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, сроком освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951, учебного плана программы аспирантуры.

Содержание (рабочая программа)

Стр.

- 1 Место дисциплины в структуре программы аспирантуры
- 2 Планируемые результаты освоения дисциплины
- 3 Объем и виды учебной работы
- 4 Содержание дисциплины
- 5 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
- 6 Оценочные материалы

1. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Современные методы сбора данных в научном исследовании» входит в образовательный компонент программы аспирантуры, в модуль факультативных дисциплин.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Изучение дисциплины «Современные методы сбора данных в научном исследовании» в программе аспирантуры направлено на следующий образовательный результат.

ОР-2: освоенные дисциплины и (или) практики, направленные на научно-исследовательскую деятельность, предусмотренные учебным планом программы.

Целью изучения дисциплины является формирование способности будущего исследователя получать достоверные эмпирические знания о социальной реальности. Наряду с традиционными методами массовых опросов, детально анализируются возможности и практика применения в социологических исследованиях включенного наблюдения, биографического метода и эксперимента, а также некоторых популярных методов прикладных социальных исследований (фокус-группы, онлайн-исследования и др.).

Задачами дисциплины являются:

- формирование системных и комплексных знаний по институциональной экономике;
- освоение теории прав собственности, транзакционных издержек, экономических циклов и др.;
- выявление закономерностей трансформационной экономики и ее особенности применительно к отдельным странам;
- развитие навыков аналитического мышления при рассмотрении социальных явлений и процессов в их взаимосвязи и многообразии на основе системного и комплексного подхода;
- развитие навыков самостоятельных решений и обоснования выбора различных методов сбора социологических данных.

3. Объем и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды учебной работы по дисциплине:

Виды учебной работы	Всего часов
	Сем. 4
Контактная работа, в том числе:	6
Занятия лекционного типа	2
Занятия семинарского (практические занятия) типа	4
Самостоятельная работа, в том числе промежуточная аттестация:	30
Вид промежуточной аттестации:	Зачет

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Контактная работа			Самостоятельная работа
		Лекции	Занятия семинарского типа	Консультации	
			Практич. занятия		
1	Тема 1. Соотношение теории и методологии в социологическом исследовании	1	2		10
2	Тема 2. Понятийный аппарат социологии в парадигме современного социологического знания	1	2		11
Контроль		36			
Итого		2	4		21

4.2. Содержание тем

Тематика занятий лекционного типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия лекционного типа*	Тематика занятия лекционного типа
1.	Структура и уровни социологического знания. Соотношение теории и методологии в социологическом исследовании.	лекция	Понятие, структура, уровни и методология современной социологической науки.

*лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся

Тематика занятий семинарского типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия семинарского типа**	Тематика занятия семинарского типа
1.	Структура и уровни социологического знания. Соотношение теории и методологии в социологическом исследовании.	практическое занятие	Понятие, структура, уровни и методология современной социологической науки.
2.	Понятийный аппарат социологии в парадигме современного социологического знания.	практическое занятие	Функции и роль понятийного аппарата в исследованиях.

** семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия

5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Литература

Основная литература

1. Могильчак, Е. Л. Методика социологического исследования. Выборочный метод : учебное пособие для вузов / Е. Л. Могильчак ; под научной редакцией А. В. Меренкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 117 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08487-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492151>
2. Оганян, К. М. Методология и методы социологического исследования : учебник для вузов / К. М. Оганян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09590-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490694>
3. Горшков, М. К. Прикладная социология + практикум в ЭБС : учебник и практикум для вузов / М. К. Горшков, Ф. Э. Шереги, Б. З. Докторов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10789-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489924>

Дополнительная литература

1. Гидденс Э. Социология. 2е изд. М.: Эдиториал УРСС, 2005.
2. Готлиб А.С. Введение в социологическое исследование. Качественный и количественный подходы. Методология. Исследовательские практики: учебное пособие / 2е изд. М.: Флинта: МПСИ, 2005.
3. Штейнберг И., Шанин Т., Ковалев Е., Левинсон А. Качественные методы. Полевые социологические исследования / под ред. И. Штейнберга. СПб.: Алетейя, 2009.
4. Монсон П. Лодка на аллеях парка: Введение в социологию. М.: Весь мир, 1995. Глава 1.
5. Страусс А., Корбин Дж. Основы качественного исследования: обоснованная теория, процедуры и техники / Пер. Т.С. Васильевой. М.: Эдиториал УРСС, 2001. С. 15-48.
6. Bhattacharjee A. Research Design / Social Science Research: Principles, Methods, and Practices // Textbooks Collection. Book 3. 2012. PP. 1-65.
7. Creswell J.W. Research design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches. Los Angeles [etc.] SAGE Publications, 2014.
8. 11. Theory and Methods in Social Research / Ed. by B. Somekh, C. Lewin. 2th Edition. SAGE Publications, Inc., 2011.

5.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows 10 Education / Microsoft Windows 7 / Windows Vista Business
2. Office 365 ProPlus, Microsoft Office 2019, Microsoft Office 2016 Professional Plus (Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher) / Microsoft Office 2007 (Word, Excel, Access, PowerPoint)

5.3 Современные профессиональные базы данных, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал «Официальная Россия» - <http://www.gov.ru/>)
2. Профессиональная база данных «Финансово-экономические показатели Российской Федерации» (Официальный сайт Министерства финансов РФ - <https://www.minfin.ru/ru/>)
3. Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <http://www.gks.ru/>)

5.4. Информационно-справочные системы, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. Справочно-правовая система «ГАРАНТ-Максимум»

5.5. Специальные помещения

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор, доска, экран.
Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа)	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор, доска, экран, компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС АНОВО ИСН
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор, доска, экран, компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС АНОВО ИСН
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор, доска, экран, компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС АНОВО ИСН
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор, доска, экран, компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС АНОВО ИСН
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор, доска, экран, компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС АНОВО ИСН

Для проведения занятий лекционного типа используются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия в виде презентационных материалов, обеспечивающих тематически иллюстрации.

6. Оценочные материалы

6.1. Контрольные мероприятия по дисциплине

Вид контроля	Форма контроля	Отметить нужное знаком «+»
Текущий контроль	Оценка докладов	-
	Устный/письменный опрос	-
	Тестирование	+
	Практические задачи	-
Промежуточная аттестация	Экзамен	-
	Зачет	+

6.2. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости

Задания для тестирования по дисциплине для оценки сформированности компетенций (min 20, max 50)

1. Почему важно помнить, что в любом социологическом исследовании мы работаем с моделью реальности, а не с самой реальностью?

-мы не можем охватить все единицы генеральной совокупности, поэтому работаем только с выборкой

+в исследовании мы измеряем лишь часть параметров социальной реальности, мы упрощаем ее

-реальность непостижима

-результаты любого исследования мы не можем распространить на всю генеральную совокупность

2. Методом сбора информации называют

- последовательность простейших операций по проведению сбора или обработки данных
- некий готовый «рецепт», алгоритм, документ, используемый для сбора данных
- +способ сбора первичных социологических данных
- наука о методах как способе познания социальной реальности

3. Данные в вербальной форме, которые переносятся из документов, наблюдений, транскриптов, представляются в результате применения _ подхода:

- математического
- +качественного
- формализованного
- количественного

4. В каких случаях не следует проводить исследование?

- когда заказчик не может получить необходимую информацию из внутренних источников
- +когда «цена вопроса» соразмерна со стоимостью исследования
- когда заказчик четко представляет, как он будет использовать результаты исследования
- когда затраты на исследования меньше значимости их результатов

5. Гипотеза в социологическом исследовании – это:

- прогноз (предсказание) того, что должно произойти
- +положение, предполагающее наличие связи между двумя или более переменными
- описание процедуры сбора данных
- выбор индикаторов, выявляющих социальные признаки

6. Что не относится методологической части программы прикладного социологического исследования?

- формулировка проблемы
- основные понятия исследования
- +проект выборки и ее обоснование
- цели и задачи исследования

7. Что включает в себя процедурная часть программы прикладного социологического исследования?

- формулировку проблемы
- основные понятия исследования
- +выбор методов анализа информации
- объект и предмет исследования

8. Анализ проблемной ситуации методологической части социологического исследования не включает в себя?

- формулировка основной проблемы
- формулировка цели исследования
- формулировка задач исследования
- +разработка системы гипотез

9. Первая часть методологического раздела программы социологического исследования – «Формулировка и обоснование проблемы» - завершается формулированием:

- гипотез
- операциональных определений
- + цели и задач
- вопросов в анкете

10. Методика расчета значений, которые присваиваются понятиям и определяются в ходе исследования – это...:

- инструментализация понятий.
- +операционализация понятий.
- выделение ключевых понятий.
- операционализация и инструментализация понятий

11. Объект прикладного исследования – это...:

- сформулированные нами предположения, которые мы проверяем в ходе исследования.
- элементы, связи, социальные отношения, определенные внутри системы.
- +социальная система, выделенная по выбранному основанию.
- источник проблемной ситуации.

12. Элементы, связи, социальные отношения, определенные внутри системы-объекта, это

- +предмет исследования
- объект исследования
- субъект исследования
- нет верного варианта ответа

13. Основные категории и понятия, которые используются при разработке исследования это

- инструментализация понятий
- +ключевые понятия
- операционализация понятий
- декомпозиция значений

14. Указание правил, по которым понятия «выражаются» в инструментарии исследования

- +инструментализация понятий
- ключевые понятия
- операционализация понятий
- нет верного варианта ответа

15. Беседа между респондентом(ами) и интервьюером, проводимая по более или менее подробному сценарию, в ходе которой интервьюер задает устно вопросы, респонденты отвечают устно, а интервьюер фиксирует эти ответы, это

- анкетирование
- +интервью
- включенное наблюдение
- коммуникация

16. Коммуникация, опосредованная инструментарием (самозаполнение), это

- +анкетирование
- интервью
- невключенное наблюдение
- визуализация

17. Подробное обсуждение какого-либо предмета, события, или отдельной функции (составляющей) этого предмета или события, предусматривающее получение ответов на фиксированный круг вопросов, это

- неформализованное интервью
- свободное интервью
- +формализованное интервью
- фокусированное интервью

18. Беседа по общей программе, но без уточнения конкретных вопросов с минимальной детализацией поведения интервьюера, это

- неформализованное интервью
- +свободное интервью
- формализованное интервью
- фокусированное интервью

19. Метод сбора первичной социологической информации об изучаемом объекте путем непосредственного восприятия и прямой регистрации событий, значимых с точки зрения целей исследования - это:

- социальный эксперимент
- анализ документов
- +наблюдение
- анкетный опрос

20. Результаты наблюдения фиксируются в жестко и однозначно определенной форме в:

- +формализованном наблюдении.
- неформализованном наблюдении.
- смешанном наблюдении.
- лабораторном наблюдении.

21. Наблюдатель находится «вне ситуации» и наблюдает «со стороны», не вмешиваясь в происходящее в ситуации:

- включенного наблюдения.
- латентного наблюдения.
- открытого наблюдения.
- +невключенного наблюдения.

22. Воспринимать (органами чувств или аппаратно) происходящее независимо от нас и фиксировать (в структурированной или свободной форме) то, что воспринимаем – основной принцип:

- +любого наблюдения
- невключённого наблюдения
- смешанном наблюдении.
- включенного наблюдения.

23. Метод количественного анализа документов - это:

- традиционный анализ
- +контент-анализ
- традиционный и контент-анализ
- нет верного ответа

24. Воспринимать и фиксировать, не искажая, то, что происходит» характерно для:

- социального эксперимента
- анализа документов
- +наблюдения
- опросных методик

25. Какой метод исследования относится к количественному?

- +анкетирование
- фокус-группа
- глубинное интервью
- проективный метод

26. Что не относится к характеристикам массового опроса?

- опрашиваются индивидуальные потребители
- задаваемые вопросы касаются индивидуального поведения
- +вопросы касаются ситуации на рынке в целом
- требуются большие организационные и финансовые затраты

27. Личное интервью с «бумажным» инструментарием - это

- сawі-интервью
- сati-интервью
- сарі-интервью
- +рарі-интервью

28. В ходе социологического опроса выявляются:

- данные о социально-демографической структуре выборочной совокупности
- объективные распределения норм и ценностей в выбранной популяции
- документальные отображения фактов социальной реальности
- +субъективные мнения людей, которых называют респондентами

29. Что не относится к достоинствам рарі-интервью?

- +снижение влияния интервьюера
- можно проводить интервью большой длительности
- возможность вмешательства интервьюера
- низкая стоимость проведения исследования

30. Что из нижеперечисленного не относится к объекту наблюдения?

- социальная общность
- ситуация, среда
- + атрибуты деятельности
- индивид

6.5. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Фонд вопросов для проведения промежуточной аттестации

Раздел дисциплины	Вопросы
Тема 1. Соотношение теории и методологии в социологическом исследовании	1. Понятие социологического исследования. Функции методологии как системы принципов научного исследования. 2. Возможности сочетать элементы качественной и количественной стратегии в одном проекте: выгоды и трудности. 3. Структура и функции программы исследования: методологический и методический блоки.

	<p>4. Как происходит определение объекта и предмета исследования? Зачем различать теоретический и эмпирический объекты?</p> <p>5. Концептуальные и операциональные определения как результат интерпретации и операционализации основных понятий исследований.</p> <p>6. Общие принципы и алгоритм действий по интерпретации и операционализации понятий. Типичные ошибки.</p>
<p>Тема 2. Понятийный аппарат социологии в парадигме современного социологического знания</p>	<p>1. Строеие гипотезы и ее эвристическая функция в формировании программы исследования.</p> <p>2. Измерение в социологии: особенности, сложности и способы преодоления.</p> <p>3. Виды шкал: номинальная, порядковая, интервальная, относительная.</p> <p>4. Принципы и этапы конструирования шкал сумматорного типа (на примере любой шкалы: Лайкерт, Богардус, Терстоун, Гуттман).</p> <p>5. Критерии качества измерения в социологии (надежность, валидность) и методы его повышения.</p>

6.6. Шкалы и критерии оценивания по формам текущего контроля и промежуточной аттестации

Шкала и критерии оценивания

Оценка	Критерии оценивания для мероприятий контроля с применением 2-х балльной системы
«зачтено»	ОР-2
«не зачтено»	Результаты обучения не сформированы на пороговом уровне



Группа научных специальностей

5.1 Право

Научная специальность

5.1.5 Международно-правовые науки

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕХНОЛОГИИ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

Уровень профессионального образования

Высшее образование-подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения

Очная

Москва, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Технологии электронного обучения» разработана на основании федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, сроком освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951, учебного плана программы аспирантуры.

Содержание (рабочая программа)

Стр.

- 1 Место дисциплины в структуре программы аспирантуры
- 2 Планируемые результаты освоения дисциплины
- 3 Объем и виды учебной работы
- 4 Содержание дисциплины
- 5 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
- 6 Оценочные материалы

1. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Технологии электронного обучения» входит в образовательный компонент элективных дисциплин программы аспирантуры.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Изучение дисциплины «Технологии электронного обучения» в программе аспирантуры направлено на следующий образовательный результат.

ОР-3: освоенные дисциплины и (или) практики, направленные на педагогическую деятельность, предусмотренные учебным планом программы.

Целью изучения дисциплины является ознакомить обучающихся с понятием электронного обучения, основными подходами, используемым в этом обучении и программными продуктами, реализующими данный вид обучения.

Задачами дисциплины являются:

- выработать у обучающихся целостное представление о технологии электронного обучения
- изучить основные методы электронного обучения;
- дать практические навыки разработки учебного курса в программной среде Moodle.

3. Объем и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды учебной работы по дисциплине:

Виды учебной работы	Всего часов
	Сем. 3
Контактная работа, в том числе:	
Занятия лекционного типа	6
Занятия семинарского(практические занятия) типа	6
Самостоятельная работа, в том числе промежуточная аттестация:	60
Вид промежуточной аттестации:	зачет

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Контактная работа			Самостоятельная работа
		Лекции	Занятия семинарского типа	Консультации	
			Практич. занятия		
<i>Раздел 1.</i>					
1	Понятие электронного обучения	2			20
2	Методика и этапы разработки электронного курса				

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Контактная работа			Самостоятельная работа
		Лекции	Занятия семинарского типа	Консультации	
			Практич. занятия		
<i>Раздел 1.</i>					
<i>Раздел 2</i>					
3	Разработка электронного курса средства программы Moodle	4	6		40
Контроль					
Итого		6	6		60

4.2. Содержание тем

Тема 1. Понятие электронного обучения

Три компонента электронного обучения: инструмент обучения, объект обучения и платформа обучения. Описание инструментов обучения: технические средства обучения.

Определение объекта обучения - электронный курс.

Понятие платформы обучения — место, где пользователь проходит курсы. Существующие платформы обучения

Тема 2. Методика и этапы разработки электронного курса.

Определение проблематики. Постановка цели, формирование учебной логики для их достижения. Декомпозиция учебной цели и фиксация результатов обучения. Анализ условий и среды обучения. Описание аудитории, для которой разрабатывается курс. Разработка сценария курса. Формируем структуру учебного курса. Конкретизируем содержание разделов, входящих в них лекционных и практических занятий. Виды контроля. Используемая система тестов.

Тема 3. Разработка электронного курса средства программы Moodle

Изучение интерфейса Moodle, этапы создания курса. Основные ресурсы системы – файл, папка, гиперссылка и т.д. Создание учебного элемента лекция и основные приемы ее разработки: добавления веб-страницы, тестов, кластеров. Создание учебных элементов «задание» и «семинар» Добавления тестов: база тестов, виды тестов (множественный выбор, на соответствие, с вычислением и т.д.). Добавление в учебный курс элементов: форума, чата, глоссария и др. Работе с пользователями системы: добавление пользователей, создание группы и т.д.

Тематика занятий лекционного типа

п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Тематика занятий лекционного типа	Объём в часах
1	Понятие электронного обучения	Три компонента электронного обучения: инструмент обучения, объект обучения и платформа обучения. Определение объекта обучения - электронный курс. Понятие платформы обучения. Существующие платформы обучения	1
2	Методика и этапы разработки электронного курса	Определение проблематики. Постановка цели, формирование учебной логики для их достижения. Декомпозиция учебной цели и	1

		фиксация результатов обучения. Анализ условий и среды обучения. Виды контроля. Используемая система тестов.	
3	Разработка электронного курса средства программы Moodle	Изучение интерфейса Moodle, этапы создания курса. Основные ресурсы системы – файл, папка, гиперссылка и т.д. Создание учебного элемента лекция и основные приемы ее разработки: добавления веб-страницы, тестов, кластеров. Работе с пользователями системы: добавление пользователей, создание группы и т.д.	4
	Итого		6

Тематика занятий семинарского типа

п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид семинарского занятия	Тематика занятий семинарского типа	Объём в часах
1	Понятие электронного обучения	-	-	-
2	Методика и этапы разработки электронного курса	-	-	-
3	Разработка электронного курса средства программы Moodle	Практическое занятие в компьютерной аудитории	Изучение интерфейса Moodle, этапы создания курса. Основные ресурсы системы – файл, папка, гиперссылка и т.д. Создание учебного элемента лекция и основные приемы ее разработки: добавления веб-страницы, тестов, кластеров. Работе с пользователями системы: добавление пользователей, создание группы и т.д.	6
	Итого			6

Самостоятельная работа

п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Понятие электронного обучения	Изучение дополнительной литературы
2	Методика и этапы разработки электронного курса	Изучение дополнительной литературы
3	Разработка электронного курса средства программы Moodle	Изучение дополнительной литературы Разработка собственного учебного курса
	Итого	

5. Материально-техническое учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1. Литература

Основная литература

1. Горелов, Н. А. Развитие информационного общества: цифровая экономика : учебное пособие для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10039-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473571>

2. Блинов, В. И. Педагогика 2. 0. Организация учебной деятельности студентов : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14773-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497175>

Дополнительная литература

1. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07491-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491336>
2. Куприянов, Д. В. Информационное и технологическое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для вузов / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02523-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489998>
3. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469583>

5.2.Перечень лицензионного программного обеспечения

1. MicrosoftWindows 10 Education / MicrosoftWindows 7 / WindowsVistaBusiness
2. Office 365 ProPlus,Microsoft Office 2019, Microsoft Office 2016 Professional Plus (Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher) / Microsoft Office 2007 (Word, Excel, Access, PowerPoint)
3. Moodle

5.3Современные профессиональные базы данных, к которым обеспечивается доступ обучающихся

- 1.Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал «Официальная Россия» - <http://www.gov.ru/>)
2. Профессиональная база данных «Финансово-экономические показатели Российской Федерации» (Официальный сайт Министерства финансов РФ - <https://www.minfin.ru/ru/>)
3. Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <http://www.gks.ru/>)

5.4. Информационно-справочные системы, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. Справочно-правовая система «ГАРАНТ-Максимум»

5.5. Специальные помещения

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор, доска,экран.
Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа)	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор, доска, экран, компьютеры с выходом в сеть «Интернет»

	и ЭИОС АНОВО ИСН
Учебные аудитории для групповых индивидуальных консультаций	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор, доска, экран, компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС АНОВО ИСН
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор, доска, экран, компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и АНОВО ИСН
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор, доска, экран, компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и АНОВО ИСН
Помещения для хранения Профилактического обслуживания оборудования	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор, доска, экран, компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС АНОВО ИСН

Для проведения занятий лекционного типа используются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия в виде презентационных материалов, обеспечивающих тематические иллюстрации.

6. Оценочные материалы

6.1. Контрольные мероприятия по дисциплине

Вид контроля	Форма контроля	Отметить нужное знаком «+»
Текущий контроль	Оценка докладов	
	Устный/письменный опрос	
	Тестирование	+
	Практические задачи	
Промежуточная аттестация	Экзамен	
	Зачет	+

6.2. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости

<https://lms2.sseu.ru/course/view.php?id=3284>

Выберите основные области применения платформы Moodle?

Дистанционное обучение

Поддержка очного обучения

Тестирование

Предоставление государственных услуг

Какие требования рекомендуется соблюдать в процессе подготовки материала для достижения максимальной эффективности электронного учебного курса?

Пересмотреть традиционную структуру учебного курса

Использовать интерактивные элементы

Следить за общим объемом материалов электронного курса

Следить за соблюдением правил разметки текста

Для каких целей служит кнопка "События" главного меню сайта?

Переходит на страницу с новостями учебного заведения

Открывает календарь пользователя с отмеченными событиями пользователей, сайта и событиями электронных курсов

Открывает новостную ленту на сайте www.google.ru

Данная кнопка появляется только у разработчиков электронного курса и позволяет создать те или иные события и триггеры для пользователей

Для каких целей служит инструмент "Личные файлы"?

Для хранения любых файлов в персональном хранилище на сайте платформы

Для хранения материалов электронного курса в открытом доступе

Для копирования личных файлов на флеш-накопитель пользователя

Для предоставления обучающимся теоретических материалов курса

Каким образом можно открыть интерфейс внесения изменений в персональные данные пользователя?

Персональные данные пользователя может менять только администратор

"Меню пользователя" → "Просмотр профиля" → "Редактировать информацию"

"Просмотр профиля" → "Редактировать информацию"

"Меню пользователя" → "Редактировать информацию"

Можно ли использовать в качестве имени пользователя при авторизации в Moodle адрес электронной почты?

да, если включена соответствующая опция в параметрах системы

да, только если в поле профиля "Имя пользователя" содержится адрес электронной почты

нет, такой возможности в платформе Moodle не предусмотрено

нет, но возможно использовать сторонний плагин для этих целей

Можно ли реализовать штатными средствами платформы Moodle режим синхронного и асинхронного обмена сообщениями между пользователями?

Да, такие режимы общения реализуются штатными средствами

Да, но только режим синхронного общения

Да, но только режим асинхронного общения

Нет, режим обмена сообщениями не предусмотрен в платформе Moodle

Как долго может обрабатываться запрос на создание курса?

Запрос обрабатывается вручную администратором сайта, поэтому процесс может затянуться

Запрос обрабатывается автоматически, поэтому ответ приходит мгновенно

Запрос обрабатывается автоматически и занимает порядка 5-10 минут

Запрос обрабатывается автоматически и занимает примерно 24 часа

Какие поля необходимо обязательно заполнить в процессе формирования запроса на создание курса?

Полное название курса

Краткое название курса

Формат курса

Описание

Дополнительная информация, которая может помочь администратору принять решение по этому запросу

Какие режимы интерфейса "Управление курсами и категориями" доступны пользователям?

Разделы каталога

Дисциплины
Категории курсов и курсы
Темы курсов и курсы

По каким полям возможна сортировка категорий?

По названию
По краткому названию
По идентификационному номеру
По времени создания
Все варианты верны

Устанавливает ли платформа Moodle ограничения на вложенность категорий курсов?

Нет, ограничений не устанавливается
Да, до 10 уровней вложенности
Да, до 5 уровней вложенности
Да, до 20 уровней вложенности

Для каких целей используется свойство "Дата начала курса"?

Этот параметр определяет начало первой недели курса в формате «Разделы по неделям»
Этот параметр определяет начальную дату, с которой будут доступны отчеты по элементам курса
Если курс был очищен и дата начала курса была изменена, все даты в курсе будут исправлены относительно новой даты начала курса

Во всех форматах, кроме формата «Разделы по неделям» данное свойство не используется

Для каких целей служит свойство "Включить отслеживание выполнения"?

При использовании функции условия завершения элемента курса могут быть заданы как в его настройках, так и в настройках условий завершения курса
Определяет условия завершения элементов курса
Данная функция отсутствует в текущей версии платформы Moodle, т.к. была удалена ранее в версии 3.1
Функция позволяет отслеживать выполнение тех или иных условий администратором сайта

Для каких целей служит свойство "Максимальный размер загружаемого файла"?

Определяет максимальный размер каждого файла, который может быть загружен в курс
Определяет максимальный размер всех файлов, которые могут быть загружены в курс
Определяет максимальный размер всех файлов, которые могут быть загружены в курс только слушателями курса в качестве ответов на задания
Определяет максимальный размер всех файлов, которые могут быть загружены преподавателем в курс в качестве лекционного материала

Для каких целей служит свойство "Показывать журнал оценок студентам"?

Определяет может ли студент посмотреть список всех своих оценок в курсе по ссылке «Оценки» в блоке «Управление курсом»
Определяет может ли студент получать оценки выполняя задания
Определяет может ли студент посмотреть список всех своих оценок в курсе по ссылке «Оценки» в меню пользователя
Определяет может ли студент исправлять оценки в журнале

Какие варианты групповых режимов работы с обучающимися могут быть использованы в курсе?

Нет групп
Изолированные группы
Видимые группы

Невидимые группы
Поточные группы

Какие стандартные форматы курсов могут быть созданы в рамках платформы Moodle?
Вложенные разделы
Единственный элемент
Форум
Разделы по темам
Разделы по неделям

Какое название курса должно быть уникальным?
Полное название курса
Кратное название курса
Оба вида названий должны быть уникальны
Ни одно из названий не должно быть уникальным

Можно ли ограничить доступ пользователям к теме целиком?
Можно, но только вручную
Нет, ограничения возможно применить только к каждому элементу темы отдельно
Можно, с помощью соответствующих параметров темы
Нет, таких возможностей в системе не реализовано

6.5. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Фонд вопросов для проведения промежуточной аттестации

Раздел дисциплины	Вопросы
Понятие электронного обучения	<ol style="list-style-type: none">1. Как вы понимаете понятие «электронное обучение»?2. Что называют базой данных, в чем особенность появления понятия «база знаний»?3. Что такое система управления базами знаний?4. Охарактеризуйте различия между дистанционным и смешанным обучением.5. Какие требования должна выполнять организация, осуществляющая обучение в электронной, дистанционной или смешанной форме?6. В чем заключается суть принципа научности?7. Какой из дидактических принципов служит для педагога опорой при определении методики работы с дидактическими информационными средствами и использования материалов, заложенных в них?8. Какова роль информационных технологий в обеспечении систематичности и последовательности в обучении?9. Какой из дидактических принципов предполагает при применении информационных технологий использование приемов, основанных на мотивах, побуждающих учащегося к активному обучению?10. В чем заключается суть принципа наглядности?11. Перечислите дидактические принципы, обусловленные использованием преимуществ современных информационных технологий.12. Что понимают под комплексом средств информационных

	технологий обучения?
Методика и этапы разработки электронного курса	<ol style="list-style-type: none"> 1. Каким требованиям должны удовлетворять открытые электронные образовательные ресурсы? 2. Для чего используются соглашения и стандарты при разработке учебных материалов, размещаемых в открытой информационной среде? 3. Какие существуют инструментальные средства для создания электронных образовательных ресурсов? 4. Чем нужно руководствоваться при разделении материала на учебные объекты? 5. Какие специалисты должны участвовать в разработке открытого электронного учебного курса на различных этапах его создания? 6. Этапы планирование курса 7. Сбор материалов для сценария и разбиение их на объекты 8. Создание учебных объектов 9. Построение бизнес-процесса прохождения курса 10. Что такое метаданные курса 11. Какие могут быть правила адаптивного обучения 12. Что такое упаковка и публикация курса.
Разработка электронного курса средства программы Moodle	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные области применения платформы Moodle? 2. К свободно-распространяемым системам электронного обучения относятся? 3. Какие текстовые редакторы доступны в платформе Moodle (версия 3.2)? 4. Какие требования рекомендуется соблюдать в процессе подготовки материала для достижения максимальной эффективности электронного учебного курса? 5. Какие требования традиционно предъявляются к дизайну электронного курса? 6. Какой тип текстового редактора используется в процессе ввода информации в поля Moodle? 7. Для каких целей сайту на платформе Moodle необходимо разрешение браузера на прием cookies? 8. Для каких целей служит инструмент "Личные файлы"? 9. Каким образом можно открыть интерфейс внесения изменений в персональные данные пользователя? 10. Какие поля необходимо заполнить в процессе формирования запроса на создание курса? 11. Какие режимы интерфейса "Управление курсами и категориями" доступны пользователям? 12. Для каких целей используется свойство "Дата начала курса"? 13. Для каких целей служит свойство "Включить отслеживание выполнения"? 14. Для каких целей служит свойство "Максимальный размер загружаемого файла"? 15. Для каких целей служит свойство "Показывать журнал оценок студентам"? 16. Какие варианты групповых режимов работы с обучающимися могут быть использованы в курсе? 17. Какие стандартные форматы курсов могут быть созданы

	<p>в рамках платформы Moodle?</p> <p>18. Какое содержимое может выступать в качестве файлов описания курса?</p> <p>19. Можно ли ограничить доступ пользователям к теме целиком?</p> <p>20. Какие типы ресурсов можно использовать для встраивания разных видео- или звуковых файлов в пояснительный текст?</p>
--	--

6.6. Шкалы и критерии оценивания по формам текущего контроля и промежуточной аттестации

Оценка	Критерии оценивания для мероприятий контроля с применением 2-х балльной системы
«зачтено»	При прохождении теста дано более 50% правильных ответов
«незачтено»	При прохождении теста дано менее 50% правильных ответов ли тест не пройден