

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Институт социальных наук»  
(АНО ВО «Институт социальных наук»)**



**ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Программа подготовки  
38.06.01 «Экономика»**

**Кафедра «Экономики и управления»**

**Направленность образовательной программы  
Экономика и управление народным хозяйством  
(управление инновациями)**

**Уровень высшего образования  
Подготовка кадров высшей квалификации**

**Квалификация  
Исследователь. Преподаватель-исследователь**

**Форма обучения  
Очная**

**Программа рассмотрена и  
утверждена на заседании кафедры  
протокол № 5  
от «10» октября 2017 г.**

**Москва, 2017**

Программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. N 898

**Автор(ы)-составитель(и):**

д.э.н., профессор, заведующий кафедрой экономики и управления Лясников Николай Васильевич

Заведующий кафедрой экономики и управления: д.э.н., профессор Лясников Николай Васильевич

## Оглавление

1. Цели и задачи итогового экзамена
2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения итоговой итоговой аттестации - сдачи итогового экзамена
3. Шкалы оценивания
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы
  - 4.1. Общая характеристика научно-квалификационной работы
  - 4.2. Перечень вопросов итогового экзамена
5. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 5.1. Основная литература
  - 5.2. Дополнительная литература
  - 5.3. Интернет-ресурсы

## 1. Цели и задачи

Цели итогового экзамена – определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям федерального итогового образовательного стандарта по направлению подготовки 38.06.01 Экономика.

Задачи итогового экзамена:

- оценка системности владения выпускником теоретическими знаниями и практическими навыками, готовности применения этих знаний при решении конкретных научных, управленческих и экономических задач;
- установление соответствия выпускников общим требованиям, предусмотренным ФГОС ВО по направлению подготовки 38.06.01 Экономика.

Одним из этапов проведения итоговой аттестации является подготовка к сдаче и сдача итогового экзамена.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения итоговой итоговой аттестации - сдачи итогового экзамена

При защите научно-квалификационной работы выпускники должны продемонстрировать владение следующими профессиональными компетенциями:

Код компет енции	Наименование компетенции	Показатели оценивания
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	демонстрирует способность анализировать предметную область; умение проводить анализ объекта и предмета исследования, проводить анализ научных исследований, критически оценивать современные научные достижения; аргументировано формулирует научную проблему и отстаивать свои выводы.
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	самостоятельно решает частные задачи проектирования, частные задачи исследования, критически анализирует полученные результаты, использует методы системного анализа, проводит количественную оценку полученных результатов; представляет реферат по теме, предложенной научным руководителем или выбранной самостоятельно; демонстрирует знание основных положений теоретических вопросов, вынесенных на экзамен по специальности
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	решает частные задачи научного исследования, показывая культуры исследования, предлагает инновационные решения; корректно использует методы системного анализа
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	самостоятельно решает частные задачи научного исследования, показывая культуры исследования, культуру оформлена отчетов, статей, предлагает инновационные решения; выполняет трудовые функции в соответствии с профессиональными стандартами

УК-5	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	навыки соблюдения этических нормам в профессиональной деятельности
УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	осуществляет решения задач собственного профессионального развития; осуществляет решения задач собственного личностного развития
ОПК-1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	способность применять методы исследования в области управления инновациями; владение современными методами научного исследования в области управления инновациями
ОПК-2	готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	знание современных методов проведения научных исследования в области управление инновациями; способность применять современные методы исследования в области управление инновациями знает процесс научно-исследовательской деятельности; самостоятельно осуществляет научно-исследовательскую деятельность
ОПК-3	готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	демонстрирует самостоятельность при подготовке к занятиям, активность в выборе методов занятия; демонстрирует умение управлять аудиторией во время проведения занятий
ПК-1	знать индикаторы измерения и уметь ими пользоваться в целях улучшения инновационного климата на всех уровнях экономических систем (государственные, транснациональные, региональные, корпоративные управленческие структуры, а также менеджеры как субъекты управления);	самостоятельно формулирует проблему исследования, приводит результаты оценки современного состояния исследуемой предметной области; представляет реферат по теме
ПК-2	быть способными характеризовать, измерять и предлагать мероприятия в области развития интеграционных процессов в инновационной среде и владеть формами их практической реализации и обновления	самостоятельно формулирует проблему исследования, приводит результаты оценки современного состояния исследуемой предметной области; представляет реферат по теме

ПК-3	уметь определять направления, формы и способы перспективного развития инновационной инфраструктуры	самостоятельно решает частные задачи научного исследования; выполняет трудовые функции в соответствии с профессиональными стандартами; корректно использует методы системного анализа, современные ИКТ при исследовании, социально-экономических процессов
ПК-4	уметь применять методы достоверной оценки и измерения эффективности инновационной деятельности, методологию управления качеством и конкурентоспособностью инновационных проектов	самостоятельно решает частные задачи научного исследования; выполняет функции в соответствии с профессиональными стандартами
ПК-5	владеть организацией применения инфокоммуникационных технологий при решении проблем в управлении инновациями	демонстрирует способность анализировать в выбранной теме исследования; демонстрирует умение проводить анализ объекта и предмета исследования; демонстрирует способность самостоятельно сформулировать научную задачу
ПК-6	владеть способностью выполнять математические постановки и решать задачи исследования и прогнозирования экономических процессов и систем	демонстрирует способность анализировать в выбранной сфере исследования; демонстрирует умение проводить анализ объекта и предмета исследования; демонстрирует способность самостоятельно сформулировать научную проблемы, отстаивать свои выводы

### 3. Шкалы оценивания

Результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критериями оценки являются:

- научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений для организации;
- использование специальной научной литературы, нормативных актов, материалов производственной практики;
- творческий подход к разработке темы;
- правильность и научная обоснованность выводов;
- стиль изложения;
- оформление работы;
- чёткость и аргументированность ответов студента на вопросы, заданные ему в процессе защиты;
- оценки руководителя в отзыве и рецензента.

Оценка «*отлично*» выставляется за работу, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую главу, глубокий анализ, критический разбор практической деятельности, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. Она имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента. При ее защите аспирант показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения.

Оценка *«хорошо»* выставляется за работу, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую главу, в ней представлены достаточно подробный анализ и критический разбор практической деятельности, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями. Она имеет положительный отзыв научного руководителя и рецензента. При ее защите аспирант показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения по теме исследования, во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т.п.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

В ходе защиты выпускник уверенно излагал результаты исследования, представил презентацию, в достаточной степени отражающую суть работы. Однако были допущены незначительные неточности при изложении материала, не искажающие основного содержания по существу.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется за квалификационную работу, которая носит исследовательский характер, имеет теоретическую главу, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный анализ и недостаточно критический разбор, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения. В отзывах рецензентов имеются замечания по содержанию работы и методике анализа. При ее защите аспирант проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется за квалификационную работу, которая не носит исследовательского характера, не имеет анализа, не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях кафедры. В работе нет выводов либо они носят декларативный характер.

В отзывах научного руководителя и рецензента имеются критические замечания. При защите работы аспирант затрудняется отвечать на поставленные вопросы по ее теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки.

#### **4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы**

##### **4.1. Общая характеристика научно-квалификационной работы**

Б4.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача итогового экзамена – 3 з.е.

Работа представлена в печатном виде, соответствует всем требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению, объему и качеству исследовательских работ, имеет четкую, логически обоснованную структуру.

Результаты проведенного исследования нашли отражение в:

в докладе, который адекватно отражает основные результаты исследования; основные положения, вынесенные на защиту, достоверны, грамотно изложены и хорошо аргументированы; временной регламент соблюден; иллюстративном материале (презентации), который соответствует тексту доклада, полностью отражает основные результаты работы, в котором использованы различные методы социологических исследований.

Все материалы презентации изложены грамотно и оформлены в соответствии с требованиями.

Ответы на вопросы членов итоговой аттестационной комиссии – правильное понимание вопросов и грамотные адекватные, аргументированные, хорошо обоснованные и четкие ответы на них. Ответы в хорошем рабочем темпе. Апробация результатов исследования – выступления с докладами на конференциях, научных семинарах выпускающих кафедр (список научных трудов прилагается).

##### **4.2. Примерный перечень вопросов итогового экзамена (при наличии)**

1. Педагогическая наука. Ее предмет и задачи. Система педагогических наук, их взаимосвязь.
2. Методология и методы педагогической науки.

3. Взаимодействие педагогической науки с другими науками о человеке.
4. Проблема цели в образовании сегодня. Целеполагание в обучении и воспитании школьников.
5. Государственная политика в области образования РФ. Государственный заказ педагогам.
6. Факторы развития личности. Образовательное пространство и его роль в развитии личности.
7. Характеристика современной системы образования РФ.
8. Процесс обучения. Двухсторонний характер процесса обучения. Его психологические основы.
9. Функции учебного процесса. Их реализация.
10. Понятие принципа обучения. Детерминизм принципов обучения.
11. Принципы наглядности и систематичности в обучении.
12. Принципы активности и связи теории с практикой.
13. Принципы научности и сознательности в обучении.
14. Принципы доступности и учета возрастных различий учащихся.
15. Принцип учета индивидуальных особенностей, психотипов учащихся.
16. Понятие содержания общего, политехнического и профессионального образования.
17. Стандарты общего образования в РФ. Функции стандарта. Характеристика компонентов стандарта.
18. Понятие метода обучения. Классификация методов обучения.
19. Методы формирования сознания обучающихся. Их психологические основы.
20. Методы организации учебной и внешкольной деятельности обучающихся.
21. Наглядные и аудиовизуальные методы и средства обучения.
22. Компьютерные средства познавательной деятельности обучающихся.
23. Средства обучения. Модернизация современной школы
24. Цели и содержание процесса воспитания.
25. Закономерности воспитательного процесса. Принципы воспитания.
26. Методы педагогического воздействия на личность (классификации).
27. Общая характеристика методов воздействия на личность.
28. Воспитание личности в коллективе
29. Имидж педагога и педагогической деятельности.
30. Стили педагогической коммуникации.

## **5. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

### **5.1. Основная литература**

1. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие / М.Т. Громкова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 446 с. - Библиогр.: с. 403-404. - ISBN 978-5-238-02236-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717>.
2. Рузавин, Г.И. Методология научного познания : учебное пособие / Г.И. Рузавин. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-00920-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020>.
3. Горелов, С.В. Основы научных исследований : учебное пособие / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев ; под ред. В.П. Горелова. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 534 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8350-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846>.
4. Горелов, С.В. Основы научных исследований : учебное пособие / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев ; под ред. В.П. Горелова. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 534 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8350-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846>.



## **5.2. Дополнительная литература**

1. Гуревич, П.С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 319 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00905-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130>.
2. Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. // <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>
3. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. // <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>.

## **5.3. Интернет-ресурсы**

1. <http://www.kremlin.ru> - официальный сайт Президента Российской Федерации
2. <http://www.gov.ru> - сервер органов государственной власти Российской Федерации
3. <http://www.minfin.ru> - официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации
4. <http://www.nalog.ru> - официальный сайт Федеральной налоговой службы
5. <http://www.akdi.ru> - интернет-сервер АКДИ «Экономика и жизнь»
6. Правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant>  
<http://biblioclub.ru> – университетская библиотека ONLINE.