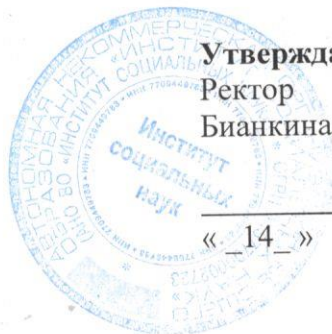


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бианкина Алена Олеговна
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.03.2023 20:43:23
Уникальный программный ключ:
b2aeadef209e4ec32d89f812db7eed614bb0006

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК»**



Утверждаю:
Ректор
Бианкина А.О.

«_14_» апреля 2022 г.

Рабочая программа

дисциплины «Государственное регулирование экономики»
для направления подготовки **38.03.04 «Государственное и муниципальное
управление»**
направленность (профиль) «Муниципальное управление»

Уровень образования: **бакалавриат**
Квалификация выпускника: **Бакалавр**

Москва, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Государственное регулирование экономики» разработана _____

Рабочая программа учебной дисциплины «Государственное регулирование экономики» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 **Государственное и муниципальное управление** (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2020 г. № 1016, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление».

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения.....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	7
3. Содержание учебной дисциплины.....	8
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения.....	8
3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения.....	8
3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	8
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине.....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.....	9
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине....	9
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	9
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	10
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..	11
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	18
6. Перечень основной и дополнительной литературы для освоения учебной дисциплины.....	18
6.1. Основная литература.....	18
6.2. Дополнительная литература.....	18
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных и информационные системы, необходимые для освоения учебной дисциплины.....	19
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	19
9. Программное обеспечение информационно- коммуникационных технологий.....	20
9.1. Информационные технологии.....	20
9.2. Программное обеспечение.....	20
9.3. Информационно-справочные системы.....	20
10. Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы по учебной дисциплине	20
11. Образовательные технологии.....	21

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в формировании у студентов целостного представления об основах теории и практики государственного регулирования экономики.

Задачи учебной дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- получить системное представление о теоретических и практических основах государственного регулирования экономики;
- овладеть методологией государственного регулирования экономики;
- приобрести навыки практического применения современных научных методов анализа и оценки эффективности государственного регулирования экономики.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина является обязательным элементом вариативной части Блока 1 ОПОП ВО.

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: ОПК-4, ПК-5, ПК-6

В результате освоения дисциплины студент должен демонстрировать следующие результаты образования:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОПК-4.	Способен разрабатывать проекты нормативных правовых актов в сфере профессиональной деятельности, осуществлять их правовую и антикоррупционную экспертизу, оценку регулирующего воздействия и последствий их применения	ОПК-4.1. Знает основы разработки проекты нормативно-правовых актов в сфере профессиональной деятельности ОПК-4.2. Осуществляет правовую и антикоррупционную экспертизу, ОПК-4.3. Проводит оценку регулирующего воздействия и последствий применения правовой и антикоррупционной экспертизы
ПК-5	Способен примерять знания экономики, социологии, законодательного обеспечения управленческих решений в сфере государственного и муниципального управления	ПК-5.1. Владеет экономическими знаниями для обеспечения управленческих решений в сфере государственного и муниципального управления ПК-5.2. Владеет знаниями социологии для обеспечения управленческих решений в сфере государственного и муниципального управления ПК-5.3. Владеет знаниями законодательного обеспечения управленческих решений в сфере

		государственного и муниципального управления
ПК-6	Способен участвовать в осуществлении контрольно-надзорной деятельности, в том числе умение применять принципы, методы, технологии и механизмы осуществления контроля, разрабатывать системы стратегического, текущего и оперативного контроля	ПК-6.1. Знает принципы, методы, технологии и механизмы осуществления контроля ПК-6.2. Владеет навыками участия в осуществлении контрольно-надзорной деятельности ПК-6.3. Умеет разрабатывать системы стратегического, текущего и оперативного контроля

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет **4** зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		4
Аудиторные учебные занятия, всего	56	56
В том числе:		
Учебные занятия лекционного типа	24	24
Практические занятия	32	32
Самостоятельная работа обучающихся, всего	84	84
В том числе:		
Самоподготовка	40	40
Рефераты/доклады	22	22
Тестирование	22	22
Контроль: вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	4	зачет с оценкой
Общая трудоемкость учебной дисциплины з.е./ч	4/144	

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		4
Аудиторные учебные занятия, всего	48	48
В том числе:		
Учебные занятия лекционного типа	20	20
Практические занятия	28	28
Самостоятельная работа обучающихся, всего	92	92
В том числе:		
Самоподготовка	40	40
Рефераты/доклады	26	26
Тестирование	26	26
Контроль: вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	4	зачет с оценкой
Общая трудоемкость учебной дисциплины з.е./ч	4/144	

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		4
Аудиторные учебные занятия, всего	16	16
В том числе:		
Учебные занятия лекционного типа	6	6
Практические занятия	10	10
Самостоятельная работа обучающихся, всего	124	124
В том числе:		
Самоподготовка	54	54
Рефераты/доклады	35	35
Тестирование	35	35
Контроль: вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	4	зачет с оценкой
Общая трудоемкость учебной дисциплины з.е./ч	4/144	

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем аудиторных занятий составляет 56 ч.

Объем самостоятельной работы –84 ч.

№ п/п	Модуль, раздел (тема)	Виды учебной работы, академических часов					Формы контроля освоения обучающимися учебной дисциплины		
		Всего	Самостоятельная работа обучающегося	Контактная работа преподавателя с обучающимися			Текущий контроль освоения обучающимися учебной дисциплины		Промежуточная аттестация обучающихся
				Всего	Лекционного типа	Практические занятия	Доклад/Реферат	Тестирование	
1	Тема 1. Экономические функции государства	48	28	19	8	11	+	+	
2	Тема 2. Бюджетная система	48	28	18	8	10	+	+	
3	Тема 3. Государственное регулирование инвестиционной деятельности	48	28	19	8	11	+	+	
ВСЕГО ЧАСОВ		144	84	56	24	32			4

3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем аудиторных занятий составляет 48 ч.

Объем самостоятельной работы – 92 ч.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Модуль, раздел (тема)	Виды учебной работы, академических часов					Формы контроля освоения обучающимися учебной дисциплины		
		Всего	Самостоятельная работа обучающегося	Контактная работа преподавателя с обучающимися			Текущий контроль освоения обучающимися учебной дисциплины		Промежуточная аттестация обучающихся Зачет с оценкой
				Всего	Лекционного типа	Практические занятия	Доклад/Реферат	Тестирование	
1	Тема 1. Экономические функции государства	48	31	17	7	10	+	+	
2	Тема 2. Бюджетная система	48	30	14	6	8	+	+	
3	Тема 3. Государственное регулирование инвестиционной деятельности	48	31	17	7	10	+	+	
ВСЕГО ЧАСОВ		144	92	48	20	28			4

3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем аудиторных занятий составляет 16 ч.

Объем самостоятельной работы – 124 ч.

Заочная форма обучения

№ п/п	Модуль, раздел (тема)	Виды учебной работы, академических часов					Формы контроля освоения обучающимися учебной дисциплины		
		Всего	Самостоятельная работа обучающегося	Контактная работа преподавателя с обучающимися			Текущий контроль освоения обучающимися учебной дисциплины		Промежуточная аттестация обучающихся
				Всего	Лекционного типа	Практические занятия	Доклад/Реферат	Тестирование	
1	Тема 1. Экономические функции государства	48	42	6	2	4	+	+	
2	Тема 2. Бюджетная система	48	40	4	2	2	+	+	
3	Тема 3. Государственное регулирование инвестиционной деятельности	48	42	6	2	4	+	+	
ВСЕГО ЧАСОВ		144	124	16	6	10			4

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Тема 1. Экономические функции государства.

Перечень изучаемых элементов содержания учебной дисциплины

Место государства в основных научных школах экономического развития. Экономические функции государства. Этапы становления государственного регулирования экономики в России.

Антимонопольное регулирование. Цели антимонопольного регулирования и поддержки конкурентной среды. Направление и формы контроля над деятельностью монополистических структур. Регулирование деятельности естественных монополий

Монетарное регулирование экономики. Направление денежно-кредитной политики. Инструменты кредитно-денежной политики Центрального банка. Регулирование деятельности коммерческих банков. Государственное регулирование рынка ценных бумаг

Вопросы для самоподготовки

1. Место и роль государства в экономическом развитии.
2. Антимонопольное регулирование.
3. Регулирование деятельности естественных монополий.
4. Направление и инструменты денежно-кредитной политики.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы самоподготовки.

Тема 2. Бюджетная система

Перечень изучаемых элементов содержания учебной дисциплины

Влияние налоговой системы на экономическое развитие. Основные элементы налоговой системы. Особенности таможенно-тарифного регулирования

Функции бюджетной системы, бюджетные классификации. Функции Резервного фонда и Фонда национального благосостояния. Бюджетный федерализм

Вопросы для самоподготовки

1. Влияние налоговой системы на экономическое развитие.
2. Особенности таможенно-тарифного регулирования.
3. Функции бюджетной системы.
4. Функции Резервного фонда и Фонда национального благосостояния.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы самоподготовки.

Тема 3. Государственное регулирование инвестиционной деятельности

Перечень изучаемых элементов содержания учебной дисциплины

Инвестиционный и экономический рост. Структура инвестиций. Направление государственной поддержки и стимулирования инвестиционной деятельности

Государственная инновационная политика. Инновации, как фактор конкуренции и экономического роста. Особенности инновационной деятельности, институты развития.

Бюджетно-налоговая поддержка инновационной деятельности

Вопросы для самоподготовки

1. Инвестиционный и экономический рост.
2. Направление государственной поддержки и стимулирования инвестиционной деятельности.
3. Инновации, как фактор конкуренции и экономического роста.
4. Бюджетно-налоговая поддержка инновационной деятельности.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы самоподготовки.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является зачет с оценкой (4 семестр), который проводится в **устной** форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Компоненты компетенции, степень их освоения	Индикаторы достижения профессиональных компетенций	Результаты обучения
ОПК-4.	Способен разрабатывать проекты нормативных правовых актов в сфере профессиональной деятельности, осуществлять их правовую и антикоррупционную экспертизу, оценку регулирующего воздействия и последствий их применения	Компоненты компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется частично	ОПК-4.1. Знает основы разработки проекты нормативно-правовых актов в сфере профессиональной деятельности ОПК-4.2. Осуществляет правовую и антикоррупционную экспертизу, ОПК-4.3. Проводит оценку регулирующего воздействия и последствий применения правовой и антикоррупционной экспертизы	Знать: основы разработки проекты нормативно-правовых актов в сфере профессиональной деятельности Уметь: осуществлять правовую и антикоррупционную экспертизу Владеть: навыками оценки регулирующего воздействия и последствий применения правовой и антикоррупционной экспертизы
ПК-5	Способен примерять знания экономики, социологии, законодательного обеспечения управленческих решений в сфере государственного и муниципального управления	Компоненты компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется частично	ПК-5.1. Владеет экономическими знаниями для обеспечения управленческих решений в сфере государственного и муниципального управления ПК-5.2. Владеет знаниями социологии для обеспечения управленческих решений в сфере государственного и муниципального управления ПК-5.3. Владеет знаниями законодательного обеспечения управленческих решений в сфере государственного и муниципального управления	Знать: современные экономические теории и концепции Уметь: использовать экономические знания для обеспечения управленческих решений в сфере государственного и муниципального управления Владеть: экономическими знаниями для обеспечения управленческих решений в сфере государственного и муниципального управления.

ПК-6	Способен участвовать в осуществлении контрольно-надзорной деятельности, в том числе умение применять принципы, методы, технологии и механизмы осуществления контроля, разрабатывать системы стратегического, текущего и оперативного контроля	Компоненты компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется частично	ПК-6.1. Знает принципы, методы, технологии и механизмы осуществления контроля ПК-6.2. Владеет навыками участия в осуществлении контрольно-надзорной деятельности ПК-6.3. Умеет разрабатывать системы стратегического, текущего и оперативного контроля	Знать: принципы, методы, технологии и механизмы осуществления контроля Уметь: разрабатывать системы стратегического, текущего и оперативного контроля Владеть: навыками участия в осуществлении контрольно-надзорной деятельности
------	---	---	--	---

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Инструмент, оценивающий сформированность компетенции*	Показатель оценивания компетенции
ОПК-4 ПК-5 ПК-6	Этап формирования знаний и компетенций (этап формирования содержательно-теоретического базиса компетенции) Лекционные и практические занятия по темам: Тема 1. Экономические функции государства Тема 2. Бюджетная система Тема 3. Государственное регулирование инвестиционной деятельности	Доклад/реферат* Тестирование* Зачет с оценкой*	А) полностью сформирована - 5 баллов Б) частично сформирована - 3-4 балла С) не сформирована - 2 и менее баллов

***Характеристики инструментов (средств), оценивающих сформированность компетенций:**

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. В реферате должна быть раскрыта тема, структура должна соответствовать теме и быть отражена в оглавлении, размер работы – 10-15 стр. печатного текста (список литературы и приложения в объем не входят), снабженного сносками и списком использованной литературы. Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения. Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной

темы реферата, раскрывает цель и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования. В основной части (может состоять из 2-3 параграфов) подробно раскрывается содержание вопросов темы. В заключении должны быть кратко сформулированы полученные результаты исследования, приведены обобщающие выводы. Заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы. В список литературы обучающийся включает только те издания, которые он использовал при написании реферата (не менее 5-7). В тексте обязательны ссылки на использованную литературу, оформленные в соответствии с ГОСТом. В приложении к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Критерии оценки реферата: 1) Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота проанализированного материала по теме; умение работать с отечественными и зарубежными научными исследованиями, критической литературой, периодикой, систематизировать и структурировать материал; г) обоснованность способов и методов работы с материалом, адекватное и правомерное использование методов классификации, сравнения и др.; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). 2) Оригинальность текста: а) самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); б) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт. 3) Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.). 4) Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы. б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Доклад – это научное сообщение на практическом занятии, заседании научного кружка или учебно-теоретической конференции.

Критерии оценки доклада: соответствие содержания заявленной теме; актуальность, новизна и значимость темы; аргументированность, полнота, структурированность и логичность изложения; свободное владение материалом: последовательность, умение вести дискуссию, правильно отвечать на вопросы; самостоятельность, степень оригинальности предложенных решений, иллюстративности, обобщений и выводов; наличие собственного отношения автора к рассматриваемой проблеме/теме (насколько точно и аргументировано выражено отношение автора к теме доклада); представление материала: качество презентации, оформления; культура речи, ораторское мастерство (соблюдение норм литературного языка, правильное произношение слов и фраз, оптимальный темп речи; умение правильно расставлять акценты; умение говорить достаточно громко, четко и убедительно); использование профессиональной терминологии (оценка того, насколько полно отражены в выступлении обучающегося профессиональные термины и общекультурные понятия по теме, а также насколько уверенно выступающий ими владеет); выдержанность регламента.

Тестирование – это контрольное мероприятие по учебному материалу, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным

выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов. **Критерии оценки:** от 90% до 100% правильно выполненных заданий – отлично; от 70% до 89% правильно выполненных заданий - хорошо; от 50% до 69% правильно выполненных заданий – удовлетворительно; от 0 до 49 % правильно выполненных заданий – не удовлетворительно.

Зачет с оценкой – контрольное мероприятие, которое проводится по учебной дисциплине в виде, предусмотренном учебным планом, по окончании изучения курса. Занятие аудиторное, проводится в устной или письменной форме с использованием фондов оценочных средств по учебной дисциплине.

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущая аттестация:

Темы докладов /рефератов

1. Сущность и функции государственного регулирования экономики.
2. Основные формы государственного регулирования экономики.
3. Методы и инструменты государственного регулирования экономики.
4. Государственная (муниципальная) собственность в современной рыночной экономике.
5. Государственная (муниципальная) собственность в современной экономике России.
6. Управление государственной (муниципальной) собственностью.
7. Особенности управления государственными (муниципальными) предприятиями.
8. Современные теоретические концепции государственного регулирования экономики.
9. Государственное предпринимательство: сущность и формы.
10. Промышленная политика - инструмент перехода к экономическому росту.
11. Социальная роль государства в современном обществе.
12. Проблемы привлечения иностранных инвестиций в экономику региона.
13. Государственный заказ как форма государственной поддержки отраслей материального производства.
14. Региональные программы НТП: цели и содержание.
15. Особенности формирования межбюджетных отношений на региональном уровне.
16. Государственное регулирование межрегиональных экономических связей.
17. Прогнозирование социально-экономического развития субъекта РФ.
18. Структурная политика и инструменты ее реализации.
19. Малый бизнес и формы его государственной поддержки (зарубежный опыт и российская практика).
20. Регулирование внешнеэкономической деятельности.
21. Антимонопольное регулирование: сущность и основные формы.
22. Бюджетно-налоговое регулирование: сущность и инструменты.
23. Денежно-кредитное регулирование: сущность и инструменты.
24. Государственное регулирование жизненного уровня населения.
25. Система социального партнерства (зарубежный опыт, российская практика)

Практические задания для самостоятельной работы студентов:

Задание 1. Определите возможный объем инвестиций в прогнозном периоде, если: в базисном периоде объем ВВП составил 100 млрд. р., инвестиции в основной капитал 7,9 млрд. р. В прогнозном периоде предусматривается рост ВВП на 12% и доли инвестиций в ВВП на 6%. Объем иностранных инвестиций предполагается на уровне 7% от внутренних инвестиций.

Задание 2. Определите, какой может быть величина (потенциал) и доля в ВВП чистых инвестиций в основной капитал, при отсутствии импорта, если:

- ожидается производство ВВП в объеме \$513 млрд.; произойдет продажа поддержанного оборудования на \$1,5 млрд.; производство основных фондов в стоимости ВВП составит \$116 млрд.; амортизация основного капитала достигнет 43 млрд. \$.

Задание 3. На основании статистических данных, начиная с 2010 года, оформите в табличном виде динамические ряды показателей о состоянии безработицы в США, России, Евросоюзе в целом, или в одной из стран - Германии, Испании, Франции, Великобритании. Проведите анализ этих данных с обоснованием причин и факторов высокого уровня неполной занятости в развитых странах мира, а также оценкой ближайшей перспективы.

Задание 4. В государственном регулировании рынка труда и занятости различают активную и пассивную политику.

Составьте перечни (можно в схематичной форме) регулятивных позиций (мер), относящихся соответственно к группам мер "активной политики" и "пассивной политики" в Российской Федерации.

Сделайте аналитическое заключение о достаточности и эффективности применяемых в России активных и пассивных регулятивных мер (желательно на фоне западного опыта).

Задание 5. В развитых странах в целях регулирования трудовых отношений и трудовых конфликтов исторически сложилась практика т. н. "социального партнерства". Изучите законодательство о труде в Российской Федерации и составьте перечень ключевых правовых форм "социального партнерства" в сфере трудовых отношений в России. Опишите их правовой статус, механизмы осуществления и практику реального применения с указанием положительных и отрицательных проявлений.

Задание 6. Спрогнозируйте численность занятых в промышленности, в сельском хозяйстве и прочих отраслях индексным методом, если:

Численность занятых в базисном периоде в промышленности была -1125 тыс. чел.; в сельском хозяйстве - 534 тыс. чел., в прочих отраслях материального производства - 1291 тыс. чел., в непромышленных отраслях - 1395 тыс. чел.

Темпы роста объемов производства предусматриваются в промышленности в 105,5%, в сельском хозяйстве - 104,5%. Производительность труда повысится в указанных отраслях соответственно на 10% и 5%.

В прочих отраслях материального производства численность занятых уменьшится на 0,5%, в непромышленной сфере - увеличится на 3,5%.

Тестирование по учебной дисциплине «Государственное регулирование экономики»

Примерные задания

Инструкция: внимательно прочитайте задания, выберите один или несколько вариантов

Вопрос 1. Что из перечисленного ниже не является общественным благом:

- а) автомобили;
- б) полиция;
- в) маяки;

г) защита от наводнения.

Вопрос 2. Государственная политика, направленная на макроэкономическую стабилизацию в фазе спада – это:

- а) рост процентных ставок по ссудам банка;
- б) сокращение государственных расходов для снижения безработицы;
- в) сдерживание дополнительного кредитования;
- г) снижение налоговых ставок.

Вопрос 3. Широкое применение экономических методов государственного регулирования:

- а) может ослабить эффект рыночных механизмов;
- б) оставляет нейтральным рыночный механизм;
- в) не влияет на рыночный механизм;
- г) может укрепить действие рыночных механизмов.

Вопрос 4. Антимонопольное законодательство нацелено в первую очередь на обеспечение:

- а) потребителей общественными товарами и услугами;
- б) условий конкуренции;
- в) полной занятости;
- г) экономической свободы.

Вопрос 5. Кейнсианство как экономическая теория утверждает, что:

а) рыночная экономика сама по себе не обеспечивает полного использования своих ресурсов;

б) полное удовлетворение потребностей общества в товарах и услугах есть стихийный процесс;

в) экономика станет более эффективной при отсутствии ее регулирования государством;

г) только самовоспроизводящее развитие частного сектора экономики дает наибольший эффект.

Вопрос 6. Особенности функций государства в российской экономике обусловлены, прежде всего:

- а) чрезмерной развитостью рыночного механизма;
- б) отсутствием необходимой базы для их реализации;
- в) недоразвитостью личного потребления населения;
- г) диспропорциональностью в народном хозяйстве.

Вопрос 7. Что из перечисленного ниже лучше всего отражает понятие «государство в экономике»?

а) совокупность законодательных, исполнительных и судебных органов, действующих на всех территориальных уровнях управления;

б) совокупность законодательных, исполнительных и судебных органов, действующих на федеральном уровне управления;

в) совокупность природных, трудовых и капитальных ресурсов, имеющихся на территории данной страны;

г) совокупность природных, трудовых и капитальных ресурсов, принадлежащих жителям данной страны.

Вопрос 8. Выделите пункт, где административные методы государственного регулирования не являются основными:

- а) фискальная политика;
- б) разработка национальной системы стандартизации и сертификации;
- в) антимонопольное регулирование;
- г) создание государственных заказчиков.

Вопрос 9. Основными экономическими функциями государства являются:

1. обеспечение правовой основы функционирования экономики;

2. регулирование общего уровня цен;
 3. защита конкуренции;
 4. перераспределение доходов;
 5. организация и стимулирование НТП;
 6. политика снижения издержек производства;
 7. воздействие на размещение ресурсов;
 8. создание рыночной инфраструктуры;
 9. распределение общественного продукта;
- Политика макроэкономической стабилизации. -

а) 1,2,4,7,9

б) 3,4,8,9.

в) 1,3,4,7.

г) 1,4,5,6,9.

Вопрос 10. К «провалам рынка» относят такие процессы как:

а) производство общественных благ;

б) побочные эффекты от перелива ресурсов;

в) эффективность использования ресурсов.

Вопрос 11. Одним из проявлений «провалов рынка» является наличие:

а) внешних эффектов;

б) внутренних эффектов;

в) смешанных эффектов;

Вопрос 1. Производство общественных благ убыточно, так как:

а) цена предложения больше цены спроса;

б) цена спроса больше цены предложения;

в) цена спроса = 0;

г) цена предложения = 0.

Вопрос 12. Первым принципы смешанной экономики сформулировал:

а) А. Вагнер;

б) Дж. М. Кейнс;

в) Р. Солоу;

г) Л. Вальраас.

Вопрос 13. Общественный сектор – это часть экономического пространства, где:

а) рынок не срабатывает;

б) осуществляется производство общественных благ;

в) действуют некоммерческие организации;

г) все перечисленное.

Вопрос 14. Неконкурентность общественного блага означает, что:

а) благо неделимо;

б) благо не может быть продано поштучно;

в) благо потребляется совместно;

г) все перечисленное.

Вопрос 15. Внешние эффекты – это:

а) побочное воздействие производства или потребления какого-либо блага на производство или потребление другого блага

б) увеличение полезности потребителя в результате воздействия производства какого-либо блага

в) воздействие производства одного блага на рыночное равновесие в целом

Вопрос 16. Доминирующее место в общественном секторе занимают:

а) добровольные организации

б) коммерческие предприятия

в) государственные предприятия и организации

г) политические партии

Вопрос 17. «Провалами рынка» называются:

- а) ситуации в экономике, где рынок не срабатывает или срабатывает частично;
- б) когда рынок не справляется со своими функциями и не может обеспечить эффективное производство благ;
- в) верно все перечисленное;
- г) наличие «внешних эффектов».

Вопрос 18. Государственное регулирование рыночной экономики:

- а) порождено исключительно интересами бюрократического государственного аппарата;
- б) служит экономическим целям национального финансового хозяйства;
- в) вызвано, прежде всего, интересами военно-промышленного комплекса;
- г) призвано служить укреплению существующего строя, адаптации его к меняющимся условиям путем постановки и решения задач, которые не может решать рыночный механизм.

Вопрос 19. Особенности функций государства в российской экономике обусловлены, прежде всего:

- а) чрезмерной развитостью рыночного механизма;
- б) отсутствием необходимой базы для их реализации;
- в) недоразвитостью личного потребления населения;
- г) диспропорциональностью в народном хозяйстве.

Вопрос 20. Несостоятельность рынка может заключаться...

- а) только в перепроизводстве некоторых товаров;
- б) только в недопроизводстве некоторых товаров;
- в) как в перепроизводстве, так и в недопроизводстве некоторых товаров;
- г) только в возникновении нехватки товаров.

Вопрос 21. Проявление несостоятельности рынка – это:

- а) повышение темпа инфляции;
- б) уменьшение маржинальной отдачи;
- в) внешние (побочные) эффекты;

Вопрос 22. К функциям государства в рыночной экономике относятся:

- а) законотворческая деятельность;
- б) обеспечение распределения ресурсов;
- в) формирование рыночных цен;

Вопрос 23. Антициклическое регулирование экономики направлено:

- а) на сокращение кризисного падения производства;
- б) на ускорение экономического роста;
- в) на стабилизацию экономического развития;

Перечень вопросов для промежуточной аттестации на зачете с оценкой (4 семестр):

1. Понятие и место государственного регулирования экономики в системе экономических наук.
2. Роль государства в экономике – генезис, развитие, современное состояние.
3. Государство в классической системе – взгляды А.Смита, экономический либерализм.
4. Государство в неоклассической системе.
5. Рынок и государство в системе кейнсианства.
6. Базовые теории государственного регулирования экономики.
7. Государственный дирижизм.
8. Общие функции государства в рыночной экономике.

9. Влияние государственной структурной политики на экономическое развитие вообще и России, в частности
10. Объекты и цели государственного регулирования экономики России.
11. Необходимость и факторы, обуславливающие государственное регулирование экономики.
12. Формы и методы государственного регулирования экономики
13. Основной инструментарий государственного регулирования экономики
14. Антимонопольное регулирование. Органы антимонопольного регулирования.
15. Основные направления действия механизма антимонопольной политики государства в современном мире.
16. Эффективное регулирование хозяйственной деятельности естественных монополий в российских условиях.
17. Ключевые проблемы для России в области бюджетно-налоговой политики
18. Налоги в экономической системе общества. Функции налогов.
19. Налогоплательщики и плательщики сборов, их права и обязанности. Налоговые органы, их права и обязанности.
20. Способы обеспечения исполнения обязанностей по уплате налогов и сборов.
21. Бюджетное планирование и межбюджетные отношения.
22. Бюджетное планирование как метод государственного регулирования экономики.
23. Основные модели бюджетно-налоговой политики, какая из моделей применяется в России
24. Теоретические основы кредитно-денежной политики.
25. Цели и эффективность денежно-кредитной политики.
26. Денежно-кредитное регулирование.
27. Сущность и цели денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики
28. Государственное регулирование инвестиционной деятельности
29. Основные направления инвестиционной политики государства.
30. Необходимость, основные задачи и методы государственного регулирования инвестиций.
31. Основные механизмы стимулирования инвестиционной активности.
32. Государственная поддержка и регулирование направлений научных исследований в условиях рыночной экономики
33. Инновационная политика в системе государственного регулирования
34. Особенности государственной поддержки инноваций в экономике.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Ответы обучающегося **на зачете с оценкой** оцениваются каждым педагогическим работником по **пятибалльной системе**.

Критерии оценки ответа на вопросы зачете с оценкой:

Зачтено 5 баллов – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

Зачтено 4 баллов – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос,

может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

Зачтено 3 баллов – обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

Не зачтено 2 баллов – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

6.1. Основная литература.

1. Рыбина, З.В. Национальная экономика России : учебное пособие : [16+] / З.В. Рыбина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 253 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500373>

6.2. Дополнительная литература

2. Потапов, И.В. Рынок и государство. Роль и особенности государственного регулирования в различных экономических системах : монография / И.В. Потапов. – Москва : Лаборатория книги, 2012. – 109 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142444>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникативной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных и информационные системы, необходимые для освоения учебной дисциплины

1. <http://mon.gov.ru> – сайт Минобрнауки РФ
2. <http://www.edu.ru/> – библиотека федерального портала «Российское образование» (содержит каталог ссылок на интернет-ресурсы, электронные библиотеки по различным вопросам образования)
3. <http://www.prlib.ru> – Президентская библиотека
4. <http://www.rusneb.ru> – Национальная электронная библиотека
5. <http://elibrary.rsl.ru/> – сайт Российской государственной библиотеки (раздел «Электронная библиотека»)
6. <http://elibrary.ru> – научная электронная библиотека «Elibrary»
7. <http://biblioclub.ru> ЭБС Университетская библиотека онлайн
8. <http://lib.icone.ru> - Электронно-библиотечная система АНО ВО «Институт непрерывного образования»
9. <https://uisrussia.msu.ru> Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Государственное регулирование экономики» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Института.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

При подготовке к зачету обратите внимание на практические задания на основе теоретического материала.

При подготовке к ответу на вопросы зачета по теоретической части учебной дисциплины выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Программное обеспечение информационно-коммуникационных технологий

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры.
2. Доступ в Интернет.
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение.

1. Windows 7
2. LibreOffice Writer,
3. LibreOffice Calc,
4. LibreOffice
5. Impress
6. ZOOM (открытый доступ)
7. «Скайп» (открытый доступ)

9.3. Информационно-справочные системы.

1. Университетская информационная система РОССИЯ – <http://www.cir.ru/>
2. Информационно – образовательные ресурсы: ucheba.edupedia.ru
3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

10. Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы по учебной дисциплине

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

2. Помещения для самостоятельной работы студентов, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «Государственное регулирование экономики» применяются различные образовательные технологии.

Освоение учебной дисциплины «Государственное регулирование экономики» предусматривает использование в учебном процессе активных форм проведения учебных занятий, разбор конкретных ситуаций и практических задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК»**

Утверждаю:
Ректор
Бианкина А.О.

«_14_» апреля 2022 г.

Рабочая программа

дисциплины «Государственное регулирование экономики»
для направления подготовки **38.03.04 «Государственное и муниципальное
управление»**
направленность (профиль) «Муниципальное управление»

Уровень образования: **бакалавриат**
Квалификация выпускника: **Бакалавр**

Москва, 2022 г.

