

Рассмотрен и утвержден  
на заседании Ученого совета АНОВО  
«Институт социальных наук»  
от 31.10.2019г.

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор АНОВО  
«Институт социальных наук»



А.О.Бianкина  
2019 г.

ОТЧЁТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК»

Москва - 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

### Введение

1. Общие сведения об институте
  2. Образовательная деятельность
    - 2.1. Образовательная деятельность по реализуемым программам
      - 2.1.1. Программы довузовского образования
      - 2.1.2. Программы высшего образования
      - 2.1.3. Программы дополнительного образования
    - 2.2. Содержание подготовки бакалавров, магистров, кадров высшей квалификации
    - 2.3. Организация учебного процесса
    - 2.4. Организация практик
    - 2.5. Внутренняя система оценки качества образования
      - 2.5.1. Качество отбора абитуриентов
      - 2.5.2. Результаты итоговых испытаний выпускников.
      - 2.5.3. Оценка качества знаний
      - 2.5.4. Востребованность выпускников
    - 2.6. Кадровое обеспечение основных образовательных программ
    - 2.7. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса
  3. Научно-исследовательская и научно-методическая работа
  4. Международная деятельность
  5. Внеучебная деятельность (Воспитательная работа)
  6. Материально-техническое обеспечение
- Заключение

## **Введение**

Самообследование Автономной некоммерческой организации высшего образования «Институт социальных наук» (АНОВО «Институт социальных наук») проводится ежегодно в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", требованиями приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации», приказа Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462», приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

На основании Положения об организации и проведении самообследования института и образовательных программ по направлениям подготовки высшего образования проведено самообследование образовательных программ института. Для проведения самообследования образовательных программ созданы рабочие группы в структурных подразделениях института. Отчет составлен на основании анализа деятельности учебных и иных структурных подразделений АНОВО «Институт социальных наук» в 2018 году в соответствии с требованиями законодательства в части установления единых требований осуществления образовательной деятельности и процедур, связанных с установлением и проверкой соблюдения этих требований.

В целях координации деятельности и сосредоточения усилий членов рабочих групп и научно-педагогического состава на ключевых вопросах самообследования были подготовлены методические рекомендации по самообследованию основных образовательных программ института, которые были направлены в структурные подразделения.

Самообследование проводилось по следующим направлениям: анализ и оценка контингента студентов, аспирантов, слушателей, принятых на обучение в текущем учебном году; структура подготовки, динамика численности студентов, аспирантов и слушателей; содержание подготовки выпускников; организация образовательного процесса; система обеспечения качества подготовки студентов; трудоустройство выпускников; дополнительное образование; обеспечение образовательного процесса научно-педагогическими кадрами; учебно-методическое, информационное и библиотечное обеспечение; научно-исследовательская и научно-методическая деятельность кафедр института; международное сотрудничество; внеучебная и воспитательная работа; учебно-материальная база образовательного процесса. Особый акцент сделан на качестве подготовки бакалавров, магистров и аспирантов, на анализ организационно-методических аспектов преобразований на базе фундаментальности и компетентного подхода в обучении, высокой квалификации профессорско-преподавательского состава, активности самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов, сочетания традиционных методов обучения и современных информационных технологий.

Итоги самообследования обсуждались на заседании Ученого совета.

### **1. Общие сведения об институте**

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Институт социальных наук» (далее-АНОВО «Институт социальных наук») создана решением собрания учредителей на базе института Европы РАН 22.11.1995 г.

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Институт социальных наук» является образовательным учреждением, имеющим статус юридического лица и зарегистрирован Главным управлением Министерства юстиции Российской Федерации по Москве 19 февраля 2015 года за государственным регистрационным номером 1157700002723, Федеральной налоговой службой институту присвоены ИНН/КПП 7702168913/770901001. Полное наименование – Автономная некоммерческая организация высшего образования «Институт социальных наук», сокращенное наименование – АНОВО «Институт социальных наук». Место нахождения института: 105005, г. Москва, ул. Радио, д. 20, стр.1. Контактные телефоны: +7 (499) 261-51-10, +7 (499) 261-67-13, +7 (499) 267-55-75. E mail: [info@miskisn.ru](mailto:info@miskisn.ru)

Учредителями АНОВО «Институт социальных наук» являются физическое лицо.

Деятельность Института осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования и Уставом АНОВО «Институт социальных наук», утвержденным Учредителем 25.09.2017г. (протокол №2, новая редакция) и зарегистрирована Главным управлением Министерства юстиции Российской Федерации 13.12.2017 г.).

Образовательная деятельность в институте ведется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 05 апреля 2017 г. № 301, федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, Уставом АНОВО " Институт социальных наук", лицензией Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 17 апреля 2018 г. № 2733(бланк - серия 90Л01, № 009833).

Образовательная деятельность в 2018 году осуществлялась по 5 программам высшего образования (бакалавриат), а также по программам дополнительного образования.

Образовательный процесс организован в зданиях и помещениях, принадлежащих институту на правах аренды. Используемые помещения включают в себя лекционные залы, аудитории для практических занятий, компьютерные классы, библиотеку, читальный зал, тренажёрный зал, административные и служебные помещения. Имеются разрешения Государственной санитарно-эпидемиологической службы Российской Федерации и Госпожнадзора на осуществление учебного процесса в используемых зданиях и помещениях. Фактические условия ведения образовательной деятельности соответствуют требованиям, предусмотренным лицензией.

В целях обеспечения единого подхода к документированию образовательной деятельности созданы унифицированные формы документов института. Номенклатура дел вуза в целом, его структурных подразделений разработана,

утверждена и внедрена. Регулярно проводится ее обновление. Сформированные в институте на данный момент структура и система управления позволяют организовать качественную подготовку специалистов по реализуемым образовательным программам. Тем не менее, следует усилить работу по совершенствованию взаимодействия между различными подразделениями института, исключить дублирование выполняемых функций.

Институт обладает автономией и несет ответственность за свою деятельность перед каждым обучающимся, работником, учредителями, обществом и государством. Под автономией понимается степень самоуправления, которая необходима институту для эффективного принятия решения в отношении своей деятельности. Институт самостоятельно определяет пути и направления своего развития, осуществляет образовательный процесс, подбор и расстановку кадров, научную, финансовую, хозяйственную и иную деятельность в пределах, установленных российским законодательством и Уставом АНОВО «Институт социальных наук».

Для гибкого и оперативного обеспечения взаимосвязей между структурными подразделениями и внешними связями действует система управления, предусмотренная Уставом института. Структура, численность студентов, педагогического и вспомогательного персонала определяются Уставом института, исходя из необходимости эффективного комплексного решения задач, стоящих перед вузом, и требований, определяемых Федеральными государственными образовательными стандартами. Между всеми структурными подразделениями организовано деловое взаимодействие. Разработаны соответствующие Положения, регламентирующие деятельность структурных подразделений. Организационная структура института сформировалась по мере развития и изменения объема и усложнением задач, решаемых коллективом.

Органами управления институтом являются: учредитель; ректор института; ученый совет института; общее собрание работников и студенческий совет. Внешним органом управления институтом является Учредитель.

Общее руководство деятельностью АНОВО «Институт социальных наук» осуществляет ректор, избираемый собранием учредителей и общим собранием коллектива по представлению Ученого совета института. Ректор института является его непосредственным руководителем, действующим от имени института без доверенности. Управление вузом строится на принципах коллегиальности и единоначалия. Для оперативного рассмотрения и решения учебных, научных, методических, финансово-хозяйственных и иных вопросов образуется ректорат, являющийся совещательным органом при ректоре АНОВО «Институт социальных наук». В состав ректората по должности входят: ректор, проректоры. Ректорат действует на основании соответствующего положения, утверждаемого Ректором АНОВО «Институт социальных наук».

Для рассмотрения основных вопросов деятельности института организуется Ученый совет. Ученый совет является коллегиальным органом самоуправления институтом, работающим на демократических принципах. Ученый совет института осуществляет научно-методическое руководство вузом. Содержание работы Ученого совета определяется уставными целями и задачами вуза. В соответствии с утвержденным регламентом, заседания Ученого совета проводятся 1 раз в два

месяца. На заседаниях Ученого совета, рассматриваются: вопросы лицензирования и аккредитации института; повышения качества подготовки специалистов; содержания учебных планов и основных образовательных программ; совершенствования содержания обучения; улучшения психолого-педагогического и методического обеспечения учебного процесса; повышения эффективности НИР; улучшения организационной и воспитательной работы со студентами; структурные изменения в институте; избрание по конкурсу научно-педагогических работников; вопросы аттестации преподавателей; отчеты руководителей кафедр, факультетов, председателей государственных (итоговых) экзаменационных комиссий; присвоения ученых званий; утверждения тем диссертационных исследований, назначения научных руководителей и др. На заседаниях Ученого совета заслушиваются отчеты ректора, проректоров, руководителей подразделений вуза.

В состав Ученого совета входят ректор, проректоры, деканы, заведующие кафедрами, руководители подразделений, ведущие специалисты института, преподаватели и представитель от студентов.

Ученый совет института и другие структурные подразделения работают по планам, которые разрабатываются заранее и утверждаются. Информация о работе Ученого совета института, ректората и других структурных подразделений регулярно освещается на специальных стендах и на сайте института в Интернете (<http://www.mskisn.ru>). На сайте в соответствии с требованиями Рособнадзора представлены все необходимые сведения об образовательной организации, а также материалы Ученого совета, информация о планах развития, принятых решениях, положения по организации образовательного процесса и о системе обеспечения качества образования, расписания занятий. Распорядительные документы доводятся регулярно и оперативно до всех подразделений.

В системе управления АНОВО «Институт социальных наук» существует строгая подчиненность, что позволяет эффективно осуществлять квалифицированное руководство деятельностью подразделений и служб. Ряд полномочий по управлению институтом делегированы проректорам. Направления их деятельности и обязанности определены в Уставе института и в соответствующих должностных инструкциях.

Общее руководство деятельностью обособленных структурных подразделений института осуществляет Ректор

В АНОВО «Институт социальных наук» формируется коллегиальный представительный орган управления - общее собрание работников и обучающихся АНОВО «Институт социальных наук». Срок полномочий Общего собрания работников и обучающихся АНОВО «Институт социальных наук» составляет 5 лет. Общее собрание работников и обучающихся АНОВО «Институт социальных наук» созывается не менее 1 (одного) раза в год. В работе Общего собрания работников и студенческий совет АНОВО «Институт социальных наук» принимают участие представители профессорско-преподавательского (педагогические работники), научно-педагогического, научного, административно-хозяйственного, инженерно-технического, производственного, учебно-вспомогательного, и другого персонала, осуществляющего вспомогательные функции, а также представители обучающихся АНОВО «Институт социальных наук» и их родителей. Порядок формирования, срок полномочий, а также порядок организации деятельности собрания работников и

студенческого совета АНОВО «Институт социальных наук» определяется положением об Общем собрании работников и положением о студенческом совете АНОВО «Институт социальных наук», утверждаемым Ректором. Цель деятельности Общего собрания работников и обучающихся - обеспечение права обучающихся, их законных представителей и работников АНОВО «Институт социальных наук» на участие в управлении АНОВО «Институт социальных наук», учета их мнения.

В институте постоянно ведется работа по совершенствованию нормативной и организационно-распорядительной документации, разработаны документы, регламентирующие его деятельность в рамках уровневой системы высшего образования, организацию учебного процесса по системе зачетных единиц и модульно-рейтинговой оценке знаний студентов.

## 2. Образовательная деятельность

### 2.1. Образовательная деятельность по реализуемым программам

Институт осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством и нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации. Основные документы Института - Устав, Лицензия на осуществление образовательной деятельности, на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки - соответствуют установленным требованиям. Контрольные нормативы условий осуществления образовательного процесса выдерживаются.

Структура и объем подготовки специалистов в институте определяются потребностями рынка образовательных услуг. Образовательная деятельность осуществляется на основе двух- и трехсторонних договоров с юридическими и физическими лицами. Институт располагает современными лекционными залами, аудиториями для практических и семинарских занятий, компьютерными классами и библиотекой. Все помещения имеют естественное освещение, оборудованы настенными досками, электрическими розетками для использования аудио-, видеотехники, проекционной аппаратурой. Помещения имеют заключения о соблюдении на объекте требований пожарной безопасности и санитарно-эпидемиологические заключения на эксплуатацию.

В Институте созданы условия для продолжения образования: расширен спектр программ дополнительного образования и профессиональной переподготовки специалистов.

Следует отметить, что институт стремится ежегодно производить организационную и методологическую доработку учебных программ дисциплин и учебно-методических комплексов с точки зрения их актуальности к современной экономической и политической ситуациям в стране.

Доминирующим принципом организации и методики обучения в институте является ориентация на практическое и самостоятельное, под руководством преподавателя освоение образовательных программ. В обучении используются современные информационные технологии, базы данных, обучающие программы. Учебно-тематические планы предусматривают традиционные и интерактивные формы учебных занятий.

#### 2.1.1. Программы довузовского образования

Система довузовского образования, которая в АНОВО «Институт социальных наук», реализуется с 1995 года, с периодическим совершенствованием условий ее функционирования, призвана помочь абитуриенту определиться с будущей профессией и подготовиться к поступлению в вуз. Организация всех видов работы с абитуриентами - одно из звеньев непрерывной подготовки специалистов в структуре института с целью решения следующих основных задач: подготовка абитуриентов для поступления в институт предусматривающая углубленное освоение разделов школьной программы; проведение профессиональной ориентационной работы с выпускниками школ, колледжей и среди работающей молодежи; учебно-методическое обеспечение всех форм довузовского образования.

В институте функционируют подготовительные курсы со сроком обучения от 3-х месяцев до одного года для учащихся старших классов и работающей молодежи. Занятия проводятся для поступающих на все формы обучения. К работе с абитуриентами привлекаются наиболее квалифицированные профессорско-преподавательские кадры института.

Подготовка слушателей курсов проводится по общеобразовательным и профильным предметам, в соответствии с избранным направлением. Для желающих предлагаются индивидуальные консультации. В ходе проведения занятий на подготовительных курсах основное внимание уделяется повышению и достижению уровня знаний школьников, достаточного для последующего успешного обучения в институте и ориентации на форму вступительных испытаний, проводимых в институте – тестирование, а также на подготовку к сдаче ЕГЭ.

В рамках довузовской подготовки с обучающимися на подготовительных курсах проводятся организационные собрания, встречи с деканом факультета, заведующими кафедрами, ведущими преподавателями института, на которых потенциальные абитуриенты получают необходимую информацию о перспективах развития образовательных программ, реализуемых институтом, о востребованности выпускников, о содержании теоретической и практической подготовки.

Приемная комиссия института проводит профессиональную ориентационную работу среди молодежи. Организует координацию действий института с различными образовательными учреждениями (школами, лицеями, колледжами), профессиональными организациями.

В институте ежегодно проводятся дни «открытых дверей». На встречах с потенциальными абитуриентами выступают ректор, проректоры, деканы факультетов и заведующие кафедрами.

С целью создания информационной базы абитуриентов г. Москвы и Московской области руководством института принято решение о расширении сферы деятельности в плане организации информационного учета абитуриентов и оперативного их информирования о направлениях подготовки в институте, всех видах услуг, предоставляемых абитуриентам и т.п. Указанные меры позволят создать информационную базу по абитуриентам, перевести работу с ними на качественно новый уровень и частично разгрузить приемную комиссию.

В институте созданы информационные материалы о направлениях подготовки. Информация о всех видах деятельности института (учебной, научной, издательской) освещается на специальных стендах и на сайте института в Интернете (<http://www.mskisn.ru>), а также в печатных и электронных СМИ.



### 2.1.2. Программы высшего образования

Высшее образование имеет целью обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров по всем направлениям, реализуемым Институтом, в соответствии с потребностями общества и государства, а также ориентацией на запросы регионального рынка труда в компетентных специалистах, способных максимально мобильно и грамотно реализовывать свои профессиональные обязанности.

АНОВО «Институт социальных наук», осуществляет подготовку специалистов с высшим профессиональным образованием по 8 направлениям подготовки бакалавров, 7-направлениям подготовки магистров и 4 направлениям подготовки кадров высшей квалификации. Реализуя основные положения Болонской декларации, институт перешел на уровневую систему подготовки специалистов. Имеющиеся в Институте основные образовательные программы по направлениям подготовки реализуются в соответствии с действующими федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования.

В АНОВО «Институт социальных наук», высшее образование реализуется в форме очного, очно-заочного и заочного обучения, по ускоренным программам, а также с использованием элементов дистанционных образовательных технологий. Для лиц, имеющих профильное среднее профессиональное или высшее образование, организовано обучение по ускоренной учебной программе. Для лиц имеющих особые способности, также организуется обучение по ускоренной программе.

В таблице приведен перечень основных и дополнительных образовательных программ по направлениям высшего образования в соответствии с лицензией на образовательную деятельность.

п/п	Коды	Наименования направлений подготовки	Уровень образования	Присваиваемая квалификация
1	2	3	4	5
<b>38.00.00 ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ</b>				
1.	38.03.01	Экономика	высшее образование - бакалавриат	Бакалавр
2.	38.03.02	Менеджмент	высшее образование - бакалавриат	Бакалавр
3.	38.03.04	Государственное и муниципальное управление	высшее образование - бакалавриат	Бакалавр
4.	38.03.05	Бизнес-информатика	высшее образование - бакалавриат	Бакалавр
5.	38.04.01	Экономика	высшее образование - магистратура	Магистр
6.	38.04.02	Менеджмент	высшее образование - магистратура	Магистр
7.	38.04.05	Бизнес-информатика	высшее образование - магистратура	Магистр
8.	38.06.01	Экономика	высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации	Исследователь Преподаватель-исследователь
<b>39.00.00 СОЦИОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА</b>				
9.	39.03.01	Социология	высшее образование - бакалавриат	Бакалавр
10.	39.04.01	Социология	высшее образование - магистратура	Магистр
11.	39.06.01	Социологические науки	высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации	Исследователь Преподаватель-исследователь
<b>40.00.00 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ</b>				
12.	40.03.01	Юриспруденция	высшее образование - бакалавриат	Бакалавр
13.	40.04.01	Юриспруденция	высшее образование - магистратура	Магистр
14.	40.06.01	Юриспруденция	высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации	Исследователь Преподаватель-исследователь
<b>41.00.00 ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ И РЕГИОНОВЕДЕНИЕ</b>				
15.	41.03.05	Международные отношения	высшее образование - бакалавриат	Бакалавр
16.	41.04.05	Международные отношения	высшее образование - магистратура	Магистр
17.	41.06.01	Политические науки и регионоведение	высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации	Исследователь Преподаватель-исследователь
<b>43.00.00 СЕРВИС И ТУРИЗМ</b>				

18.	43.03.02	Туризм	высшее образование - бакалавриат	Бакалавр
19.	43.04.02	Туризм	высшее образование - магистратура	Магистр
20.	Дополнительное образование детей и взрослых			
21.	Дополнительное профессиональное образование			

Образовательный процесс в Институте организован в арендованном помещении по адресу: 105005, г. Москва, ул. Радио, д. 20, стр.1., в соответствии с долгосрочными договорами аренды нежилого помещения, зарегистрированным в соответствии с законодательством РФ. Общая площадь учебных помещений равна 820,5 м.кв.

Соответствие образовательных услуг современным запросам рынка труда и технологий, усиление взаимодействия Института с работодателями, налаживание партнерских связей с образовательными, научными и иными организациями, повышение качества образовательных услуг на основе перехода на новую ступень интеграции образования, науки и инновационной деятельности стали основными приоритетами развития Института.

Стратегические изменения за отчетный период достигались путем решения следующих задач:

- создание и развитие интегрированной многоуровневой системы подготовки высокопрофессиональных специалистов в рамках реализации концепции непрерывного образования;

- совершенствование уровневой системы образования;

- расширение форм взаимодействия с представителями работодателей для налаживания партнерских отношений, позволяющих проводить производственную практику, стажировки, обмениваться передовым опытом, используя при этом базы потенциальных работодателей для научных исследований и практики с целью интеграции научной и прикладной деятельности;

- расширение спектра образовательных программ с акцентом на подготовку высокопрофессиональных специалистов, востребованных на современном рынке труда;

- обновление и модернизация материальной и информационной базы учебного процесса;

- развитие методической базы для образовательной деятельности: модернизация и создание новых учебных курсов и программ, написание учебников и учебных пособий;

- развитие новых технологий обучения с интенсификацией самостоятельной работы студентов, расширение использования новых информационно-коммуникационных технологий по основным и дополнительным программам подготовки и переподготовки высокопрофессиональных кадров.

В Институте программы высшего образования бакалавриата, магистратуры и подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре реализуются следующими кафедрами:

- 1.Кафедра общегуманитарных, математических и естественнонаучных дисциплин
- 2.Кафедра экономики и управления

3. Кафедра теории и истории государства и права
4. Кафедра гражданско-правовых дисциплин
5. Кафедра государственно-правовых дисциплин
6. Кафедра уголовно-правовых дисциплин
7. Кафедра финансового и административного права
8. Кафедра гражданского, арбитражного процесса и международного права
9. Кафедра международных отношений и социологии

Контингент обучающихся на 01 октября 2018 г. по всем реализуемым основным образовательным программам представлен в таблице.

Численность студентов	Форма обучения			Итого
	очная	очно-заочная	заочная	
Общая численность студентов, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам магистратуры	41	0	30	71
Общая численность аспирантов, обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре	0	0	0	0
Итого	41	0	30	71

### 2.1.3. Программы дополнительного образования

Дополнительные образовательные программы реализуют по программам профессиональной переподготовки и повышения квалификации. Реализация программ профессиональной переподготовки направлена на получение компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации.

Реализация программ повышения квалификации направлена на совершенствование и (или) получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Профессиональная переподготовка для выполнения нового вида профессиональной деятельности учитывает профессиональные стандарты, квалификационные требования по соответствующим должностям, профессиям и специальностям, или квалификационные требования к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами РФ.

Дополнительное образование в АНОВО «Институт социальных наук» осуществляется на основании заключенных договоров профессионального

образования. Учебное, учебно-методическое, программное и информационное обеспечение дисциплин учебных планов соответствует лицензионным требованиям и достаточно для ведения образовательной деятельности в полном объеме профессиональных - образовательных программ. Структура обучения по направлениям профессиональной переподготовки и повышение квалификации отвечает лицензионным требованиям. Реализация образовательных профессиональных программ обеспечивается необходимым количеством и достаточным качеством учебно-информационного обеспечения.

Качество подготовки специалистов можно оценить как достаточное на основании полученных теоретических знаний и практического опыта деятельности. Система контроля качества подготовки слушателей ориентирована на требования, установленные государством. Результаты итоговых аттестаций выпускников показали достаточный уровень усвоения знаний (средний балл по результатам контроля знаний составляет «хорошо» и «отлично»).

За отчетный период в Институте были реализованы программы дополнительного профессионального образования и дополнительного образования для детей и взрослых. По окончании обучения по вышеназванным программам слушатели проходят итоговую аттестацию, которая определяется программой обучения, в самых разнообразных формах, наиболее эффективных для контроля освоения профессиональных умений и навыков: защита отчета об определении рыночной стоимости объекта собственности; презентация проекта; проведение открытого занятия специалиста; комплексное тестирование с включением практических заданий и др.

Дополнительное профессиональное обучение в Институте предполагает использование различных образовательных технологий: лекционные занятия, учебные семинары, конференции, круглые столы, выездные занятия, деловые игры, тренинги, видео - конференции, тестирования, вебинары и т.п.; электронно-библиотечные системы для самостоятельного изучения научной и учебно-методической литературы; использование справочно-правовой системы «Консультант +» для формирования правового обеспечения подготовленных заданий; различные информационные технологии для сбора, хранения и обработки статистической, ведомственной и другой информации; разнообразные статистические и математические методы, модели, а также программные средства.

В Центре дополнительного образования Института продолжают реализовываться программы профессиональной переподготовки и повышения квалификации с использованием дистанционных образовательных технологий. Дополнительные образовательные программы реализуются в Институте высококвалифицированными преподавателями, имеющими ученые степени и ученые звания, а также специалистами-практиками. В целях повышения эффективности практической направленности программ дополнительного образования Институт активно сотрудничает с профильными организациями.

## **2.2. Содержание подготовки бакалавров, магистров, кадров высшей квалификации**

Содержание подготовки бакалавров и магистров в Институте определяется Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (ФГОС ВО), за исключением направления подготовки магистратуры

40.04.01 Юриспруденция, по которому содержание подготовки определяется Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (ФГОС ВПО). Образовательные программы по каждому направлению подготовки Институт разрабатывает самостоятельно.

Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде следующих компонентов: общей характеристики образовательной программы; учебных планов по всем формам обучения; календарных учебных графиков по всем формам обучения; рабочих программ дисциплин; программ практик; программ государственной итоговой аттестации; оценочных средств; методических материалов; иных компонентов, включенных в состав образовательной программы по решению факультета, кафедры.

Образовательная программа разрабатывается в форме комплекта документов, который обновляется с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

Каждый компонент образовательной программы разрабатывается в форме единого документа или комплекта документов.

При разработке образовательной программы особое внимание уделяется следующим вопросам:

- содержанию образования первых двух лет обучения, которое предусматривает изучение дисциплин, имеющих преимущественно общекультурную функцию, направленных на формирование общекультурных компетенций, а также дисциплин, составляющих фундамент подготовки будущего специалиста;
- содержанию вариативной части, дисциплины которой соответствуют направленности (профилю) образовательной программы;
- предоставлению студентам реальной возможности участвовать в формировании своей программы обучения, индивидуальных сроков и темпов получения высшего образования и принимать участие в работе института при обсуждении содержания основной образовательной программы;
- обеспечению ритмичной учебной деятельности студентов, равномерного распределения учебной нагрузки в течение всего периода обучения.

В образовательную программу включаются оригиналы всех учебных планов по всем формам обучения, в т.ч. с полным сроком обучения, ускоренного обучения на базе СПО, на базе ВО, за счет повышения темпов обучения.

В учебном плане указывается перечень дисциплин, практик аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности (далее вместе-виды учебной деятельности) с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем) (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических или астрономических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

Рабочие учебные планы по направлениям подготовки, специальностям соответствуют требованиям ФГОС.

Согласованность содержания и логическая последовательность изложения включенных в них учебных дисциплин, читаемых кафедрами, наличие межпредметных связей, последовательность изучения дисциплин носит «обеспечивающий характер».

Все учебные планы рассмотрены на заседании Ученого совета Института и утверждены Ректором.

Разработанные учебные планы на каждое направление подготовки по бюджету времени в целом, объему аудиторных занятий соответствуют нормативам, установленным ФГОС.

На основе учебного плана очной формы обучения разработаны учебные планы для заочной форм обучения, а также индивидуальные учебные планы.

Общий объем учебной работы студентов, включая самостоятельную работу и все виды практики, планируется из расчета не более 54 часов в неделю, а объем аудиторных занятий - исходя из требований, установленных ФГОС для каждого направления подготовки, специальности.

Рабочие программы учебных дисциплин являются основополагающими учебно-методическими документами, определяющими общее содержание и методические установки при изучении конкретных учебных дисциплин в процессе подготовки специалиста. Они разрабатываются по каждой дисциплине учебного плана и определяют научное содержание, историческое построение и последовательность ее изучения, краткие методические рекомендации по отработке разделов и тем, а также объем учебного времени, отводимого на изучение дисциплины и его распределение по разделам, темам и видам учебных занятий в соответствии с учебным планом. Учебная программа совместно с квалификационной характеристикой является основой для последующей разработки тематического плана, конкретизирующего содержание и определяющего структуру изучения дисциплины.

Рабочие программы учебных дисциплин в институте являются едиными для очной, очно-заочной и заочной форм обучения.

Рабочая программа дисциплины включает в себя: наименование дисциплины; перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места дисциплины в структуре образовательной программы; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; содержание дисциплин, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий; перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине; фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины; методические указания

для обучающихся по освоению дисциплины; перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости); описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

По решению кафедры в состав рабочей программы дисциплины могут включаться также иные сведения и (или) материалы.

В образовательную программу включаются оригиналы программ учебной и производственной практик. Программы практики включают в себя: указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения; перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места практики в структуре образовательной программы; указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах; содержание практики; указание форм отчетности по практике; фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике; перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики; перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости); описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

По решению кафедры в состав программы практики могут включаться также иные сведения и (или) материалы.

Расписание учебных занятий является документом, регламентирующим организацию учебных занятий со студентами института, и относится к числу основных документов планирования учебного процесса.

В расписании содержится полная информация о времени, месте и виде занятий для каждого курса, отдельных его потоков и учебных групп, с указанием лиц, проводящих занятия.

В Институте расписание составляется: по очной и заочной формам обучения - на семестр и включает все виды учебных занятий, практик, зачетную сессию, отдельно формируется расписание экзаменационной сессии; по очной и заочной формам обучения в группах выходного дня - на весь семестр и включает все виды учебных занятий, практик, зачетную и экзаменационную сессии. Расписание разрабатывается учебно-методическим управлением, утверждается проректором по учебной работе и доводится до научно-педагогического состава и студентов не позднее, чем за неделю до начала занятий.

Изменения в расписании занятий допускаются в исключительных случаях по согласованию с начальником учебно-методического управления и с разрешения проректора по учебной работе.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. Допускается проведение сдвоенных занятий без перерыва по 90 минут.



Для эффективной организации учебного процесса в Институте ведется следующая основная учетная документация, необходимая для организации учебного процесса:

- ежемесячные сводные отчеты института о движении контингента студентов;
- списки студентов института по группам;
- личные дела студентов;
- учебные карточки студентов;
- зачетные и экзаменационные ведомости;
- экзаменационные листы;
- сводные ведомости успеваемости студентов;
- журнал регистрации выпускных квалификационных работ;
- журналы учета выдачи зачетных книжек, студенческих билетов, логинов и паролей доступа в ЭБС;
- журнал учета выдачи справок - вызовов студентам;
- журнал учета посещаемости учебных занятий студентами;
- журнал регистрации контрольных и курсовых работ;
- журнал учета выдачи справок о периоде обучения;
- журнал учета выдачи справок об обучении;
- журнал регистрации зачетных и экзаменационных ведомостей;
- журнал регистрации экзаменационных листов;
- журнал учета учебной работы профессорско-преподавательского состава.

Реализуемые в Институте профессиональные образовательные программы разработаны на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) третьего поколения. В Институте по всем направлениям подготовки имеются учебные планы, графики учебного процесса, рабочие учебные планы, расписания занятий. Структура учебных планов по циклам дисциплин и внутри циклов с выделением базовой, вариативной части и дисциплин по выбору с точки зрения их объемов и последовательности изучения соответствует требованиям федеральных образовательных стандартов.

Дисциплины по выбору студента соответствуют содержанию подготовки бакалавра и магистра. Дисциплины по выбору представлены в учебных планах в достаточном количестве, студент может реально и обоснованно осуществить их выбор. Профили по направлениям подготовки по образовательным программам бакалавров и магистерские программы вводятся решением Ученого совета Института.

Объем учебной нагрузки в неделю, предусмотренный учебными планами очной формы обучения, не превышает 54 часа, в том числе объемы аудиторных занятий в среднем за период теоретического обучения по программам не превышает нормативов, установленных образовательными стандартами. Для студентов заочной формы обучения годовой объем аудиторной нагрузки не менее 160 и не более 200 часов, что соответствует требованиям образовательных стандартов.

Выделяемый учебными планами бюджет времени на экзаменационные сессии, государственную аттестацию, выпускную квалификационную работу, каникулы, на теоретическую подготовку соответствует нормативам образовательных стандартов.

Каждая учебная дисциплина учебных планов завершается предусмотренной формой контроля - зачетом или экзаменом. Объем семестрового контроля

установлен в пределах нормы. Студенты, обучающиеся по основным образовательным программам высшего образования, при промежуточной аттестации сдают в течение учебного года не более 10 экзаменов и 12 зачетов. В указанное число не входит аттестация по физической культуре и факультативным дисциплинам, практикам и курсовым работам (проектам). При реализации ускоренных образовательных программ студенты сдают не более 20 экзаменов в год.

Студенты очной формы обучения сдают экзамены во время зачётно-экзаменационных сессий, предусмотренных графиком учебного процесса. Расписание составляется таким образом, чтобы на подготовку к экзаменам по каждой дисциплине было отведено не менее трех дней, исключая день предыдущего экзамена. Расписание экзаменов доводится до сведения преподавателей и студентов не позднее, чем за месяц до начала зачётно-экзаменационной сессии. Порядок прохождения экзаменационных сессий, составления расписания, внесения изменений в расписание установлен соответствующими нормативными документами института.

Рабочими учебными планами предусмотрены все установленные образовательными стандартами практики студентов, а объемы времени на их проведение соответствуют нормативам образовательных стандартов; по всем видам практик имеются программы и методические рекомендации студентам по их прохождению.

Анализ учебных планов свидетельствует о соответствии структуры, объёма и последовательности изучения дисциплин инвариантной компоненты требованиям образовательных стандартов по сопрягаемым специальностям.

По всем дисциплинам учебных планов и всех видов практик имеются рабочие учебные программы, содержание которых включает требования образовательных стандартов. Рабочие учебные программы пересматриваются в соответствии с принятым в Институте порядком. Действующие рабочие учебные программы ежегодно актуализируются.

Рабочие программы разработаны с учетом внутридисциплинарных, междисциплинарных связей, а также преемственности профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования и высшей школы. Рабочие программы ориентированы на достижение конечной цели обучения, соответствуют профессионально-образовательным требованиям к подготовке специалиста, бакалавра, магистра. Содержание дисциплин соответствует базовым дидактическим единицам и компетенциям, приведенным в федеральных образовательных стандартах.

Самостоятельная работа студента находит свое выражение во всех организационных формах учебной и внеучебной деятельности, в ходе выполнения различных заданий. Постановку цели и планирование самостоятельной работы студентов осуществляет преподаватель. Для организации самостоятельной работы студентов на кафедрах подготовлены руководства по изучению дисциплины, методические пособия, тематика семинаров, контрольные вопросы, списки рекомендованной литературы, материалы для контроля знаний. Каждый студент может воспользоваться учебно-методическими материалами, помогающими организовать ему самостоятельную работу, которые включают: рабочую программу

учебной дисциплины, руководство по изучению дисциплин, учебную литературу, руководство по выполнению практических работ, методические рекомендации по организации самостоятельной работы, выполнению заданий по разным видам занятий, включая курсовые и выпускные квалификационные работы.

Виды занятий и формы контроля по дисциплинам соответствуют заявленным целям изучения дисциплин. Программы промежуточного контроля, итоговой аттестации и диагностических средств оценки знаний соответствуют требованиям к выпускникам, отраженным в образовательных стандартах по специальностям и направлениям подготовки. Дисциплины имеют в качестве итогового контроля одну из следующих форм отчетности: зачет, дифференцированный зачет или экзамен, первые две из которых предназначены для контроля практических умений и навыков студента, а третья – для контроля освоения теоретического материала и формирования компетенций.

На всех кафедрах АНОВО «Институт социальных наук» сложилась система контроля самостоятельной работой студентов, определяемой Положением о самостоятельной работе обучающихся и Положением об организации учебного процесса.

На кафедрах имеются комплексы контрольных работ по тем дисциплинам, изучение которых предусматривает проведение контрольных работ; проведение контрольных срезов для определения уровня остаточных знаний; проведение зачетов, дифференцированных зачетов и итоговых экзаменов.

Кафедры ведут систематическую работу по совершенствованию и внедрению новых форм контроля знаний и умений студентов.

Для подготовки студентов к итоговой аттестации на выпускающих кафедрах разработаны соответствующие положения, утверждаемые Ученым советом Института до начала итоговой государственной аттестации. Положения разрабатываются на основе нормативных документов:

1. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации;
2. Федеральных образовательных стандартов по направлению подготовки.
3. Положение об итоговой аттестации выпускников, разработанных в АНОВО «Институт социальных наук».

Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы по направлениям включает в себя материалы для подготовки и защиты дипломной работы (проекта), магистерской диссертации, в том числе разделы: цели выполнения выпускной квалификационной (дипломной) работы - ВКР; требования к написанию и содержанию ВКР; требования к оформлению ВКР; функции руководителя ВКР; порядок представления ВКР к защите; подготовка студента к защите ВКР; процедура защиты ВКР; критерии оценки ВКР.

В содержании выпускной квалификационной работе находят отражение задачи деятельности выпускника. В соответствии с требованиями образовательных стандартов выпускная квалификационная работа проверяет знания студента и исследовательские умения. Например, умение работать с научной литературой, самостоятельно анализировать и обобщать полученные данные. Тематика выпускных квалификационных работ, как правило, определяется тематикой научной

работы, выполняемой на кафедре, или тематикой научных организаций, с которыми кафедра сотрудничает.

Выпускная квалификационная работа представляет собой законченную разработку. При этом студент демонстрирует умение использовать методы научного исследования и проводить планирование теоретических и экспериментальных исследований.

Содержание подготовки бакалавров и магистров в Институте по основным образовательным программам регламентируется Федеральными государственными образовательными стандартами по направлениям: 38.03.01 – Экономика; 38.03.02 – Менеджмент; 38.03.04 – Государственное и муниципальное управление; 38.03.05 – Бизнес-информатика; 39.03.01 – Социология; 40.03.01- Юриспруденция; 41.03.01. – Международные отношения; 43.03.02 – Туризм; 38.04.01 – Экономика; 38.04.02 – Менеджмент; 38.04.05 – Бизнес-информатика; 39.04.01 – Социология; 40.04.01- Юриспруденция; 41.04.01- Международные отношения; 43.04.02 - Туризм

Последовательность изучения теоретических дисциплин, практической подготовки, промежуточной и итоговой аттестаций обеспечивается учебными планами по специальностям и направлениям, рабочими учебными программами дисциплин.

Составленные на основе примерных учебных планов, рекомендованных учебно-методическими объединениями (по направлениям), учебные планы Института характеризуются:

- универсальностью, обеспечивающей функциональную полноту системно организованного знания, единство гуманитарной, естественнонаучной и профессиональной подготовки студентов;
- интегративностью, предполагающей междисциплинарную кооперацию научных исследований и учебного процесса, содержательное и структурно-функциональное единство учебного процесса;
- целостностью подготовки, создаваемой комплексом базовых дисциплин на основе единства цели, взаимодополняемости содержания и единства требований;
- вариативностью – гибким сочетанием обязательных базовых и дополнительных дисциплин с широким спектром специализированных учебных дисциплин, рассчитанным на многообразие алгоритмов обучения, темпов и форм образования.

По структуре, перечню дисциплин и объему часов, учебные планы разработаны в соответствии с требованиями ФГОС и скорректированы в соответствии с рекомендациями УМО по направлениям подготовки). Сроки освоения основных образовательных программ соответствуют требованиям ФГОС.

Учебные планы, учитывающие современные тенденции развития высшего профессионального образования и требования к будущим бакалаврам и магистрам, разрабатываются для каждой формы обучения, рассматриваются Ученым советом Института и утверждаются Ректором. Учебно-методический отдел осуществляет мониторинг соответствия организации учебного процесса утвержденным учебным планам.

Студентам, имеющими в соответствии с законодательством право на обучение по ускоренным образовательным программам, сроки обучения сокращаются за счёт перезачёта или переаттестации учебных дисциплин и практик, освоенных студентом в процессе получения предыдущего образования.

В соответствии с требованиями образовательных стандартов в учебных планах Института объем аудиторных занятий студентов очной формы обучения занимает не более установленных образовательными стандартами нормативов. Перечень и последовательность изучения дисциплин в учебных планах обеспечивают поэтапную подготовку специалистов, бакалавров и магистров с широким кругозором в будущей профессиональной сфере. Учебные планы составлены с учетом многогранной подготовки обучающихся и подразделяются на циклы дисциплин.

Разработанные в соответствии с образовательными стандартами рабочие учебные планы имеют единую форму и содержат: титульный лист; график учебного процесса; сведения о учебных дисциплинах и практиках, входящих в каждый цикл и часть образовательной программы; сведения трудоёмкости учебных дисциплин и практик, количестве часов, выделяемых на аудиторную и самостоятельную работу, распределении дисциплин и практик по семестрам; сведения о формах промежуточной и итоговой аттестации; сведения о распределении формируемых и развиваемых компетенций.

### **2.3. Организация учебного процесса**

Учебный процесс в Институте осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», основными образовательными программами (ООП), Типовым положением об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении) РФ, нормативными правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации и Уставом Института.

На основе требований образовательных стандартов, рабочих учебных планов и основных профессиональных образовательных программ на факультетах и кафедрах разработаны рабочие программы каждой учебной дисциплины, методические указания, учебно-методические и учебные пособия которые полностью обеспечивают содержательную и методическую сторону процесса обучения и воспитания.

Перед началом каждого учебного года осуществляется корректировка учебных планов с учетом современных образовательных тенденций, потребностей рынка труда, студенческого контингента. Изменения учебных планов и другие вопросы организации обучения и воспитания обсуждаются на заседании Ученого совета Института и утверждаются Ректором Института.

На основе рабочих учебных планов составляется расписание занятий, обеспечивающее: непрерывность учебного процесса; модульную компоновку изучаемых дисциплин, исходя из междисциплинарных связей между ними; равномерность учебной нагрузки; компактность учебных занятий в течение дня для студентов и преподавателей; организацию самостоятельной работы студентов.

Тематические планы дисциплин предусматривают различные формы проведения занятий. Формами учебных занятий, направленных на теоретическую подготовку, являются лекции, семинары, в том числе с применением элементов дистанционного обучения.

В целях реализации ФГОС ВО, компетентного подхода к обучению предусмотрено проведение лабораторных и практических занятий, в том числе в интерактивной форме (деловая игра, круглый стол, дискуссия, тренинг, мозговой

штурм и т.д.). В рамках учебных дисциплин предусматриваются мастер-классы ведущих специалистов и практиков, экскурсии в организации и на предприятии, встречи с представителями государственных и общественных организаций, российских и зарубежных компаний.

Сроки и формы контроля уровня знаний студентов устанавливаются графиком учебного процесса в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов и основных образовательных программ подготовки бакалавров и магистров. С целью повышения объективности текущего контроля широко используется тестирование. Подготовлен и постоянно обновляется пакет контрольно-измерительных материалов для оценки знаний студентов по дисциплинам учебного плана.

Важным принципом организации обучения является ориентация на практическое, самостоятельное и руководимое преподавателем освоение образовательной программы. В связи с этим большую роль в образовательном процессе Института играет организация самостоятельной работы студентов.

К основным видам самостоятельной работы студентов относятся: чтение и изучения научной и учебной литературы, периодики, конспектирование; анализ регулярно публикуемых статистических и иных данных и т.п.; изучение методических материалов; решение задач и выполнение заданий к практическим и семинарским занятиям; подготовка вопросов к консультации; решение тестов по темам и разделам дисциплины; написание рефератов, курсовых работ; решение контрольных работ; решение кейсов; подготовка презентации по сквозной теме курса; подготовка аналитического обзора.

Занятия планируются и проводятся по семестрам (два семестра в учебный год). Объем еженедельной аудиторной нагрузки планируется в соответствии с требованиями ФГОС.

Учебный процесс организован с обеспечением сочетания аудиторных занятий с самостоятельной работой студентов.

В течение семестра по большинству дисциплин обучения проводится тестирование в форме тестов, индивидуальных заданий.

Концепцией образовательного процесса студентов предполагается непрерывное развитие информационно-технологической среды обучения. С изменением функций деятельности главного звена преподавания – педагога, в обстановке весьма ограниченного контакта преподавателя с обучаемыми особая роль принадлежит компетентности и авторитетности профессорско-преподавательского состава.

С другой стороны, сокращение постоянного активного контакта педагога со студентами восполняется развитием различных каналов взаимосвязи: электронной почты, Интернета, индивидуальных и коллективных консультаций. Так, обеспеченность компьютерным временем с доступом в сеть Интернет составляет для студентов института не менее 200 часов в год на одного студента.

Теоретическая часть подготовки бакалавра и магистра организуется в единстве с непрерывным развитием практических навыков и профессионального уровня. Более 40 % обучающихся по очно-заочной и заочной формам работают в организациях (ведомствах, фирмах и т.д.), соответствующих профилю обучения в Институте. Этот важный резерв усиления практической направленности

образовательного процесса тесно переплетается с организацией различных видов практик: учебной, производственной, в том числе преддипломной.

Активному внедрению современных технологий в обучение студентов содействуют научные и методические разработки сотрудников и профессорско-преподавательского состава Института, имеющие ярко выраженный прикладной характер. Компьютеризация обучения позволяет более интенсивно предлагать учебный материал для усвоения студентами как в часы плановых занятий, так, в большинстве своем, и во вне учебное время. Для расширения возможностей в восприятии и осмыслении содержания будущей профессии студентам предлагаются практические занятия в экономических (финансовых) учреждениях, на выставках и т.д.

Институт располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом АНОВО «Институт социальных наук», и соответствующими действующими санитарными и противопожарными правилами и нормами.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса Института включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторными техническими средствами для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющих выход в сеть Интернет), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованных учебной мебелью), кабинет для занятий по иностранному языку (оснащенный лингафонным оборудованием), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютером с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы.

#### **2.4. Организация практик**

Практика представляет важный этап в образовательной подготовке бакалавров и магистров и нацелена на развитие общекультурных и профессиональных компетенций, сформированных в период теоретического обучения.

В соответствии с федеральными образовательными стандартами, учебными планами и Положениями АНОВО «Институт социальных наук», рабочими учебными планами организовываются и проводятся различные виды практик, которые являются составной частью основной образовательной программы высшего профессионального образования.

Цели и объемы практик определены соответствующими федеральными образовательными стандартами по направлениям подготовки и специальностям высшего профессионального образования.

Основными видами практик студентов Института, обучающихся по основным образовательным программам высшего образования уровня «бакалавриат», являются: учебная, преддипломная, производственная практика.

Цель учебной практики состоит в подготовке к осознанному и углубленному изучению дисциплин профессионального цикла, усилении связи теоретической подготовки студентов с практической деятельностью предприятий и организаций, развитие общекультурных и профессиональных компетенций.

Учебная практика имеет продолжительность от 2 до 4 недель и проводится в основном на 2 курсе очной формы обучения и на 3 курсе 3 заочной формы обучения по всем направления подготовки бакалавров.

Преддипломная производственная практика является завершающим этапом подготовки бакалавра и проводится для овладения выпускником первоначальным профессиональным опытом, проверки сформированности и качество овладения общекультурными и профессиональными компетенциями, профессиональной готовности будущего бакалавра к самостоятельной трудовой деятельности и сбора материалов для выполнения выпускной квалификационной работы

Преддипломная практика имеет продолжительность 4 недели и проводится в последнем семестре обучения на 4 курсе (очная форма обучения) или на 5 курсе (заочная форма обучения).

Содержание учебной и преддипломной производственной практики определяется программой практики, индивидуальными заданиями для студентов по всем видам практики темой выпускной квалификационной работы для преддипломной производственной практики.

Основными видами практик студентов Института, обучающихся по основным образовательным программам высшего профессионального образования уровня «магистратура», являются: научно-педагогическая и научно-исследовательская практика. Основной образовательной программой подготовки магистров юриспруденции предусмотрено также прохождение студентами производственной практики.

Целью прохождения научно-педагогической практики является совершенствование профессиональных навыков, создание условий для достижения уровня компетенции в соответствии с требованиями стандарта к уровню подготовки магистра социологии; углубление знаний в области дидактики и методики преподавания социальных дисциплин; подготовка магистрантов к выполнению функции преподавателя вуза. В процессе прохождения научно-педагогической практики решаются следующие задачи: закрепление знаний общих курсов по педагогике и психологии, спецкурсов магистратуры о методиках преподавания отдельных дисциплин в аудиториях разных уровней образования и специализации; получение новых знаний о средствах обеспечения реализации образовательных стандартов, о видах профессиональной педагогической деятельности, о видах нагрузки преподавателей; обретение навыков преподавания социальных дисциплин в соответствии со специализацией практиканта - студента магистратуры; получение и развитие навыков ведения учебно-воспитательной работы сознательного и творческого применения теоретических знаний, проведения самоанализа проведенного занятия в целях научного поиска путей повышения качества образовательного процесса; ознакомление с основными требованиями к организации учебного процесса и работы учебных заведений различных ступеней.

Учебными планами предусмотрена 4 недельная длительность научно-педагогической практики, которая проводится на 1-2 курсах обучения очной формы.

Целью прохождения научно-исследовательской практики является формирование профессиональной и методологической компетентности в планируемой профессиональной деятельности, подготовка магистрантов к выполнению профессиональных обязанностей. В период прохождения научно-



исследовательской практики магистранты решают следующие задачи: изучение методов исследования в конкретной научной области; отработка навыков самостоятельной научно-исследовательской работы; подготовка обзоров, отчётов, научных публикаций; совершенствования уровня научной компетенции и научного диалога, в том числе в инокультурной и иноязычной среде.

Продолжительность научно-исследовательской практики составляет от 8 до 10 недель и проводится в заключительном семестре 2 курса обучения для очной формы обучения.

Предусмотренная ООП подготовки магистров «Юриспруденция» производственная практика имеет целью улучшение качества профессиональной подготовки магистров юриспруденции, закрепление полученных знаний по правовым дисциплинам, проверка умения студентов пользоваться законодательством, укрепление связи обучения с практической деятельностью. В процессе прохождения практики студенты осуществляют следующие виды деятельности: изучение и анализ работы подразделения правоохранительного, следственного органа, юридической фирмы, организации, правовой анализ нормативных актов, регламентирующих их деятельность; исполнение обязанностей руководителя (специалиста) подразделения правоохранительного, следственного органа, юридической фирмы, организации.

Практика проводится на втором курсе в 4 семестр обучения для магистрантов очной формы обучения и имеет продолжительность 4 недели.

Содержание всех видов практик определяется программой практики, индивидуальными заданиями для студентов темой выпускной квалификационной работы для преддипломной производственной практики и темой магистерской диссертации для научно-исследовательской программы магистрантов.

Базы проведения практик студентов определяются профилями их подготовки. Практика на предприятиях, в учреждениях, организациях осуществляется на основании заключенных между институтом и руководителями соответствующих организаций/предприятий коллективных и индивидуальных договоров о взаимном сотрудничестве в организации практик.

Институт ведет активную работу с предприятиями и организациями по вопросу прохождения практик. С конкретными предприятиями заключены длительные договоры на организацию учебной и преддипломной производственной практики студентов АНОВО «Институт социальных наук».

Кроме того на основании запросов организаций и направлений института, студенты проходят практику в Аппарате Государственной Думы, Аппарате Общественной палаты Российской Федерации, Следственном комитете Российской Федерации по Центральному федеральному округу, отделениях внутренних дел г. Москвы, Московской городской думе, Департаменте имущества г. Москвы, Национальном фонде развития здравоохранения и др. государственных и общественных организациях. К взаимодействию с АНОВО «Институт социальных наук» в целях повышения качества подготовки привлекаются следующие организации: ОВМ ОМВД России, Гипермаркет «ОВИ», ООО «Глобал ТРЕЙД КОРПОРЕЙШН», Сервис «Авилон», ООО «Вест», Миграционная служба России.

Научно-исследовательская и научно-педагогическая практика студентов магистратуры проводится также на кафедрах АНОВО «Институт социальных наук».

Таким образом, в АНОВО «Институт социальных наук» действует система практической подготовки, позволяющая не только обеспечить прохождение практики студентов в процессе обучения, но и распределять специалистов на конкретные предприятия и должности по окончании Института.

## **2.5. Внутренняя система оценки качества образования**

### **2.5.1. Качество отбора абитуриентов**

Этап организации приема в институт является важнейшим звеном в обеспечении качественной подготовки студентов в Институте. Организация приема решает не только вопросы формирования студенческого контингента, но и определения реального уровня подготовленности абитуриентов к усвоению избранной образовательной программы и овладению необходимыми компетенциями. Анализ данных приема позволяет скорректировать механизм функционирования структурных подразделений института для создания наиболее благоприятных условий обучения для студентов.

Формирование приемной комиссии происходит на основании предложений структурных подразделений института. В нее входят руководящие лица Института и его структурных подразделений, а также наиболее квалифицированные преподаватели.

Работа приемной комиссии Института осуществляется в соответствии с соответствующими локальными нормативными актами.

В приемной комиссии Института абитуриентов знакомят (под расписку в Договоре об оказании платных образовательных услуг) со следующими документами: лицензией на осуществление образовательной деятельности с приложениями, инструкцией о проведении вступительных испытаний, правилами приема в институт, локальными актами АНОВО «Институт социальных наук», другими необходимыми документами, информируют о направлениях подготовки в Институте.

Вступительные испытания проводятся в соответствии с Правилами приема в форме ЕГЭ (для поступающих на обучения по программам подготовки бакалавров); в форме тестовых заданий, разработанных ППС соответствующих кафедр (для отдельных категорий лиц, поступающих на обучения по программам подготовки бакалавров) или устного экзамена (для поступающих на обучение по программам подготовки магистров). Кафедра разрабатывает и рассматривает на заседании программу вступительного испытания, которая соответствует требованиям образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, и критерии выставления оценок.

Прием граждан в институт на первый курс для обучения по программам бакалавриата проводится на основании результатов ЕГЭ по общеобразовательным предметам, соответствующим направлению подготовки (специальности), на которое осуществляется прием. Средний результат ЕГЭ по Институту в целом по очной форме обучения в 2018 г. составил 74 балла.

При приеме на 1-й курс Институт устанавливает не менее трех вступительных испытаний, в том числе вступительные испытания по Русскому языку, Обществознанию (для всех направлений); Математике (профильная) (для направлений подготовки бакалавров «Экономика», «Бизнес-информатика»,

«Менеджмент»), Истории (для направлений подготовки бакалавров «Международные отношения», «Социология», «Туризм», «Юриспруденция»).

Проведение вступительных испытаний и зачисление на 1-й курс осуществляется в соответствии с расписанием. Расписание вступительных испытаний и аттестационных испытаний утверждается председателем приемной комиссии и доводится до сведения абитуриентов не позднее 1 июня.

При переводе из других вузов принимаются заявления от лиц, имеющих документ об образовании и (или) квалификации, справку об обучении.

Сроки приёма документов на первый курс для обучения по программам бакалавриата у лиц, поступающих на основании заключения договоров об оказании платных образовательных услуг регламентируются Правилами приёма.

Зачисление студентов после рассмотрения приёмной комиссией осуществляется приказом ректора Института. На всех зачисленных студентов оформляются и ведутся личные дела. Сроки зачисления и особенности соответствующего документооборота полностью соответствуют нормативным документам, утверждены локальными актами и полностью соблюдаются.

Абитуриенты, имеющие высшее образование, проходят вступительные испытания, установленные вузом самостоятельно.

Проведение вступительных испытаний позволяет выявить реальный уровень подготовленности поступающих, сформировать качественный студенческий контингент.

Анализ работы приемной комиссии показал наличие в институте соответствующих документов, регламентирующих ее деятельность, которые соответствуют нормативным актам и ежегодно обновляются в соответствии с инструктивными документами Министерства образования и науки РФ, порядком приема в высшие учебные заведения, рекомендациями Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки по организации приема и разработке правил приема в образовательные учреждения высшего образования.

Количество обучающихся студентов и принятых на первый курс

№	Наименование направления подготовки	Коды	Уровень образования	Кол-во принятых на 1 курс по:	
				очной	заочной
1.	Экономика	38.03.01	бакалавриат	1	2
2.	Менеджмент	38.03.02	бакалавриат	1	0
3.	Государственное и муниципальное управление	38.03.04	бакалавриат	0	0
4.	Бизнес-информатика	38.03.05	бакалавриат	0	0
5.	Социология	39.03.01	бакалавриат	1	0
6.	Юриспруденция	40.03.01	бакалавриат	1	0
7.	Международные отношения	41.03.05	бакалавриат	1	0
8.	Туризм	43.03.02	бакалавриат	0	0
9.	Экономика	38.04.01	магистратура	0	0
10.	Менеджмент	38.04.02	магистратура	0	0
11.	Бизнес-информатика	38.04.05	магистратура	0	0

12.	Социология	39.04.01	магистратура	0	0
13.	Юриспруденция	40.04.01	магистратура	0	0
14.	Международные отношения	41.04.05	магистратура	0	0
15.	Туризм	43.04.02	магистратура	0	0
	Итого			7	

Для поступающих функционирующая система контроля основана на нормативных документах приемной комиссии, где определяются требования к абитуриентам. В течение месяца после начала обучения, студенты первого курса проходят тестирование по выявлению уровня остаточных знаний по русскому языку и математике. В случае необходимости организовываются дополнительные занятия по данным дисциплинам.

### **2.5.2. Результаты итоговых испытаний выпускников.**

Одним из основных показателей качества подготовки квалифицированных кадров являются показатели итоговых испытаний выпускников.

Итоговая аттестация выпускников Института организуется в соответствии с «Положением об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации», утвержденным приказом Минобрнауки РФ 25 марта 2003 г. №1155 и разработанными на его основе локальными актами Института – «Положение об итоговой аттестации выпускников», «Положением о ВКР бакалавра», «Положение о подготовке и защите магистерской диссертации».

Непосредственно аттестацию осуществляют итоговые экзаменационные комиссии. Количественный и качественный состав экзаменационных комиссий и их председателей всесторонне обсуждается и утверждается на заседании Ученого совета института. Список председателей аттестационных комиссий института утверждается заместителем руководителя Федеральной службы по надзору в сфере образования. Как правило, комиссии формируются с участием профессорско-преподавательский состава Института и других вузов, представители работодателей – ведущих специалистов, руководителей подразделений юридических структур, бухгалтерских организаций и т.п.

В соответствии с ФГОС ВО итоговая аттестация по направлениям подготовки бакалавров проводится в виде междисциплинарного экзамена по направлению и защиты выпускной квалификационной работы.

Тематика выпускных квалификационных работ по всем направлениям подготовки соответствует профилям подготовки выпускников. Примерные темы ВКР ежегодно утверждаются на заседании кафедры, закрепляются за студентами и оформляются приказом ректора до направления студента на производственную преддипломную практику в установленные сроки.

Кандидатуры руководителей выпускных квалификационных работ и магистерских диссертаций обсуждаются на заседании кафедры и утверждаются приказом ректора по представлению кафедры до направления студента на преддипломную практику.

По всем ООП разработаны методические указания по выполнению выпускных квалификационных работ. Выпускные квалификационные работы подвергаются рецензированию с целью повышения объективности оценки.

Программы итоговых экзаменов разрабатываются выпускающими кафедрами в соответствии с образовательными стандартами и с учетом методических рекомендаций по определению структуры и содержания аттестационных испытаний, оценочных и диагностических средств для итоговой аттестации выпускников, утверждаются на Ученом совете и своевременно доводятся до студентов.

Для проведения итоговой государственной аттестации выпускников кандидатуры председателей ИАК подбираются из числа лиц, имеющих ученые степени доктора или кандидата наук, высококвалифицированных специалистов предприятий, организаций, учреждений по профилю подготовки выпускников. Утверждение кандидатур председателей ИАК проводится в порядке, установленном Минобрнауки России, кандидатуры председателей ИАК утверждаются приказом Ректора.

Итоговый экзамен может проводиться в устной или письменной форме. При проведении итогового государственного экзамена в устной форме студенты получают экзаменационные билеты, содержащие три вопроса и практическое задание, задачи, составленные в соответствии с утвержденной программой экзамена. При проведении государственного/итогового экзамена в письменной форме студенты получают билеты, содержащие задания, которые они должны выполнить письменно.

Защита выпускной квалификационной работы проводится в установленном соответствующим приказом по институту, время на заседании экзаменационной комиссии по соответствующему направлению подготовки. Защита выпускных квалификационных работ проходит открыто. Кроме членов экзаменационной комиссии на защите присутствуют научный руководитель выпускной квалификационной работы, а также студентов других курсов и специальностей и преподаватели.

Отзывы научного руководителя и рецензента, представленные в ИАК, должны быть оформляются в соответствии с требованиями, указанными в Методических рекомендациях по разработке и защите выпускных квалификационных работ/Положении о подготовке и защите магистерских диссертаций.

В отчетах ИАК представленные к защите выпускные квалификационные работы характеризуются актуальными, отвечающие установленным требованиям. Отмечается, что сформулированные выводы и предложения студентов являются доказательными, подтверждаются эмпирическими данными и могут служить основой совершенствования к профессиональной практической, так и научной деятельности. Представленные к защите магистерские диссертации соответствовала всем требованиям, предъявляемым к работам данного уровня, обладали научной и практической значимостью, содержали выводы и положения, обладающие элементами научной новизны. Комиссии отметили практическую направленность представленных к защите магистерских диссертаций и рекомендовали их к внедрению.

По результатам защиты выпускных квалификационных работ 5 работы ( 41 %) были признаны имеющими научное или практическое значение, и/или рекомендованы к публикации или внедрению. На часть работ имеются справки о внедрении.

В отчетах председателей ИАК высказываются рекомендации, направленные на дальнейшее повышение качества подготовки кадров. На основе анализа рекомендаций ИАК вносятся коррективы в учебный процесс, выпускающие кафедры принимают конструктивные решения по устранению отмеченных в отчетах недостатков.

Приоритетными направлениями совершенствования образовательного процесса, обеспечивающими формирование готовности к научно-исследовательской и инновационной деятельности будущих специалистов, являются развитие и широкое распространение новых комплексных форм вовлечения студентов в научное сотрудничество вузов с ведущими организациями соответствующего профиля

### **2.5.3. Оценка качества знаний**

Повышение качества знаний студентов является приоритетной задачей Института, его структурных подразделений. Целями обеспечения качества образовательного процесса являются:

- выработка политики качества в области образовательных услуг;
- создание системы менеджмента качеством образовательных услуг в Институте для постоянного улучшения качества выпускаемых специалистов, способных успешно адаптироваться в условиях внешней среды;
- аттестация системы менеджмента качества;
- внедрение инновационных технологий и интерактивных форм занятий в учебный процесс.

Задачами обеспечения качества образовательного процесса являются:

- формирование политики в области качества образовательных услуг;
- оценка действующих элементов системы управления качеством образования в Институте и актуализация используемых методов и процедур;
- разработка структуры управления качеством образовательных услуг в Институте;
- разработка критериев контроля качества образовательных услуг;
- разработка руководства по качеству предоставляемых образовательных услуг для Института и типового руководства по качеству для основных структурных подразделений;
- создание процедур мотивации преподавательского состава в области непрерывного совершенствования качества образования;
- разработка полного пакета документов в соответствии с ISO 9000-9004 по всеобщей системе качества образовательных услуг в Институте;
- организация мониторинга качества образовательных услуг (потребителей продукции – студентов, а также конкретных предприятий или общества);
- своевременное выполнение корректирующих воздействий, повышающих уровень качества образовательных услуг в Институте;
- организация и проведение внешних и внутренних аудитов системы качества образования в институте;

- внедрение внутренней саморегулируемой системы контроля за качеством, обеспечивающей выполнение статистических показателей, предусмотренных лицензией на ведение образовательной деятельности.

Основными принципами совершенствования знаний студентов является:

- постоянное совершенствование условий реализации образовательных программ (учебно-методического, кадрового, материально-технического, научного);

- широкое применение инновационных и информационных технологий в учебном процессе (при организации аудиторной и самостоятельной работы студентов);

- постоянный мониторинг потребностей реального сектора экономики в специалистах, обладающих определенными компетенциями, совершенствование содержания учебных дисциплин с учетом полученных данных;

- постоянный контроль качества усвоенных студентами знаний (в том числе контроль остаточных знаний);

- наличие «обратной связи» со студентами;

- постоянное повышение качества профессорско-преподавательского состава, оперативное рассмотрение и принятие необходимых решений в случае обнаружения недостатков в работе ППС;

- регулярное рассмотрение вопросов качества знаний на заседаниях кафедр и Ученого совета;

- совершенствование качества организации, содержания и итогов итоговой государственной аттестации;

- соответствие требований, предъявляемых к выпускникам, государственному образовательному стандарту и отражение в квалификационных требованиях к выпускнику пожеланий потенциальных работодателей;

- тесное взаимодействие учебных и учебно-вспомогательных подразделений;

- согласованность содержания учебных дисциплин, четкое определение дидактической области каждой дисциплины;

- постоянный контроль качества учебного процесса со стороны руководства Института и структурных подразделений.

Качественная подготовка студентов и слушателей в Институте обеспечивается выполнением основных требований Положения о качестве.

Оценка качества подготовки квалифицированных кадров осуществляется на основе анализа результатов итоговой аттестаций выпускников, контроля знаний студентов по дисциплинам всех блоков учебного плана, а также потенциала образовательного учреждения по отдельным направлениям подготовки специалистов.

Определяющими при оценке качества подготовки являются результаты итоговой аттестации выпускников, наличие благодарственных писем от работодателей, а также отсутствие (наличие) рекламаций на качество их подготовки со стороны работодателей.

Контроль качества освоения основных образовательных программ регламентируется в институте соответствующими Положениями.

Промежуточная аттестация студентов регламентируется рабочим учебным планом, расписанием экзаменов и зачетов и рабочими программами дисциплин, составленными в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Преподаватели на первом занятии знакомят студентов каждой академической группы с рабочей программой дисциплины, в том числе с формами и порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Экзаменационные билеты включают контрольные задания по всем дидактическим единицам рабочих программ дисциплин, соответствуют требованиям к знаниям и умениям выпускников, и соответствуют компетенциям, предусмотренным ФГОС.

Качество знаний студентов по степени усвоения ими программного материала оценивается в ходе проверки их остаточных знаний. В связи с проведением самообследования проведена работа по выявлению остаточных знаний с целью определения качества обучения по дисциплинам циклов учебных планов.

Для проведения дисциплинарных педагогических измерений качества остаточных знаний студентов по дисциплинам основных образовательных программ, представленных к аттестации, на основе базовых тестов соответствующих УМО, были разработаны комплекты тестовых заданий. Они охватывают большинство дисциплин базовой части направления подготовки. Комплекты тестовых заданий утверждены на заседаниях соответствующих кафедр.

#### **2.5.4. Востребованность выпускников**

Формирование устойчивых конкурентных позиций Института на рынке труда и рынке образовательных услуг требует создания устойчивых взаимовыгодных связей с предприятиями и организациями, являющимися потенциальными работодателями его выпускников. Институт принимает активное участие в содействии трудоустройства выпускников.

Ведется работа по обеспечению студентов и выпускников информацией о рынках труда и образовательных услуг, оказывается помощь в решении конкретных вопросов трудоустройства и переподготовки по новым специальностям, расширяющих их профессиональные возможности и повышающих конкурентоспособность на рынке труда.

Институт поддерживает прямые контакты с Управлением государственной службой занятости населения г. Москвы. В институте ежегодно совместно с Управлением государственной службой занятости населения г. Москвы проводятся ярмарки вакансий, презентаций профессий, ярмарки предложений специалистов, лучших дипломных проектов выпускников.

Ежегодный анализ итогов трудоустройства показывает, что трудоустраиваются 100 % выпускников, из них \_\_\_ % – в соответствии с профилем подготовки.

Работодатели отмечают, что выпускники Института имеют высокий уровень теоретической и практической подготовки, хорошо адаптируются к производственным условиям и успешно выполняют свои должностные обязанности. В отзывах особо отмечается достаточно высокий уровень владения профессиональными компетенциями.

Трудоустройству студентов и выпускников Института способствует востребованность реализуемых в институте специальностей. Так развитие внешних связей России, в том числе на уровне предприятий и организаций, увеличивает потребность в специалистах в области международных отношений; усложнения социальных процессов и усиление роли субъективного фактора определяет



потребность общества в социологах, развитие отечественного реального сектора экономики в условиях неопределённости увеличивает потребность в квалифицированных специалистах и менеджерах. Потребность в юристах определена задачами развития правового государства и гражданского общества.

Существенную роль в развитии системы трудоустройства выпускников играет установление и развитие связи с выпускниками Института.

Выпускающие кафедры Института поддерживают постоянную связь со многими предприятиями, организациями, учреждениями, фирмами не только г. Москвы, но и многих других регионов России и контролируют адаптацию выпускников в профессиональной сфере.

С целью повышения уровня практической подготовки выпускников выпускающие кафедры проводят целенаправленную работу с предприятиями по заключению договоров о проведении производственной и преддипломной практик, оказывают всестороннюю поддержку практической подготовке студентов в процессе учебы на предприятиях, привлекают их к выполнению хоздоговорных НИР, разработке тем курсовых работ, выпускных квалификационных работ по заказам предприятий.

В целом качество знаний и качество подготовки бакалавров и магистров по результатам самообследования, отзывам потребителей выпускников Института и отсутствию рекламаций являются достаточными.

Выпускники Института работают в государственных организациях и бизнес-структурах г.Москвы, Московской области и других регионов Российской Федерации. Многие выпускники, пройдя соответствующее обучение на базе Института, становятся арбитражными управляющими, аудиторами и входят в состав соответствующих саморегулируемых организаций.

Качество профессиональной работы выпускников подтверждается благодарственными письмами работодателей в адрес института, данными о профессиональном росте выпускников.

Особое значение для Института имеют отзывы работодателей, которые направляются в адрес Института по результатам прохождения студентами производственной и преддипломной практик, так как эти отзывы позволяют не только объективно оценить результаты работы института по обучению студентов, подготовке их к решению реальных профессиональных задач, но и скорректировать содержание образовательных программ, усовершенствовать методику образовательного процесса.

Анализ показывает, что работодатели отмечают высокий уровень теоретической подготовки, наличие практических навыков студентов, их инициативность и самостоятельность в принятии решений, готовность к выполнению любой работы по профилю получаемого образования, оказание конкретной существенной помощи предприятию. По результатам практики ряд студентов были трудоустроены и продолжили работу по окончании обучения.

За время существования института рекламаций на подготовку выпускников Института не поступало. Так же выпускники института не зарегистрированы в центрах занятости в качестве безработных, куда Институт регулярно направляет соответствующие запросы.

## 2.6. Кадровое обеспечение основных образовательных программ

Подготовка научно-педагогических кадров является одной из основных задач функционирования Института и ведется по следующим направлениям:

- отбор способной молодежи для научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- подготовка научных кадров высшей квалификации через аспирантуру;
- совершенствование и регулярное обновление научно-методической базы;
- приглашение и привлечение ведущих ученых и специалистов предприятий и организаций к научно-педагогической работе в Институте.

По состоянию на конец 2018 г. в Институте укомплектованность профессорско-преподавательским составом полностью соответствует аккредитационным требованиям.

В Институте развита система внутреннего совместительства и совмещения должностей. Должности заведующих кафедрами исполняют наиболее квалифицированные преподаватели, прошедшие по конкурсу в соответствии с Положением о порядке выборов заведующих кафедрами.

На условиях почасовой оплаты труда в Институте на конец 2018 работало 2 человек, все из которых являются ведущими специалистами-практиками и руководителями.

Анализ кадрового потенциала по данным приведенной таблицы позволяет сделать вывод о достаточном уровне качественного состава штатных профессорско-преподавательских кадров и соответствия ППС требованиям, предъявляемым к институтам.

Для чтения лекций привлекаются, в основном, ведущие учёные и преподаватели с большим стажем работы, имеющие не только учёные степени и звания, но и практический опыт работы по читаемым дисциплинам.

Установившаяся в Институте практика предусматривает, согласно требованиям Министерства образования и науки РФ, периодическое 1 раз в 5 лет повышение квалификации преподавателей.

Основными формами повышения квалификации являются: обучение в других институтах и на факультетах повышения квалификации; стажировка, специальные курсы и семинары в ведущих вузах, организациях и научно-исследовательских учреждениях; внутривузовское повышение квалификации; направление в аспирантуру и докторантуру.

В структуре основных форм повышения квалификации ведущее место занимает спецкурсы и семинары.

За отчетный период все преподаватели повысили свою квалификацию. Средний возраст доктора наук – 56 лет, кандидата наук – 48 лет. В настоящее время существует тенденция к омоложению кадрового потенциала института.

Реализация основных образовательных программ бакалавриата и магистратуры обеспечивается научно-педагогическими кадрами, базовое образование которых, соответствует профилю преподаваемой дисциплины.

В отделе кадров Института на всех штатных сотрудников, работающих на постоянной основе, ведутся трудовые книжки в установленном трудовым законодательством порядке. При приеме на работу со всеми работниками заключаются договоры.

Замещение должностей профессорско-преподавательского состава производится на конкурсной основе и соответствует основным нормативным документам: трудовому кодексу РФ, положению о порядке замещения должностей научно-педагогических работников в высшем учебном заведении РФ.

1. Заключению трудового договора с научно-педагогическими работниками предшествует конкурсный отбор. С лицами, прошедшими конкурсный отбор, заключается бессрочный трудовой договор.

2. Реализация основных образовательных программ обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

3. В соответствии с действующей лицензией доля профессорско-преподавательского состава с учеными степенями и/или званиями не должно быть менее 60%.

### **2.7. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса**

Учебно-методическое обеспечение реализуемых образовательных программ включает в себя: учебники, учебные и учебно-методические пособия, рабочие тетради, практикумы, монографии, методические разработки. При подготовке и проведении учебных занятий, в процессе организации самостоятельной работы обучающихся используется как централизованно издаваемая учебная литература, так и учебные и учебно-методические пособия, методические рекомендации по организации обучения и контроля качества знаний обучающихся, которые разрабатываются преподавателями Института. Учебно-методические материалы обеспечивают изучение всех циклов учебных дисциплин.

Учебно-методические материалы, разрабатываемые в Институте, способствуют более глубокому и систематизированному усвоению знаний обучающимися, а также системному преподаванию учебных дисциплин с учетом современных требований. Учебные и учебно-методические материалы по своему содержанию и структуре соответствуют программам учебных дисциплин и требованиям ГОС и ФГОС.

Все реализуемые в Институте образовательные программы обеспечены учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям).

Кафедры Института совместно с библиотекой уделяют особое внимание формированию перечня обязательной учебной и учебно-методической литературы.

Приоритет отдается, как правило, учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, подготовленным преподавателями Института.

Основная учебно-методическая литература, рекомендованная в программах дисциплин в качестве обязательной, обеспечивает высокий современный уровень подготовки всех обучающихся в Институте бакалавров и магистров. В рабочих программах дисциплин приведены наименования основной учебно-методической литературы, имеющейся в библиотеке института и (или) в электронной библиотечной системе «Университетская библиотека on-line». Право использования электронных изданий у Института имеется в соответствии с договорами. Рекомендация более одного издания в качестве обязательного призвано активизировать научный поиск студента, позволяет ему ознакомиться с различными методологическими подходами к изучаемым проблемам, развить навыки анализа и синтеза, сформировать собственную точку зрения по проблеме. Данный подход стимулирует самостоятельную работу студентов.

Рабочие учебные программы дисциплин разрабатываются преподавателями кафедр с учетом содержания обязательной и дополнительной учебной и учебно-методической литературы, интернет-ресурсов.

На всех кафедрах имеются методические разработки как изданные типографским способом, так и в виде электронных версий, копии которых выдаются студентам (на бумажных носителях или в электронном виде).

Электронный вариант методических разработок размещается на сайте института, к которому есть доступ студентов. Наличие электронной копии позволяет создать благоприятные условия для студентов, не имеющих возможности часто посещать Институт (студенты заочной формы обучения, проживающие в отдаленных районах). Они имеют возможность оперативно знакомиться с новыми учебно-методическими разработками института, не ожидая времени очередной очной сессии, тем самым повышается качество работы заочной формы обучения и в значительной мере снижается финансовое бремя, возложенное на студентов.

Библиотека является одним из ведущих структурных подразделений вуза, обеспечивающих литературой и информацией учебно-воспитательный процесс и научные исследования. Основная задача библиотеки АНОВО «Институт социальных наук» - полное и оперативное библиотечно-библиографическое обслуживание студентов, аспирантов, преподавателей. Фонд библиотеки АНОВО «Институт социальных наук» комплектуется в соответствии с общеобразовательными программами, учебными планами и тематикой научных исследований. В него входят издания обеспечивающие, учебную, научно-исследовательскую и практическую деятельность студентов, аспирантов и сотрудников института. Изучения удовлетворенности читательского спроса с целью корректировки комплектования дает приведение фонда в соответствии с информационными потребностями читателей и состава фонда. Благодаря этому

пользователи библиотеки получают возможность использовать ресурсы библиотеки института, в которой сосредоточено собрание профильных периодических изданий, учебной и научной, дополнительной, справочной литературы, а также энциклопедии, словари, справочники, в том числе иностранных языков, обеспечивая к ним доступ всех пользователей. Фонд библиотеки постоянно пополняется новыми изданиями по согласованию с кафедрами вуза.

Раскрытие фонда библиотеки осуществляется через систему алфавитного, систематического карточного каталога. Воспользоваться каталогами можно в читальном зале библиотеки. Наряду с книжным обеспечением библиотека ведет библиографическую и справочно-библиографическую работу. К услугам студентов и преподавателей работает читальный зал, оснащенный компьютерами с выходом в интернет, а также там можно получить дополнительную и обязательную литературу, энциклопедии, справочники и периодические издания.

Библиотека Института является одним из ведущих структурных подразделений института. Комплектование фонда библиотеки направлено на полное информационное обеспечение учебного и научного процессов в Институте. Наряду с традиционными документами фонд библиотеки пополняется электронными документами.

В целях выполнения федеральных государственных образовательных стандартов, предусматривающих необходимость обеспечения доступа обучающихся высших учебных заведений к электронно-библиотечным системам, содержащим научную и учебную литературу, студентам предоставляется право доступа к «Университетской библиотеке онлайн» с целью использования базы данных научной и учебной литературы в учебном процессе. Общий фонд библиотеки включает отечественные и зарубежные издания по экономике, управлению, социологии и юриспруденции по профилю Института, а также литературу по искусству, спорту, художественную литературу.

В институте обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 2200 российских научно-технических журналов, в том числе более 1100 журналов в открытом доступе. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU представлена в открытом доступе для всех пользователей Интернет. В институте обеспечена возможность самостоятельной проверки текстовых документов на наличие заимствований. Анализ работ производится на основе специализированной системы поиска и обработки информации «Антиплагиат». В институте обеспечен локальный доступ к справочно-правовой системе «Консультант Плюс», который являются мощной правовой базой, источник правовой информации удобный и эффективный инструмент для работы с правовой информацией. Локальный доступ осуществляется с компьютеров АНОВО «Институт социальных наук».

В структуре библиотечного фонда вуза существенное место занимают внутривузовские издания, за счет которых удается оперативно закрывать потребность в узкоспециальной литературе и обеспечить учебный процесс по вновь открытым специальностям и новым дисциплинам.

За последние пять лет работа библиотеки была направлена на увеличение объемов комплектования литературой по профилю Института.

Раскрытию фондов библиотеки в разных аспектах способствует справочно-библиографический аппарат, который включает в себя систему каталогов (алфавитный, систематический, каталог периодических изданий, каталог НТД и др.) и картотек (тематических, информационных, по профилю Института и др.), в том числе электронных.

В настоящее время внедрение информационных и инновационных технологий в учебный процесс является приоритетной задачей для руководства, всего коллектива студентов, аспирантов и слушателей АНОВО «Институт социальных наук». За прошедшее время руководством Института и сотрудниками проведена огромная работа в данном направлении, что позволило реализовать следующие задачи: облегчить доступ внешних и внутренних пользователей к информации; обеспечить максимальную открытость информации об Институте; создать единый научно-информационный контент; оперативно вносить изменения в информационную базу; оперативно изменять учебно-методические комплексы и др., решить другие актуальные задачи.

### **3. Научно-исследовательская и научно-методическая работа**

В рамках тенденции превращения АНОВО «Институт социальных наук» в инновационный научно-исследовательский центр проводится большая научно-исследовательская работа.

Научно-исследовательская деятельность в АНОВО «Институт социальных наук» рассматривается как решающее условие эффективного функционирования всей системы обеспечения качества подготовки выпускников, важнейшей задачей которой стало наращивание прикладных исследовательских компетенций в рамках научных школ института. Научно-исследовательская деятельность осуществляется на основе Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. Непосредственная организация научно-исследовательской деятельности с учетом особенностей и конкретных условий функционирования вуза осуществляется на основе разработанных нормативных документов.

Общее руководство научно-исследовательской деятельностью осуществляется Ректором Института. Оперативное руководство НИР осуществляется проректором по научной работе Института.

Развитие научно-исследовательской работы АНОВО «Институт социальных наук» проводится по следующим основным направлениям:

- приоритетное проведение фундаментальных научных исследований как основы для освоения новых знаний, становления научных коллективов на базе новейших данных науки;
- совершенствование и модернизация содержания, форм и методов учебной работы, разработка и внедрение инновационных технологий обучения применительно к образовательным стандартам профессионального образования, процессам обновления образования;
- повышение научного ценза преподавателей, создание условий для реализации творческого и исследовательского потенциала педагогических кадров в формах, соответствующих современному уровню требований;
- исследование и разработка теоретических и методологических основ формирования и развития профессионального образования, усиления влияния науки на решение образовательных и воспитательных задач;
- эффективное использование научно-исследовательского потенциала ППС и студентов Института для решения проблем развития науки;
- создание условий для защиты интеллектуальной собственности и авторских прав исследователей и методистов как основы укрепления и развития вузовской науки;
- подготовка и издание научных и учебных публикаций;
- подготовка научно-педагогических кадров через аспирантуру;
- организация научно-исследовательской работы студентов;
- организация и проведение научных мероприятий (конференции, круглые столы, семинары);
- подготовка кандидатских диссертаций профессорско-преподавательским составом института;
- презентация достижений института, отдельных представителей профессорско-преподавательского состава, студентов, аспирантов, в т.ч. на сайте;
- подготовка внешних и внутренних рецензий и отзывов на научные труды.

Особое место в научно – исследовательской работе (далее НИР) института занимает изучение зарубежного опыта, участие в различных международных конференциях и семинарах, публикация в зарубежных изданиях результатов научных исследований.

Основной целью научной деятельности Института является развитие науки посредством фундаментальных, прикладных исследований и разработок, направленных на повышение качества образовательного процесса, создание условий для активизации творческой деятельности научно-педагогических работников, студентов, аспирантов и роста их научного потенциала.

Достижение основной цели научной деятельности осуществляется посредством решения следующих задач:

- формирование единой научно-методической базы образовательного процесса, взаимосвязи и преемственности всех уровней высшего образования в Институт;
- обеспечение подготовки квалифицированных кадров;
- становление Института как центра перспективных научных исследований в сфере философии, социологии, политологии, права, международных отношений, экономики и управления;
- интеграция Института в современную систему научно-педагогических коммуникаций, развитие форм межвузовского (межрегионального, международного) сотрудничества в области науки.

Научная деятельность Института осуществляется в процессе:

- подготовка и защита диссертационных исследований по направлениям соответствующим профилю ВУЗа;
- самостоятельные научные исследования и методические разработки: монографии, статьи, рефераты, доклады, исполнительские анализы и т.п.;
- составление учебных программ и методических материалов к учебным курсам: учебных и методических пособий, рекомендаций, хрестоматий;
- организация и проведение конференций и семинаров, выступления с сообщениями на аналогичных мероприятиях внутри и вне Института, участие в работе симпозиумов, «круглых столов» и др. (с подготовкой материалов к публикации);
- работа в области компьютеризации научного и учебного процессов, участие в становлении современной информационной системы ВУЗа;
- руководство научной работой студентов;
- редактирование, рецензирование, экспертиза научных и методических работ, выполненных как в Институте, так и в других учебно-научных заведениях;
- участие в УМО, НМС, различные формы обмена научно-методической информацией и опытом, руководство повышением квалификации научно-педагогических кадров на базе Института;
- публикации популярного и просветительского характера, выступления по радио и ТВ;
- лекторская деятельность;
- активное участие в проектах, нацеленных на развитие межвузовского (межрегионального, международного) сотрудничества Института.

Научная деятельность в Институте организуется и ведется в соответствии с планом, который разрабатывается на учебный год. План НИР рассматривается на Ученом совете и утверждается Ректором Института.



Основой научно-исследовательской деятельности Института является проведение фундаментальных, прикладных научно-исследовательских работ и разработок. Их качество определяется степенью выраженности следующих взаимосвязанных показателей:

- актуальности научно-исследовательской проблематики;
- теоретического и методического уровня научно-исследовательских работ;
- уровня практической реализации результатов и выводов научно-исследовательских работ в процессе:
- совершенствования внутривузовской системы обеспечения качества подготовки специалистов, бакалавров, магистров, аспирантов и слушателей, разработки и использования современных педагогических технологий и развития информационно-образовательной среды вуза;
- разработки учебных, учебно-методических материалов, монографий, сборников, положений, инструкций и других нормативных документов;
- разработки проблематики учебно-методической работы, организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов;
- решения актуальных задач теории и практики в области социологии, права, экономики и управления.

Анализируемый период характеризуется существенным увеличением количественных и качественных показателей общеинститутских комплексных научно-исследовательских работ.

Направления и результаты работы научных школ института за 2017-2018 годы:

В институте в настоящее время сосредоточен значительный научный потенциал, позволяющий осуществлять крупные научные исследования по актуальным в теоретических и практических отношениях проблемам. Наличие в составе института большого количества специалистов высшей квалификации, многообразие направлений исследования, опыт осуществления научно-исследовательских проектов разного масштаба – от уровня вуза — до общероссийского и международного уровней, функционирование соответствующих научных школ, непосредственно занимающихся организацией НИР, — все это предопределяет возможности успешной научно-исследовательской работы научных школ.

В вузе активно действуют научные школы по следующим направлениям:

1. Научная школа по проблемам устойчивости промышленных предприятий в условиях модернизации производства на современном этапе (руководитель: доктор экономических наук, профессор Лясников Н.В.). За 2016-2018 годы в рамках данной школы подготовлены и изданы три монографии, проведены научно-исследовательские работы по темам «Управление организацией в условиях кризисной неопределенности», «Профессиональная этика в менеджменте», «Управление организацией в условиях внешних ограничений и конкуренции развития, проведено шесть межвузовских

научно-практических конференций по актуальным вопросам экономики, управления, опубликовано 20 статей в журналах, входящих в систему РИНЦ и СКОПУС.

2. Научная школа по экономическим проблемам агропромышленного комплекса России (руководитель: доктор экономических наук, профессор, Дудин М.Н.). В 2016-2018 годах в рамках данной школы подготовлены и изданы три монографии, проведены три научно-исследовательских работы, проведена международная научно-практическая конференция г. по теме «Малое предпринимательство и коллективные формы хозяйствования в современной экономике», опубликовано восемь статей в журналах, входящих в систему РИНЦ и СКОПУС.

3. Научная школа по проблемам развития (руководители доктор экономических наук, профессор, Дудин М.Н. и доктор экономических наук, профессор Лясников Н.В.). За прошедшие годы в рамках данной школы подготовлена и проведена совместно с Институтом проблем рынка РАН конференция, опубликованы одна монография, четыре статьи в журналах, входящих в систему РИНЦ и СКОПУС,

4. Научная школа по проблемам совершенствования финансовой системы (руководитель: доктор экономических наук, профессор Яхьяев М.А.). За последние годы в рамках данной школы были проведены ряд научных исследований и опубликовано пять монографий и учебных пособий.

5. Научная школа по проблемам развития инновационной национальной экономики (руководитель, доктор экономических наук, профессор Русавская А.В.) В рамках этой научной школы сформированы основные подходы к рассмотрению проблем экономики России.

6. Научная школа по проблемам развития банковской системы РФ (руководитель, доктор экономических наук, доцент Гладкова В.Е.) В рамках этой научной школы за последние годы были проведены ряд научных исследований и опубликованы монографии и учебные пособия.

7. Научная школа «Социальные проблемы общества», возглавляемая д.ф.н., профессором Э.Р. Григорьяном

8. Научная школа по проблемам экономической безопасности (руководитель, доктор экономических наук, кандидат юридических наук, профессор Эриашвили Н.Д.) В рамках этой научной школы за последние годы были проведены ряд научных исследований и опубликованы монографии и учебные пособия.

Большинство научно – исследовательских работ, выполненных Институтом, носят прикладной характер, ориентированный на интеграционные процессы теории и практики.

Особое внимание профессорско–преподавательским составом Института уделяется выполнению фундаментальных научных исследований, проводимых с первых месяцев его существования. Темой указанного вида НИР является исследование социальных проблем общества, актуализация методологии проблемы, поиск фундаментальных средств разрешения данной проблемы.

Анализ тематики выполненных за истекший период научных исследований свидетельствует о том, что они имеют комплексный характер, в основном соответствуют тематике функционирующих в Институте научных школ. За анализируемый период выполнены также фундаментальные НИР, оплата которых осуществлялась за счет собственных средств Института.

Результаты проведенных исследований в рамках научных школ АНОВО «Институт социальных наук» опубликованы в монографиях, научных статьях в ведущих Российских СМИ, а также в изданиях, которые вышли в свет за рубежом.

Результаты исследований ученых, студентов, слушателей и аспирантов ИСН систематически обсуждаются на кафедральных, внутривузовских, межвузовских, всероссийских, международных, зарубежных научных, научно – практических и научно – методических семинарах, конференциях и круглых стола.

Большое внимание в АНОВО «Институт социальных наук» уделяется организации студенческой науки как важного фактора углубления профессиональной подготовки специалистов, развитие творческого интереса у студентов и способностей к саморазвитию и самосовершенствованию.

Цель научно-исследовательской работы студентов (НИРС) в Институте – повышение качества подготовки выпускников, развитие у студентов навыков научного исследования, творческого интереса и способностей к саморазвитию и самосовершенствованию.

Основные задачи АНОВО «Институт социальных наук» в области научно-исследовательской работы студентов:

- обеспечение реализации требований стандартов ГОС ВПО, ФГОС ВПО и ФГОС ВО по формированию и развитию компетенций в области научно-исследовательской деятельности;

- овладение студентами научным методом познания и на его основе углублённое и творческое освоение учебного материала;

- овладение методикой и средствами самостоятельного решения научных экономических задач;

- приобретение студентами навыков работы в научных коллективах и ознакомление с методами организации научной работы.

Профессорско-преподавательский состав Института выступает в качестве оппонентов при подготовке диссертационных исследований представителями других высших учебных заведений, составляет отзывы на авторефераты диссертационных исследований на соискание ученых степеней кандидатов экономических наук и докторов экономических наук, рецензирует научные работы ППС других Вузов.

В Институте усиливается связь научно-исследовательской и научно-методической работы, осуществляется разработка и активное внедрение в образовательный процесс инновационных подходов, научно-методическое сопровождение развития информационного ресурса вуза, организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов.

Базовой составляющей научно-методической работы являются научно-методические разработки профессорско-преподавательского состава Института. Особую актуальность в данный период приобрела методическая оснащенность самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов. Эта проблема решается в Институте путем разработки учебно-методических комплексов дисциплин, ориентированных на студента и обеспечивающих усвоение рабочей учебной программы той или иной дисциплины в заданное время и с необходимым качеством.

По результатам анализа качества научно-исследовательской и научно-методической работы можно сделать следующие выводы:

1. Основные показатели и результаты научно-исследовательской работы, проводимой в Институте соответствуют основным критериям государственной

аккредитации по показателю «Научная, научно-техническая деятельность и её результативность», используемым при экспертизе показателей деятельности высших учебных заведений.

2. ППС ИСН уделяет большое внимание научно-исследовательской работе. Профессорско-преподавательский состав Института в анализируемый период подтвердил солидную репутацию ученых, способных проводить глубокие научные исследования, создавать фундаментальные монографии, учебники и учебные пособия, выпускать сборники научных трудов, проводить серьезные научно-практические конференции и теоретические семинары. Было опубликовано 220 работ.

3. Результаты исследований были представлены на научных конференциях, обсуждались на круглых столах, в т.ч. международных.

4. Практическая значимость результатов научно-исследовательской деятельности в рамках научных школ состоит в том, что результаты НИР при использовании их в учебном процессе способствуют повышению качества образовательного процесса в институте и обеспечения развития образовательных и научно-исследовательских компетенций бакалавров, специалистов, магистрантов и аспирантов, а также используются в управленческой деятельности различных хозяйствующих субъектов.

5. Теоретические и прикладные исследования были обобщены в монографиях ППС ИСН, научных статьях, опубликованных в различных журналах, в том числе утвержденных ВАК, зарубежных и международных изданиях, что способствует приращению научных знаний в направлениях научных школ Института.

6. Студенты и аспиранты принимают активное участие в научно-исследовательской работе АНОВО «Институт социальных наук».

#### **4. Международная деятельность**

Современное учебное заведение высшего образования немислимо без интенсивного международного сотрудничества, без интеграции в мировое научное, исследовательское и образовательное пространство. Международная деятельность рассматривается Институтом как один из необходимых путей развития его образовательного пространства, науки, социокультурного взаимодействия с международными образовательными учреждениями и организациями. Претворяя в жизнь Болонское соглашение, АНОВО «Институт социальных наук» ведет активную научную, образовательную международную деятельность. Приоритетным для нас является интеграция в международное научное и образовательное пространство, подготовка иностранных специалистов, способных конкурировать на мировом рынке. Учебные структурные подразделения Института имеют устойчивые связи с коллегами из зарубежных научных и образовательных центров. На данный момент в Институте заключены договоры о сотрудничестве с рядом зарубежных вузов о совместной научной и образовательной деятельности, обязательными пунктами которых, является осуществление проектов, научно-методических и образовательных программ в области гуманитарных и естественных дисциплин; совместное участие специалистов вузов в издании научных монографий, сборников научных трудов; академическая мобильность студентов, стажировки преподавателей, аспирантов за рубежом.

В Вузе обучаются студенты из стран СНГ: Украина Беларусь, Казахстан, Киргизстан, Узбекистан, Таджикистан, Туркменистан.

Сотрудники Института занимаются организацией международных семинаров и конференций, сотрудничают в области научно-практической и издательской деятельности с зарубежными организациями, привлекая к сотрудничеству студентов и аспирантов.

Реализуемые направления сотрудничества имеют большое значение в международной деятельности Института, расширяя и укрепляя научные контакты с зарубежными коллегами, расширяя возможности информирования зарубежной научной общественности о результатах, достигнутых в ходе проведения исследований по всем областям фундаментальных наук.

Институт плотно сотрудничает с Европейской высшей школой экономики и менеджмента (Болгария). Также Институт обратился к ряду западных образовательных учреждений с предложением о сотрудничестве, в частности в области обмена студентами, преподавателями, взаимного признания дипломов и т.д. В рамках этой программы ректором АНОВО «Институт социальных наук» Бианкиной А. О. и президентом Европейской высшей школы экономики и менеджмента профессором, доктором М. Михайловой 15 апреля 2016 года был подписан Меморандум о взаимном сотрудничестве и реализации международного академического партнерства. Совместно с болгарскими коллегами АНОВО «Институт социальных наук реализует уникальный проект по обучению по следующим направлениям обучения: для бакалавров: международные отношения; экономика; менеджмент; бизнес менеджмент; финансы и бухгалтерский учет; маркетинг и продажи; менеджмент в туризме; администрация и управление; для магистров: международные отношения; экономика; финансы, анализ и контроль; арт-менеджмент; корпоративный менеджмент; международное бизнес администрирование; международные бизнес отношения. Обучаясь в Европейской высшей школе экономики и менеджмента, студент получает все права студента очного отделения, в том числе право на стажировку и легальную работу в любой стране Европы.

Основные задачи в области международного сотрудничества с зарубежными партнерами направлены на решение следующих задач: развитие взаимовыгодного сотрудничества Института с зарубежными и отечественными учебными, научными организациями, для обмена опытом, подготовки кадров высшей специализации и осуществления совместных научных и образовательных проектов; организация и проведение международных научных мероприятий, конференций, семинаров. В проекте развитие международного сотрудничества в системе высшего образования с такими вузами как: Белорусский государственный экономический университет и Минский инновационный университет.

### **5. Внеучебная деятельность**

Организационно-воспитательный процесс в АНОВО «Институт социальных наук» является одним из приоритетных направлений деятельности вуза. Осуществляется воспитательная работа во время учебного процесса и во внеучебное время. Планирование, организация и реализация воспитательной деятельности строится в соответствии с требованиями Федерального закона «Об

образовании в Российской Федерации», Устава института, приказов и распоряжений ректора, локальных и иных актов института.

Для осуществления воспитательной деятельности были разработаны соответствующие документы.

Основными целями воспитательной работы в Институте являются:

- воспитание профессиональных качеств будущих специалистов, потребности в профессиональном росте и совершенствовании;

- формирование у студентов нравственных, духовных, культурных ценностей, позитивных личностных качеств;

- создание в стенах вуза благоприятной среды для реализации социальных, духовных, нравственных и культурных потребностей студентов;

- создание благоприятных условий для всесторонней интеллектуальной и творческой активности студентов.

Для реализации основных целей воспитательной работы необходимо выполнение ряда важных задач воспитательной деятельности:

- осуществление работы по основным направлениям воспитательной деятельности Институте;

- обеспечение активного участия в воспитательной работе профессорско-преподавательского состава;

- обсуждение важных проблем и вопросов воспитательной работы на заседаниях Ученого совета, кафедр Института для выработки мер по совершенствованию воспитательной работы;

- обеспечение и поддержка работы институтов кураторства и студенческого самоуправления, непрерывное совершенствование их деятельности;

- постоянное привлечение к участию в воспитательной работе деятелей науки, культуры, искусства, других сфер общественной жизни;

- обеспечение системного мониторинга всех сторон жизни студентов для планирования дальнейшей воспитательной работы и подведения ее итогов на определенных этапах.

Для реализации поставленных целей и задач были разработаны и утверждены Ректором Института концепция воспитательной работы и планы воспитательной работы со студентами на каждый учебный год, обеспечено активное участие в воспитательной работе профессорско-преподавательского состава, Ученого совета, кафедр ИСН.

Важнейшее место в обеспечении эффективности воспитательной работы в вузе принадлежит структуре управления воспитательным процессом в институте. В институте сформирована вертикально интегрированная система управления воспитательной работой, имеющая трехуровневую организационную структуру: вуз (ученый совет, ректорат); факультет (деканат); кафедры.

Высшим звеном системы управления воспитательной деятельностью является Ученый совет Института, который определяет и утверждает концепцию, основные направления и методы воспитательной работы.

Ректорат утверждает, календарные планы воспитательной деятельности на год; ведет организацию работы по подбору и расстановке кадров, осуществляющих воспитательную работу в вузе; обеспечивает системность и целенаправленность воспитательной работы на этапах планирования, реализации и подведения итогов; разработку и введение в действие основных нормативных, методических и иных документов, регламентирующих воспитательную деятельность вуза; создание и

финансирование материально – технической базы для обеспечения воспитательного процесса, научной деятельности студентов, художественного творчества, оздоровительной и спортивной работы.

Деканат и кафедры осуществляют деятельность по основным направлениям воспитания на факультете; разработку планов воспитательной деятельности с учетом мнения профессорско-преподавательского коллектива, студенческого актива; осуществляет системный мониторинг всех сторон жизни студентов; разрабатывает рекомендации по совершенствованию системы обучения и воспитания.

На кафедральном уровне определены кураторы групп, обеспечивающие участие профессорско-преподавательского состава в воспитательной работе со студентами вуза и осуществляющие свою деятельность на основе соответствующего положения. В «Положении о кураторе учебной группы» определены обязанности и права куратора, приведен рекомендуемый примерный перечень мероприятий, проводимых куратором. Она направлена на формирование студенческих коллективов, интеграцию их в различные сферы деятельности института, на создание условий для самореализации обучающихся, максимального раскрытия их потенциальных способностей и творческих возможностей. Отчет о выполнении плана воспитательной работы куратора заслушивается на заседаниях кафедр.

Работа со студентами предусматривает использование в целях воспитания множество возможностей учебно-воспитательного процесса: во всех рабочих учебных программах присутствуют нравственные, психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности будущих специалистов.

Учебный процесс в целом и каждая дисциплина в отдельности ориентированы на решение отдельных воспитательных задач, которые на разных стадиях реализации образовательной программы имеют свою социально-возрастную специфику.

В рамках проводимой воспитательной работы студенты института принимали активное участие в мероприятиях общероссийского, городского уровней, а также общеинститутского формата.

Патриотическое воспитание, являющееся неотъемлемой частью воспитательной работы, направлено на формирование и развитие социально активной личности, патриотических чувств и настроений у студентов нашего института.

В рамках воспитательной работы по данному направлению ежегодно проводятся следующие мероприятия:

- конкурсы стенгазет, посвященных Дню Победы;
- конкурсы стенгазет, посвященных Дню защитника Отечества;
- встречи с ветеранами ВОВ;
- оформление стендов, посвященных памятным датам истории России;
- беседы в учебных группах: «День Народного единства - праздник силы и духа российского в борьбе за единство и свободу Отечества»;
- исторические олимпиады на лучший реферат по патриотической тематике;
- конкурсы на лучший доклад о сражениях ВОВ;
- экскурсии в музеи боевой славы русских воинов и русского оружия (Музей-панорама «Бородинское сражение», Военно-исторический музей на Поклонной



Горе, Музей Вооруженных Сил) и по местам Боевой Славы;

- в памятные даты ВОВ проводились мероприятия, посвященные великим сражениям

и героизму нашего народа с просмотром документальных фильмов;

- организация праздничных концертов студентами - участниками художественной самодеятельности.

Патриотическому воспитанию молодежи способствует участие в общегосударственных мероприятиях, например участие на добровольной основе наших студентов в работе избирательных участков на выборах в разные органы власти. Участие в государственном мероприятии всероссийского масштаба позволило студентам почувствовать сопричастность к своей стране, ощутить себя гражданами великой России, повысить ответственность за выбор будущего российского общества.

Духовно-нравственное воспитание студентов является одним из приоритетных направлений в воспитательной работе Института. Оно направлено на освоение и принятие студентами высших нравственных приоритетов, основанных на общечеловеческих ценностях, и имеет целью формирование духовности личности, определяющей ее позицию, поведение, отношение к себе и к окружающему миру.

Основные направления духовно-нравственного воспитания: формирование у студентов духовных, общечеловеческих и культурных ценностей; формирование у студентов норм толерантного поведения, веротерпимости, миролюбия и противодействия различным видам экстремизма, а также коррупции, как платформы общественного согласия в демократическом обществе.

Особое значение при организации и проведении воспитательной работы уделялось профориентационной работе со студентами, чему в значительной степени способствует их активное участие в общероссийских, городских, межвузовских и институтских мероприятиях. Важным при этом является трудоустройство выпускников и студентов, проблемы с которым в значительной степени обострились в России с развитием мирового финансового кризиса и кризиса российской экономики.

Осознавая важность этой составляющей воспитательной работы, в институте проводится комплексная работа по трудоустройству студентов и выпускников, в т.ч. посещение различных профориентационных мероприятий, встречи с профессионалами в рамках мастер-классов и т.д. Трудоустройству студентов и выпускников Института способствует востребованность реализуемых направлений обучения.

Участие в НИРС способствует расширению кругозора студентов, формированию у них ответственности за получение отличных теоретических знаний, практических навыков и соответствующих компетенций, чувства причастности к востребованным обществом профессиям.

Представляется важным понимание того, что творческое усвоение культуры преобразует всего человека, формирует творческую личность, гармоничную в отношении индивидуальных и общественных интересов. Особо значимым представляется социальное творчество студентов – деятельность в сфере общественных отношений. Коллективное творчество меняет характер отношений между студентами и педагогами, возводя их в ранг творческого содружества.

В рамках творческой деятельности, социализации и культурно-эстетическое воспитания студентов ежегодно проводятся мероприятия:

- посвящение в студенты ;
- концерты, посвященные профессиональному празднику преподавателей и студентов;
- новогодние студенческие праздники с участием всего административно-управленческого и преподавательского состава института;
- праздничные концерты, посвященные Международному женскому дню;
- праздничные концерты, посвященные Дню Защитника Отечества;
- праздничные концерты, посвященные Дню Победы;
- мероприятия, приуроченные к Дню смеха;
- посещение музеев и выставок г. Москвы, например государственного музея им. А.С. Пушкина, Третьяковской галереи, Большого планетария, музея им. Дарвина;
- ежегодный конкурс на звание «Студент года»

### **6. Материально-техническое обеспечение**

Институт уделяет особое внимание развитию материально-технической базы, состояние которой является одним из главных условий эффективного ведения образовательного процесса и обеспечения высокого качества подготовки специалистов. В АНОВО «Институт социальных наук» имеются в наличии достаточные для обеспечения образовательного процесса в соответствии с законодательством РФ оборудованные учебные аудитории, лингафонный и кабинет доступа к сети интернет, залы для практических занятий, библиотеки (в т. ч. электронные библиотечные системы), физкультурно-оздоровительный клуб, тренажерный зал, столовая и пункт питания, обучающиеся имеют доступ к информационным системам (Гарант, Консультант + и др.), электронно-образовательным ресурсам (электронно-библиотечная система, электронная информационно-образовательная среда). Рабочий и учебный процесс в Институте обеспечивается полностью лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по специальностям, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач Института.

Институт занимает площади, переданные ему по договорам аренды и безвозмездного пользования. Общая площадь 820,5 кв.м. Здание имеют все виды благоустройства, оборудовано системой видеонаблюдения. Все помещения имеют заключение о соблюдении на объекте требований пожарной безопасности и санитарно-эпидемиологические заключения на эксплуатацию, обладают необходимыми удобствами и не нуждаются в капитальном ремонте.

Материально-техническая воспитательная база АНОВО «Институт социальных наук» включает: кабинеты, оборудованные необходимой оргтехникой; актовый зал с акустической системой и световым оборудованием; библиотека, оборудованная читальным залом, электронными библиотечными системами; электронный тир; учебный зал судебных заседаний; совещательная комната для присяжных (арбитражных) заседателей; специализированная аудитория, оборудованная для проведения занятий по криминалистике; денежные средства, выделяемые в рамках

смет на проведение различных мероприятий; транспортное обеспечение; информационное обеспечение. Оборудованы специализированные кабинеты.

Учебно-лабораторная база АНОВО «Институт социальных наук» представляет собой комплекс учебных, лабораторных, мультимедийных аудиторий, компьютерных классов, специализированных учебно-научных лабораторий, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ. Институт располагает всеми необходимыми материально-техническими условиями и оснащена для проведения качественного образовательного процесса. Все компьютеры и оргтехника объединены локальной сетью и доступом к сети Интернет, установлено лицензионное программное обеспечение. Внедрены и активно используются программы «1С Университет», «Антиплагиат», электронная библиотека, системы дистанционного обучения, информационно-коммуникационных технологии. Институт использует множественное подключение к сети Интернет: бесплатный WI-FI, электронное расписание на сайте ВУЗа, бесплатное смс-оповещение. В фойе и рекреационных зонах установлены роутеры WI-FI с возможностью свободного доступа к сети Интернет. Для обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернет и электронной библиотеке института организованы стационарные компьютерные места в читальном зале библиотеки. Для обеспечения мобильного доступа студентов в читальном зале библиотеки организованы точки Wi-Fi, обеспечивающие доступ к ресурсам Интернет и электронных библиотек.

Для занятий студентов с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов в АНОВО «Институт социальных наук» создана безбарьерная среда, обеспечивающая доступность, безопасность и удобство прилегающей к образовательной организации территории (оборудован пандус с кнопкой вызова сотрудника для оказания помощи в передвижении, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов), а также входных путей и путей перемещения внутри здания. В здание института, предназначенного для реализации программ подготовки, помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. Занятия проводятся на первом этаже здания в аудиториях с наличием специальных мест для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также оборудованы компьютерами, подключенными к сети Интернет, локальной сети Института, электронной библиотечной системе, лингафонный кабинет, прикладным программным обеспечением. Обеспечено наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для маломобильных групп студентов. Особое внимание уделено обеспечению визуальной, звуковой информацией для сигнализации об опасности и других важных мероприятиях. Пути движения к помещениям, зонам и местам обслуживания внутри здания спроектированы в соответствии с нормативными требованиями к путям эвакуации людей из здания.

В Институте: разработано «Положение об обучении студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья»; назначен ответственный за сопровождение и оказание помощи в перемещении на территории института инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья; созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя: обеспечение удобного входа в

институт - устройство тротуаров, пандусов, широкие проемы дверей при входе; размещение классных комнат для инвалидов-колясочников на первом этаже с возможностью выхода на прилегающую территорию через достаточно широкий дверной проем, широкие проходы, коридоры и проемы дверей, специальные парты соответствующие габаритам инвалидного кресла-коляски или учитывающие их ограниченные эргономические возможности; хорошо продуманное, удобное оборудование санитарного узла: просторные кабины, широкие дверные проемы, наличие специальных поручней.

Сегодня отдельные инвалиды, способные передвигаться без посторонней помощи, пользуются специально приспособленными автомобилями. На прилегающей к Институту территории предусмотрено одно место для автомобиля инвалида-колясочника.

Студенты и сотрудники обеспечиваются: питанием, медицинским обслуживанием и общежитием.

Для занятий физической культуры имеется тренажёрный зал, доступный в том числе во внеучебное время, а также физкультурно-оздоровительный клуб (большой и малый зал).

В настоящее время в Институте функционирует медицинский кабинет. Медицинский кабинет снабжен необходимым оборудованием, медикаментами и мебелью.

Работа по организации питания ведется в соответствии с требованиями российского законодательства, а также с учетом предложений, поступающих от студентов и сотрудников Института.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Институт социальных наук» осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством и нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации, а также Департамента образования города Москвы.

Проведенный в ходе самообследования анализ выполнения контрольных нормативов условий осуществления образовательной деятельности показал, что лицензионные требования Институтом выполняются. Основные нормативные документы соответствуют установленным требованиям.

Управление деятельностью Института осуществляется с помощью эффективно функционирующей системы вертикальных и горизонтальных связей, в тесном взаимодействии с учебными и иными подразделениями. Структура кафедр соответствует спектру реализуемых образовательных программ.

Структура подготовки обучающихся в Институте по специальностям, направлениям и по формам обучения является многопрофильной и соответствует потребностям региона в квалифицированных кадрах.

Образовательные программы, учебные планы по циклам дисциплин, перечню дисциплин и выделенному на них времени, объему практической подготовки и учебной нагрузки студентов, качеству учебно-методических комплексов в целом соответствуют требованиям ФГОС.

Образовательный процесс по всем дисциплинам учебных планов в достаточной степени обеспечен источниками учебной информации, в том числе собственными.

Оснащенность учебного процесса программно-информационными ресурсами находится на достаточном уровне и удовлетворяет требованиям ГОС и ФГОС.

Организация образовательного процесса соответствует современным требованиям: в процессе обучения внедряются современные формы и методы обучения, используется вычислительная техника и новые информационные технологии. Эффективно применяется балльно-рейтинговая система организации учебного процесса.

Качество подготовки обучающихся отвечает требованиям ФГОС.

Кадровый состав обеспечивает образовательный процесс по всем реализуемым направлениям и специальностям, а также по отдельным блокам учебного плана.

Международное сотрудничество Института связано с разработкой и реализацией совместных научных и образовательных проектов, с подготовкой специалистов в области образования и развитием образовательных программ и технологий в мировом образовательном пространстве.

Квалификация ППС позволяет качественно осуществлять реализацию образовательных программ всех уровней подготовки.

Материально-техническая база, включая аудиторный фонд, учебно-лабораторное обеспечение, средства и формы технической и библиотечно-информационной поддержки учебного процесса, достаточна для обеспечения реализуемых специальностей и направлений подготовки.

Социально-бытовые условия студентов и преподавателей являются соответствующими действующим нормативам.

