

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бианкина Алена Олеговна
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.07.2023 13:03:28
Уникальный программный ключ:
b2aeadef209e4ec32d89f812db7eed614bb00b0c

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт социальных наук»
г. Москва



УТВЕРЖДАЮ
Ректор
А.О. Бианкина

15.11.2022
ОДОБРЕНО
Решением Ученого совета
Протокол от 05.11.2022 №3

ПОЛОЖЕНИЕ
о цифровом образовательном контенте
на платформе ИнфоДа Moodle АНОВО «Институт социальных наук»

1. Цель и область применения

- 1.1 Настоящее Положение определяет основные принципы и единые подходы к классификации, разработке, экспертизе, учету и использованию цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе на платформе ИнфоДа Moodle АНОВО «Институт социальных наук» (далее Институт)
- 1.2 Цифровой образовательный контент, создаваемый в Институте, размещается в системе дистанционного обучения ИнфоДа Moodle.
- 1.3 Основной областью применения Положения является образовательная деятельность по программам среднего профессионального и высшего образования, в том числе использование дистанционных образовательных технологий и реализация электронного обучения. Образовательная деятельность по программам дополнительного образования регламентируется отдельным локально-нормативным актом

2. Основные термины, сокращения

2.1 Термины

В настоящем Положении используются следующие термины:

- дистанционные образовательные технологии - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников;
- дистанционное образование - комплекс образовательных услуг, предоставляемых обучаемым с помощью специализированной информационной образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии (спутниковое телевидение, радио, компьютерная связь и т.п.);
- дистанционный курс - образовательная система, обеспечивающая условия для получения образования в условиях дистанционного обучения и включающая в качестве компонентного состава цели, содержание, методы, средства и организационные формы обучения, а так же взаимодействие преподавателя и обучающихся в контексте выбранной концепции обучения;
- инновационная образовательная технология - образовательная технология, базирующаяся на использовании нововведений на уровне целей и содержания образования, методик, средств, приемов, технологий педагогического процесса, форм и способов организации обучения и воспитания, а также деятельности администрации, педагогов и обучающихся
- интерактивный образовательный контент - один из форматов образовательного контента, обуславливающий продуктивную деятельность обучающихся, предполагает взаимодействие с аудиторией и направлен на активизацию нескольких каналов восприятия у обучающегося во время обучения;
- ИнфоДа Moodle - система электронной поддержки образовательного процесса и дистанционного обучения АНОВО «ИСН». используемая для создания, хранения, сбора и/или доставки образовательного контента до обучающегося и обеспечивающая взаимодействие между участниками образовательного процесса;
- информационные ресурсы - отдельные документы и отдельные массивы документов и файлов, в т.ч. файлов с аудио и видеоматериалами, размещенные в системе ИнфоДа Moodle, документы и массивы документов в других информационных системах (библиотеках, архивах, фондах, банках данных);
- оценочные материалы - комплекс заданий, разработанных в соответствии с программой обучения, позволяющий установить уровень освоения модуля, дисциплины, программы обучения;
- курс (в терминологии LMS Moodle) – область, в которой автор (преподаватель) размещает ЦОК по образовательной программе/дисциплине/модулю дисциплин, предназначенный для обучающихся;
- массовый открытый онлайн-курс (в ИнфоДа Moodle) - цифровой образовательный контент, подготовленный в соответствии с установленными требованиями, прошедший

экспертизу в Институте и размещенный в свободном доступе на платформе ИнфоДа Moodle АНОВО «ИСН», ориентированный на обучающихся Института и внешних пользователей;

- образовательные и обучающие видеоматериалы - вид цифрового образовательного контента, к которым относятся видеозаписи вебинаров, онлайнтренингов и иные видео-продукты, позволяющие организовать различные формы обучающей и образовательной деятельности в Институте, размещенные на платформе ИнфоДа Moodle АНОВО «ИСН».
- образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации;
- обучающийся - физическое лицо, осваивающее образовательную программу;
- оценочные материалы - комплекс заданий, разработанных в соответствии с программой обучения, позволяющий установить уровень освоения модуля, дисциплины, программы обучения;
- предметная экспертиза цифрового образовательного контента — оценка наличия структурных компонентов в предметно-содержательном разделе ЦОК и соответствия содержания контента требованиям программы;
- разработчики ЦОК - авторские коллективы и отдельные работники Института, осуществляющие разработку, оформление и размещение учебно-методических материалов ЦОК;
- ресурсы ИнфоДа Moodle — компоненты LMS Moodle, позволяющие размещать учебный материал в статичной форме (такие как Пояснение, Файл, Страница, Папка и др.);
- техническая экспертиза цифрового образовательного контента - полуавтоматическая процедура исследования материалов учебных курсов в системе ИнфоДа Moodle АНОВО «ИСН», проводимая с целью установления соответствия характеристик цифрового образовательного контента техническим требованиям;
- технологическая экспертиза цифрового образовательного контента — комплексная оценка используемых автором при разработке ЦОК программных средств и интерактивных решений учебного назначения, средств и способов представления учебно-методической информации, а также механизмов организации обратной связи с обучающимися;
- цифровой образовательный контент - материалы и средства обучения, представленные в цифровом виде, включая информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы и курсы, а также иные обучающие материалы, предназначенные для

эксплуатации на цифровых устройствах и обеспечивающие реализацию обучения в Институте с применением ЭО и ДОТ;

- электронное обучение - организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- элементы ИнфоДа Moodle - интерактивные компоненты LMS Moodle, позволяющие осуществлять обратную связь с обучающимся (такие как Лекция, Тест, Задание, Форум, Чат и др.);
- электронный образовательный ресурс - цифровой образовательный контент, к которому относятся материалы и средства, содержащие систематизированные сведения учебного характера, представленные в электронно-цифровой форме, включающие в себя структуру, предметное содержание, метаданные о них и размещенные в электронной информационно-образовательной среде АНОВО «ИСН», призванные обеспечивать образовательный процесс, в т.ч. с применением дистанционных образовательных технологий;
- электронный образовательный тренажер - электронный образовательный ресурс, предоставляющий возможность многократно выполнения обучающимися практических и тестовых заданий с целью закрепления изучаемого материала и формирования прочных учебных навыков;
- электронный учебный курс – цифровой образовательный контент, разработанный в соответствии с установленными требованиями, прошедший соответствующую экспертизу в Институте, и доступный в сети Интернет на платформе ИнфоДа Moodle АНОВО «ИСН».

2.2 Сокращения

В настоящем Положении могут использоваться следующие сокращения:

- АНОВО «ИСН» /Институт – Автономная некоммерческая организация высшего образования «Институт социальных наук»;
- БРС - балльно-рейтинговая система;
- ЦИТ – центр информационных технологий
- ИКТ - информационно-коммуникационные технологии;
- ИР - информационные ресурсы;
- ОП - образовательная программа;
- РПД - рабочая программа дисциплины;
- СДО система дистанционного обучения;

- ОМ -оценочные материалы;
- ЦОК - цифровой образовательный контент;
- ЭО и ДОТ - электронное обучение и дистанционные образовательные технологии;
- ЭОР - электронный образовательный ресурс;
- ЭУК - электронный учебный курс.

3. Общие положения

3.1 Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;
- Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды»; Уставом АНОВО «ИСН»;
- ГОСТ Р 53620-2009 Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы. Общие положения;
- ГОСТ Р 55751-2013 Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные учебно-методические комплексы;
- ГОСТ Р 55750-2013 Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Метаданные электронных образовательных ресурсов. Общие положения;
- локальными нормативными актами АНОВО «ИСН»;
- учебно-методическими документами, регламентирующими учебный процесс в Институте

3.2 Основные цели использования ЦОК в образовательной деятельности Института:

- повышение качества и конкурентоспособности образовательных продуктов Института за счет включения инновационных интерактивных компонентов в содержание образовательной деятельности, обеспечения персонализации обучения, реализации индивидуальных образовательных траекторий, повышения прозрачности процедур оценки результатов обучения и внедрения инновационных образовательных технологий;
- расширение возможностей обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, для освоения образовательных программ Института;
- позиционирование и повышение узнаваемости бренда АНОВО «ИСН» в региональном,

русском и мировом образовательном пространстве.

- 3.3 Активизация работы в Институте по созданию ЦОК и использованию в образовательной деятельности будет способствовать решению следующих задач:
- активному внедрению смешанных технологий обучения в образовательный процесс;
 - созданию банка электронных учебных курсов, обеспечивающих получение качественного образования, в первую очередь для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, иностранных обучающихся;
 - классификации ЦОК (уже существующего и разрабатываемого) в соответствии с унифицированными требованиями для определения области его применения в учебном процессе;
 - организации постоянно действующей экспертизы ЦОК в ИнфоДа Moodle;
 - созданию и накоплению фонда оценочных средств в электронном формате;
 - мониторингу активности пользователей (студентов и преподавателей); частоты и продолжительности их обращений к курсу и его модулям;
 - фиксации хода реализации образовательного процесса;
 - самоконтролю обучающихся в течение всего процесса обучения.
- 3.4 Все дисциплины и практики учебного плана по каждой утвержденной образовательной программе должны быть обеспечены цифровым образовательным контентом в системе ИнфоДа Moodle.
- 3.5 Формы, объемы и условия использования ЦОК в образовательном процессе Института определяются образовательными программами, утвержденными ученым советом Института.
- 3.6 Разработчиками ЦОК могут являться авторские коллективы и отдельные работники Института. В авторский коллектив по разработке ЦОК могут входить, помимо работников Института, российские и иностранные научно-педагогические работники других образовательных организаций, ведущие специалисты - представители работодателей.
- 3.7 Использование в ЦОК объектов, интеллектуальные права на которые принадлежат третьим лицам, допускаются только в целях раскрытия творческого замысла автора или в качестве иллюстрации с обязательным указанием имени автора, произведение которого используется, и источника заимствования, библиографического описания, с указанием страниц.
- 3.8 Оплата за созданный цифровой образовательный контент определяется условиями эффективного контракта педагогического работника.
4. Виды и применение цифрового образовательного контента в ИнфоДа Moodle.
- 4.1 Основным объектом платформы ИнфоДа Moodle АНОВО «ИСН» является электронный курс.

- 4.2 В Moodle под понятием «электронный курс» понимается область, в которой автор (преподаватель) размещает ЦОК по образовательной программе/дисциплине/модулю дисциплин, предназначенный для обучающихся. Курс в Moodle создается по каждой дисциплине/модулю, практике в соответствии с учебным планом образовательной программы и наполняется материалами в соответствии с утвержденной рабочей программой (РПД). Понятие «электронный курс» в Moodle не тождественно понятию «электронный учебный курс (ЭУК)».
- 4.3 Весь ЦОК разрабатывается в соответствии с утвержденными РПД.
- 4.4 В образовательном процессе Института используются разные виды ЦОК, которые с целью систематизации и обеспечения единых подходов к их созданию и функционированию условно разделены на уровни и категории.
- 4.5 Каждый из уровней ЦОК должен отвечать предъявляемым к нему требованиям, а также определенным задачам в соответствии со своим назначением.
- 4.6 Настоящим положением предусматривается три уровня методической организации ЦОК:
- 1) МООК - массовые открытые онлайн-курсы;
 - 2) ЭУК - электронные учебные курсы;
 - 3) ЭОР - электронные образовательные ресурсы.
- 4.6.1 Массовый открытый онлайн-курс (МООК) цифровой образовательный контент первого уровня, разработанный в соответствии с установленными требованиями, прошедший соответствующую экспертизу и размещенный в свободном доступе на платформе ИнфоДа Moodle АНОВО «ИСН» и/или других открытых образовательных платформах, ориентированный на обучающихся Института и внешних пользователей.
- 4.6.2 Электронный учебный курс (ЭУК) – цифровой образовательный контент второго уровня, разработанный в соответствии с установленными требованиями, прошедший соответствующую экспертизу в Институте и доступный обучающимся и работникам АНОВО «ИСН» в сети Интернет на платформе ИнфоДа Moodle АНОВО «ИСН».
- 4.6.3 Электронный образовательный ресурс (ЭОР) - цифровой образовательный контент третьего уровня, к которому относятся учебные материалы и средства, представленные в электронно-цифровой форме и размещенные в электронной информационно-образовательной среде АНОВО «ИСН».
- 4.7 Уровневая классификация ЦОК регламентирует иерархию цифрового образовательного контента Института в соответствии с методическими функциями электронных изданий.
- 4.8 В принятой классификации только ЦОК 1 и 2 уровней (МООК и ЭУК) позволяют выполнять одновременно все методические функции электронных изданий:
- справочно-информационные;
 - контролирующие;
 - функции тренажера;

- имитационные;
- моделирующие;
- демонстрационные

ЦОК 1 и 2 уровней могут использоваться для организации смешанного формата обучения и при онлайн обучении.

4.9 ЦОК 3 уровня (ЭОР) содержат систематизированные сведения учебного характера и могут обеспечивать одну или несколько функций электронных изданий и применяться в этой связи для поддержки учебного процесса.

4.9.1 Для ЭОР в ИнфоДа Moodle введено условное категорирование:

Вид и категория ЦОК	Содержание и направления использования в учебном процессе
Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)	Используются для организации и контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля по дисциплине; организации текущих, промежуточных и итоговых контрольных мероприятий.
ЭОР. Категория 1	Содержат необходимые образовательные и обучающие видеоматериалы, учебно-методические материалы, информационные ресурсы, оценочные средства, в т.ч. для организации самостоятельной работы и контроля самостоятельной работы обучающихся. Предназначены для организации самостоятельной работы обучающихся и проведения всех видов контроля.
ЭОР. Категория 2	Содержат полный пакет оценочных средств по дисциплине. Предназначены для организации текущего и промежуточного контроля, а также организации самоконтроля.
ЭОР. Категория 3	Содержат интерактивный контент, в т.ч. электронный образовательный тренажер, способный поддерживать различные формы взаимодействия пользователя с ЦОК.
ЭОР. Категория 4	Содержат информационные ресурсы в объеме, предусмотренном программой. Используются в учебном процессе как вспомогательный материал.

4.10 Видеозаписи вебинаров, онлайн-тренингов и иные видео-продукты, позволяющие организовать различные формы обучающей и образовательной деятельности, могут размещаться в системе как отдельная категория ЦОК (ЭОР, категория 1) при условии, что эти видеоматериалы отвечают тематике и раздела РПД.

4.11 Оценочные материалы должны измерять уровень сформированности компетенций, определенных программой дисциплины и быть настроены в соответствии принятой в

Институте БРС.

4.12 Информационные ресурсы могут размещаться в системе как элементы ЦОК всех уровней или могут быть выделены в отдельную категорию ЦОК (ЭОР, категория 4) с систематизацией по разделам/темам РПД. Описание информационного ресурса оформляется авторами в соответствии требованиями и ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

5. Основные правила и порядок разработки ЦОК для размещения в ИнфоДа Moodle

5.1 Устанавливается следующий порядок действий при разработке ЦОК (всех уровней) и подготовке его для использования в учебном процессе:

5.1.1 Анализ руководителем департамента или уполномоченным им лицом ЦОК департамента, обеспеченности дисциплин департаментов ЦОК в ИнфоДа Moodle, принятие решения об актуализации имеющегося ЦОК и/или разработке недостающего с учетом назначения ЦОК (определение уровня и категории ЦОК); составление и согласование с УМУ плана разработки ЦОК К 1 и 2 уровней (МООК, ЭУК) на семестр/учебный год.

5.1.2 Актуализация имеющегося ЦОК и/или разработка нового в ИнфоДа Moodle автором/авторским коллективом с учетом установленных требований. Новый курс в ИнфоДа Moodle создается сотрудником ЦИТ на основании заявки, созданной автором в полуавтоматическом режиме непосредственно в системе с заполнением предусмотренных в форме полей. Название курса в заявке указывается в соответствии с названием дисциплины, практики в учебном плане. При наличии в ИнфоДа Moodle ранее разработанного курса с аналогичным названием в названии вновь создаваемого курса в скобках указываются дополнительные реквизиты, например, ФИО автора, уровень образования, форма обучения. Заявка на создание нового курса в ИнфоДа Moodle создается автором на основании служебной записки, согласованной с руководителем департамента или уполномоченным им лицом.

5.1.3 Назначение руководителем департамента преподавателей на курс в ИнфоДа Moodle. При наличии в ИнфоДа Moodle ЦОК соответствующего уровня и категории, отвечающего требованиям образовательной программы, руководитель департамента или уполномоченное им лицо направляет в ЦИТ служебную записку на предоставление доступа к ЦОК преподавателям с назначением соответствующих прав для работы в системе. При необходимости преподаватель актуализирует имеющийся ЦОК (курс), в том числе с учетом изменения РПД.

5.1.4 Запись преподавателем учебных групп на курс в ИнфоДа Moodle.

5.1.5 Ведение учебного процесса в курсе в ИнфоДа Moodle. Работа автора с ЦОК: дополнение материалами и т.д. с использованием инструментария Moodle. Предусмотрены следующие режимы работы преподавателей и обучающихся с ЦОК в области одного

курса в ИнфоДа Moodle (без копирования ЦОК в отдельный курс):

Режим работы	Особенности настроек курса	Требования к ЦОК
Один преподаватель работает с одной группой по одной дисциплине по одной ОП	нет	Соответствие рабочей программе
Один преподаватель работает с несколькими группами по одной дисциплине по одной ОП	Сроки обучения; журнал оценок в соответствии с БРС групповой режим; ограничение доступа к заданиям по дате	Соответствие рабочей программе
Несколько преподавателей работают с одной группой по одной дисциплине по одной ОП	Сроки обучения; журнал оценок в соответствии с БРС	Соответствие рабочей программе
Несколько преподавателей работают с несколькими группами по одной дисциплине по одной ОП	Сроки обучения; журнал оценок в соответствии с БРС групповой режим; ограничения доступа к заданиям по дате и группе	Соответствие рабочей программе
Один преподаватель работает с несколькими группами по одной дисциплине по разным ОП	Сроки обучения; журнал оценок в соответствии с БРС групповой режим; ограничения доступа к материалам и заданиям по дате и группе	Актуализация контента в соответствии с программой, возможно его разграничение на основную и вариативную части
Несколько преподавателей работают с несколькими группами по одной дисциплине по разным программам	Использование данного режима нежелательно, так как требует большего количества настроек в курсе. Это замедляет работу курса в системе. Возможно копирование контента в отдельную область (создание нового курса), и назначение этого курса преподавателю	Создание нового курса: копирование имеющегося Контента и его актуализация в соответствии с программой

5.2 Если автором (авторским коллективом) планируется создание ЦОК 1 и 2 уровней дополнительно устанавливается следующий порядок действий:

5.2.1 Организация начальником департамента предметной экспертизы ЦОК.

5.2.2 Оформление заведующим кафедрой или уполномоченным им лицом заявки в ЦИТ на проведение технологической экспертизы ЦОК с целью присвоения статуса ЭУК или МООК.

5.2.3 Проведение технологической экспертизы специалистами ЦИТ. по результатам которой оформляется экспертное заключение о соответствии или несоответствии ЦОК 1 или 2 уровню.

5.2.4 Оформление в установленном порядке договора с автором(ми) на получение вознаграждения на основании экспертного заключения об отнесении ЦОК к 1 или 2 уровню.

6. Требования к ЦОК В ИнфоДа Moodle

6.1 В зависимости от уровня методической организации и категории к ЦОК предъявляются различные группы требований.

6.2 Общие требования к ЦОК:

- тематическое соответствие рабочим программам дисциплин, учебным планам Института; федеральным государственным образовательным стандартам; тематике научно-исследовательских работ, а также иным результатам научной образовательной и иной деятельности, осуществляемой в Институте;
- соответствие компетенций, формируемых при освоении материала, и компетенций, указанных в программе обучения;
- соответствие оценочных материалов РПД;
- отсутствие пустых разделов или ненастроенных элементов, открытых для доступа обучающихся;
- наличие обратной связи для обучающихся;
- наличие в структуре ЦОК ссылки на актуальную утверждённую программу, в поддержку которой разрабатывается ЦОК;
- не принадлежащие автору материалы (фрагменты учебных и др. фильмов, музыкальных произведений, графические изображения, цитаты и т.п.) должны быть заимствованы с соблюдением авторского права (гиперссылка, выходные данные обязательны).

6.3 Технические требования устанавливаются исходя из технического состояния системы ИнфоДа Moodle, серверного и иного ИТ-оборудования с целью обеспечения отказоустойчивости и быстродействия системы и включают требования к объему загружаемых материалов, их формату и качеству. Технические требования к ЦОК доступны пользователям в ИнфоДа Moodle в справочном разделе «Для преподавателей».

6.4 Специальные требования (помимо общих и технических) дополнительно устанавливаются для ЦОК 1 и 2 уровней и являются критериями для проведения технологической экспертизы ЦОК. Правила разработки электронных учебных курсов в соответствии с действующими требованиями устанавливаются Методическими рекомендациями по разработке электронных учебных курсов на платформе ИнфоДа Moodle АНОВО «ИСН».

6.5 Разработчик ЦОК несет ответственность за качество его содержания, соответствие утвержденной РПД/ОП и установленным для данного вида и категории ЦОК требованиям.

7. Экспертиза ЦОК в Институте

7.1 Экспертиза ЦОК - это комплексная оценка цифрового образовательного контента экспертами в соответствующих областях на соответствие установленным к ЦОК

требованиям.

- 7.2 Экспертизе подлежит ЦОК, разработанный как в Институте, так и ЦОК, разработанный для АНОВО «ИСН» внешними организациями для реализации образовательных программ в ИнфоДа Moodle.
- 7.3 Цель экспертизы - оценка качества ЦОК в интересах обеспечения заявленного уровня образовательного процесса, подготовки высококвалифицированных специалистов с учетом принадлежности ЦОК к предусмотренным настоящим Положением уровням и категориям ЦОК.
- 7.4 Положением устанавливаются четыре вида экспертизы ЦОК: техническая, предметная, технологическая и методическая экспертиза:
- Техническая экспертиза - обязательный этап для всех курсов в ИнфоДа Moodle, проводится в полуавтоматическом режиме в течение учебного года.
 - Предметная экспертиза - обязательный этап для ЦОК 1 и 2 уровней, положительное заключение по итогам предметной экспертизы является основанием для проведения следующего этапа экспертизы - технологического - с целью присвоения ЦОК статуса МООК или ЭУК.
 - Технологическая экспертиза - проводится в заявительном порядке для подтверждения 1 и/или 2 уровня ЦОК.
 - Методическая экспертиза - организуется (заказывается) при необходимости по решению ученого совета или иного заказчика ЦОК, как правило, для ЦОК 1 и 2 уровней.
- 7.5 Техническая экспертиза ЦОК - полуавтоматическая процедура исследования материалов учебных курсов в системе ИнфоДа Moodle АНОВО «ИСН». Проводится специалистами ЦИТ в течение учебного года с целью установления соответствия характеристик цифрового образовательного контента техническим требованиям. В случае выявления нарушений технических требований к ЦОК автору на адрес корпоративной электронной почты направляется уведомление, на основании которого в 2-х недельный срок автором проводится работа с отклонениями. При нарушении сроков устранения нарушений ЦИТ оставляет за собой право блокировки курса в ИнфоДа Moodle (закрытие к нему доступа пользователей), о чем за 3 рабочих дня направляется соответствующее уведомление на адрес корпоративной электронной почты автору и заведующему кафедрой. В отдельных случаях, по согласованию с автором, специалистами ЦИТ может быть предложено техническое решение по реализации курса с сохранением всего авторского материала.
- 7.6 Предметная экспертиза ЦОК - оценка наличия структурных компонентов в предметно-содержательном разделе ЦОК и соответствия содержания контента требованиям программы.
- 7.6.1 Предметная экспертиза организуется руководителем департамента или уполномоченным им лицом, и является обязательной для ЦОК 1 и 2 уровней.

7.6.2 В состав участников экспертизы входит руководителем департамента или уполномоченное им лицо, члены профессорско-преподавательского состава кафедры. В случае необходимости к предметной экспертизе могут привлекаться эксперты из числа профессорско-преподавательского состава других кафедр Института, а также внешние эксперты при наличии у них квалификации в предметнотематической области рассматриваемого ЦОК.

7.6.3 Предметная экспертиза проводится по следующим критериям:

- адекватное отражение в ЦОК структуры образовательной программы;
- полнота содержания - контент содержит учебные материалы, необходимые и достаточные для достижения запланированных целей подготовки обучающихся;
- связь практических заданий, представленных в курсе, с теоретическим материалом курса и возможность достижения при их выполнении

7.6.4 Ответственность за соответствие ЦОК критериям предметной экспертизы, подтвержденное экспертным заключением, несет заведующий кафедрой или уполномоченное им лицо.

7.6.5 Положительное экспертное заключение по итогам предметной экспертизы является обязательным условием для проведения следующего этапа экспертизы - технологической экспертизы.

7.7 Технологическая экспертиза ЦОК - комплексная оценка используемых автором при разработке ЦОК программных средств и интерактивных решений учебного назначения, средств и способов представления учебно-методической информации, а также механизмов организации обратной связи с обучающимися.

7.7.1 Технологическая экспертиза ЦОК проводится специалистами ЦИТ в заявительном порядке по представлению руководителя департамента или уполномоченного им лица/заказчика ЦОК (Приложение 2) для присвоения или подтверждения ЦОК 1 и/или 2 уровня: МООК, ЭУК.

К технологическому этапу экспертизы в качестве экспертов могут привлекаться специалисты из других подразделений АНОВО «ИСН» и внешние эксперты (по согласованию с заказчиком ЦОК).

7.7.2 Технологическая оценка ЦОК включает 2 группы критериев и показателей, характеризующих корректность функционирования и полноту аппаратного, программного и информационного обеспечения контента, а также соответствие средств и способов представления учебно-методической информации и механизмов организации обратной связи с обучающимися особенностям дистанционного обучения и функциональным характеристикам платформы ИнфоДа Moodle.

7.8 Коэффициенты технологической экспертизы применяются при анализе ЦОК на платформе ИнфоДа Moodle и составлении аналитических отчетов.

8. Поддержка ЦОК в Институте и ответственность участников процесса

8.1 Поддержка цифрового образовательного контента на платформе ИнфоДа Moodle предполагает ежегодное проведение технических работ по обновлению программной части ИнфоДа Moodle и архивирование системы.

8.1.1 Архивирование проводится с целью оптимизации работы системы и повышения ее отказоустойчивости и предполагает создание копии системы с сохранением структуры и наполнения ЦОК, всех результатов обучения на дату проведения архивирования.

Все результаты обучения, в том числе записи вебинаров, остаются в архивной системе и доступны преподавателям и обучающимся по соответствующей ссылке, Порядок доступа к архиву определяется ЦИТ. В архивной системе обеспечивается возможность просмотра результатов обучения и копирования материалов. Учебный процесс в архивной системе не ведется.

8.1.2 После создания архивной системы вводится в эксплуатацию новая система, доступная пользователям по прежнему адресу, параметры входа в систему остаются без изменения.

8.2 Для обеспечения эффективного процесса разработки ЦОК, его подготовки к использованию в учебном процессе и организации учебного процесса на платформе ИнфоДа Moodle устанавливается ответственность основных участников процесса:

- определение потребности в ЦОК различных уровней для реализации образовательных программ Института (является заказчиком разработки ЭУК и МООК);
- мониторинг обеспеченности ЦОК в ИнфоДа Moodle всех дисциплин и практик в соответствии с учебными планами основных образовательных программ Института;
- обеспечение внесения в локальные нормативные акты Института, регламентирующие учебный процесс, норм в части использования ЦОК, применения ЭО и ДОТ, в т.ч. о зачете результатов освоения ЦОК;
- осуществление иной деятельности, касающейся применения ЭО и ДОТ в Институте, в пределах своих полномочий.

8.2.2 Учебные подразделения:

- обеспечение оснащенности в полном объеме всех дисциплин, реализуемых департаментом, цифровым образовательным контентом в соответствии с утвержденными учебными планами ОП;
- планирование разработки нового и актуализации имеющегося ЦОК различных уровней и категорий;
- обеспечение качества ЦОК и его соответствия программам обучения в пределах своих полномочий, организация проведения предметной экспертизы ЦОК;
- обеспечение использования ЦОК в рамках образовательного процесса (совместно с Учебно-методическим отделом и ЦИТ).

8.2.3 Управление информационных технологий:

- обеспечение информационно-технологического сопровождения разработки, размещения и использования ЦОК в системе ИнфоДа Moodle;
- подготовка заключений о соответствии ЦОК или их проектов техническим и технологическим требованиям;
- проведение экспертизы ЦОК первого и второго уровней с указанием возможных форм его использования на платформе ИнфоДа Moodle;
- подготовка рекомендаций по совершенствованию ЦОК;
- осуществление поддержки ЦОК на платформе ИнфоДа Moodle.