

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Бианкина Алена Олеговна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 13.03.2023 19:56:51  
Уникальный программный ключ:  
b2aeadef209e4ec32d89f812db7eed614bb00b0c

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
« Институт социальных наук»

Утверждаю   
Ректор АНОВО ИСН  
Бианкина А.О.  
«13» 03 2022  


Рабочая программа дисциплины  
ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Специальность: 5.1.4 Уголовно-правовые науки

Москва  
2022 год

Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

## **1. Цели и задачи изучения дисциплины**

Учебная дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» изучается обучающимися, осваивающими специальность 5.1.4 Уголовно-правовые науки.

Основная цель изучения учебной дисциплины – дать студентам систематизированные знания по актуальным теоретико-методологическим и практическим проблемам психологии и педагогики высшего образования, сформировать у них целостные представления о психологии участников образовательного процесса в высшей школе, педагогической теории и практике в высшей школе, организации и реализации образовательного процесса в высшей школе и самообразования студентов.

Изучение учебной дисциплины играет важную роль в формировании научного и профессионального мировоззрения, практически значимых способностей, умений и навыков аспирантов, а также учитывает их образовательные потребности.

Задачи дисциплины:

– получение совокупности знаний о теоретико-методологических основах психологии и педагогики высшей школы для осуществления преподавательской деятельности по основным профессиональным образовательным программам высшего образования;

– получение совокупности знаний о психолого-акмеологических основах формирования личности выпускника вуза для планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития;

– приобретение умений и навыков организации преподавательской деятельности по основным профессиональным образовательным программам высшего образования;

– освоение технологии профессионального образования с целью организации межличностных контактов, общения и совместной деятельности в образовательных учреждениях (прежде всего, в системе высшего профессионального образования) с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры;

– освоение технологии организации межличностных контактов, общения и совместной деятельности в образовательных учреждениях (прежде всего, в системе высшего профессионального образования) с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры;

– освоение технологии планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.

## **2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры**

Дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» относится к элективным дисциплинам образовательного компонента «Дисциплины (модули)» учебного плана аспирантуры по специальности 5.1.4 Уголовно-правовые науки.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате изучения дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» аспирант должен:

Знать:

1) Теоретико-методологические основы психологии и педагогики высшей школы для осуществления преподавательской деятельности по основным профессиональным образовательным программам высшего образования.

2) Психолого-акмеологические основы формирования личности выпускника вуза для планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.

3) Сущность основных профессиональных образовательных программ высшего образования.

4) Технологии профессионального образования с целью организации межличностных контактов, общения и совместной деятельности в образовательных учреждениях (прежде всего, в системе высшего профессионального образования) с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры.

5) Условия организации межличностных контактов, общения и совместной деятельности в образовательных учреждениях (прежде всего, в системе высшего профессионального образования) с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры.

6) Особенности планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.

Уметь:

1) Применять теоретико-методологические основы психологии и педагогики высшей школы для осуществления преподавательской деятельности по основным профессиональным образовательным программам высшего образования.

2) Анализировать психолого-акмеологические основы формирования личности выпускника вуза для планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.

3) Анализировать основные профессиональные образовательные программы высшего образования.

4) Применять технологии профессионального образования с целью организации межличностных контактов, общения и совместной деятельности в образовательных учреждениях (прежде всего, в системе высшего профессионального образования) с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры.

5) Учитывать условия профессионального образования с целью организации межличностных контактов, общения и совместной деятельности в образовательных учреждениях (прежде всего, в системе высшего профессионального образования) с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры.

6) Анализировать возможности планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.

Владеть:

1) Навыками применения теоретико-методологических основ психологии и педагогики высшей школы для осуществления преподавательской деятельности по основным профессиональным образовательным программам высшего образования

2) Навыками анализа психолого-акмеологических основ формирования личности выпускника вуза для планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.

3) Навыками организации преподавательской деятельности по основным профессиональным образовательным программам высшего образования.

4) Навыками применения технологии профессионального образования с целью организации межличностных контактов, общения и совместной деятельности в образовательных учреждениях (прежде всего, в системе высшего профессионального образования) с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры.

5) Навыками учета условий профессионального образования с целью организации межличностных контактов, общения и совместной деятельности в образовательных учреждениях (прежде всего, в системе высшего профессионального образования) с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры.

6) Навыками планирования и решения задач собственного профессионального и личного развития.

#### 4. Объем и вид учебной работы

Дисциплина предполагает изучение 5 тем. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

	Форма обучения	Курс	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем			Сам. работа	Промеж. аттестация
			В з.е.	В часах	всего	лекции	Практ. занятия		
1	Очная	2 курс	3	108	24	8	16	84	Зачет с оценкой

#### Распределение учебного времени

##### по темам и видам учебных занятий

п/п	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем			Самост. работа
			Всего	лекции	практ. занят.	
<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы психологии высшей школы</b>						
1	Психология высшей школы: предмет, задачи, методы.	14	4	1	2	10

2	Психолого-акмеологические основы формирования личности выпускника вуза	24	4	1	2	20
<b>Раздел 2. Теоретико-методологические основы педагогики высшей школы</b>						
3	Развитие высшего образования в России и за рубежом на современном этапе.	32	8	2	4	24
4	Образовательный процесс в высшей школы: структура, особенности, цели, содержание	19	4	2	4	15
5	Педагогические технологии управления качеством профессионального образования	19	4	2	4	15
	Зачет с оценкой					
	Всего	108	24	8	16	84

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание раздела и дидактической единицы

#### Раздел I. Теоретико-методологические основы психологии высшей школы

##### Тема 1. Психология высшей школы, её предмет, задачи, методы

Понятие психологии высшей школы, ее предмет, методы и задачи. Психологические закономерности и условия эффективности процессов обучения. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе

Психологический анализ деятельности студентов: единство личности и деятельности студентов; психологические особенности основных видов деятельности студентов; психология деятельности студенческого коллектива.

Психологический анализ деятельности преподавателя высшей школы: психологическая характеристика педагогического мастерства и пути его формирования; психологические особенности деятельности преподавателя вуза; психология деятельности коллектива кафедры; психологические предпосылки повышения эффективности деятельности преподавателя вуза. Психологические основы педагогической рефлексии и мастерства преподавателя вуза.

**Литература:** основная: 1-3, дополнительная: 1-8

##### Тема 2. Психолого-акмеологические основы формирования личности выпускника вуза

Свойства личности студента как предпосылки эффективности его деятельности. Формирование профессиональной направленности студентов. Эмоционально-волевые процессы и психические состояния в деятельности студентов. Формирование профессиональных особенностей познавательных процессов в ходе обучения в вузе.

Формирование профессиональных знаний, умений и навыков студентов. Формирование готовности выпускников вуза к профессиональной деятельности после окончания вуза.

**Литература:** основная: 1-3, дополнительная: 1-8

## **Раздел 2. Теоретико-методологические основы педагогики высшей школы**

### **Тема 3. Развитие высшего образования в России и за рубежом на современном этапе**

Понятие педагогики высшей школы, ее объект и предмет. Основные категории педагогики высшей школы.

Тенденции развития современного высшего профессионального образования в России и за рубежом. Основные направления и принципы реформирования российской образовательной системы. Сущность новой образовательной парадигмы отечественной системы образования. Нормативно-правовые основы функционирования высшего профессионального образования России. Болонский процесс как интеграция высшего образования России в европейское образовательное пространство.

**Литература:** основная: 1-3, дополнительная: 1-8

### **Тема 4. Образовательный процесс в высшей школе: структура, особенности, цели, содержание**

Организационная структура многоуровневого обучения и ее возможности для государства, общества, вузов, личности. Основные виды учреждений высшего образования в России. Педагогический процесс как система. Специфика, закономерности и этапы целостного педагогического процесса в вузе. Цели и содержание обучения в вузе. Дидактика высшей школы. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования как основа обучения в вузе. Типы формируемых компетенций.

Организационные формы обучения в вузе. Методы обучения в высшей школе. Активные методы обучения в вузе. Основные формы обучения в высшей школе, их классификация. Учебный процесс на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее, послевузовское и дополнительное профессиональное образование. Вузовская лекция как главное звено дидактического цикла обучения. Классификация лекций. Семинарские занятия, их цель, функции, специфика. Характеристика основных видов семинаров. Практические занятия, их характеристика. Организация контроля в высшей школе. Лабораторные работы. Самостоятельная работа студентов. Средства обучения, их функции. Этапы разработки учебных программ, учебников, учебных пособий. Электронные методические обучающие комплексы дисциплин. Группы компьютерных средств обучения. Современные технологиями организации учебного процесса и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения. Представление об общеевропейских компетенциях владения иностранными языками. "Европейский языковой портфель" как средство самооценки обучающихся. Дистанционное образование в высшей школе.

**Литература:** основная: 1-3, дополнительная: 1-8

### **Тема 5. Педагогические технологии управления качеством профессионального образования**

Научные основы управления качеством образования. Свойства и методы управления качеством образования. Критерии и показатели профессионально-образовательной деятельности. Средства управления качеством профессионального образования. Способы (методы) обеспечения и развития качества образовательного процесса.

Технологии профессионального образования. Технологии информационно-предметного обеспечения учебной дисциплины. Технологии традиционного и нетрадиционного обучения. Технологии контроля знаний, умений и навыков студентов. Инновационные педагогические технологии. Технологии обратной связи как основа интерактивной коммуникации в высшей школе.

**Литература:** основная: 1-3, дополнительная: 1-8

## **5.2. Планы практических занятий**

### **Практическое занятие 1 по теме № 1**

#### **«Психология высшей школы: предмет, задачи, методы».**

**Составьте тезаурус основных понятий** по изучаемой дисциплине для отработки к семинарским и практическим занятиям, к зачету по теме 1

**Вопросы для подготовки ответов, презентаций и обсуждения:**

1. Психологические особенности деятельности преподавателя вуза.
2. Психологический анализ деятельности студентов.
3. Психология деятельности студенческого коллектива.
4. Психология деятельности коллектива кафедры.
5. Психология профессионального самообразования.
6. Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы и пути его формирования.
7. Педагогическая и профессиональная рефлексия и пути развития.
8. Предпосылки повышения эффективности деятельности преподавателя вуза.
9. Профессиональная подготовка преподавателей высшей школы за рубежом.
10. Организационно-деятельностная игра «Понятийно-терминологический аппарат психологии высшей школы»

*Цель:* интенсификация освоения теоретической информации.

*Задачи:* совершенствования навыка работы с терминами; освоение и совершенствование способов и средств запоминания, закрепления, использования новых слов и терминов; осознание необходимости поиска и применения такого рода средств обучения.

*Материалы:* комплекты рабочих карт.

Перед началом игры проводится беседа о развитии лексикона как особой учебно-познавательной задаче. Даются характеристика правил и процедур игры, включенных в нее терминов. После этого осуществляется коллективная работа над терминами в дискуссионных группах по 3-5 человек по сценарию.

Понятия: самосознание, развитие, саморазвитие, самообразование, рефлексия, мастерство, профессионализм.

11. Организационно-деятельностная игра «Психологический портрет преподавателя вуза»

#### **Перечень заданий для самостоятельной работы по теме № 1**

- 1) В чем состоит социальная значимость вашей профессии? (эссе). Каковы принципы построения профессиональной деятельности с учетом социальной значимости своей профессии, общечеловеческих ценностей и особенности ценностно-смысловых ориентаций различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме? Разработайте план-конспект фрагмента выступления перед бакалаврами-первокурсниками о социальной значимости вашей профессии.
- 2) Каковы ступени повышения своей квалификации и мастерства в рамках своей профессии вы знаете? Пользуясь перечнем компетенций по вашей программе подготовки дайте оценку сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Наметьте пути и выберите средства саморазвития.



3) Разработайте программу развития профессиональной рефлексии педагога, профессиональной рефлексии в рамках своей профессиональной деятельности.

**Литература:** основная: 1-3, дополнительная: 1-8

### **Практическое занятие 2 по теме № 2 «Психолого-акмеологические основы формирования личности выпускника вуза»**

**Составьте тезаурус основных понятий** по изучаемой дисциплине для отработки к семинарским и практическим занятиям, к зачету по теме 2

**Вопросы для подготовки ответов, презентаций и обсуждения:**

1. Пути формирования профессиональных знаний, умений и навыков студентов.
2. Профессиональная идентификация студента и пути ее формирования.
3. Нарушения эмоционально-волевой сферы студента в период обучения в вузе.
4. Препятствия на пути личностного развития студента в период обучения в вузе.

**Перечень заданий для самостоятельной работы по теме № 2**

- 1) В чем заключается специфика деятельности студентов в вузе в соотношении с учебной в школе, колледже. Представьте результаты в таблице. Составьте структурно-логическую схему деятельности студентов по целям, условиям, мотивам.
- 2) Постройте пирамиду потребностей студента в период обучения в вузе.
- 3) Составьте план мероприятий по сопровождению студента 1-го курса в период адаптации к вузу.

**Литература:** основная: 1-3, дополнительная: 1-8

### **Практическое занятие 3 по теме № 3 «Развитие высшего образования в России и за рубежом на современном этапе»**

**Составьте тезаурус основных понятий** по изучаемой дисциплине для отработки к семинарским и практическим занятиям, к зачету по теме 3

**Вопросы для подготовки ответов, презентаций и обсуждения:**

1. Основные направления деятельности ЮНЕСКО и содержательные основы нормативных документов ЮНЕСКО в области высшего образования в мировой образовательной практике.
2. Система образования в России.
3. Высшее образование в современном мире.
4. Нормативно-правовые основы функционирования высшего профессионального образования России.
5. Современная парадигма высшего образования в России.
6. Федеральные государственные стандарты высшего образования как основа деятельности образовательных организаций
7. Организационно-деятельностная игра «Понятийно-терминологический аппарат педагогики высшей школы»

*Цель:* интенсификация освоения теоретической информации.

*Задачи:* совершенствования навыка работы с терминами; освоение и совершенствование способов и средств запоминания, закрепления, использования новых слов и терминов; осознание необходимости поиска и применения такого рода средств обучения.

*Материалы:* комплекты рабочих карт.

Перед началом игры проводится беседа о развитии лексикона как особой учебно-познавательной задаче. Даются характеристика правил и процедур игры, включенных в нее терминов. После этого осуществляется коллективная работа над терминами в дискуссионных группах по 3-5 человек по сценарию.

Понятия: образование, обучение, воспитание, формирование, самовоспитание, дидактика, образовательный процесс, высшая школа.

### Перечень заданий для самостоятельной работы по теме № 3

1. Проанализируйте, как основные принципы реформирования российской системы образования реализованы в вашем вузе и что бы Вы могли предложить сделать еще.
2. Заполните таблицу. Практическая реализация основных принципов реформирования российской системы образования.

Принцип	Пример реализации	Ваши предложения, усовершенствования
Демократизация		
Гуманизация		
Гуманитаризация		
Информатизация		
Индивидуализация		
Непрерывность		
Многоуровневость		
Профессионализация		
Опережающий характер обучения		
Интеграция науки и образования		
Формирование профессиональной элиты		

3. Сравните цели, функции и роль образования в настоящее время и в прошлом.
4. Определите и обоснуйте актуальность концепции непрерывного образования в современном мире.

**Литература:** основная: 1-3, дополнительная: 1-8

### Практическое занятие 4 по теме № 4 «Образовательный процесс в высшей школы: структура, особенности, цели, содержание»

Составьте тезаурус основных понятий по изучаемой дисциплине для отработки к семинарским и практическим занятиям, к зачету по теме 4

#### Вопросы для подготовки ответов, презентаций и обсуждения:

1. История становления педагогики высшей школы как науки.
2. Методологическая основа педагогики высшей школы как стержневая система основополагающих философских подходов.
3. Научно-педагогическое исследование, методика его организации. Взаимодействие теории и практики.
4. Педагогический процесс в высшей школе как система
5. Организационные формы обучения в вузе
6. Методы обучения в высшей школе.
7. Основные формы обучения в высшей школе, их классификация.
8. Представление об общеевропейских компетенциях владения иностранными языками. "Европейский языковой портфель" как средство самооценки обучающихся.
9. Диспут на тему: «Дистанционное образование в высшей школе: за и против?»

### Перечень заданий для самостоятельной работы по теме № 4

- 1) Разработайте различные виды самостоятельной работы по предмету, заполнив таблицу:

Вид самостоятельной работы	Формируемые компетенции
1.	
2.	
3.	

- 2) Разработайте небольшой тест по дисциплине, включив в него термины из самостоятельно составленного глоссария (см. пункт 3) и дав задания закрытой, открытой форм, задания на соответствие и установление правильной последовательности.
- 3) Проанализируйте, какие средства обучения в вузе используются традиционно, постоянно, а какие недостаточно.
- 4) Обоснуйте, чем отличаются технологии обучения, дидактика и методы обучения.
- 5) Укажите в таблице, какие достоинства и недостатки имеют нетрадиционно построенные лекции:

Наименование типа лекции	Ее плюсы	Ее минусы
1. Проблемная лекция.		
2. Лекция-визуализация		
3. Лекция с заранее запланированными ошибками		
4. Лекция вдвоем		
5. Лекция-пресс-конференция		
6. Лекция-беседа		
7. Лекция-дискуссия		
8. Лекция с анализом конкретных ситуаций		

**Литература:** основная: 1-3, дополнительная: 1-8

### **Практическое занятие 5 по теме № 5 «Педагогические технологии управления качеством профессионального образования»**

**Составьте тезаурус основных понятий** по изучаемой дисциплине для отработки к семинарским и практическим занятиям, к зачету по теме 5

**Вопросы для подготовки ответов, презентаций и обсуждения:**

1. Основные формы обучения в высшей школе, их классификация.
2. Активные методы обучения в вузе.
3. Технологии обратной связи как основа интерактивной коммуникации в высшей школе
4. Технологии педагогического общения в образовательном процессе.
5. Коммуникация и ее роль в образовательном пространстве вуза.
6. Коммуникативные барьеры в образовательной среде (на примере диад: студент-преподаватель, студент-студент)
7. Диспут на тему: «Готовность преподавателей высшей школы к использованию инновационных технологий в обучении»

**Перечень заданий для самостоятельной работы по теме № 5**

- 1) Изобразите в виде структурно-логической схемы современные образовательные технологии.
- 2) Разработайте программу снижения коммуникативных барьеров в образовательной среде.
- 3) Изобразите в виде структурно-логической схемы коммуникацию в образовательном пространстве вуза.
- 4) Прокомментируйте, как и какие показатели, отраженные в таблице, изменяются в процессе применения активных методов обучения в вузе.

#### **МОДЕЛЬ ТРАДИЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ.**

<i>Социально-психологические установки обучаемых</i>	<i>Характер установки</i>	<i>Деятельность и роль обучаемого</i>	<i>Деятельность и роль обучающего</i>	<i>Характер организации процесса обучения</i>
--	---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	---

Самосознание обучаемого	Зависимость, подчиненное положение, несамостоятель	Пассивная роль; деятельность по восприятию (рецептивная)	Ведущая роль; деятельность по определению всех параметров	Трансляция (передача и прием) социального
Опыт обучаемого	Отсутствие или незначительный объем	Малая ценность опыта обучаемого; деятельность по подражанию обучающему	Ведущая роль опыта обучающего; роль образца для подражания; основной	Деятельность по образцам; преимущественно информационны
Готовность к обучению (мотивация) и цель обучения	Определяются внешними факторами (физиологическим развитием, социальным принуждением), малая	Незначительная роль обучаемого в формировании мотивации и определении цели обучения; деятельность по восприятию	Создатель искусственной мотивации; деятельность по определению цели обучения	Стандартизация обучения, преследующая общие, унифицированные цели обучения
Использование полученных ЗУНКов	Отложенное, в неизвестных условиях и сроках	Заучивание ЗУНов про запас, накопление ЗУНов без связи с практической деятельностью	Передача как можно большего количества ЗУНов без определенных связей с практикой	Обучение по не связанным друг с другом дисциплинам, в логике отдельных
Участие в процессе обучения	Пассивное	Пассивное участие в реализации процесса обучения	Организация деятельности обучаемого по реализации	Раздельная деятельность обучаемого и обучающего по

**Литература:** основная: 1-3, дополнительная: 1-8

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине.**

### **6.1. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний**

<b>№</b>	<b>Задание</b>
1	Перечислите компоненты теоретико-методологической основы психологии и педагогики высшей школы
2	Раскройте сущность и содержание преподавательской деятельности в высшей школе
3	Раскройте психолого-акмеологические основы формирования личности выпускника вуза
4	Раскройте сущность профессионального мировоззрения личности
5	Раскройте сущность основных профессиональных образовательных программ высшего образования
6	Охарактеризуйте структуру основных профессиональных образовательных программ высшего образования
7	Раскройте сущность технологии профессионального образования

8	Какие технологии профессионального образования реализуются с целью организации межличностных контактов, общения и совместной деятельности в образовательных учреждениях
9	В чем заключается сущность межличностных контактов, общения и совместной деятельности в образовательных учреждениях
10	Каковы закономерности межличностных контактов, общения и совместной деятельности в образовательных учреждениях
11	Каковы особенности планирования и решения задач собственного профессионального развития преподавателя
12	Каковы особенности планирования и решения задач личностного развития преподавателя

### 6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений

13	Охарактеризуйте общемировые тенденции развития современной педагогической науки
14	Охарактеризуйте цель и задачи педагогики высшей школы
15	Охарактеризуйте особенности становления и виды мотивации профессионального обучения студентов
16	Охарактеризуйте этапы становления профессионального мировоззрения студенческой молодежи
17	Раскройте алгоритм разработки основной профессиональной образовательной программы высшего образования
18	Раскройте алгоритм анализа основной профессиональной образовательной программы высшего образования
19	Определите возможности применения активных методов обучения в ходе преподавания учебной дисциплины (на выбор)
20	Охарактеризуйте алгоритм создания квазипрофессиональной среды в образовательном процессе
21	Определите оптимальные условия психологического климата в студенческой группе
22	Определите условия эффективного взаимодействия и эффективных межличностных отношений в педагогическом коллективе кафедры
23	Определите алгоритм рефлексивной оценки профессиональных компетенций и профессионально значимых качеств преподавателя
24	Определите условия эффективности реализации плана профессионального и личностного развития преподавателя

### 6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений

25	Разработайте словарь ключевых терминов по психологии и педагогике высшей школы
26	Проанализируйте суть диалектической взаимосвязи педагогики и психологии как областей научных знаний
27	Определите особенности мотивации профессионального обучения студентов
28	Выявите и проанализируйте представления студентов о своей будущей профессии
29	Осуществите разработку одного из структурных компонентов основной

	профессиональной образовательной программы высшего образования
30	Осуществите анализ одного из компонентов основной профессиональной образовательной программы высшего образования
31	Разработайте план лекционного занятия по учебной дисциплине (на выбор)
32	Разработайте план семинарского / практического занятия по учебной дисциплине (на выбор)
33	Проанализируйте психологический климат в студенческой группе
34	Проанализируйте особенности взаимодействия и организации совместной работы коллектива кафедры
35	Проведите рефлексивную оценку сформированных у Вас профессиональных компетенций в сфере преподавания и профессионально-значимых личностных качеств преподавателя.
36	Наметьте перспективный план собственного профессионального и личностного развития

### 3. Вопросы для подготовки к зачету

1. Понятие психологии высшей школы, ее предмет, методы и задачи.
2. Психолого-педагогическая характеристика стилей профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.
3. Основные виды деятельности преподавателя вуза.
4. Психологические закономерности и условия эффективности процессов обучения.
5. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе
6. Психологический анализ деятельности преподавателя высшей школы.
7. Психология профессионального самообразования.
8. Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы и пути его формирования.
9. Психологические основы педагогической и профессиональной рефлексии и пути развития.
10. Технологии повышения эффективности деятельности преподавателя вуза.
11. Профессиональная подготовка преподавателей высшей школы за рубежом.
12. Социально-психологические функции педагогической профессии.
13. Психологическая сущность современных концепций обучения, их реализация в условиях высшей школы
14. Психологический анализ деятельности студентов: единство личности и деятельности
15. Свойства личности студента как предпосылки эффективности его деятельности.
16. Формирование профессиональной направленности студентов.
17. Эмоционально-волевые процессы и психические состояния в деятельности студентов.
18. Формирование профессиональных особенностей познавательных процессов в ходе обучения в вузе.
19. Формирование готовности выпускников вуза к профессиональной деятельности после окончания вуза.
20. Пути формирования профессиональных знаний, умений и навыков студентов.
21. Профессиональная идентификация студента и пути ее формирования.
22. Нарушения эмоционально-волевой сферы студента в период обучения в вузе.
23. Препятствия на пути личностного развития студента в период обучения в вузе.
24. Понятия профессиональной компетентности, компетентности модели выпускника, типы и виды компетенций во ФГОС ВО в отличии от ФГОС ВПО.

25. Понятие педагогики высшей школы, ее объект и предмет. Основные категории педагогики высшей школы.
26. Тенденции развития современного высшего профессионального образования в России и за рубежом.
27. Основные направления и принципы реформирования российской образовательной системы.
28. Сущность новой образовательной парадигмы отечественной системы образования.
29. Нормативно-правовые основы функционирования высшего профессионального образования России.
30. Болонский процесс как интеграция высшего образования России в европейское образовательное пространство.
31. Дидактика высшей школы и круг изучаемых ею проблем.
32. Научно-педагогическое исследование, методика его организации.
33. Приоритетные направления развития педагогики высшей школы на ближайшие годы.
34. Педагогический процесс в вузе, его структура и свойства.
35. Содержание профессионального образования и принципы его формирования.
36. Федеральный государственный образовательный стандарт, его назначение и функции.
37. Вузовская лекция как главное звено дидактического цикла обучения, классификация лекций. Средства обучения в высшей школе.
38. Основные виды семинаров и их характеристика.
39. Практические занятия и лабораторные работы в вузовском обучении.
40. Принципы организации контроля в высшей школе, его основные виды и функции.
41. Научные основы управления качеством образования.
42. Свойства и методы управления качеством образования.
43. Критерии и показатели профессионально-образовательной деятельности.
44. Средства управления качеством профессионального образования.
45. Способы (методы) обеспечения и развития качества образовательного процесса.
46. Технологии профессионального образования.
47. Технологии информационно-предметного обеспечения учебной дисциплины.
48. Технологии традиционного и нетрадиционного обучения.
49. Технологии контроля знаний, умений и навыков студентов.
50. Инновационные педагогические технологии.
51. Технологии обратной связи как основа интерактивной коммуникации в высшей школе.
52. Технологии педагогического общения в образовательном процессе.
53. Коммуникация и ее роль в образовательном пространстве вуза.
54. Коммуникативные барьеры в образовательной среде (на примере диад: студент-преподаватель, студент-студент)

#### 4. Критерии оценки.

Аттестация по дисциплине проходит в форме зачета с оценкой. По результатам преподаватель выставляет студенту оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», руководствуясь следующими критериями:

#### **Критерии оценки ответов на вопросы**

Оценка	Критерии оценки показателя компетенции
Отлично	ответ правильный, уверенный, четкий и полный

Хорошо	ответ в основном полный, уверенный и правильный, однако допущены незначительные погрешности, исправленные после дополнительных вопросов
Удовлетворительно	ответ неполный, неуверенный, нечеткий, отдельные положения неправильные, однако путем наводящих вопросов, в основном, достигается необходимая полнота ответов
Неудовлетворительно	ответ сумбурный, неправильный, содержит существенные, принципиальные ошибки, студент не понимает сущности излагаемого вопроса или не дает ответа на него

### **7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

1. Крившенко, Л. П. Психология и педагогика в высшей школе : учебник для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина, Е. Л. Буслаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 454 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15315-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488327>

2. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492910>

3. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490610>

#### **б) дополнительная литература:**

1. Столь, А. В. Педагогика высшей школы: современные методики обучения за рубежом : учебное пособие для вузов / А. В. Столь. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14073-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496840> (дата обращения: 28.04.2022).

2. Артюхова, Т. Ю. Психология и педагогика саморазвития студентов высшей школы : учебное пособие для вузов / Т. Ю. Артюхова, О. А. Козырева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14705-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497108> (дата обращения: 28.04.2022).

3. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496596> (дата обращения: 28.04.2022).

4. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 92 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05581-8. — Текст :



электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493618> (дата обращения: 28.04.2022).

5. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под редакцией В. А. Сластенина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07122-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492288> (дата обращения: 28.04.2022).

6. Саенко Н.Р. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Саенко Н.Р., Гусева Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2020.— 130 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/99402.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7. Образцов, П. И. Основы профессиональной дидактики : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07767-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492563> (дата обращения: 28.04.2022).

8. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00830-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492200> (дата обращения: 28.04.2022).

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Педсовет. Рассматриваются проблемы образования педагогов, учителей. Ведутся консультации, форумы, блоги. Сайт оказывает различную поддержку и помощь, как начинающим педагогам, так и опытным учителям.

Педагогическая библиотека. Сайт содержит постоянно пополняющееся собрание популярных и научных изданий, учебников, статей из периодических изданий по педагогике, ее прикладным отраслям.

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При изучении учебной дисциплины предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя:

- пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), OpenOffice;
- веб-браузер (Google Chrome, Mozilla Firefox, Internet Explorer др.);
- электронную библиотечную систему IPRBooks;
- систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ру».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется учебная аудитория, оборудованная компьютером, проектором.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

## **10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса», утвержденными Министерством образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением об организации обучения аспирантов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным приказом ректора от 6 ноября 2015 года № 60/о, «Положением о центре инклюзивного образования и психологической помощи» АНОВО «Институт социальных наук» от 20 мая 2016 года № 187/о.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей и специфики приема-передачи учебной информации.

С обучающимися по индивидуальному плану и индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.