

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бианкина Алена Олеговна
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.03.2023 19:56:51
Уникальный программный идентификатор:
b2aeadef209e4ec32d89f812db7eed614bb00b0c

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК»



**Рабочая программа дисциплины
ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА**

Специальность: 5.1.4. Уголовно-правовые науки

Москва
2022 год

Рабочая программа дисциплины «Основы педагогического мастерства» составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

1. Цели и задачи изучения дисциплины

Учебная дисциплина «Основы педагогического мастерства» изучается обучающимися, осваивающими специальность 5.1.4. Уголовно-правовые науки.

Основная цель изучения учебной дисциплины – дать студентам систематизированные знания по актуальным аспектам формирования педагогического мастерства, сформировать у них целостные представления о сущности и проявлениях педагогического мастерства и путях его формирования.

Изучение учебной дисциплины играет важную роль в формировании профессионального мировоззрения, практически значимых способностей, умений и навыков аспирантов, а также учитывает их образовательные потребности.

Задачи дисциплины:

- получение совокупности знаний о сущности, содержании и проявлениях педагогического мастерства;
- получение совокупности знаний о психолого-педагогических основах педагогического общения;
- приобретение умений и навыков в обнаружении и разрешении педагогических конфликтов;
- освоение технологии педагогического требования;
- освоение технологии этической защиты;
- освоение технологии создания ситуации успеха.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Основы педагогического мастерства» относится к ФТД. Факультативы учебного плана аспирантуры по специальности 5.1.4. Уголовно-правовые науки.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины «Основы педагогического мастерства» аспирант должен:

Знать:

- 1) Теоретико-методологические основы педагогического мастерства.
- 2) Психолого-педагогические основы, функции и структуру педагогического общения.
- 3) Сущность и феноменологию педагогических конфликтов.
- 4) Технологии разрешения педагогических конфликтов.
- 5) Педагогические технологии и техники.
- 6) Функции этической защиты.

Уметь:

- 1) Применять технологию саморегуляции как одного из аспектов педагогического мастерства.
- 2) Анализировать мимику и пантомимику как средства общения.
- 3) Анализировать компоненты педагогического мастерства.
- 4) Оценивать индивидуальный педагогический стиль.
- 5) Анализировать приемы аттракции .

Владеть:

- 1) Навыками поиска источников развития педагогического мастерства.
- 2) Навыками разрешения педагогических конфликтов.
- 3) Навыками предъявления педагогических требований.
- 4) Приемами преодоления трудностей противоречия между предъявлением педагогического требования и уважением к личности обучающегося.
- 5) Навыками структурирования педагогического требования и предъявления его.
- 6) Алгоритмом создания ситуации успеха обучающегося
- 7) Приемами этической защиты.

4. Объем и вид учебной работы

Дисциплина предполагает изучение 6 тем. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

	Форма обучения	Курс	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем			Сам. работа	Промеж. аттестация
			В з.е.	В часах	всего	лекции	Практ. занятия		
1	Очная	1 курс	2	72	24	8	16	48	Зачет

Распределение учебного времени

по темам и видам учебных занятий

№ п/п	Наименование разделов и тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем			Самостоятельная работа
			Всего	Лекции	П/з	
1.	Сущность, содержание, проявления педагогического мастерства	10	4	2	2	8
2.	Педагогическое общение.	10	6	2	4	8
3.	Обнаружение и разрешения педагогического конфликта.	14	6	2	4	8
4.	Педагогическое мастерство в предъявлении педагогического требования.	14	4	2	2	8
5.	Технология этической защиты.	12	2		2	8
6.	Технология создания ситуации успеха.	12	2		2	8
	Итого, включая зачет	72	24	8	16	48

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание раздела и дидактической единицы

Тема 1. Сущность, содержание, проявления педагогического мастерства

Предмет педагогического мастерства. Методологические принципы педагогического мастерства. Источники педагогического мастерства. Понятийный аппарат педагогического мастерства: субъект, объект, педагогическая стратегия, педагогическая тактика, ситуация, воздействие, операция, взаимодействие, «прикосновение к личности», этическая парадигма, ценностное содержание, социально-психологическое самочувствие. Принципы воспитания в педагогическом мастерстве и собственно технологические принципы.

Литература для подготовки: основная 1-3; дополнительная 1-5

Тема 2. Педагогическое общение

Педагогическое общение. Средства общения: вербальные и невербальные. Функции общения: познание личности, обмен ролями, сопереживание, самоутверждение. Специфика педагогического общения:

«Открытие», «соучастие», «возвышение» как функции педагогического общения. Аттракция, ее приемы. Пластический образ педагога.

Моделирование предстоящего педагогического общения: определение целей, анализ состояния своего и группы, анализ ситуации. Технические умения: воображение, распределение внимания (способность охватить все обстоятельства), умение воспринимать, владеть собой и выражать определенное состояние. Упражнение в этих качествах. Собственно общение: обмен информацией, обмен оценками по поводу этой информации, оценка собеседника и самого себя. Технические умения: проявление интереса, восприятие и оценивание информации, высказывание суждений, некатегорическое отношение к информации.

Технологические правила организации педагогического общения: формирование чувства «Мы»; установление личностного контакта; показ ярких целей деятельности; демонстрация собственной расположенности; проявление интереса.

Этические нормы педагогического общения.

Литература для подготовки: основная 1-3; дополнительная 1-5

Тема 3. Обнаружение и разрешения педагогического конфликта

Понятие педагогического конфликта. Умение разрешить конфликт как элемент педагогического мастерства. Конфликтная ситуация, конфликт, инцидент. Виды конфликтов. Конфликт как характеристика противоречия между субъектами и его значение. Характеристика конфликта по содержанию.

Технология разрешения педагогического конфликта. Установление конфликта: обнаружение, изменение, отношение; анализ состояния субъектов; анализ обстоятельств. Упражнения на обнаружение конфликта.

Анализ ситуации: четкое обрисовывание события; рассмотрение сложившейся коллизии (определение взглядов, стремлений, интересов), оценка случившегося с позиций перспективы развития личности студента. Упражнения в этих умениях.

Разрешение конфликта: снятие психического напряжения; выработка поливариантов и реализация моноварианта решения; педагогическая инструментовка обоюдной удовлетворенности от разрешения конфликта. Упражнения в этих умениях.

Разновидности конфликтов: недовольство, разногласия, противодействия, противостояние, жесткое принуждение, разрыв отношений. Формы разрешения конфликта: нежность, юмор, шутка, компромисс, третейский суд, обоюдный анализ, временное расставание.

Литература для подготовки: основная 1-3; дополнительная 1-5

Тема 4. Педагогическое мастерство в предъявлении педагогического требования

Понятие педагогического требования. Требование как стимул поведения и метод педагогического воздействия. Особенности педагогических требований: предъявление социально-культурной нормы поведения, отношения. Требование и уважение личности обучающегося. Требование педагога, коллектива и его членов друг к другу.

Психологические формы педагогического требования: слово, мимика, пантомимика, пластика, поза, пауза, и др. Упражнение в различных формах педагогического требования.

Статические требования, их значение в воспитательном процессе. Динамические (операционные) требования: первичные, исходные, требования-правила, требования - моральные нормы, требования – нравственные принципы.

Структура педагогического требования. Технология предъявления педагогического требования: доведение до логического конца; инструктивность; позитивность; доступность; переакцентировка внимания на детали; инструментовка требования через постановку вопросов; создание впечатления легкости и доброжелательности выполнения требования. Упражнение в этих умениях.

Литература для подготовки: основная 1-3; дополнительная 1-5.

Тема 5. Технология этической защиты

Функции этической защиты. Скрытые способы защиты. Сильные формы защиты открытого плана.

Упражнения на отработку следующих умений: «вопрос об адресате»; «вопрос на воспроизведение»; «окультуренное воспроизведение»; «ссылка на особенности своего характера», «оправдание поведения»; «проявление доброжелательности»; «великодушное прощение»; «сопоставление с достоинствами партнера»; «оставить наедине с собою»; «доведение до абсурда».

Литература для подготовки: основная 1-3; дополнительная 1-5

Тема 6. Технология создания ситуации успеха

Ситуация успеха как средство личностного развития человека. Алгоритм педагогического воздействия для создания субъективного проживания личностного успеха деятельности студента. Связь психологического климата группы и ситуации успеха, проживаемой обучающимися.

Упражнения на отработку шагов - операций по заданным парадигмам

Литература для подготовки: основная 1-3; дополнительная 1-5

5.2. Планы практических занятий

Тема 1. Сущность, содержание, проявления педагогического мастерства

Вопросы для подготовки, презентаций и обсуждения

1. Научно-теоретические принципы педагогического мастерства.

2. Источники педагогического мастерства.

3. Интерактивная часть: мини-тренинг.

Рассмотрение учебно-профессиональной ситуации: 1-3 из п. 6.2

Литература для подготовки: основная 1-3; дополнительная 1-5

Тема 2. Педагогическое общение

Вопросы для подготовки, презентаций и обсуждения

1. Педагогическое общение, его специфика и функции.
 2. Этические нормы педагогического общения.
 3. Интерактивная часть: ролевая игра.
- Рассмотрение учебно-профессиональной ситуации: 4-8 из п. 6.2
Литература для подготовки: основная 1-3; дополнительная 1-5

Тема 3. Обнаружение и разрешения педагогического конфликта

Вопросы для подготовки, презентаций и обсуждения

1. Конфликтная ситуация, конфликт, инцидент.
 2. Виды конфликтов, их характеристики.
 3. Умение разрешить конфликт как элемент педагогического мастерства.
 4. Интерактивная часть: кейс-метод.
- Рассмотрение учебно-профессиональной ситуации: 9 из п. 6.2. Решение учебно-профессиональных задач 10-12 из п. 6.3
Литература для подготовки: основная 1-3; дополнительная 1-5

Тема 4. Педагогическое мастерство в предъявлении педагогического требования

Вопросы для подготовки, презентаций и обсуждения

1. Педагогическое требование как стимул поведения и метод педагогического воздействия.
 2. Психологические формы педагогического требования.
 3. Интерактивная часть: деловая игра.
- Решение учебно-профессиональных задач: 13-14 из п. 6.3
Литература для подготовки: основная 1-3; дополнительная 1-5.

Тема 5. Технология этической защиты

Вопросы для подготовки, презентаций и обсуждения

1. Этическая защита, её сущность и функции.
 2. Скрытые способы и сильные формы защиты открытого плана.
 3. Интерактивная часть: мини-тренинг по использованию приемов этической защиты.
- Решение учебно-профессиональных задач: 15-16 из п. 6.3
Литература для подготовки: основная 1-3; дополнительная 1-5.

Тема 6. Технология создания ситуации успеха

Вопросы для подготовки, презентаций и обсуждения

1. Ситуация успеха как средство личностного развития человека.
 2. Связь психологического климата группы и ситуации успеха, проживаемой обучающимися.
 3. Алгоритм педагогического воздействия по созданию субъективного проживания личностного успеха деятельности студента.
 4. Интерактивная часть: метод проектов.
- Решение учебно-профессиональных задач: 17-18 из п. 6.3
Литература для подготовки: основная 1-3; дополнительная 1-5.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине.

- 6.1. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний

Составьте структурно-логические схемы

1. Как соотносятся понятия «педагогическое мастерство» и «педагогическая компетентность»?
2. Какое понятие шире – «саморегуляция» или «самообладание»?
3. Совпадают ли понятия «Высокий профессионализм» и «педагогическое мастерство»?
4. Взаимосвязаны ли понятия педагогической техники и педагогической технологии?
5. Какие функции выполняет педагогическое общение?
6. Какова психологическая структура общения?
7. Каковы функции этической защиты?

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений

Рассмотрите следующие учебно-профессиональные ситуации:

1. Может ли саморегуляция рассматриваться как аспект педагогического мастерства? Почему?
2. К каким средствам общения относится мимика и пантомимика?
3. В чем трудности и особенности самонаблюдения?
4. Какой из компонентов педагогического мастерства является фундаментом его развития?
5. Может ли внешний вид педагога свидетельствовать о его педагогическом мастерстве ?
6. По каким характеристикам Вы бы предложили оценивать индивидуальный педагогический стиль?
7. Может ли педагогическое мастерство прямо зависеть от продолжительности педагогического стажа?
8. Всякий ли контакт между педагогом и обучающимся можно рассматривать как педагогическое общение?
9. Какие приемы аттракции Вы можете наблюдать у педагога, обладающего педагогическим мастерством?

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений

Решите учебно-профессиональные задачи:

10. Каковы источники педагогического мастерства?
11. В чем заключается технология разрешения педагогического конфликта?
12. Особенности педагогических требований: предъявление социально-культурной нормы поведения, отношения.
13. Как преодолеть трудности противоречия между предъявлением педагогического требования и уважением к личности обучающегося?
15. Какова структура педагогического требования? Аргументируйте ответ
16. Какова технология предъявления педагогического требования?
17. Каков алгоритм педагогического воздействия для создания субъективного проживания личностного успеха деятельности студента?
18. Какие приемы этической защиты Вы наблюдали в деятельности педагогов?

3. Вопросы для подготовки к зачету

1. Понятие педагогического мастерства и его значение в формировании личности педагога.
2. Педагогическое мастерство и его элементы.
3. Личностный компонент: педагогическая направленность, профессионально - значимые качества педагога.
4. Профессиональные знания и умения педагога.
5. Способности к педагогической деятельности как элемент педагогического мастерства.
6. Деятельностный компонент: педагогическая технология, педагогическая техника.
7. Понятие педагогической культуры, ее значение в педагогической деятельности.
8. Основные составляющие педагогической культуры.
9. Педагогическая техника, понятие и его значение в деятельности педагога.
10. Культура внешнего вида педагога.
11. Способы организации внешнего вида педагога.
12. Основы мимической и пантомимической выразительности педагога.
13. Культура речи педагога.
14. Особенности устной речи, нормы речи, техники речи педагога.
15. Саморегуляция. Мастерство учителя в управлении собой.
16. Индивидуальный стиль деятельности педагога.
17. Культура общения. Понятие «педагогическое общение».
18. Педагогическое общение и его функции.
19. Педагогическое общение.
20. Стили общения.
21. Педагогический такт на уроке.
22. Условия овладения педагогическим тактом.
23. Убеждение как основной способ коммуникативного воздействия.
24. Условия эффективности убеждающего воздействия.
25. Внушение как способ педагогического воздействия.
26. Виды и формы внушения.
27. Конфликт, его понятие и структура.
28. Виды конфликтов.
29. Проявление конфликтов в педагогической деятельности
30. Способы и стили разрешения конфликтов.
31. Методы разрешения конфликтов.
32. Урок и его замысел
33. Мастерство педагога в управлении познавательной деятельностью обучающихся.
34. Понятие группы и групповой деятельности.
35. Функции групповой деятельности.
36. Организация групповой деятельности.
37. Виды и формы групповой деятельности.
38. Элементы актерского мастерства в педагогической деятельности.
39. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства.
40. Технология организации саморазвития педагога: методы, средства.

4. Критерии оценки.

Аттестация по дисциплине проходит в форме зачета. По результатам преподаватель выставляет студенту оценку «зачтено» или «не зачтено», руководствуясь следующими критериями:

Критерии оценки ответов на вопросы

Оценка		Критерии оценки показателя компетенции
Зачтено	Отлично	ответ правильный, уверенный, четкий и полный
	Хорошо	ответ в основном полный, уверенный и правильный, однако допущены незначительные погрешности, исправленные после дополнительных вопросов
	Удовлетворительно	ответ неполный, неуверенный, нечеткий, отдельные положения неправильные, однако путем наводящих вопросов, в основном, достигается необходимая полнота ответов
Не зачтено	Неудовлетворительно	ответ сумбурный, неправильный, содержит существенные, принципиальные ошибки, студент не понимает сущности излагаемого вопроса или не дает ответа на него

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Бахвалова Л.В. Педагогическое мастерство [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Бахвалова Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019.— 184 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/93380.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492910>

3. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе: учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490610>

б) дополнительная литература:

4. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.]; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 92 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05581-8. — Текст: электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493618> (дата обращения: 28.04.2022).

2. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под редакцией В. А. Сластенина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07122-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492288> (дата обращения: 28.04.2022).

3. Саенко Н.Р. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Саенко Н.Р., Гусева Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2020.— 130 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/99402.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00830-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492200> (дата обращения: 28.04.2022).

5. Белова Ю.В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Белова Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2018.— 123 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72352.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Педсовет. Рассматриваются проблемы образования педагогов, учителей. Ведутся консультации, форумы, блоги. Сайт оказывает различную поддержку и помощь, как начинающим педагогам, так и опытным учителям.

<http://pedsovet.org/>

Педагогическая библиотека. Сайт содержит постоянно пополняющееся собрание популярных и научных изданий, учебников, статей из периодических изданий по педагогике, ее прикладным отраслям.

<http://www.pedlib.ru/>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При изучении учебной дисциплины предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя:

- пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), OpenOffice;
- веб-браузер (Google Chrome, Mozilla Firefox, Internet Explorer др.);
- электронную библиотечную систему IPRBooks;
- систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ру».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть

Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle.

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется учебная аудитория, оборудованная компьютером, проектором.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса», утвержденными Министерством образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением об организации обучения аспирантов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным приказом ректора от 6 ноября 2015 года № 60/о, «Положением о центре инклюзивного образования и психологической помощи» АНОВО «Институт социальных наук» от 20 мая 2016 года № 187/о.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей и специфики приема-передачи учебной информации.

С обучающимися по индивидуальному плану и индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.