



Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бианкина Алена Олеговна
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.03.2023 20:27:02
Уникальный программный ключ:
b2aeadef209e4ec32d89f812db7eed614bb00b0c

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Институт социальных наук»**

Утверждаю 
Ректор АНОВО ИСН
Бианкина А.О.
« 20 » 03 2023



Рабочая программа учебной дисциплины

«История и философия науки»

(научная специальность 5.1.3. Частно-правовые
(цивилистические) науки)

Рабочая программа дисциплины «Развитие обязательственного права» составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

1. Наименование и цель освоения дисциплины **«История и философия науки»**

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать аспирантам систематизированные знания по актуальным теоретическим и прикладным проблемам реализации научного исследования в вопросах истории и философии науки, профессиональной деятельности юриста; сформировать у аспирантов целостные представления о содержании, специфике и методике организации профессиональной деятельности юриста, содействовать правовой работе; научить аспирантов создавать новое знание в области правовых наук, а также проводить концептуализацию и представлять профессиональному сообществу свои исследовательские достижения.

2. Место Дисциплины в структуре программы аспирантуры

Учебная дисциплина «Философия и история науки» относится к дисциплинам (модулям) базового курса учебного плана и изучается обучающимися очной и заочной формы обучения на I курсе.

Содержание учебной дисциплины тесно связано с предметами «Научно-исследовательская деятельность», «Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)», «Основы педагогического мастерства» и содержанием других учебных дисциплин.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины «История и философия науки» аспирант должен:

Знать:

- методологию и теорию профессиональной деятельности юриста в различных сферах общества;
- содержание и структуру критического анализа и оценки современных научных достижений в профессиональной деятельности;
- концептуальные основы современных методов критического анализа и оценки современных научных достижений в профессиональной деятельности;
- современные стандарты и форматы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- общее и особенное в методологических подходах и теориях профессиональной деятельности в различных сферах общества;
- современные проблемы научно-исследовательской деятельности в различных сферах общества;
- методологические основы оценки научных исследований и современных научных достижений;
- основы разработки стандартов и форматов профессионального информационного сообщества, предъявляемые к результатам исследовательских достижений в профессиональной деятельности.

Уметь:

- анализировать возможности и условия критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- осуществлять научно-исследовательскую деятельность в разных сферах информационного общества;

- реализовывать в практике современные методы научного исследования для генерации новых научных идей;
- предоставлять результаты исследовательских достижений в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества;
- определять стратегию научного исследования с учетом специфики вида профессиональной деятельности;
- творчески осуществлять научно-исследовательскую деятельность в разных сферах общества;
- разрабатывать новые методы научного исследования в сфере юриспруденции;
- системно представлять результаты исследовательских достижений в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества.

Владеть:

- системой знаний объектов и видов профессиональной деятельности в различных сферах общества;
- приемами научно-исследовательской деятельности в различных сферах общества;
- современными методами научно-психологического исследования и пользования информационно-коммуникационными технологиями;
- навыками интерпретации, обобщения и оформления результатов исследовательских достижений в профессиональной деятельности;
- методологическими подходами исследования, адекватными различным практическим задачам с учетом специфики профессиональной деятельности в юриспруденции;
- владеть приемами решения возникающих проблем научно-исследовательской деятельности в различных сферах правовой работы;
- навыками разработки новых методов научного исследования в сфере международного частного права и предпринимательства;
- навыками разработки новых методов научного исследования в гражданском праве.

4. Объем и вид учебной работы

Дисциплина предполагает изучение 6 тем. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Общий объем учебной дисциплины

№ п\п	Курс	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем			Сам. работа	Промеж. аттестация
		В з.е.	В часах	Всего	Лекции	ПЗ		
	1	4	144	32	12	20	76	Экзамен 36 часов
	итого	4	144	32	12	20	76	36

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

1 курс

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем				Самост. работа	Контроль.
			Всего	лекции	семинары	практ. занят.		
1	Предмет и основные концепции современной философии науки. Основные стадии исторической эволюции науки.	18	6	2		4	12	
2	Структура и динамика истории и философии науки.	18	6	2		4	12	
3	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.	18	6	2		4	12	
4	Особенности современного этапа развития науки.	18	6	2		4	12	
5	Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук, их роль и значение в профессиональной деятельности исследователя.	20	6	2		4	14	
6	Место юриспруденции системе наук и в современном мире.	16	2	2			14	
ИТОГО, включая экзамен		144	32	12		20	76	36

5. Содержание дисциплины**Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки. Основные стадии исторической эволюции науки.**

Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте. Эволюция подходов к анализу науки. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М.

Полани. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек – творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука. Становление опытной науки в новoeвропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Р. Бэкон, У. Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы: Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новoeвропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук. Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.

Тема 2. Структура и динамика науки.

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта. Структура теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесс решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории. Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа). Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к

мировоззренческим доминантам культуры. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру. Логика и методология науки. Методы научного познания и их классификация.

Динамика науки как процесс порождения нового знания. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий. Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач. Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.

Тема 3. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.

Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания, Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука. Роль и значение революционного развития науки в совершенствовании вычислительной техники и иных информационных средств.

Тема 4. Особенности современного этапа развития науки.

Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов

естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд). Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов. Роль науки в становлении информационного общества. Методы научного моделирования.

Тема 5. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук, их роль и значение в профессиональной деятельности исследователя.

Методологические программы социально-гуманитарного познания. Специфика социального познания и его методов. Методы гуманитарных наук: описание, объяснение, понимание, диалог, полилог, индивидуализация. Открытый характер методологии гуманитарных наук. Дискуссии о методологии социально-гуманитарного познания. Религиозные, этические, эстетические, культурно-исторические ориентиры социально-гуманитарного знания. Мера гуманитарности знания как мера человеческих смыслов науки. Метод исторической реконструкции как особый тип теоретического знания об уникальных исторических процессах. Специфика методологии исторического материализма (общество как естественно-исторический процесс, практика, общественное бытие и общественное сознание, экономический базис). Методология социально-гуманитарного знания в философии постмодернизма. Радикальный плюрализм философских дискурсов. Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ как основа философского анализа развития современного общества.

Тема 6. Место юриспруденции в системе наук и в современном мире.

Становление юриспруденции как науки. Объект, предмет и функции юриспруденции. Система правовых наук, их перспективы развития. Связь юриспруденции с другими науками. Сущность образования как правовой категории. Генезис образования как социального явления. Образование как процесс и результат педагогической деятельности. Понятие методологии в сфере юриспруденции.

Методологические принципы исследования. Методы исследования в сфере правовых наук. Структура научного исследования.

Планы практических занятий

Тема 1. Практическое занятие: Предмет и основные концепции современной философии науки. Основные стадии исторической эволюции науки

Время - 4 часа.

Основные вопросы:

1. Современная философия науки как учение об общих закономерностях исторического развития научного познания.
2. Подходы к исследованию науки:
 - интернализм и экстернализм;
 - презентизм и антикваризм.
3. Позитивистское и неопозитивистское понимание науки.
4. Концепции науки К. Поппера, Т. Куна, И. Лакатоса, П. Фейерабенда, М. Полани.
5. Концепции науки отечественных философов В.С. Степина, М.А. Розова и др.
6. Генезис науки.
7. Особенности научного познания. Наука и паранаука.
8. Первые теоретические системы знаний эпохи Античности.
9. Наука в Средние века. Формы логического мышления эпохи Средневековья.
10. Становление опытной науки Нового времени. Формирование идеалов опытного и математизированного знания

а) основная литература:

1. Аулов А.П., Слоботчиков О.Н., История и философия науки. Учебно-методическое пособие для аспирантов. Издательство: Институт мировых цивилизаций, 2021. / <https://www.iprbookshop.ru/116603.html>
2. Желтикова И.В., Философия истории, Издательство: Вузовское образование, 2022. / <https://www.iprbookshop.ru/118722.html>
3. Саенко Н.Р., Лобанова Ю.В., История философии. Основные этапы. Издательство: Вузовское образование, 2022. / <https://www.iprbookshop.ru/118607.html>
4. Столяров В.И., Мельникова Н.Ю., История и философия науки, Издательство «Спорт», 2021 / <https://www.iprbookshop.ru/116354.html>

б) дополнительная литература:

1. Томсинов В.А., История Государства и права зарубежных стран (Древность и средние века). Учебно-методическое пособие к семинарским занятиям. Издательство: Зерцало-М, 3-е издание, 2021. / <https://www.iprbookshop.ru/111799.html>
2. Петров В.П., Философия. Учебник, Издательство: Ай Пи Ар Медиа, 2022. / <https://www.iprbookshop.ru/121135.html>

Задания для самоподготовки:

1. Подготовьте план научного исследования по теме: Современное общество и совершенствование правовых систем в обществе.

2.Подготовьте сообщение по теме: Роль юриспруденции в развитии современном обществе.

3.Проанализируйте и сделайте обзор публикаций о правовых проблемах.

Литература для самоподготовки:

а) основная: 1-4.

б) дополнительная: 1-3.

Тема 2. Практическое занятие: Структура и динамика науки

Время - 4 часа.

Основные вопросы:

1. Структура научного знания как знания эмпирического.
2. Структура научного знания как знания теоретического.
3. Основания, идеалы и нормы науки. Философские основания науки и научные картины мира.
4. Динамика науки как процесс порождения нового знания.

а) основная литература:

1. Аулов А.П., Слоботчиков О.Н., История и философия науки. Учебно-методическое пособие для аспирантов. Издательство: Институт мировых цивилизаций, 2021. /<https://www.iprbookshop.ru/116603.html/>
2. Желтикова И.В., Философия истории, Издательство: Вузовское образование, 2022. / <https://www.iprbookshop.ru/118722.html/>
3. Саенко Н.Р., Лобанова Ю.В., История философии. Основные этапы. Издательство: Вузовское образование, 2022. / <https://www.iprbookshop.ru/118607.html>
4. Столяров В.И., Мельникова Н.Ю., История и философия науки, Издательство «Спорт», 2021 / <https://www.iprbookshop.ru/116354.html/>

б) дополнительная литература:

1. Томсинов В.А., История Государства и права зарубежных стран (Древность и средние века). Учебно-методическое пособие к семинарским занятиям. Издательство: Зерцало-М, 3-е издание, 2021. / <https://www.iprbookshop.ru/111799.html/>
2. Петров В.П., Философия. Учебник, Издательство: Ай Пи Ар Медиа, 2022. / <https://www.iprbookshop.ru/121135.html/>

Задания для самоподготовки:

1.Подготовьте сообщение по теме: Структура теоретического знания.

2.Назовите основные этапы истории и становления науки.

Литература для самоподготовки:

а) основная: 1-4.

б) дополнительная: 1-3.

Тема 3. Практическое занятие: Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.

Время - 4 часа.

Основные вопросы:

1. Роль научных традиций в развитии науки
2. Научные революции, их типы и роль в возникновении нового знания.
3. Междисциплинарные взаимодействия как фактор развития науки.
4. Глобальные революции и типы научной рациональности.

а) основная литература:

1. Аулов А.П., Слоботчиков О.Н., История и философия науки. Учебно-методическое пособие для аспирантов. Издательство: Институт мировых цивилизаций, 2021. /<https://www.iprbookshop.ru/116603.html>/
2. Желтикова И.В., Философия истории, Издательство: Вузовское образование, 2022. /<https://www.iprbookshop.ru/118722.html>/
3. Саенко Н.Р., Лобанова Ю.В., История философии. Основные этапы. Издательство: Вузовское образование, 2022. /<https://www.iprbookshop.ru/118607.html>
4. Столяров В.И., Мельникова Н.Ю., История и философия науки, Издательство «Спорт», 2021 / <https://www.iprbookshop.ru/116354.html>/

б) дополнительная литература:

1. Томсинов В.А., История Государства и права зарубежных стран (Древность и средние века). Учебно-методическое пособие к семинарским занятиям. Издательство: Зерцало-М, 3-е издание, 2021. / <https://www.iprbookshop.ru/111799.html>/
2. Петров В.П., Философия. Учебник, Издательство: Ай Пи Ар Медиа, 2022. / <https://www.iprbookshop.ru/121135.html>/

Задания для самоподготовки:

1. Назовите основные этапы экспериментального исследования.
2. В чем состоит различие между методом и методикой исследования.
3. Перечислите отличия номотетического и идеографического подходов к эмпирическому исследованию.
4. Подберите современные публикации по проблеме объяснения, описания и практической роли правовых технологий в обществе.
5. Определите значение эмпирического уровня правовых наук.

Литература:

- а) основная: 1-4.
- б) дополнительная: 1-3.

Тема 4. Практическое занятие: Особенности современного этапа развития науки

Время - 4 часа.

Основные вопросы:

1. Место науки в культуре и ее роль в жизни общества и формировании личности.
2. Философия права в системе наук.
3. Особенности современных методологических программ науки.
4. 4. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.
5. Глобализация и проблема диалога культур.
6. Научно-технический прогресс и проблема выживания и устойчивого развития человечества.
7. Будущее науки.

основная литература:

1. Аулов А.П., Слоботчиков О.Н., История и философия науки. Учебно-методическое пособие для аспирантов. Издательство: Институт мировых цивилизаций, 2021. /<https://www.iprbookshop.ru/116603.html/>
2. Желтикова И.В., Философия истории, Издательство: Вузовское образование, 2022. / <https://www.iprbookshop.ru/118722.html/>
3. Саенко Н.Р., Лобанова Ю.В., История философии. Основные этапы. Издательство: Вузовское образование, 2022. / <https://www.iprbookshop.ru/118607.html>
4. Столяров В.И., Мельникова Н.Ю., История и философия науки, Издательство «Спорт», 2021 / <https://www.iprbookshop.ru/116354.html/>

Задания для самоподготовки:

1. Разъясните различие между эволюционным развитием науки и научной революцией.
2. Дайте определение проблемам гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях.
3. Охарактеризуйте структуру и подготовьте вариант экологической и социально-гуманитарной экспертизы научно-технических проектов.
4. Раскройте и аргументируйте роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

Литература для самоподготовки:

- а) основная: 1-4.
- б) дополнительная: 1-3.

Тема 5. Практическое занятие: **Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук, их роль и значение в профессиональной деятельности исследователя.**

Время - 4 часа.

Основные вопросы:

1. Социально-гуманитарные науки и их становление и развитие .
2. Методология социально-гуманитарных наук. Понимание и объяснение.
3. Социальные проблемы современной юриспруденции.
4. Разъясните в чем суть права как основа философского анализа развития современного общества

основная литература:

1. Аулов А.П., Слоботчиков О.Н., История и философия науки. Учебно-методическое пособие для аспирантов. Издательство: Институт мировых цивилизаций, 2021. /<https://www.iprbookshop.ru/116603.html/>
2. Желтикова И.В., Философия истории, Издательство: Вузовское образование, 2022. / <https://www.iprbookshop.ru/118722.html/>
3. Саенко Н.Р., Лобанова Ю.В., История философии. Основные этапы. Издательство: Вузовское образование, 2022. / <https://www.iprbookshop.ru/118607.html>
4. Столяров В.И., Мельникова Н.Ю., История и философия науки, Издательство «Спорт», 2021 / <https://www.iprbookshop.ru/116354.html/>

Задания для самоподготовки:

1. Обоснуйте в чем состоит суть методологических программ социально-гуманитарного познания.
2. Раскройте и охарактеризуйте радикальный плюрализм философских дискурсов на современном этапе развития науки.
3. Аргументированно разъясните юридическое моделирование и прогнозирование как основы философского анализа развития современного общества.

Литература для самоподготовки:

- а) основная: 1-4.
- б) дополнительная: 1-3

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Развитие обязательственного права» призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время.

В период самостоятельной работы по освоению дисциплины «Развитие обязательственного права» студенты по каждой теме учебно-тематического плана должны:

- изучать тексты учебников и учебных пособий;
- проанализировать нормативно-правовые акты по каждой теме, дать им правовую оценку;
- работать со словарями и справочниками;
- изучать учебные пособия из электронных библиотек (библиотека КИС «РосНОУ», ЭБС IPR books);
- готовить доклады и сообщения к практическому занятию;
- решать учебно-профессиональные задачи к практическому занятию;
- готовиться к обсуждению актуальных вопросов, активно обсуждаемых в научном сообществе;

Самостоятельная работа аспирантов по дисциплине призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время.

В период самостоятельной работы по освоению дисциплины аспиранты по каждой теме учебно-тематического плана должны:

- изучать тексты учебников и учебных пособий;
- проанализировать нормативно-правовые акты по каждой теме, дать им правовую оценку;
- работать со словарями и справочниками;
- изучать учебные пособия из электронных библиотек (библиотека КИС «РосНОУ», ЭБС IPR books);
- готовить доклады и сообщения к практическому занятию;
- решать учебно-профессиональные задачи к практическому занятию;
- готовиться к обсуждению актуальных вопросов, активно обсуждаемых в научном сообществе;

6.1 Задания, направленные на оценку знаний аспирантов

№	Задание
1	Подготовьте план научного исследования по теме: Современное общество и совершенствование правовых институтов.
2	Проанализируйте и сделайте обзор публикаций о правовых проблемах в современной России.
3	Подготовьте сообщение по теме: Структура теоретического знания.
4	Подготовьте сообщение по теме: Основные этапы истории и становления науки.
5	Подготовьте сообщение по теме: Отличия номотетического и идеографического подходов к эмпирическому исследованию.
6	Подберите современные публикации по проблеме объяснения, описания и практической роли правовых наук.
7	Раскройте и охарактеризуйте радикальный плюрализм философских дискурсов на современном этапе развития науки.
8	Дайте определение проблемам гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях.
9	Разработайте методологическое обоснование научного исследования.
10	Аргументированно разъясните правовые науки как основу философского анализа развития современного общества.
11	Разъясните различие между эволюционным развитием науки и научной революцией.
12	Охарактеризуйте структуру и подготовьте вариант экологической и социально-гуманитарной экспертизы научно-технических проектов.
13	Охарактеризуйте методы исследования в сфере юриспруденции.
14	Раскройте и аргументируйте роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.
15	Обоснуйте суть методологических программ социально-гуманитарного познания.
16	Подготовьте сообщение по теме: Роль истории и философии права в развитии современной науки.

6.2 Задания, направленные на оценку умений аспирантов:

№	Задания
1.	Разработайте систему профессиональных компетенций в области научно-исследовательской деятельности юриста.
2.	Разработайте план использования современных принципов юриспруденции в осуществлении научно-исследовательской деятельности.
3.	Заполните индивидуальную профессиональную диагностическую карту (по А.К.Марковой).
4.	Составьте перечень компетентностей необходимых Вашей профессии.
5.	Разработайте методологическое обоснование своего диссертационного исследования.
6.	Охарактеризуйте этапы эмпирического исследования по своей диссертации.
7.	Определите перспективы развития деятельностного подхода в современной правовой практике.
8.	Возможны ли «продуктивные ошибки», приводящие к поиску нестандартного способа профессиональной деятельности?
9.	Разработайте критерии оценки диссертационного исследования в области правовых наук.
10.	Разработайте направления (вектора) процесса профессионализации в правовой деятельности.
11.	Разработайте структуру прикладного уровня своего диссертационного исследования.
12.	Разработайте направления (вектора) процесса профессионализации в правовой деятельности.
13.	Составьте перечень критериев профессионализма юриста в конкретной области деятельности.
14.	Разработайте практические рекомендации по профессиональному совершенствованию в области научно-исследовательской деятельности.
15.	Составьте перечень факторов преодоления профессионально обусловленных кризисов в юриспруденции.
16.	Разработайте программу совершенствования, изучаемого правового аспекта, явления, состояния.

6.3.Задания, направленные на формирование навыков (владений):

№	Задание
1.	Определите черты личности специалиста в области права, способствующие успеху в научном творчестве.
2.	Выявите тип карьеры Вашего личного профессионального пути.
3.	Сравните методические приемы самодиагностики и диагностики профессиональной деятельности юриста.

4.	Представьте квалификационную характеристику в области права.
5.	Разработайте структуру теоретического уровня своего диссертационного исследования.
6.	Опишите общие психологические характеристики творческой личности.
7.	Осуществите обоснование использования конкретного методологического подхода в Вашем диссертационном исследовании.
8.	Представьте блоки практических рекомендаций по итогам Вашего диссертационного исследования.
9.	Обоснуйте способы использования результатов научного исследования.
10.	Сформулируйте рекомендации к оформлению исследовательских работ студентов.
11.	Обоснуйте систему мотивов профессиональной деятельности в юриспруденции.
12.	Определите, может ли знание профиограммы сковывать индивидуальное профессиональное развитие конкретной личности?
13.	Охарактеризуйте роль норм права в профессиональной деятельности.
14.	Определите свой индивидуальный стиль профессиональной деятельности.
15.	Определите приемы изучения мотивационной и операциональной сфер профессионализма юриста в научно-исследовательской деятельности.
16.	Оцените сами себя: в чем может состоять Ваша работоспособность на оптимальном уровне, на пределе Ваших возможностей?

Перечень вопросов для подготовки к экзамену по учебной дисциплине:

1. Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки.
2. Современная философия права и герменевтика.
3. Глобальные научные революции и историческая смена типов рациональности.
4. Значение социально-гуманитарных наук. Участие социально-гуманитарных наук в экспертизах социальных проектов и программ.
5. Предмет истории и философии науки.
6. Предмет философии права.
7. Эволюция подходов к анализу науки. Экстернализм и интернализм, презентизм и антикваризм.
8. Сущность и структура методологии познания права.
9. Позитивистская и неопозитивистская концепции науки.
10. Философско-правовой гуманизм И. Канта.
11. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки (К. Поппер).
12. Философско-правовые взгляды Платона.
13. Парадигмальная концепция науки Т. Куна.
14. Философско-правовые идеи Аристотеля.
15. Методология исследовательских программ И. Лакатоса.

16. Философско-правовые идеи Н. Макиавелли.
17. Плюралистическая концепция науки П. Фейерабенда.
18. Философия права Нового времени. Учение Т. Гоббса.
19. Основания науки: идеалы и нормы науки, научная картина мира, философские основания науки.
20. Философия права Нового времени (Дж. Локк).
21. Концепция личностного знания М. Полани.
22. Философия права в России.
23. Эволюционная концепция науки Ст. Тулмина.
24. Философия права Г. Гегеля.
25. Научные традиции и научные революции.
26. Постнеклассический философско-правовой дискурс.
27. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук.
28. Философско-правовая концепция марксизма.
29. Процесс формирования научных дисциплин социально-гуманитарного цикла.
30. Неклассические философско-правовые концепции. Экзистенциальный подход к праву.
31. Особенности научного познания. Роль науки в системе культуры.
32. Правовой менталитет: понятие, структура, функции.
33. Наука как социальный институт.
34. Принуждение и право. Истина и закон.
35. Глобальные научные революции и историческая смена типов рациональности.
36. Философско-правовые воззрения Ш. Монтескье и Ж-Ж Руссо.
37. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук.
38. Структура теоретического знания.
39. Научное знание как сложная развивающаяся система и ее критерии.
40. Проблема истинности научного знания.

7. Критерии оценки сдачи экзамена

Оценка «отлично» - глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин: логически последовательные, содержательные, полные правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы; использование в необходимой мере в ответах на вопросы материалов всей рекомендованной литературы.

Оценка «хорошо» - твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам.

Оценка «удовлетворительно» - твердое знание и понимание основных вопросов программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных

положений при наводящих вопросах; основная рекомендованная литература использована недостаточно.

Оценка «неудовлетворительно» - неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов; грубые ошибки в ответе; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Аулов А.П., Слоботчиков О.Н., История и философия науки. Учебно-методическое пособие для аспирантов. Издательство: Институт мировых цивилизаций, 2021. /<https://www.iprbookshop.ru/116603.html>/
2. Желтикова И.В., Философия истории, Издательство: Вузовское образование, 2022. /<https://www.iprbookshop.ru/118722.html>/
3. Саенко Н.Р., Лобанова Ю.В., История философии. Основные этапы. Издательство: Вузовское образование, 2022. /<https://www.iprbookshop.ru/118607.html>
4. Столяров В.И., Мельникова Н.Ю., История и философия науки, Издательство «Спорт», 2021 /<https://www.iprbookshop.ru/116354.html>/

б) дополнительная литература:

1. Томсинов В.А., История Государства и права зарубежных стран (Древность и средние века). Учебно-методическое пособие к семинарским занятиям. Издательство: Зерцало-М, 3-е издание, 2021. /<https://www.iprbookshop.ru/111799.html>/
2. Петров В.П., Философия. Учебник, Издательство: Ай Пи Ар Медиа, 2022. /<https://www.iprbookshop.ru/121135.html>/
3. Петров А.В., Философия от античности до наших дней. Хрестоматия. Издательство: Омская академия МВД России, 2021 /<https://www.iprbookshop.ru/119027.html> /

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При изучении учебной дисциплины предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя:

пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), OpenOffice;

веб-браузер (Google Chrome, Mozilla Firefox, Internet Explorer др.);

электронную библиотечную систему IPRBooks;

систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ.РФ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет. Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное

время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется учебная аудитория, оборудованная компьютером, проектором.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса», утвержденными Министерством образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным приказом ректора от 6 ноября 2015 года № 60/о, «Положением о центре инклюзивного образования и психологической помощи» АНОВО «ИСН» от 20 мая 2016 года № 187/о.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей и специфики приема-передачи учебной информации.

С обучающимися по индивидуальному плану и индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.