

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце: **Автономная некоммерческая организация высшего образования**  
ФИО: Бианкина Алена Олеговна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 17.04.2024 20:11:32  
Уникальный программный ключ:  
b2aeedef209e4ec32d89f812db7eed614bb00b0c

**«Институт социальных наук»**

Рассмотрен и утвержден на заседании Ученого совета Автономной некоммерческой организации высшего образования «Институт социальных наук» протокол № 05

Председатель Ученого совета

Ректор А.О. Бианкина



**ОТЧЕТ**  
**о самообследовании деятельности**  
**Автономной некоммерческой организации высшего образования**  
**«Институт социальных наук» за 2023 год**

Москва 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ЧАСТЬ I</b>		
<b>АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</b>		<b>3</b>
Введение		3
	Историческая справка, общая характеристика структуры деятельности АНОВО « Институт социальных наук»	4
1.	<b>ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ</b>	<b>6</b>
1.1	Организационно-правовое обеспечение образовательной организации	7
1.2	Система управления образовательной организацией	7
1.2.1	Основные положения управления институтом	7
1.2.2	Образовательная структура института	8
2.	<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	<b>9</b>
2.2.2	Организация учебного процесса по основным профессиональным образовательным программам высшего профессионального образования	28
2.3	Качество подготовки обучающихся	32
2.3.1	Организация и качество приема абитуриентов	32
2.3.2	Анализ уровня требований во время промежуточных аттестаций студентов	33
2.3.3	Результаты итоговой аттестации выпускников	34
2.4	Востребованность выпускников	35
2.4.1	Востребованность выпускников, их профессиональный рост	35
2.4.2	Взаимодействие с работодателями	35
2.5	Учебно-методическое обеспечение реализуемых основных профессиональных образовательных программ	36
2.6	Библиотечно-информационное обеспечение реализуемых основных профессиональных образовательных программ	37
2.7	Кадровое обеспечение по направлениям подготовки	37
3	<b>НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	<b>39</b>
4	<b>МЕЖДУНАРОДАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	<b>42</b>
5	<b>ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА</b>	<b>43</b>
6	<b>МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</b>	<b>49</b>
Основные выводы		50

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование Автономной некоммерческой организации высшего образования «Институт социальных наук» (далее – Институт) проведено в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14 июня 2013 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 14.12.2017 N 1218) и № 1324 от 10 декабря 2013 года «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (в редакции Приказа Минобрнауки России № 136 от 15.02.2017).

В период с 15 февраля по 20 марта 2024 года осуществлены анализ и оценка образовательной деятельности института, системы управления института, содержания и качества подготовки обучающихся, организации образовательного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, воспитательной работы.

В ходе самообследования были осуществлены: проверка выполнения требований, установленных лицензией Министерства образования и науки Российской Федерации для учреждений высшего образования; оценка образовательной деятельности: содержания основных профессиональных образовательных программ высшего образования и условий их реализации; оценка качества подготовки выпускаемых специалистов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования».

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Институт социальных наук» (далее-АНОВО «Институт социальных наук») создана решением собрания учредителей на базе института Европы РАН 22.11.1995 г.

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Институт социальных наук» является образовательным учреждением, имеющим статус юридического лица и зарегистрирован Главным управлением Министерства юстиции Российской Федерации по Москве 19 февраля 2015 года за государственным регистрационным номером 1157700002723, Федеральной налоговой службой институту присвоены ИНН/КПП 7702168913/770901001. Полное наименование – Автономная некоммерческая организация высшего образования «Институт социальных наук», сокращенное наименование – АНОВО «Институт социальных наук». Место нахождения института: 105005, г. Москва, ул. Радио, д. 20, стр.1. Контактные телефоны: +7 (499) 261-51-10, +7 (499) 261-67-13, +7 (499) 267-55-75. E mail: [info@miskisn.ru](mailto:info@miskisn.ru)

Учредителями АНОВО «Институт социальных наук» являются Бианкина Алена Олеговна , Астанина Лариса Викторовна.

Деятельность Института осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования и Уставом АНОВО «Институт социальных наук», утвержденным Учредителем 25.09.2017г. (протокол №2, новая редакция), решение о внесении изменений принято на заседании наблюдательного совета 25.04.2022 года и утверждены учредителем 27.04.2022 года. Образовательная деятельность в институте ведется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 05 апреля 2017 г. № 301, федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, Уставом АНОВО " Институт социальных наук", лицензией Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 17 апреля 2018 г. № 2733(бланк - серия 90Л01, № 009833).

Образовательная деятельность в 2023 году осуществлялась по 5 программам высшего образования (бакалавриат), по 2 программам магистратуры, по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре , а также по программам дополнительного образования.

Образовательный процесс организован в зданиях и помещениях, принадлежащих институту на правах аренды. Используемые помещения

включают в себя лекционные залы, аудитории для практических занятий, компьютерные классы, библиотеку, читальный зал, тренажёрный зал, административные и служебные помещения. Имеются разрешения Государственной санитарно-эпидемиологической службы Российской Федерации и Госпожнадзора на осуществление учебного процесса в используемых зданиях и помещениях. Фактические условия ведения образовательной деятельности соответствуют требованиям, предусмотренным лицензией.

В целях обеспечения единого подхода к документированию образовательной деятельности созданы унифицированные формы документов института. Номенклатура дел вуза в целом, его структурных подразделений разработана, утверждена и внедрена. Регулярно проводится ее обновление. Сформированные в институте на данный момент структура и система управления позволяют организовать качественную подготовку специалистов по реализуемым образовательным программам. Тем не менее, следует усилить работу по совершенствованию взаимодействия между различными подразделениями института, исключить дублирование выполняемых функций.

Институт обладает автономией и несет ответственность за свою деятельность перед каждым обучающимся, работником, учредителями, обществом и государством. Под автономией понимается степень самоуправления, которая необходима институту для эффективного принятия решения в отношении своей деятельности. Институт самостоятельно определяет пути и направления своего развития, осуществляет образовательный процесс, подбор и расстановку кадров, научную, финансовую, хозяйственную и иную деятельность в пределах, установленных российским законодательством и Уставом АНОВО «Институт социальных наук».

Для гибкого и оперативного обеспечения взаимосвязей между структурными подразделениями и внешними связями действует система управления, предусмотренная Уставом института. Структура, численность студентов, педагогического и вспомогательного персонала определяются Уставом института, исходя из необходимости эффективного комплексного решения задач, стоящих перед вузом, и требований, определяемых Федеральными государственными образовательными стандартами. Между всеми структурными подразделениями организовано деловое взаимодействие. Разработаны соответствующие Положения, регламентирующие деятельность структурных подразделений. Организационная структура института сформировалась по мере развития и изменения объема и усложнением задач, решаемых коллективом.

Органами управления институтом являются: учредитель; ректор института; ученый совет института; общее собрание работников и студенческий совет. Внешним органом управления институтом является Учредитель.

Общее руководство деятельностью АНОВО «Институт социальных наук» осуществляет ректор, избираемый собранием учредителей и общим собранием коллектива по представлению Ученого совета института. Ректор института является его непосредственным руководителем, действующим от имени института без доверенности. Управление вузом строится на принципах коллегиальности и единоначалия. Для оперативного рассмотрения и решения учебных, научных, методических, финансово-хозяйственных и иных вопросов образуется ректорат, являющийся совещательным органом при ректоре АНОВО «Институт социальных наук». В состав ректората по должности входят: ректор, проректоры. Ректорат действует на основании соответствующего положения, утверждаемого Ректором АНОВО «Институт социальных наук».

Для рассмотрения основных вопросов деятельности института организуется Ученый совет. Ученый совет является коллегиальным органом самоуправления институтом, работающим на демократических принципах. Ученый совет института осуществляет научно-методическое руководство вузом. Содержание работы Ученого совета определяется уставными целями и задачами вуза. В соответствии с утвержденным регламентом, заседания Ученого совета проводятся 1 раз в два месяца. На заседаниях Ученого совета, рассматриваются: вопросы лицензирования и аккредитации института; повышения качества подготовки специалистов; содержания учебных планов и основных образовательных программ; совершенствования содержания обучения; улучшения психолого-педагогического и методического обеспечения учебного процесса; повышения эффективности НИР; улучшения организационной и воспитательной работы со студентами; структурные изменения в институте; избрание по конкурсу научно-педагогических работников; вопросы аттестации преподавателей; отчеты руководителей департаментов, председателей итоговых экзаменационных комиссий; утверждения тем диссертационных исследований, назначения научных руководителей и др. На заседаниях Ученого совета заслушиваются отчеты ректора, проректоров, руководителей подразделений вуза.

В состав Ученого совета входят ректор, проректоры, руководители департаментов, руководители подразделений, ведущие специалисты института, преподаватели и представитель от студентов.

Ученый совет института и другие структурные подразделения работают по планам, которые разрабатываются заранее и утверждаются. Информация о работе Ученого совета института, ректората и других структурных подразделений регулярно освещается на специальных стендах и на сайте института в Интернете (<http://www.mskisn.ru>). На сайте в соответствии с требованиями Рособнадзора представлены все необходимые сведения об образовательной организации, а также материалы Ученого совета, информация о планах развития, принятых решениях, положения по организации

образовательного процесса и о системе обеспечения качества образования, расписания занятий. Распорядительные документы доводятся регулярно и оперативно до всех подразделений.

В системе управления АНОВО «Институт социальных наук» существует строгая подчиненность, что позволяет эффективно осуществлять квалифицированное руководство деятельностью подразделений и служб. Ряд полномочий по управлению институтом делегированы проректорам. Направления их деятельности и обязанности определены в Уставе института и в соответствующих должностных инструкциях.

Общее руководство деятельностью обособленных структурных подразделений института осуществляет Ректор

В АНОВО «Институт социальных наук» формируется коллегиальный представительный орган управления - общее собрание работников и обучающихся АНОВО «Институт социальных наук». Срок полномочий Общего собрания работников и обучающихся АНОВО «Институт социальных наук» составляет 5 лет. Общее собрание работников и обучающихся АНОВО «Институт социальных наук» созывается не менее 1 (одного) раза в год. В работе Общего собрания работников и студенческий совет АНОВО «Институт социальных наук» принимают участие представители профессорско-преподавательского (педагогические работники), научно-педагогического, научного, административно-хозяйственного, инженерно-технического, производственного, учебно-вспомогательного, и другого персонала, осуществляющего вспомогательные функции, а также представители обучающихся АНОВО «Институт социальных наук» и их родителей. Порядок формирования, срок полномочий, а также порядок организации деятельности собрания работников и студенческого совета АНОВО «Институт социальных наук» определяется положением об Общем собрании работников и положением о студенческом совете АНОВО «Институт социальных наук», утверждаемым Ректором. Цель деятельности Общего собрания работников и обучающихся - обеспечение права обучающихся, их законных представителей и работников АНОВО «Институт социальных наук» на участие в управлении АНОВО «Институт социальных наук», учета их мнения.

В институте постоянно ведется работа по совершенствованию нормативной и организационно-распорядительной документации, разработаны документы, регламентирующие его деятельность в рамках уровневой системы высшего образования, организацию учебного процесса по системе зачетных единиц и модульно-рейтинговой оценке знаний студентов.

## **Миссия образовательной организации.**

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Институт социальных наук» позиционирует себя:

- современным конкурентоспособным негосударственным вузом Российской Федерации;
- вузом, одним из основополагающих принципов которого являются социальная эффективность и социальная ответственность, фундаментом которых служит постоянная обратная связь с работодателями;
- инновационным вузом, обеспечивающим за счёт новейших образовательных технологий доступность образовательных услуг.

## **Ожидаемые результаты деятельности образовательной организации.**

1. Реализация инновационного образовательного процесса соответствующего современным требованиям.
2. Сформированность качественного развития контингента обучающихся.
3. Совершенствование и развитие научно-исследовательского процесса и инновационной деятельности;
4. Создание эффективной системы мобильности обучаемых и профессорско-преподавательского состава;
5. Совершенствование и развитие практикоориентированной подготовки студентов.
6. Модернизация учебной, научной и инфраструктуры.



## **1.1 Организационно-правовое обеспечение образовательной организации**

Институт руководствуется в своей деятельности Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральными законами Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными законами «О некоммерческих организациях», законом «О науке и государственной научно-технической политике», а также нормативными актами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерством просвещения Российской Федерации и Уставом института.

Институт осуществляет свою деятельность на основании лицензии, выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 17.04.2018 г серия 90Л01 № 0009833, рег. № 2733, срок действия – бессрочно.

### **1.1.1 Основные положения управления институтом**

Управление институтом осуществляется на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности в соответствии с законодательством Российской Федерации, Типовым положением об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении) Российской Федерации, организуемых в высших специальных учебных заведениях Российской Федерации, и Уставом института.

Для обсуждения наиболее важных в деятельности института вопросов и принятия решений по ним созывается Учёный совет с приглашением научно-педагогических работников, представителей других категорий работников и обучающихся института.

Общее руководство институтом осуществляет ректор и выборный представительный орган — Учёный совет института.

В состав Ученого совета входят ректор, который является его председателем, проректоры, а также, по решению ученого совета, —

руководители департаментов.

Непосредственное управление институтом осуществляет ректор —  
Бианкина А.О.

## 2. Образовательная деятельность института.

В таблице приведен перечень основных и дополнительных образовательных программ по направлениям высшего образования в соответствии с лицензией на образовательную деятельность.

п/п	Коды	Наименования направлений подготовки	Уровень образования	Присваиваемая квалификация
1	2	3	4	5
1.	38.03.01	Экономика	высшее образование - бакалавриат	Бакалавр
2.	38.03.02	Менеджмент	высшее образование - бакалавриат	Бакалавр
3.	38.03.04	Государственное и муниципальное управление	высшее образование - бакалавриат	Бакалавр
4.	38.03.05	Бизнес-информатика	высшее образование - бакалавриат	Бакалавр
5.	38.04.01	Экономика	высшее образование - магистратура	Магистр
6.	38.04.02	Менеджмент	высшее образование - магистратура	Магистр
7.	38.04.05	Бизнес-информатика	высшее образование - магистратура	Магистр
9.	39.03.01	Социология	высшее образование - бакалавриат	Бакалавр
10.	39.04.01	Социология	высшее образование - магистратура	Магистр
12.	40.03.01	Юриспруденция	высшее образование - бакалавриат	Бакалавр
13.	40.04.01	Юриспруденция	высшее образование - магистратура	Магистр
15.	41.03.05	Международные отношения	высшее образование - бакалавриат	Бакалавр
16.	41.04.05	Международные отношения	высшее образование - магистратура	Магистр
18.	43.03.02	Туризм	высшее образование - бакалавриат	Бакалавр
19.	43.04.02	Туризм	высшее образование - магистратура	Магистр
20.	Дополнительное образование детей и взрослых			
21.	Дополнительное профессиональное образование			
п/п	Коды	Наименования направлений подготовки	Уровень образования	Присваиваемая квалификация
1	2	3	4	5
1.	38.03.01	Экономика	высшее образование - бакалавриат	Бакалавр
2.	38.03.02	Менеджмент	высшее образование - бакалавриат	Бакалавр
3.	38.03.04	Государственное и муниципальное управление	высшее образование - бакалавриат	Бакалавр
4.	38.03.05	Бизнес-информатика	высшее образование -	Бакалавр

			бакалавриат	
5.	38.04.01	Экономика	высшее образование - магистратура	Магистр
6.	38.04.02	Менеджмент	высшее образование - магистратура	Магистр
7.	38.04.05	Бизнес-информатика	высшее образование - магистратура	Магистр
9.	39.03.01	Социология	высшее образование - бакалавриат	Бакалавр
10.	39.04.01	Социология	высшее образование - магистратура	Магистр
12.	40.03.01	Юриспруденция	высшее образование - бакалавриат	Бакалавр
13.	40.04.01	Юриспруденция	высшее образование - магистратура	Магистр
15.	41.03.05	Международные отношения	высшее образование - бакалавриат	Бакалавр
16.	41.04.05	Международные отношения	высшее образование - магистратура	Магистр
18.	43.03.02	Туризм	высшее образование - бакалавриат	Бакалавр
19.	43.04.02	Туризм	высшее образование - магистратура	Магистр
20.	Дополнительное образование детей и взрослых			
21.	Дополнительное профессиональное образование			

Высшее образование –программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)

П/П	Коды	Наименования направлений подготовки	Уровень образования	Присваиваемая квалификация
1	2	3	4	5
1.	5.1.1	Теоретико-исторические правовые науки	Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации	
	5.1.2	Публично-правовые (государственно-правовые ) науки	Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации	
	5.1.3	Частно- правовые науки	Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации	
	5.1.4	Уголовно - правовые науки	Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации	
	5.1.5	Международно-правовые науки	Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации	
	5.2.1	Экономическая теория	Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации	
	5.2.3	Математические, статистические и инструментальные методы в экономике	Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации	
	5.2.4	Финансы	Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации	
	5.2.5	Мировая экономика	Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации	
	5.2.6	Менеджмент	Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации	
	5.4.1	Теория, методология	Высшее образование – подготовка кадров высшей	

		и история социологии	квалификации	
	5.4.2	Экономическая социология	Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации	
	5.4.3	Демография	Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации	
	5.4.4	Социальная культура, социальные институты и процессы	Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации	
	5.4.5	Политическая социология	Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации	
	5.4.6	Социология культуры	Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации	
	5.4.7	Социология управления	Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации	
	5.5.1	История и теория политики	Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации	
	5.5.2	Политические институты, процессы, технологии	Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации	
	5.5.3	Государственное управление и отраслевые политики	Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации	
	5.5.4	Международные отношения, глобальные и региональные исследования	Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации	
Дополнительное образование				
Подвиды				
1.	Дополнительное профессиональное образование			

### 2.2.1 Организация учебного процесса по основным профессиональным образовательным программам высшего профессионального образования, реализуемого в АНОВО «Институт социальных наук»

#### Организация учебного процесса в соответствии с учебным планом.

Руководство организацией образовательного процесса в институте возложено на первого проректора, проректора по качеству образования и проректора по учебной работе.

На основе учебных планов руководители департаментов разрабатывают графики учебного процесса по каждой основной профессиональной образовательной программе и формируют объем учебных поручений департаментам, которые утверждаются в установленном порядке.

В соответствии с графиками учебного процесса составляются расписания учебных занятий, которые утверждаются ректором.

Расписания учебных занятий, программы практик реализуют учебные планы и в целом соответствуют нормативным требованиям. Расписания строятся таким образом, чтобы по возможности оптимизировать как труд студентов, так и труд преподавателей.

Наряду с традиционными видами аудиторных занятий (лекции, практические и лабораторные занятия) в институте ведется интенсивная и планомерная работа по внедрению современных форм обучения на основе передовых информационных технологий.

Аудиторные занятия при освоении профессиональных образовательных программ сопровождаются самостоятельной работой студентов.

Текущий контроль знаний студентов осуществляется с использованием разработанных на кафедрах оценочных фондов и проводится в форме контрольных работ, устных опросов, коллоквиумов, тестов, включая компьютерные.

Требования при промежуточной аттестации студентов (в ходе экзаменационных сессий) соответствуют содержанию требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов ВО, реализуемых в институте.

Экзаменационные билеты составлены по всем дисциплинам, по которым предусмотрен экзамен как форма итоговой аттестации. Билеты составлены в соответствии с требованиями ФГОС ВО, а также в соответствии с рабочими программами дисциплин. Содержание билетов в полной мере позволяет оценить степень обученности студентов по конкретной дисциплине учебного плана. Билеты рассматриваются и утверждаются на заседании соответствующих кафедр. При проведении

промежуточной аттестации помимо устных опросов по билетам и подготовки специальных вопросов используются такие формы, как творческие задания, тесты, коллективные рефераты и т.п.

Объём и структура практики в системе подготовки бакалавров, специалистов в институте соответствует требованиям ФГОС ВО.

### Внедрение новых форм и методов обучения.

В институте ведется интенсивная и планомерная работа по внедрению современных методик обучения и форм организации учебного процесса на основе передовых информационных технологий.

В институте реализованы следующие электронные учебно-методические проекты:

— электронно-коммуникативная поддержка изучения дисциплин студентами очной формы обучения ;

— создание новых образовательных ресурсов нового поколения.

### Использование новых информационных технологий и вычислительной техники в учебном процессе.

Институт интегрирует передовые научные исследования и образовательные программы, решающие кадровые и исследовательские задачи инновационного развития в рамках единого образовательного пространства, представляющего собой совокупность взаимосвязанных систем учебного, методического и информационного обеспечения, обеспечения качества образования, управления, планирования и мониторинга образования, а также обеспечения мобильности обучающихся лиц, аспирантов и преподавателей.

Решению этих задач содействует эффективная комплексная информатизация основных и вспомогательных бизнес-процессов, проводимая в институте на всех образовательных и структурных уровнях.

Создается и развивается информационная образовательная среда (ИОС), реализующая на современном уровне функции не только обучения, но и управления процессом образования и его качеством (от набора студентов и слушателей и маркетинга образовательных услуг до формирования и реализации образовательных программ).

Формирование ИОС института основывается на следующих принципах:

- интегрируемость в институтскую систему управления качеством образования;
- открытость в смысле обеспечения максимальной возможности для образовательных подразделений института встраиваться в ИОС института и самостоятельно формировать и поддерживать свои образовательные ресурсы;
- обеспечение системности и координации с целью соответствия определенным общеинститутским требованиям, экономии финансовых и материальных



ресурсов;

- соответствие мировым тенденциям развития электронного обучения (e-learning) и управления обучением (learning management);
- распределённый характер ИОС с едиными средствами навигации, обеспечивающими пользователям института возможность быстрого и удобного доступа ко всем образовательным ресурсам;
- соблюдение авторских прав.

### Дистанционное обучение

В институте развернута и активно используется электронная система дистанционной поддержки обучения, содержащая 4 основных модуля:

- Организации учебного процесса;
- Поддержка создания контента;
- Поддержка возможности аттестации;
- Деятельный (проектный) - самостоятельная работа обучаемых.

В настоящий момент на сайте moodle. зарегистрировано 300 пользователей. Разрабатываются медиа и видео образовательные ресурсы.

Сведения об образовательных программах АНОВО ИСН представлены в специальном разделе информационного сайта в сети Интернет «Сведения об образовательной организации» (раздел «Образование».)

#### **• Программы научно-педагогических кадров**

В 2023 году прием аспирантов по программам научно-педагогических кадров проводился по новым актуализированным программам.

Образовательные программы высшего образования - программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее - программа аспирантуры) по научным специальностям разработаны в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Обучение проходит по новейшим методикам, в том числе в формате мультимедийных интерактивных лекций и семинаров, тренингов, конференций, круглых столов и пр. В процессе обучения активно используются цифровые технологии, специальное оборудование и психодиагностический инструментарий (в бумажном и электронном виде).

Общей целью программ аспирантуры является формирование знаний, умений, навыков необходимых для успешной научно-исследовательской и педагогической работы, для осознанного и самостоятельного построения и реализации перспектив своего развития и карьерного роста, позволяющих выпускникам успешно работать в сфере науки, образования, управления и быть устойчивым на рынке труда. Освоение программ аспирантуры

осуществляется аспирантами по индивидуальному плану работы, включающему индивидуальный план научной деятельности и индивидуальный учебный план.

Аспиранты АНОВО ИСН в 2023 году приняли активное участие в различных научных мероприятиях:

1. III БАЙКАЛЬСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ФОРУМ

«Трансформация публично-правовых институтов в современной России»,  
Международной научно-практической конференции «Проблемы уголовной политики на современном этапе в условиях трансформации науки и общества»,  
конкурса молодых ученых «Основные тренды юридической науки»  
Иркутск

2. ИНСТИТУТ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА И СРАВНИТЕЛЬНОГО ПРАВОВЕДЕНИЯ

ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«Идеи и традиции отечественной цивилистики:

рубежи эпох и новые горизонты»

XVII научные чтения, посвященные памяти профессора С.Н. Братуся

Международная научно-практическая конференция

3.3-я. Всероссийская научно-практическая конференция «Проблемы реализации прав человека и гражданина в условиях современных социальных трансформаций», посвященная памяти профессора Ф.М. Рудинского (Институт экономики, управления и права ГАОУ ВО МГПУ, Москва), выступление с докладом «Меры правовой поддержки российских экспортеров в условиях международных санкций»

4. Всероссийская научно-практическая конференция «Гуманитарное научное знание, взаимодействие науки, нормотворчества и практики в условиях глобальных вызовов и угроз» (АНОВО «Институт социальных наук)

5. Международный научный юридический форум памяти В.К. Пучинского «Сравнительно-правовые аспекты правоотношений гражданского оборота в современном мире» («Российский университет дружбы народов им. Патриса Лумумбы», Москва),

6. 1. международная научно-практическая конференция «Криминалистика-наука без границ: традиции и новации», Санкт-Петербургский университет МВД РОССИИ,

7. 2. Международной научно-практической конференции «Проблемы уголовной политики на современном этапе

8. в условиях трансформации науки и общества», конкурса молодых ученых «Основные тренды юридической науки»,

### Сайт института.

Официальный сайт Автономной некоммерческой организации высшего образования «Институт социальных наук» располагается по адресу <http://mskisn.ru>. Сайт института, всесторонне освещает жизнь института. Сайт института обладает удобным, интуитивно понятным пользователю интерфейсом, высоким уровнем достоверности материалов и высокой информативностью, что позволяет сделать его удобным инструментом получения информации для различных групп. Данные группы пользователей являются основной целевой аудиторией. Разделы сайта относящиеся к абитуриентам оперативно отражают деятельность приемной комиссии. Отображена вся возможная информация, необходимая для сопровождения абитуриента. В разделе, ориентированном на студентов, размещены документы, регламентирующие различные стороны учебного процесса.

Общий раздел содержит информацию о структуре института, его подразделениях и направлениях их деятельности. Институт представлен в социальной сети Вконтакте, Во исполнение Постановления Правительства РФ от 10 июля 2013 г. N 582 Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации постоянно ведутся работы по размещению и обновлению информации на сайте института для обеспечения её открытости и доступности.

В институте большое внимание уделяется решению проблем, связанных с информатизацией образования и вопросами внедрения новых информационных технологий в обучение и управление учебным процессом.

Основными направлениями применения которой являются:

- планирование учебного процесса, формирование учебного плана на уровне специальности, расчет учебной нагрузки;
- пользование учебными и учебно-методическими пособиями в электронном виде;
- проведение учебных и лабораторных занятий, деловых игр, тестирования с применением информационных технологий;
- изучение новых информационных технологий на практике для

соответствующих  
специальностей;

- обеспечение эффективности работы библиотеки, бухгалтерии, управления кадров и других структурных подразделений;
- обеспечение информационной безопасности.

В институте функционирует 94 персональных компьютеров, на которых установлено следующее программное обеспечение:

Операционные системы и системное программное обеспечение:

операционные системы: Professional/Windows 10,

- антивирусные пакеты корпоративной комплексной защиты  
Касперский;

- Системы компьютеризации бухгалтерского учета, анализа,  
банковских операций:

- 1С-Предприятие 8 (комплексная сетевая конфигурация);
- РПД и Учебные планы.

За отчетный год в институте произведена кардинальное обновление серверного оборудования и сетевой инфраструктуры, в результате чего стали широко применяться инновационные и современные среды облачных вычислений для работы и обслуживания информационных системы и образовательного процесса.

Внедрены системы автоматизации сопровождения учебного процесса и делопроизводства/ документооборота .

Справочно-правовые системы: система Консультант-Плюс.

Важным фактором внедрения информационных технологий в учебный процесс является также наличие соответствующим образом оборудованных лекционных аудиторий и программного обеспечения, поддерживающего инновационные технологии обучения.

Для реализации новых технологий преподавания в институте регулярно обновляется аудиторное оборудование. В настоящее время в вузе установлено современное мультимедийное оборудование, позволяющее проводить лекционные занятия на принципиально новом уровне, включая трансляцию проводимых лекционных и консультационных занятий в режиме он-лайн.

В АНОВО ИСН ведется систематическая целенаправленная работа по формированию информационной культуры преподавателей с использованием различных форм повышения квалификации и

переподготовки.

Всё вышеперечисленное способствует осуществлению подготовки студентов на современном уровне, отвечающем требованиям к современному уровню научных знаний, потребностям системы потребительской кооперации.

Таким образом, АНОВО ИСН создал и развивает дальше необходимую информационно-методическую базу, обеспечивающую подготовку специалистов по реализуемым направлениям подготовки и специальностям на достаточном уровне.

## **2.3 Качество подготовки обучающихся**

### **2.3.1 Организация и качество приема абитуриентов.**

Управление процессами поступления в вуз обеспечивается деятельностью приёмной комиссии.

Работа приемной комиссии института в 2023 году проходила в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры", Приказом Минобрнауки России от "Об утверждении перечня вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам специалитета" и ежегодно утверждаемыми Учёным советом Правилами приема в АНОВО ИСН.

Ежегодно приёмная комиссия института при подготовке к приемной кампании разрабатывает следующие нормативные документы, которые утверждаются в установленном порядке ученым советом института:

- Правила приема в АНОВО ИСН;
- Положение о приемной комиссии АНОВО ИСН;
- Положение об апелляционной комиссии;
- Положение об экзаменационной комиссии;
- Положение об аттестационной комиссии.

В 2023 году в АНОВО ИСН проводился прием абитуриентов на 9 научных специальностей по подготовке кадров высшей квалификации, на 8 образовательных программ бакалавриата и 7 образовательных программ

магистратуры.

В подготовительный период основным направлением работы приемной комиссии и других структурных подразделений АНОВО ИСН являлось привлечение в институт способной молодежи, сознательно выбирающей профессию.

Приемная комиссия при сотрудничестве с отделом маркетинга, отделом IT- технологий, департаментами Института организовывала совместные рекламные мероприятия в формате Дней открытых дверей . Целью подобных мероприятий была помощь абитуриентам в ориентации на рынке образовательных услуг Москвы, проведение эффективной информационной поддержки приемной кампании, ознакомление абитуриентов и их родителей с образовательными программами, реализуемыми в институте, разъяснение порядка приема документов, условий прохождения вступительных испытаний и порядка зачисления в АНОВО ИСН.

Проблеме формирования контингента вуза уделяется особое внимание, поскольку именно от этого этапа зависит успешность остальных этапов подготовки специалистов высшей квалификации. Процесс формирования контингента заключается в целенаправленной работе с абитуриентами института, к которым можно отнести выпускников школ, колледжей, гимназий, техникумов, училищ, других вузов не только текущего года, но и прошлых лет, лиц, желающих повысить квалификацию, как граждан России, так и других стран.

### **2.3.2 Анализ уровня требований во время промежуточных аттестаций студентов.**

Уровень требований, предъявляемых в ходе промежуточных аттестаций студентов (по результатам экзаменационных сессий), соответствует содержанию и требованиям ФГОС ВО реализуемых в институте.

Фонды оценочных средств составлены по всем учебным курсам и дисциплинам, по которым предусмотрен экзамен как форма итоговой аттестации по предмету. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации составлены в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++, а также в соответствии с рабочими программами учебных курсов и дисциплин.

Содержание фондов оценочных средств в полной мере позволяет оценить степень обученности студентов по конкретной дисциплине учебного плана. Фонды оценочных средств промежуточной аттестации рассматриваются и утверждаются на заседаниях соответствующих департаментов.

При проведении промежуточной аттестации помимо устных опросов по билетам и подготовки специальных вопросов используются такие формы, как: тесты, творческие задания, коллективные рефераты и т.п., помогающие раскрыть творческие и аналитические способности студентов, их практические умения и навыки.

В ходе промежуточной аттестации большинство студентов показывают достаточный уровень знаний изученных дисциплин. Средний показатель качественной успеваемости по институту в 2023 году составил 69%. Средний балл в институте составляет 4.1. Доля неудовлетворительных оценок составляет в среднем 0,5 %.

### **2.3.3. Результаты итоговой аттестации выпускников.**

Освоение профессиональных образовательных программ высшего образования в институте завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников, целью которой является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального Государственного образовательного стандарта ВО.

Итоговая аттестация студентов по всем направлениям и подготовки осуществляется в соответствии с Положением об итоговой аттестации выпускников высших учебных заведений РФ, утвержденным Приказом Министерства образования Российской Федерации от 25.03.2003 г. № 1155 и Положением об итоговой аттестации выпускников в АНОВО ИСН.

Итоговая аттестация осуществляется экзаменационными комиссиями (ЭК), организуемыми по каждой образовательной программе. Состав председателей ЭК обсуждается на ученом совете института. Состав Итоговых экзаменационных комиссий утверждается приказом ректора. Председатель комиссии - это внешний высококвалифицированный специалист, работающий в соответствующей области, как правило, доктор или кандидат наук.

В соответствии с действующим Положением об итоговой аттестации выпускников высших учебных заведений в Российской Федерации итоговая аттестация выпускников АНОВО ИСН состоит из защиты выпускной квалификационной работы.

Тематика выпускных квалификационных работ утверждается приказом ректора и полностью соответствует профилям направлений. Темы выпускных квалификационных работ разрабатываются выпускающими департаментами Института с учетом современных требований к уровню теории и практики профессиональной деятельности будущих специалистов. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей тематики с

необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. При подготовке выпускной квалификационной работы каждому студенту назначается руководитель.

Итоговая аттестация выпускников является заключительным мероприятием по подготовке специалистов, результаты которого отражаются в отчётах председателей экзаменационных комиссий (ЭК). Итоги аттестации ежегодно рассматриваются в департаментах ВУЗа и Учёным советом института.

Оценки знаний студентов при итоговом контроле соответствуют требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов ВО.

В отчётах председателей ЭК приводится:

- качественный состав экзаменационных комиссий;
- конкретный перечень аттестационных испытаний по каждой основной профессиональной образовательной программе;
- характеристика общего уровня подготовки студентов по направлению;
- анализ результатов защит выпускных квалификационных работ;
- недостатки в подготовке студентов.

Анализ результатов защиты выпускных квалификационных работ, заключений итоговых экзаменационных комиссий показывает, что большинство работ являются актуальными, и имеют практическую значимость.

#### • **Результаты анкетирования обучающихся**

Мониторинг степени удовлетворённости обучающихся условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик по программам высшего образования является одной из форм контроля выполнения требований федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования и комплексной системой наблюдения за динамикой и состоянием качества обучения бакалавров АНОВО «Институт социальных наук»

**Целью исследования** является получения регулярной и максимально объективной информации об удовлетворённости обучающихся условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик по программам высшего образования.

В таблице 1 указаны данные по количеству респондентов, участвовавших в анкетировании по каждому направлению подготовки. Всего в анкетировании приняли участие 24 обучающихся.

Таблица 1 – Сведения о количестве участников опроса

№ п/п	Код направления подготовки	Наименование направления подготовки	Контингент обучающихся	Количество респондентов	Процент опрошенных
-------	----------------------------	-------------------------------------	------------------------	-------------------------	--------------------



1	38.03.02	Менеджмент	2	2	2
3	39.03.01	Социология	1	1	1
4	38.03.04	Государственное и муниципальное управление	12	12	12
5	40.03.01	Юриспруденция	9	9	9

Респонденты оценивали удовлетворенность условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик по программам высшего образования, отвечая на вопросы анкеты (таблица 2).

Таблица 2 - Анкета удовлетворенности студентов АНОВО ИСН обучением в вузе

№ п/п	Вопрос	Ответ	Балл
1	2	3	4
1	Удовлетворены ли Вы в целом обучением в АНОВО ИСН?	Да, удовлетворен полностью	3
		Скорее да, чем нет	2
		Скорее нет, чем да	1
		Нет, совершенно не удовлетворен	0
2	Насколько комфортно Вы чувствуете себя в Вашей учебной группе?	оценка от 1 до 10, 1 – очень плохо, 10 – очень хорошо	1-10
3	Интересно ли Вам учиться?	Да	3
		Скорее да, чем нет	2
		Скорее нет, чем да	1
		Нет	0
4	Считаете ли Вы престижным обучение в АНОВО ИСН?	Да, очень престижно	3
		весьма престижно	2
		Престижно (не хуже других вузов)	1
		Нет, не престижно	0
5	Как Вы оцениваете теоретические знания, получаемые в	Достаточные	1
		Недостаточные	0
6	Как Вы оцениваете практические навыки, получаемые в АНОВО	Достаточные	1
		Недостаточные	0
7	Как Вы оцениваете программу, по которой Вы обучаетесь в АНОВО ИСН?	Как оптимальную	2
		Как сложную и излишне объемную	1
		Как несложную и поверхностную	0
8	Как Вы оцениваете направленность осваиваемой Вами в АНОВО ИСН образовательной программы на формирование теоретических знаний и практических навыков?	Теоретические знания обеспечиваются практическими навыками	2
		Преобладание теоретических знаний над практическими навыками	1
		Преобладание практических навыков над теоретическими знаниями	1
9	Довольны ли Вы проходящими учебными/производственными практиками?	Да	3
		Скорее да, чем нет	2
		Скорее нет, чем да	1

		Нет	0
10	Какие дисциплины Вы не изучаете, но хотели бы изучать и считаете необходимыми для Вашей будущей профессиональной деятельности? При необходимости назовите не более двух таких дисциплин или оставьте поле незаполненным	не оценивается в баллах, вопрос открытого типа	-
11	Оцените обеспеченность учебного процесса учебной литературой	Отличная	3
		Достаточно хорошая	2
		Слабая	1
		Плохая	0
12	Оцените обеспеченность учебного процесса методической литературой	Отличная	3
		Достаточно хорошая	2
		Слабая	1
		Плохая	0
13	Оцените обеспеченность учебного процесса компьютерами	Отличная	3
		Достаточно хорошая	2
		Слабая	1
		Плохая	0
14	Оцените обеспеченность учебного процесса местами в читальном зале	Отличная	3
		Достаточно хорошая	2
		Слабая	1
		Плохая	0
15	Оцените обеспеченность учебного процесса учебным и научным оборудованием, инструментами и материалами	Отличная	3
		Достаточно хорошая	2
		Слабая	1
		Плохая	0
16	Оцените обеспеченность учебного процесса лабораториями и специализированными аудиториями	Отличная	3
		Достаточно хорошая	2
		Слабая	1
		Плохая	0
17	Оцените обеспеченность учебного процесса спортивным инвентарем	Отличная	3
		Достаточно хорошая	2
		Слабая	1
		Плохая	0
18	По каким дисциплинам ощущался недостаток учебной, научной или методической литературы в библиотеке БГИ? При необходимости назовите не	не оценивается в баллах, вопрос открытого типа	-

	более двух таких дисциплин или оставьте поля незаполненными		
19	Как бы оценили знания и квалификацию преподавателей АНОВО ИСН?	Отлично	3
		Хорошо	2
		Удовлетворительно	1
		Неудовлетворительно	0
20	Как бы оценили педагогические качества преподавателей АНОВО ИСН?	Отлично	3
		Хорошо	2
		Удовлетворительно	1
		Неудовлетворительно	0
21	Как бы оценили объективность и непредвзятость оценок преподавателей АНОВО ИСН?	Отлично	3
		Хорошо	2
		Удовлетворительно	1
		Неудовлетворительно	0
22	Оцените доступность общения с руководителями департаментов и его заместителем	Отлично	3
		Хорошо	2
		Удовлетворительно	1
		Неудовлетворительно	0
23	Оцените активность департамента в организации общения со студентами	Отлично	3
		Хорошо	2
		Удовлетворительно	1
		Неудовлетворительно	0
24	Оцените эффективность взаимодействия с руководителями департаментов	Отлично	3
		Хорошо	2
		Удовлетворительно	1
		Неудовлетворительно	0
25	Оцените отношения студент-преподаватель в учебном процессе	Отлично	3
		Хорошо	2
		Удовлетворительно	1
		Неудовлетворительно	0
26	Оцените отношения студент-преподаватель вне учебного процесса	Отлично	3
		Хорошо	2
		Удовлетворительно	1
		Неудовлетворительно	0
27	Оцените отношения студент-администрация	Отлично	3
		Хорошо	2
		Удовлетворительно	1
		Неудовлетворительно	0
28	Оцените отношения студент-учебно-вспомогательный персонал	Отлично	3
		Хорошо	2
		Удовлетворительно	1
		Неудовлетворительно	0

29	Приходилось ли во время учебы участвовать в студенческих внеучебных мероприятиях?	Участвовал в мероприятиях более 1 раза	2
		Участвовал 1 раз	1
		Ни разу не участвовал	0
30	Учитывается ли в институте мнение студентов по вопросам организации учебного процесса?	Учитывается в полной мере	2
		Учитывается частично	1
		Не учитывается	0
31	Учитывается ли в институте мнение студентов по вопросам организации досуговых мероприятий?	Учитывается в полной мере	2
		Учитывается частично	1
		Не учитывается	0
32	Учитывается ли в институте мнение студентов по вопросам проведения научных конференций и конкурсов?	Учитывается в полной мере	2
		Учитывается частично	1
		Не учитывается	0
33	Оцените удобство пользования буфетом или столовой	Отлично	3
		Хорошо	2
		Удовлетворительно	1
		Неудовлетворительно	0
34	Оцените удобство помещений для занятий физической культурой и спортом	Отлично	3
		Хорошо	2
		Удовлетворительно	1
		Неудовлетворительно	0
35	Оцените удобство территории института	Отлично	3
		Хорошо	2
		Удовлетворительно	1
		Неудовлетворительно	0
36	Оцените удобство мест общественного пользования в институте	Отлично	3
		Хорошо	2
		Удовлетворительно	1
		Неудовлетворительно	0
37	Оцените безбарьерную среду для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Отлично	3
		Хорошо	2
		Удовлетворительно	1
		Неудовлетворительно	0
38	Чем был обоснован выбор направления подготовки, по которому Вы обучаетесь в АНОВО ИСН?	Продолжаю семейную традицию	-
		Рассчитываю на конкретное место работы	-
		Реально оценивал (ла) свои шансы поступления на основании имеющихся баллов ЕГЭ и среднестатистической	-

		информации по проходным баллам за прошлые годы	
		Это востребованное направление подготовки	-
		Рекомендация родителей или друзей	-
		Интересна сфера деятельности, соответствующая осваиваемому направлению подготовки	-
39	Если бы Вам снова пришлось выбирать направление подготовки и вуз, Вы поступили бы...	В ИСН на то же направление подготовки	3
		В ИСН на другое направление подготовки	2
		В другой вуз на то же направление подготовки	1
		В другой вуз на другое направление подготовки	0

### Методика обработки результатов анкетирования

1. Варианты ответов кодировались баллами в соответствии со столбцом 4 таблицы 2.
2. По каждому вопросу анкеты вычислялся средний балл.
3. Определялась сумма средних баллов (ССБ) по всем вопросам анкеты.
4. Вычислялась удовлетворенность (U) – процент ССБ от максимально возможной величины 105 баллов.

### Оценочная шкала результатов анкетирования

Степень удовлетворенности	Интервал значений удовлетворенности
Неудовлетворенность	$U < 50$
Частичная неудовлетворенность	$50 \leq U < 65$
Частичная удовлетворенность	$65 \leq U < 80$
Полная удовлетворенность	$U \geq 80$

Результаты опроса обучающихся по образовательной организации в целом выглядят следующим образом. Всего было опрошено 26 обучающихся по программам высшего образования, охвачено около 92 % от общего числа обучающихся. Удовлетворены качеством образовательного процесса полностью или в большей степени 99 % обучающихся. Соответствующие данные представлены на рис. 1.



Рисунок 1 – Удовлетворенность обучающихся качеством образовательного процесса в целом в 2023 году (в процентах от числа опрошенных)

Престижным обучение в институте в большей или меньшей степени считают 100 % опрошенных студентов. Соответствующие результаты представлены на рис. 2.

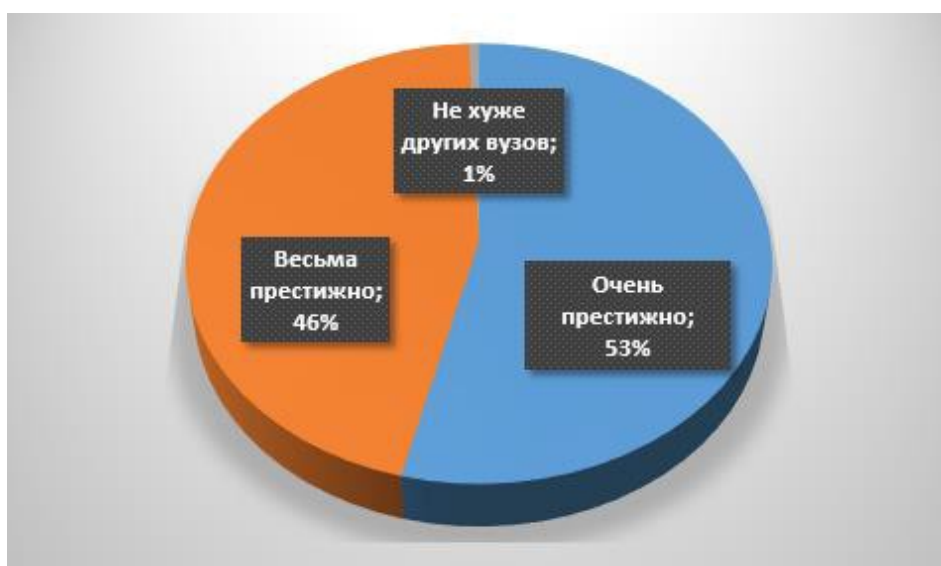


Рисунок 2 – Престижность обучения в институте по оценкам обучающихся в 2023 году (в процентах от числа опрошенных)

Достаточность получаемых теоретических знаний отмечают 99 % опрошенных студентов, а практических навыков – 97 %. Осваиваемую образовательную программу как оптимальную оценивают 97 % опрошенных. Данные по распределению ответов о качестве структуры образовательной программы представлены на рис. 3.



Рисунок 3 – Качество структуры образовательной программы по оценкам обучающихся в 2023 году (в процентах от числа опрошенных)

Результаты удовлетворенности обучающихся организацией практической подготовки отражены на рис. 4. Как видно из рисунка, полную удовлетворенность организацией практической подготовки степени выражают 74 % опрошенных.

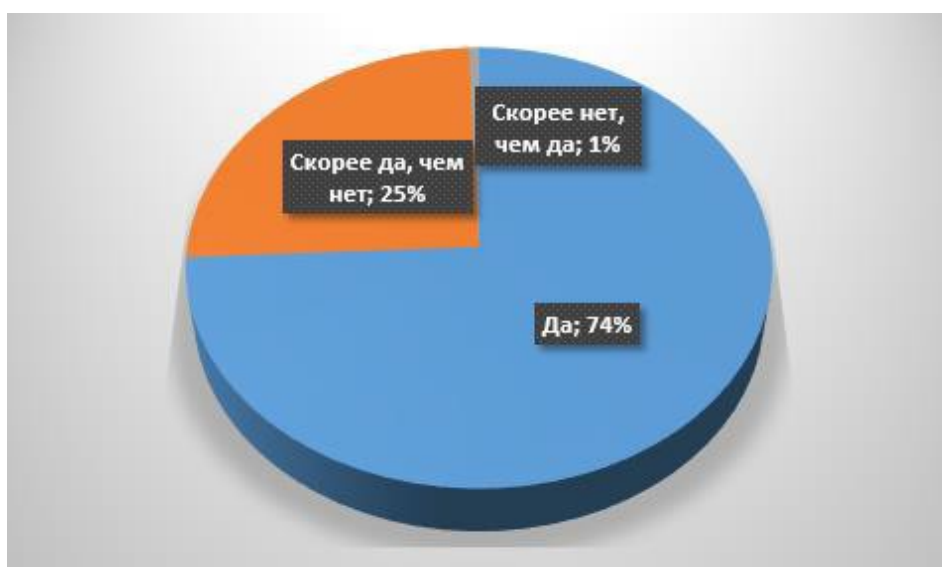


Рисунок 4 – Удовлетворенность обучающихся организацией практической подготовки в 2023 году (в процентах от числа опрошенных)

Кадровые условия реализации образовательных программ оценены



следующим образом: на «отлично» знания и квалификацию преподавательского состава оценивают 70 %, педагогические качества – 65 %, объективность и непредвзятость оценок – 72 % опрошенных. Достаточно высоко оценили в 2023 г. обучающиеся взаимодействие с руководителями департаментов в процессе освоения ОП. На «отлично» оценивают доступность руководителей департаментов и их заместителей для общения 67 % опрошенных, активность – 68 %, эффективность – 68 %. Отношения между студентами и преподавателями в учебном процессе на «отлично» оценивают 65 % респондентов, во внеучебное время – 52 %, с администрацией института – 65 %, с учебно-вспомогательным персоналом – 74 %. Комфортность пребывания в своей студенческой группе опрошенные студенты по 10-балльной шкале в среднем оценивают на 8,91.

Опрос удовлетворенности студентов материально-техническим обеспечением образовательного процесса дал следующие результаты. Положительно оценивают обеспеченность учебной литературой 97 % опрошенных, методической литературой – 97 %, персональными компьютерами – 95 %, местами в читальном зале – 100 %, учебным и научным оборудованием – 97 %, лабораториями и специализированными аудиториями – 97 %, спортивным инвентарем – 97 %.

В ходе опроса отличные оценки социально-бытовой инфраструктуре института в части столовой дали 61 % респондентов, спортивного зала – 57 %, территории института – 72 %, мест общественного пользования – 70 %, безбарьерной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья – 63 %. Соответствующие данные приведены на рис. 5–9.



Рисунок 5 – Оценка удовлетворенности столовой



Рисунок 6 – Оценка удовлетворенности спортивным залом

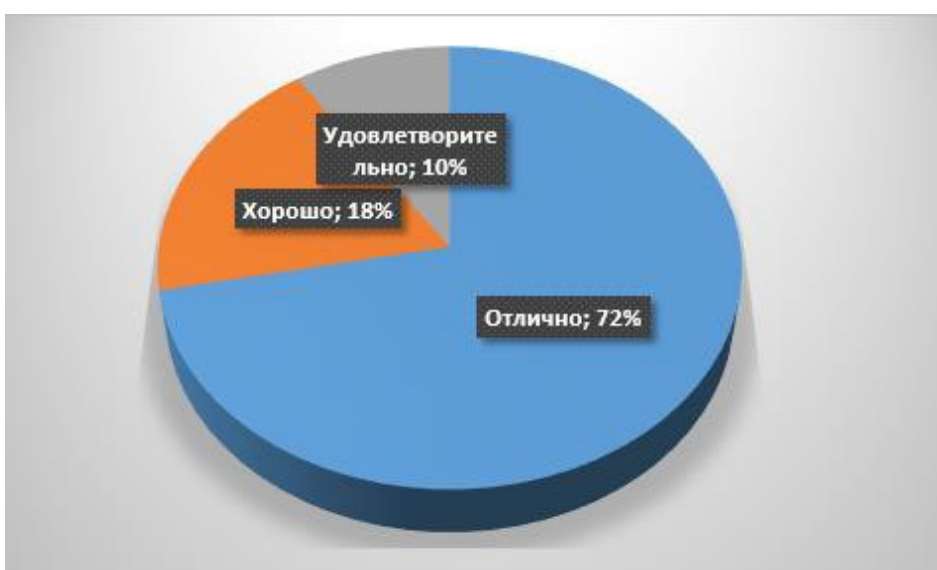


Рисунок 7 – Оценка удовлетворенности территории института



Рисунок 8 – Оценка удовлетворенности местами общего пользования

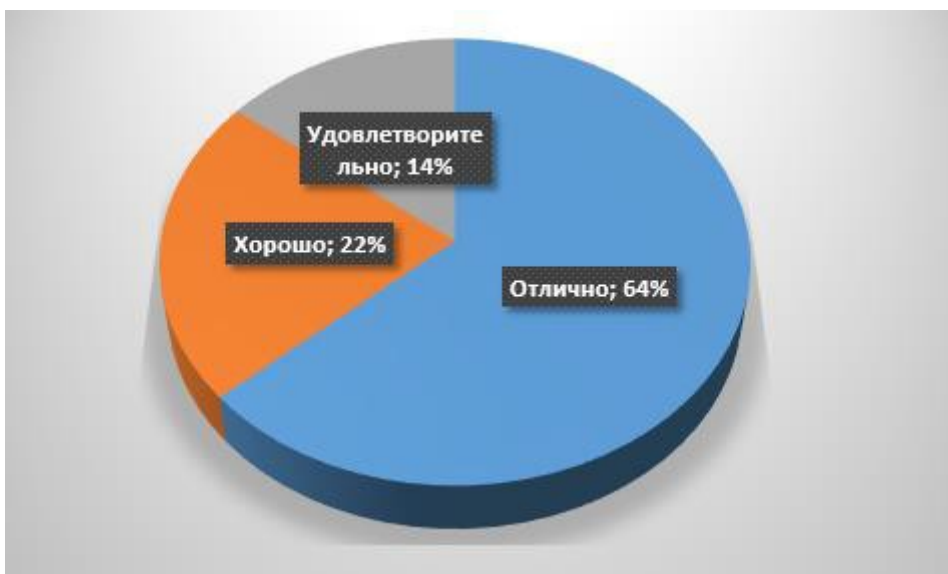


Рисунок 9 – Оценка удовлетворенности организацией безбарьерной среды для лиц с ОВЗ

Свою внеучебную активность опрошенные характеризуют следующими образом: 38 % обучающихся участвовали во внеучебных мероприятиях более одного раза, 62 % — единожды. К внеучебным мероприятиям относятся: студенческие научные конференции, спортивные секции, волонтерское движение, социальные и политические акции, спортивные соревнования, работа студенческого совета.

Среди опрошенных студентов 60 % считают, что их мнение учитывается при организации образовательного процесса (полностью или частично), 59 % – при организации досуговых мероприятий, 61 % – при проведении студенческих научных конференций.

На вопрос: «Если бы Вам снова пришлось выбирать специальность и вуз, Вы поступили бы...» были получены следующие ответы: В АНОВО ИСН на то же направление подготовки – 92 %, в другой вуз на то же направление подготовки

– 4 %, в другой вуз на другое направление подготовки – 4 %.

**Вывод:** в результате проведенных в рамках внутренней оценки качества образования исследований установлено, что обучающиеся полностью удовлетворены условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Согласно полученным результатам наиболее существенное влияние на общую удовлетворенность обучающихся по основным профессиональным образовательным программам оказывают материально-техническое обеспечение, структура образовательной программы.

В рамках реализации системы внутренней независимой оценки качества образовательной деятельности в АНОВО ИСН – «Институт социальных наук»), в 2023 году проведено анкетирование обучающихся направление Экономика 38.04.01 по вопросам удовлетворенности

качеством работы научно – педагогических (педагогических) работников «Научно- педагогический работник глазами обучающегося».

Анкетирование обучающихся проводилось с целью для мониторинга их мнения о качестве работы научно-педагогических (педагогических) работников, что является одной из форм контроля по соблюдению требований действующего законодательства в части реализации государственной политики в области профессионального образования.

Обучающийся является активным участником совместной с профессорско-преподавательским коллективом деятельности по получению образования и имеет право участвовать в оценке образовательной деятельности. Мнение обучающихся имеет существенное значение при оценке качества педагогической деятельности преподавателей, так как именно студенты испытывают на себе ее воздействие и являются партнерами преподавателя в образовательном процессе.

Целью исследования является получение информации о состоянии учебного процесса и качестве педагогической деятельности преподавателей, в том числе о профессиональных навыках и личностных качествах, для дальнейшего повышения эффективности работы.

В анкетировании принимали участие обучающиеся всех курсов, которые высказали свое мнение о преподавателях, реализующие их образовательные программы в 2023 учебном году.

Всего в анкетировании приняли участие 2 обучающихся, осваивающих программу Экономика 38.04.01.

### *Методика анкетирования*

Обучающимся была предоставлена возможность согласно утвержденного расписания самостоятельно ответить на вопросы анкеты. Таким образом, при проведении анкетирования по вопросам удовлетворенности качеством работы научно – педагогических (педагогических) работников, преподаватели не могли повлиять на мнение последующих респондентов. Обучающийся оценивал работу научно- педагогических (педагогических) работников по показателям, объединенным в три блока (рис. 1.1.)

Обучающиеся оценивали качества преподавателей, проводивших у них лекционные и практические занятия в последнем учебном году, по пятибалльной шкале по каждому показателю исследования (5 - максимальный балл, 1 - минимальный балл). Шкала оценок была содержательно интерпретирована, соответствующая памятка для

респондента сопровождала текст на экране, респондент вводил в компьютер оценку цифрой. Оценки интерпретировались следующим образом: (5 баллов - проявляется практически всегда; 4 балла - проявляется часто; 3 балла - проявляется не всегда; 2 балла - проявляется редко; 1 балл - практически отсутствует.)

*Методика обработки результатов анкетирования обучающихся*

После завершения анкетирования была произведена обработка полученных. При обработке результатов анкетирования для всех преподавателей получены средние (среднеарифметические) оценки каждого из 12 изучаемых показателей, по 3 укрупненным группам и выведена общая удовлетворенность качеством предоставления образовательных услуг.

Этапы исследования отражены на рисунке 1.1 Все средние оценки определялись только с учетом мнения респондентов, ответивших на вопрос. В итоге, всего были оценены обучающимися 18 преподавателей и сформированы протоколы по каждому НПР.



Рисунок 1.1 – Алгоритм оценки показателей, характеризующих работу научно-педагогических работников академии обучающимися, осваивающих основные профессиональные программы высшего образования

Таблица 1.1 – Шкала оценивания

Степень удовлетворенности	Процентный интервал удовлетворенности
Неудовлетворенность	до 50%
Частичная неудовлетворенность	от 50% до 65%
Частичная удовлетворенность	от 65% до 80%
Полная удовлетворенность	от 80% до 100%

Обработка результатов проведенного исследования позволяет также представить данные в виде различных типов оценок:

- аспектная оценка (показывает на основании анализа мнений обучающихся, аспект деятельности конкретного преподавателя);
- персональная оценка (показывает средний балл каждого НПП и определяет его место в общем рейтинге);
- статистическая оценка (показывает обобщенную картину о качестве деятельности НПП в реализуемой ООП / в реализации конкретной образовательной программы / по академии в целом).

Таблица 1.2- Обобщенные результаты анкетирования обучающихся по вопросам удовлетворенности качеством работы научно – педагогических (педагогических) работников «Научно-педагогический работник глазами обучающегося»

Вопросы обучающимся		Средний балл	Результаты анкетирования, %
1	Излагает материал ясно, доступно	4,74	85%
2	Разъясняет сложные места	4,70	84%
3	Выделяет основные моменты	4,72	84%
4	Соблюдает логическую последовательность в изложении	4,71	84%
<i>Удовлетворенность методикой преподавания</i>		18,87	4%
5	Владеет актуальными данными по преподаваемой дисциплине и применяет их в практической деятельности	4,72	84%
6	Использует современные интерактивные методы обучения	4,54	81%
7	Привлекает обучающихся к научной деятельности (написание статей, научных работ, участие в научных конференциях, олимпиадах и т.д.)	4,44	80%
8	Предъявляет четкие требования к изучению предмета	4,71	84%
<i>Удовлетворенность качеством преподавания</i>		18,40	2%
9	Увлеченность предметом педагога вызывает интерес к дисциплине	4,63	83%
10	Побуждает к анализу излагаемого материала	4,62	82%
11	Снимает напряжение и усталость аудиторных занятий	4,49	80%
12	Ориентирует на использование изучаемого материала в будущей профессиональной деятельности	4,62	82%
<i>Удовлетворенность активизацией познавательной деятельности обучающегося</i>		18,37	2%
<i>Общая удовлетворенность качеством предоставления образовательных услуг по программе</i>		55,64	3%

Выводы:

2 Удовлетворенность методикой преподавания (вопросы 1, 2, 3, 4) полная удовлетворенность.

3 Удовлетворенность качеством преподавания (вопросы 5, 6, 7, 8) полная удовлетворенность.

4 Удовлетворенность активизацией познавательной деятельности обучающегося (вопросы 9, 10, 11, 12) полная удовлетворенность.

5 Общая удовлетворенность качеством предоставления образовательных услуг преподавателем полная удовлетворенность.

Полученные данные свидетельствуют о положительном восприятии обучающимися учебного процесса, который находится на высоком уровне (93% и 96%), что это свидетельствует о достаточно стабильной системе взаимодействий обучающихся и НПР в учебном процессе.

Проведение регулярных мониторинговых исследований «Научно-педагогический работник глазами обучающегося» служит инструментом, мотивирующим преподавателей совершенствовать методику и методологию преподавания, налаживать необходимый для академической среды контакт между научно-педагогическими (педагогическими) работниками и обучающимися.

В соответствии с данными выводами можно рекомендовать преподавателям освоение последних достижений теоретического и практического знания и включение их в курсы лекций и семинаров, овладение новыми методическими приемами и активными формами проведения занятий, проявление интереса к преподаваемому предмету, стремление помогать обучающимся в развитии их личностных качеств и способностей.

## **2 Результаты анкетирования обучающихся по вопросам удовлетворенности качеством условий предоставления образовательных услуг**

В рамках реализации системы внутренней независимой оценки качества образовательной деятельности в АНОВО «Институт социальных наук», в 2023 году проведено анкетирование обучающихся по вопросам удовлетворенности качеством условий предоставления образовательных услуг.



Мнение обучающихся имеет существенное значение при оценке качества условий предоставления образовательных услуг. Анкетирование обучающихся проводилось с целью для мониторинга их мнения о качестве предоставляемых образовательных услуг, что является одной из форм контроля в части выполнения требований действующего законодательства по реализации государственной политики в области профессионального образования.

Целью исследования является получение информации о состоянии материально-технической базы Института, в том числе удобстве и комфорте оказания образовательной деятельности Института.

Задачи анкетирования:

2 Расширение участия обучающихся в управлении АНОВО «ИСН» активизация их гражданской позиции путем осуществления «обратные связи» в образовательном процессе.

3 Обеспечение руководства Института информацией об условиях осуществления образовательной деятельности.

В анкетировании принимали участие обучающиеся очной, 1-2 курсов, которые высказали свое мнение об условиях преподавателей, реализующие их образовательные программы в 2023 учебном году.

Всего в анкетировании приняли участие 2 обучающихся, осваивающих программы магистратуры.

### *Методика анкетирования*

Обучающимся была предоставлена возможность в личном кабинете ЭИОС Института самостоятельно ответить на вопросы анкеты. Таким образом, при проведении оценки удовлетворенности обучающихся условиями образовательной деятельности сотрудники Института не могли повлиять на мнение последующих респондентов. Обучающийся оценивал удовлетворённость условиями оказания образовательных услуг по показателям, объединенным в три блока (рис. 1.2.)

Обучающиеся оценивали удовлетворённость условиями оказания образовательных услуг, по пятибалльной шкале по каждому показателю исследования (5 - максимальный балл, 1 - минимальный балл). Шкала оценок была содержательно интерпретирована, соответствующая памятка

для респондента сопровождала текст на экране, респондент вводил в компьютер оценку цифрой. Оценки интерпретировались следующим образом: (5 баллов - проявляется практически всегда; 4 балла - проявляется часто; 3 балла - проявляется не всегда; 2 балла - проявляется редко; 1 балл - практически отсутствует.)

#### *Методика обработки результатов анкетирования обучающихся*

После завершения анкетирования была произведена обработка полученных данных. Этапы исследования отражены на рисунке 1.2 Все средние оценки определялись только с учетом мнения респондентов, ответивших на вопрос.



Рисунок 1.2. – Алгоритм оценки показателей, характеризующих удовлетворенность обучающихся условиями оказания образовательных услуг

Таблица 1.3 – Шкала оценивания

Степень удовлетворенности	Процентный интервал удовлетворенности
Неудовлетворенность	до 50%
Частичная неудовлетворенность	от 50% до 65%
Частичная удовлетворенность	от 65% до 80%
Полная удовлетворенность	от 80% до 100%

Обработка результатов проведенного исследования позволяет также представить данные в виде различных типов оценок:

1. аспектная оценка (показывает на основании анализа мнений обучающихся, аспект условий оказания образовательных услуг);
2. статистическая оценка (показывает обобщенную картину об удовлетворенности обучающихся условиями оказания образовательных услуг по реализуемой ООП / в реализации конкретной образовательной программы

Таблица 1.4– Результаты оценки показателей, характеризующих удовлетворенность обучающихся качеством условий предоставления образовательных услуг по программам высшего образования

Показатель	полностью соответствует	частично соответствует	не всегда соответствует	не соответствует
Соответствие и доступность информации, размещенной на официальном сайте, существующему положению дел?	62,92	30,21	6,04	0
Наличие на сайте информации об обратной связи и способах взаимодействия с получателями образовательных услуг?	64,58	27,29	6,68	0,83
Наличие комфортной зоны отдыха (ожидания)?	42,08	36,04	16,67	5,21
Наличие и понятность навигации внутри института?	56,88	34,79	5,83	2,29
Наличие и доступность питьевой воды?	44,58	28,33	14,38	12,50
Наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений?	54,79	31,46	10,42	3,33
Санитарное состояние помещений	57,50	31,25	8,96	2,08

Показатель	полностью соответствует	частично соответствует	не всегда соответствует	не соответствует
Транспортная доступность (возможность доехать академии на общественном транспорте, наличие парковки)?	72,71	19,38	5,83	1,88
Доступность территории, зданий и помещений с учетом доступности для инвалидов?	52,50	30,21	10,42	6,04
Условия доступности, позволяющие инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими?	57,29	30,00	8,13	3,75
Доброжелательность, вежливость работников академии, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя образовательных услуг?	61,46	25,63	10,21	2,50
Доброжелательность, вежливость работников академии, обеспечивающих непосредственное оказание образовательной услуги?	56,25	32,08	9,38	1,88
Доброжелательность, вежливость работников академии при использовании дистанционных форм взаимодействия?	61,67	27,29	8,33	2,71
Готовы ли Вы рекомендовать академию родственникам и знакомым?	53,13	36,67	7,92	2,29
Удовлетворены ли Вы удобством графика работы Института?	51,25	33,13	11,25	4,38
Удовлетворены ли Вы в целом условиями оказания образовательных услуг в института?	53,13	36,67	7,92	2,29

Показатель	полностью соответствует	частично соответствует	не всегда соответствует	не соответствует
<i>Общая удовлетворенность обучающихся качеством условий предоставления образовательных услуг по программам высшего образования</i>			87 %	

Выводы:

Рекомендуется проводить обучающие семинары по возможностям и функционированию ЭИОС и ЭБС на 1 курсе, с приглашением представителей старших курсов. Обучающиеся по программам магистратуры высказали частичную удовлетворенность комфортностью условий.

### **3 Результаты анкетирования обучающихся по вопросам, касающимся доброжелательности, вежливости работников, удовлетворенности условиями оказания услуг**

В рамках реализации системы внутренней независимой оценки качества образовательной деятельности в АНОВО ИСН маркетинга и социально-информационных технологий, в 2023 учебном году проведено анкетирование обучающихся по вопросам, касающимся доброжелательности, вежливости работников, удовлетворенности условиями оказания услуг. Мнение обучающихся имеет существенное значение при оценке качества условий предоставления образовательных услуг. Анкетирование обучающихся проводилось с целью для мониторинга их мнения по вопросам, касающимся доброжелательности, вежливости работников, удовлетворенности условиями оказания услуг, что является одной из форм контроля в части выполнения требований действующего законодательства по реализации государственной политики в области профессионального образования.

Целью исследования является получение информации по вопросам, касающимся доброжелательности, вежливости работников, удовлетворенности условиями оказания услуг.

Задачи анкетирования:

1. Расширение участия обучающихся в управлении АНОВО ИСН), активизация их гражданской позиции путем осуществления «обратные связи» в образовательном процессе.

2. Обеспечение руководства академии информацией по вопросам, касающимся доброжелательности, вежливости работников, удовлетворенности условиями оказания услуг.

В анкетировании принимали участие обучающиеся очной формы обучения по направлению Экономика 38.04.01, 1-2 курсов, которые высказали свое мнение об условиях преподавателях, реализующие их образовательные программы в 2023 учебном году.

Всего в анкетировании приняли участие 2 обучающихся, по программе магистратура.

#### *Методика анкетирования*

Обучающимся была предоставлена возможность в личном кабинете ЭИОС Института самостоятельно ответить на вопросы анкеты. Таким образом, при проведении оценки удовлетворенности обучающихся условиями образовательной деятельности сотрудники Института не могли повлиять на мнение последующих респондентов. Обучающийся оценивал удовлетворённость условиями оказания образовательных услуг по показателям, объединенным в три блока (рис. 1.2.)

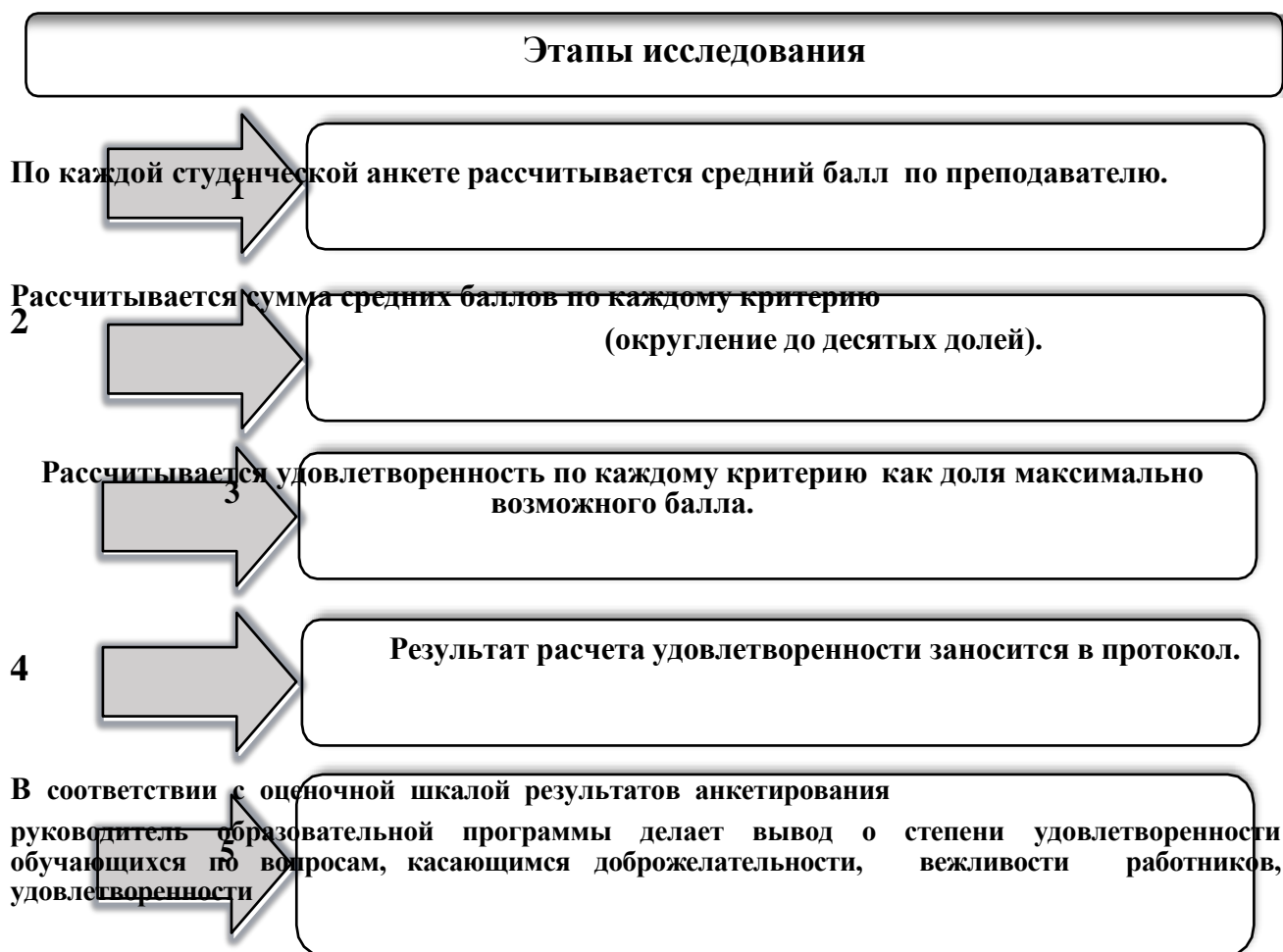


Рисунок 1.4. – Алгоритм оценки показателей, по вопросам, касающимся доброжелательности, вежливости работников, удовлетворенности условиями оказания услуг

Обучающиеся оценивали удовлетворённость по вопросам, касающимся доброжелательности, вежливости работников, удовлетворенности условиями оказания услуг, по шкале по каждому показателю исследования (5 - максимальный балл, 1 - минимальный балл).

Таблица 1.5 – Шкала оценивания

Степень удовлетворенности	Процентный интервал удовлетворенности
Неудовлетворенность	до 50%
Частичная неудовлетворенность	от 50% до 65%
Частичная удовлетворенность	от 65% до 80%
Полная удовлетворенность	от 80% до 100%

Шкала оценок была содержательно интерпретирована, соответствующая памятка для респондента сопровождала текст на экране, респондент вводил в компьютер оценку цифрой.

Методика обработки результатов анкетирования обучающихся

После завершения анкетирования была произведена обработка полученных данных. Этапы исследования отражены на рисунке 1.2 Все средние оценки определялись только с учетом мнения респондентов, ответивших на вопрос.

Обработка результатов проведенного исследования позволяет также представить данные в виде различных типов оценок:

- аспектная оценка (показывает на основании анализа мнений обучающихся, аспект по вопросам, касающимся доброжелательности, вежливости работников, удовлетворенности условиями оказания услуг);
- статистическая оценка (показывает обобщенную картину об удовлетворенности обучающихся условиями оказания образовательных услуг по реализуемой ООП / в реализации конкретной образовательной программы

Таблица 1.6 - Результаты оценки показателей по вопросам, касающимся доброжелательности, вежливости работников, удовлетворенности условиями оказания услуг

Вопросы	Да (полностью удовлетворен)	Частично (удовлетворен, но есть замечания, например, к оборудованию зоны отдыха (ожидания))	Нет (не удовлетворен)
При посещении образовательной организации обращались ли Вы к информации о ее деятельности, размещенной на информационных стендах в помещениях организации?	77%	23%	0%
Удовлетворены ли Вы зоной отдыха (ожидания)?	56%	32%	12%
Удовлетворены ли Вы наличием и понятностью навигации внутри организации?	81%	17%	2%
Удовлетворены ли Вы наличием и доступностью питьевой воды?	45%	22%	33%
Удовлетворены ли Вы наличием и доступностью санитарно-гигиенических помещений?	58%	26%	16%
Удовлетворены ли Вы санитарным состоянием помещений организации?	71%	21%	8%



Вопросы	Да (полностью удовлетворен)	Частично (удовлетворен, но есть замечания, например, к оборудованию зоны отдыха (ожидания))	Нет (не удовлетворен)
Удовлетворены ли Вы транспортной доступностью (возможностью доехать до организации на общественном транспорте, наличие парковки)?	84%	12%	4%
Имеете ли Вы (или лицо, представителем которого Вы являетесь) установленную группу инвалидности?	95%	0%	0%
Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих первичный контакт с посетителями и информирование об услугах при непосредственном обращении в организацию	83%	15%	0%
Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих непосредственное оказание образовательной услуги при обращении в организацию (преподаватели, воспитатели, тренеры, инструкторы)?	79%	21%	0%
Пользовались ли Вы какими-либо дистанционными способами взаимодействия с образовательной организацией (телефон, электронная почта, электронный сервис (форма для подачи электронного обращения (жалобы, предложения), получение консультации по оказываемым образовательным услугам)?	88%	12%	0%
Готовы ли Вы рекомендовать данную образовательную организацию родственникам и знакомым (или могли бы Вы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора образовательной организации)?	60%	41%	0%
Удовлетворены ли Вы в целом	71%	29%	0%

Вопросы	Да (полностью удовлетворен)	Частично (удовлетворен, но есть замечания, например, к оборудованию зоны отдыха (ожидания))	Нет (не удовлетворен)
условиями оказания образовательных услуг в образовательной организации?			
Пользовались ли Вы в образовательной организации какими-либо образовательными услугами с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий?	91%	9%	0%
<i><b>Общая удовлетворенность обучающихся качеством условий предоставления образовательных услуг по программам высшего образования</b></i>	<b>99%</b>		

Выводы:

Полученные данные свидетельствуют о полной удовлетворенности обучающихся по вопросам, касающимся доброжелательности, вежливости работников, удовлетворенности условиями оказания услуг.

Проведение регулярных мониторинговых исследований удовлетворенности обучающихся по вопросам, касающимся доброжелательности, вежливости работников, удовлетворенности условиями оказания услуг служит инструментом, мотивирующим администрацию условия оказания образовательных услуг с целью повышения качества образовательной деятельности, налаживать необходимый для академической среды контакт между администрацией и обучающимися.

#### **2.4. Востребованность выпускников.**

##### 2.4.1 Востребованность выпускников, их профессиональный рост.

В целях содействия трудоустройства выпускников в Институте функционирует Центр трудоустройства студентов.

Одним из направлений деятельности Центр трудоустройства и планирования карьеры студентов является учет трудоустройства выпускников, формирование банка данных о трудоустройстве выпускников.

С целью укрепления контактов студентов-выпускников с потенциальными работодателями в Институте регулярно проводятся мероприятия по организации коммуникационных площадок в целях эффективного взаимодействия обучающихся и сотрудников университета с работодателями, мероприятия по карьерному сопровождению выпускников.

В ходе этих мероприятий выпускникам и студентам старших курсов оказывается помощь в поиске вакансий по выбранным специальностям, происходит знакомство с потенциальными работодателями, отрабатываются навыки взаимодействия с работодателями при найме на работу, осуществляется поиск баз практик и стажировок. Кроме того, эффективными формами содействия трудоустройству выпускников являются регулярное проведение экскурсий на предприятия, организация презентаций компаний и тренингов на развитие компетенций, востребованных на рынке труда, индивидуальные и групповые карьерные консультации.

по результатам мониторинга рынка труда в разные годы можно отметить, что потребность в кадрах с высшим образованием с каждым годом возрастает.

Спрос на рынке труда определяется. Выпускники АНОВО ИСН не числятся в качестве безработных граждан в службе занятости населения г. Москвы. Более 65% выпускников института от общего числа работающих трудоустроено по специальности, что является положительной тенденцией.

В 2023 году студенты активно принимали участие в таких мероприятиях как:

1. Была проведена и организована всероссийская научно-практическая конференция « Гуманитарное научное знание, взаимодействие науки, нормотворчества и практики в условиях глобальных вызовов и угроз»
2. В целях формирования социокультурных и нравственных ценностей и реализации проекта « Я –горжусь», в АНОВО ИСН прошел урок мужества с участием героев СВО.
3. Антитеррористическая акция.
4. Сотрудниками и аспирантами была собрана и передана гуманитарная помощь сотрудникам и военнослужащим силовым ведомств, выполняющих служебные задачи по охране приграничных районов Белгородской области (Паволжанка, Зиборовка, Щебикино, Валуйки и др.) и бойцам добровольнического штурмового отряда « КРЫМ» , который выполняет служебные задачи в зоне проведения СВО.
5. «Мобилизация внутренних резервов»;
6. «Ключевые компетенции современного юриста»;
7. «Бизнес с нуля» и др..

#### **2.4.2 Взаимодействие с работодателями**

Институт реагирует на запросы и пожелания работодателей. Для эффективной работы в этом направлении, в первую очередь изучаются параметры качества выпуска, которые выделили работодатели. Они хотели бы видеть у выпускников вуза, в первую очередь, качественное знание

предметной области, высокий уровень общей культуры, развитые коммуникативные умения, постоянное стремление к повышению профессионализма, дополнительные навыки - владения компьютером, иностранными языками, организаторские способности.

Работодатели перечислили личностные качества выпускников института, которые они считают значимыми в профессиональной деятельности. Среди таких качеств особенно выделяются ответственность,

коммуникабельность,

стрессоустойчивость, целеустремленность, активность,

доброжелательность, инициативность, творческое начало.

Большинство опрошенных работодателей с удовольствием берут на работу выпускников АНОВО ИСН, что подтверждается постоянным интересом к выпускникам вуза.

АНОВО ИСН оперативно реагирует на изменения рынка труда и требования работодателей при подготовке высококвалифицированных специалистов.

## **2.5 Учебно-методическое обеспечение реализуемых основных профессиональных образовательных программ**

Реализация основных профессиональных образовательных программ подкрепляется учебно-методическим обеспечением разработанным в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлениям подготовки.

Учебно-методическое обеспечение основных профессиональных образовательных программ включает учебно-методическое обеспечение дисциплин и (или) модулей, необходимое для реализации данной основной профессиональной образовательной программы высшего или среднего профессионального образования. Содержание учебно-методического обеспечения каждой учебной дисциплины (модуля) представлено в сети интернет и в локальной сети института.

Структура учебно-методического обеспечения реализации основных профессиональных образовательных программ представляется методическими рекомендациями для преподавателей и методическими рекомендациями для студентов.

Методические рекомендации для преподавателей представлены инструкциями и разъяснениями, позволяющими оптимальным образом организовать учебный процесс по данной дисциплине, Например, описанием методических приемов применения используемых в модуле (дисциплине) основной профессиональной образовательной программы образовательных технологий, рекомендациями по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплинам (модулям), включающим задания для контрольных работ, вопросы для коллоквиумов, тематику докладов, эссе, рефератов и т.п. В методических рекомендациях представлены так же краткие курсы и конспекты лекций, аудио-видеолекции, интерактивные задания, указания для лабораторных и практических занятий, учебной и производственной практик, курсовому и дипломному проектированию, по изучению отдельных тем дисциплины, тестовые задания, задания, аудио- видеоматериалы, компьютерные базы данных, лекционные демонстрации с указанием адреса их расположения и возможностей доступа.

Методические рекомендации для студентов представлены инструкциями и разъяснениями, позволяющими студенту оптимальным образом организовать процесс самостоятельного изучения дисциплины. Например, рекомендациями по подготовке к лекционным, семинарским, практическим занятиям; требованиями, предъявляемыми к студентам при

проведении различных форм контроля; советами по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины; рекомендациями по использованию материалов учебно-методического комплекса; рекомендациями по работе с литературой с указанием возможности доступа к электронным правовым базам ""Гарант", "Консультант" в интернет-ресурсах АНОВО ИСН, а также к электронным библиотечным базам.

Библиотечно-информационное обеспечение реализуемых основных профессиональных образовательных программ.

Основная задача библиотеки - содействие вузу в осуществлении учебно-воспитательного процесса и научно-исследовательской деятельности на основе новых информационных технологий.

В условиях современного образования библиотека уделяет большое внимание менеджменту качества с целью обеспечения высокого уровня предоставляемых услуг.

Библиотека обеспечивает каждого обучающегося учебной и учебнометодической литературой, методическими пособиями, необходимыми для организации образовательного процесса по всем дисциплинам аттестуемых профессиональных образовательных программ.

Общий фонд учебной и учебно-методической литературы в библиотеке вуза составляет 19748 экземпляра, в том числе обязательной учебной литературы - 5837.

В институте издаются методические указания по самостоятельной работе студентов, выполнению курсовых работ, проведению практик, итоговой аттестации выпускников, включающей выполнение и защиту дипломной работы.

Все преподаваемые дисциплины обеспечены учебно-методическими комплексами и рабочими программами. Работа по совершенствованию рабочих программ осуществляется постоянно и находится в центре внимания руководства института, учебно-методического совета.

В целом состояние учебно-методического и информационного обеспечения соответствует уровню для ведения образовательной деятельности, а его содержание позволяет реализовать в полном объеме аттестуемые профессиональные программы.

## 2.6. Формирование и использование библиотечного фонда (включая библиотеки общежитий)

Код по ОКЕИ: единица – 642

Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года	Выдано экземпляров за отчетный год	в том числе обучающимся
1	2	3	4	5	6	7
Объем библиотечного фонда, всего (сумма строк 08 – 11)	01	69	0	19 748	62	49
из него литература: учебная	02	0	0	5 837		
в том числе обязательная	03	0	0	5 837		
учебно-методическая	04	0	0	1 022		
в том числе обязательная	05	0	0	1 022		
художественная	06	0	0	0		
научная	07	0	0	0		
Из строки 01: печатные издания	08	0	0	208		
аудиовизуальные документы	09	0	0	8 389		
документы на микроформах	10	0	0	0		
электронные документы	11	69	0	11 359		

### 2.6 Кадровое обеспечение по направлениям подготовки.

Кадровая политика института направлена на организацию эффективной работы профессорско-преподавательского состава, от деятельности которого напрямую зависит выполнение поставленных задач и достижение целей института.

Основными принципами кадровой политики института являются:

- конкурсный отбор за замещение должностей научно-педагогических работников, с целью обеспечения института высококвалифицированными педагогическими кадрами;
- развитие интеллектуального потенциала руководителей и специалистов института;
- привлечение молодых специалистов;
- привлечение к сотрудничеству представителей бизнес-структур.

Профессорско-преподавательский состав института состоит из основных штатных педагогических работников, внешних педагогических совместителей и педагогов, работающих на условиях почасовой оплаты.

По состоянию на момент проведения самообследования общая численность профессорско-преподавательского состава составляет 28 человек

Качественный состав педагогических работников института достаточно высокий.

Практически все преподаватели имеют ученую степень и/или звание.

Некоторые руководители департаментов, как и многие преподаватели, работают в институте более пяти лет, что свидетельствует об относительной стабильности педагогического коллектива.

Все должности профессорско-преподавательского состава замещаются на конкурсной основе в соответствии с Положением о порядке замещения должностей научно- педагогических работников в высшем учебном заведении Российской Федерации. С преподавателями, успешно

прошедшими конкурсный отбор, заключается трудовой договор сроком на 1 год.

На всех штатных преподавателей ведутся трудовые книжки, которые хранятся в отделе кадров института.

Повышение квалификации профессорско-преподавательского состава проводится согласно плану по следующим основным направлениям: участие в научно-практических семинарах и конференциях, обучение на курсах переподготовки и повышения квалификации.

В целом, кадровое обеспечение оценивается как достаточное.

### **3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**Объем научных исследований.** В работе института успешно сочетаются образовательная и научно-исследовательская деятельность, создание и развитие научных школ, а также подготовка выпускников не только к профессионально, но и научно- исследовательской деятельности.

В рамках тенденции превращения АНОВО «Институт социальных наук» в инновационный научно-исследовательский центр проводится большая научно-исследовательская работа.

Научно-исследовательская деятельность в АНОВО «Институт социальных наук». рассматривается как решающее условие эффективного функционирования всей системы обеспечения качества подготовки выпускников, важнейшей задачей которой стало наращивание прикладных исследовательских компетенций в рамках научных школ института. Научно-исследовательская деятельность осуществляется на основе Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации». Непосредственная организация научно-исследовательской деятельности с учетом особенностей и конкретных условий функционирования вуза осуществляется на основе разработанных нормативных документов.

Общее руководство научно-исследовательской деятельностью осуществляется Ректором Института. Оперативное руководство НИР осуществляется проректором по научной работе Института.

Развитие научно-исследовательской работы АНОВО «Институт социальных наук» проводится по следующим основным направлениям:

- приоритетное проведение фундаментальных научных исследований как основы для освоения новых знаний, становления научных коллективов на базе новейших данных науки;

- совершенствование и модернизация содержания, форм и методов учебной работы, разработка и внедрение инновационных технологий обучения применительно к образовательным стандартам профессионального образования, процессам обновления образования;



- повышение научного ценза преподавателей, создание условий для реализации творческого и исследовательского потенциала педагогических кадров в формах, соответствующих современному уровню требований;
- исследование и разработка теоретических и методологических основ формирования и развития профессионального образования, усиления влияния науки на решение образовательных и воспитательных задач;
- эффективное использование научно-исследовательского потенциала ППС и студентов Института для решения проблем развития науки;
- создание условий для защиты интеллектуальной собственности и авторских прав исследователей и методистов как основы укрепления и развития вузовской науки;
- подготовка и издание научных и учебных публикаций;
- подготовка научно-педагогических кадров через аспирантуру;
- организация научно-исследовательской работы студентов;
- организация и проведение научных мероприятий (конференции, круглые столы, семинары);
- подготовка кандидатских диссертаций профессорско-преподавательским составом института;
- презентация достижений института, отдельных представителей профессорско-преподавательского состава, студентов, аспирантов, в т.ч. на сайте;
- подготовка внешних и внутренних рецензий и отзывов на научные труды.

Особое место в научно – исследовательской работе (далее НИР) института занимает изучение зарубежного опыта, участие в различных международных конференциях и семинарах, публикация в зарубежных изданиях результатов научных исследований.

Основной целью научной деятельности Института является развитие науки посредством фундаментальных, прикладных исследований и разработок, направленных на повышение качества образовательного процесса, создание условий для активизации творческой деятельности научно-педагогических работников, студентов, аспирантов и роста их научного потенциала.

Достижение основной цели научной деятельности осуществляется посредством решения следующих задач:

- формирование единой научно-методической базы образовательного процесса, взаимосвязи и преемственности всех уровней высшего образования в Институт;
- обеспечение подготовки квалифицированных кадров;
- становление Института как центра перспективных научных исследований в сфере философии, социологии, политологии, права, международных отношений, экономики и управления;
- интеграция Института в современную систему научно-педагогических коммуникаций, развитие форм межвузовского (межрегионального, международного) сотрудничества в области науки.

Научная деятельность Института осуществляется в процессе:

-подготовка и защита диссертационных исследований по направлениям соответствующим профилю ВУЗа;

-самостоятельные научные исследования и методические разработки: монографии, статьи, рефераты, доклады, исполнительские анализы и т.п.;

-составление учебных программ и методических материалов к учебным курсам: учебных и методических пособий, рекомендаций, хрестоматий;

-организация и проведение конференций и семинаров, выступления с сообщениями на аналогичных мероприятиях внутри и вне Института, участие в работе симпозиумов, «круглых столов» и др. (с подготовкой материалов к публикации);

-работа в области компьютеризации научного и учебного процессов, участие в становлении современной информационной системы ВУЗа;

-руководство научной работой студентов;

-редактирование, рецензирование, экспертиза научных и методических работ, выполненных как в Институте, так и в других учебно-научных заведениях;

-участие в УМО, НМС, различные формы обмена научно-методической информацией и опытом, руководство повышением квалификации научно-педагогических кадров на базе Института;

-публикации популярного и просветительского характера, выступления по радио и ТВ;

-лекторская деятельность;

-активное участие в проектах, нацеленных на развитие межвузовского (межрегионального, международного) сотрудничества Института.

Научная деятельность в Институте организуется и ведется в соответствии с планом, который разрабатывается на учебный год. План НИР рассматривается на Ученом совете и утверждается Ректором Института.

Основой научно-исследовательской деятельности Института является проведение фундаментальных, прикладных научно-исследовательских работ и разработок. Их качество определяется степенью выраженности следующих взаимосвязанных показателей:

-актуальности научно-исследовательской проблематики;

-теоретического и методического уровня научно-исследовательских работ;

-уровня практической реализации результатов и выводов научно-исследовательских работ в процессе:

-совершенствования внутривузовской системы обеспечения качества подготовки специалистов, бакалавров, магистров, аспирантов и слушателей, разработки и использования современных педагогических технологий и развития информационно-образовательной среды вуза;

-разработки учебных, учебно-методических материалов, монографий, сборников, положений, инструкций и других нормативных документов;

-разработки проблематики учебно-методической работы, организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов;

-решения актуальных задач теории и практики в области социологии, права, экономики и управления.

Анализируемый период характеризуется существенным увеличением количественных и качественных показателей общеинститутских комплексных научно-исследовательских работ.

Направления и результаты работы научных школ института за 2022-2023 годы:

В институте в настоящее время сосредоточен значительный научный потенциал, позволяющий осуществлять крупные научные исследования по актуальным в теоретических и практических отношениях проблемам. Наличие в составе института большого количества специалистов высшей квалификации, многообразие направлений исследования, опыт осуществления научно-исследовательских проектов разного масштаба – от уровня вуза — до общероссийского и международного уровней, функционирование соответствующих научных школ, непосредственно занимающихся организацией НИР, — все это предопределяет возможности успешной научно-исследовательской работы научных школ.

Большинство научно – исследовательских работ, выполненных Институтом, носят прикладной характер, ориентированный на интеграционные процессы теории и практики.

Особое внимание профессорско–преподавательским составом Института уделяется выполнению фундаментальных научных исследований, проводимых с первых месяцев его существования. Темой указанного вида НИР является исследование социальных проблем общества, актуализация методологии проблемы, поиск фундаментальных средств разрешения данной проблемы.

Анализ тематики выполненных за истекший период научных исследований свидетельствует о том, что они имеют комплексный характер, в основном соответствуют тематике функционирующих в Институте научных школ. За анализируемый период выполнены также фундаментальные НИР, оплата которых осуществлялась за счет собственных средств Института.

Результаты проведенных исследований АНОВО «Институт социальных наук» опубликованы в монографиях, научных статьях в ведущих Российских СМИ.

Результаты исследований ученых, студентов и аспирантов ИСН систематически обсуждаются на внутривузовских, межвузовских, всероссийских, научных, научно – практических и научно – методических семинарах, конференциях и круглых стола.

Большое внимание в АНОВО «Институт социальных наук» уделяется организации студенческой науки как важного фактора углубления профессиональной подготовки специалистов, развитие творческого интереса у студентов и способностей к саморазвитию и самосовершенствованию.

Цель научно-исследовательской работы студентов (НИРС) в Институте – повышение качества подготовки выпускников, развитие у студентов навыков

научного исследования, творческого интереса и способностей к саморазвитию и самосовершенствованию.

Основные задачи АНОВО «Институт социальных наук» в области научно-исследовательской работы студентов аспирантов

-обеспечение реализации требований ФГОС ВО и ФГТ по формированию и развитию компетенций в области научно-исследовательской деятельности;

-овладение студентами научным методом познания и на его основе углублённое и творческое освоение учебного материала;

-овладение методикой и средствами самостоятельного решения научных экономических задач;

-приобретение студентами навыков работы в научных коллективах и ознакомление с методами организации научной работы.

Профессорско-преподавательский состав Института выступает в качестве оппонентов при подготовке диссертационных исследований представителями других высших учебных заведений, составляет отзывы на авторефераты диссертационных исследований на соискание ученых степеней кандидатов экономических наук и докторов экономических наук, рецензирует научные работы ППС других Вузов.

В Институте усиливается связь научно-исследовательской и научно-методической работы, осуществляется разработка и активное внедрение в образовательный процесс инновационных подходов, научно-методическое сопровождение развития информационного ресурса вуза, организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов.

Базовой составляющей научно-методической работы являются научно-методические разработки профессорско-преподавательского состава Института. Особую актуальность в данный период приобрела методическая оснащенность самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов. Эта проблема решается в Институте путем разработки учебно-методических комплексов дисциплин, ориентированных на студента и обеспечивающих усвоение рабочей учебной программы той или иной дисциплины в заданное время и с необходимым качеством.

По результатам анализа качества научно-исследовательской и научно-методической работы можно сделать следующие выводы:

1. Основные показатели и результаты научно-исследовательской работы, проводимой в Институте соответствуют основным критериям государственной аккредитации по показателю «Научная, научно-техническая деятельность и её результативность», используемым при экспертизе показателей деятельности высших учебных заведений.

2. ППС ИСН уделяет большое внимание научно-исследовательской работе. Профессорско-преподавательский состав Института в анализируемый период подтвердил солидную репутацию ученых, способных проводить глубокие научные исследования, создавать фундаментальные монографии, учебники и учебные пособия, выпускать сборники научных трудов, проводить

серьезные научно-практические конференции и теоретические семинары. Было опубликовано 196 работ.

3. Результаты исследований были представлены на научных конференциях, обсуждались на круглых столах.

4. Практическая значимость результатов научно-исследовательской деятельности в рамках научных школ состоит в том, что результаты НИР при использовании их в учебном процессе способствуют повышению качества образовательного процесса в институте и обеспечения развития образовательных и научно-исследовательских компетенций бакалавров, специалистов, магистрантов и аспирантов, а также используются в управленческой деятельности различных хозяйствующих субъектов.

5. Теоретические и прикладные исследования были обобщены в монографиях ППС ИСН, научных статьях, опубликованных в различных журналах, в том числе утвержденных ВАК, что способствует приращению научных знаний в направлениях научных школ Института.

6. Студенты и аспиранты принимают активное участие в научно-исследовательской работе АНОВО «Институт социальных наук».

#### **4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

В институте могут проходить обучение студенты из стран ближнего зарубежья: Республика Армения, Узбекистан. Прием и обеспечение учебного процесса для иностранных граждан осуществляется в соответствии с нормативными требованиями, предъявляемыми к такому виду деятельности.

Преподавание дисциплин, как и обеспечение всего учебного процесса, ведется на государственном языке Российской Федерации – русском. Институт ведет активную работу по расширению международной деятельности.

#### **5. ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА.**

Программа воспитания в институте (далее Программа) ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов. Воспитание в образовательной деятельности института носит системный, плановый и непрерывный характер.

Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Программа и План воспитательной работы (далее План).

Институт выстраивает свою воспитательную систему в соответствии со спецификой профессиональной подготовки, реализуемыми направлениями подготовки/специальностями.

Программа призвана оказать содействие и помощь субъектам образовательных отношений в разработке структуры и содержания Программы и Плана института.

Программа разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;
- Указа Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р

«Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;

– Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;

– Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;

– Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»:

– Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

Программа коррелирует с основными нормативными актами и рекомендациями, сформулированными Департаментом государственной молодежной политики и воспитательной деятельности.

Программа в институте разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется по принципу преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего образования и среднего профессионального образования.

Во исполнение положений Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» институт имеет:

– рабочую программу воспитания в институте (определяет комплекс основных характеристик осуществляемой воспитательной деятельности);

– рабочие программы воспитания как часть ОПОП, реализуемых институтом (разрабатывается на период реализации образовательной

программы и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.));

– календарный план воспитательной работы института, конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.

Ожидаемые результаты:

- привлечение к воспитательной работе в институте заинтересованных субъектов научного сообщества;
- формирование у обучающихся духовных, социальных, профессиональных и общечеловеческих ценностей;
- обогащение личностного и социального опыта обучающихся;
- обновление нормативной и научно-методической базы воспитательной работы;
- оптимизация деятельности административных структур, осуществляющих воспитательную работу;
- совершенствование форм и методов воспитательной работы;
- повышение степени вовлеченности обучающихся в организацию и проведение мероприятий воспитательного характера;
- совершенствование системы контроля и оценки воспитательной работы;
- разработка и реализация системы воспитательных мероприятий для создания полноценной социально-педагогической воспитывающей среды и условий для самореализации обучающихся;
- расширение взаимодействия субъектов воспитательной работы органами государственной власти и местного самоуправления, международными, всероссийскими, межрегиональными, региональными общественными объединениями;
- развитие традиций корпоративной культуры института;
- повышение эффективности и качества реализуемых мероприятий;
- выпуск конкурентоспособных специалистов, обладающих высоким уровнем социально-личностных и профессиональных компетенций;
- оптимизация процесса мониторинга реализуемых мероприятий, унификация инструментария оценки их эффективности и стандартизация отчетной документации института перед Министерством науки и высшего



образования Российской Федерации.

В рамках проводимой воспитательной работы студенты института принимали активное участие в мероприятиях общероссийского, городского уровней, а также общеинститутского формата.

Патриотическое воспитание, являющееся неотъемлемой частью воспитательной работы, направлено на формирование и развитие социально активной личности, патриотических чувств и настроений у студентов нашего института.

В рамках воспитательной работы по данному направлению ежегодно проводятся следующие мероприятия:

- конкурсы стенгазет, посвященных Дню Победы;
- конкурсы стенгазет, посвященных Дню защитника Отечества;
- встречи с ветеранами ВОВ;
- оформление стендов, посвященных памятным датам истории России;
- беседы в учебных группах: «День Народного единства - праздник силы и духа российского в борьбе за единство и свободу Отечества»;
- исторические олимпиады на лучший реферат по патриотической тематике;
- конкурсы на лучший доклад о сражениях ВОВ;
- экскурсии в музеи боевой славы русских воинов и русского оружия (Музей-панорама «Бородинское сражение», Военно-исторический музей на Поклонной Горе, Музей Вооруженных Сил) и по местам Боевой Славы;
- в памятные даты ВОВ проводились мероприятия, посвященные великим сражениям и героизму нашего народа с просмотром документальных фильмов;
- организация праздничных концертов студентами - участниками художественной самодеятельности.

Патриотическому воспитанию молодежи способствует участие в общегосударственных мероприятиях, например участие на добровольной основе наших студентов в работе избирательных участков на выборах в разные органы власти. Участие в государственном мероприятии всероссийского масштаба позволило студентам почувствовать сопричастность к своей стране, ощутить себя гражданами великой России, повысить ответственность за выбор будущего российского общества.

Духовно-нравственное воспитание студентов является одним из приоритетных направлений в воспитательной работе Института. Оно направлено на освоение и принятие студентами высших нравственных приоритетов, основанных на общечеловеческих ценностях, и имеет целью формирование духовности личности, определяющей ее позицию, поведение,

отношение к себе и к окружающему миру.

Основные направления духовно-нравственного воспитания: формирование у студентов духовных, общечеловеческих и культурных ценностей; формирование у студентов норм толерантного поведения, веротерпимости, миролюбия и противодействия различным видам экстремизма, а также коррупции, как платформы общественного согласия в демократическом обществе.

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

В вузе сформирована воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий,

возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Важную роль в развитии обучающихся играют традиционные духовно- нравственные ценности, которые определены в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации:

- приоритет духовного над материальным;
  - защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
  - семья, созидательный труд, служение Отечеству;
  - нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
  - историческое единство народов России, преемственность истории нашей
- Основные приоритеты воспитательной деятельности в институте направлены на:
- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
  - формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
  - формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
  - формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
  - формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
  - формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
  - формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
  - формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
  - профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Компетентностная модель личности выпускника института описывается совокупностью универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, представленных во ФГОС ВО, и определяет задачи воспитательной работы, заключающиеся в формировании следующих компетенций:

- способность занимать активную жизненную позицию;
- стремление к личностному и профессиональному саморазвитию;
- приверженность этическим ценностям и здоровому образу жизни;
- способность развивать свой общекультурный уровень;

- обладание культурой поведения, готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе;
- обладание достаточным уровнем правосознания;
- знание своих прав и обязанностей как гражданина своей страны;
- способность самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения;
- обладание навыками публичных социальных коммуникаций;
- знание базовых ценностей мировой культуры и готовность опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии;
- владение культурой мышления, способностью к восприятию, анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- умение критически оценивать личные достоинства и недостатки;
- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;

- владение средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения воспитательной работы в институте мероприятия в течение учебного года будут проводиться в следующих направлениях:

1. Гражданско-патриотическое воспитание.
2. Духовно-нравственное воспитание.
3. Профессионально-трудовое воспитание (развитие карьеры).
4. Культурно-творческое воспитание.
5. Правовое воспитание.
6. Физическое и здоровьесберегающее воспитание.
7. Научно-образовательное воспитание.
8. Экологическое воспитание.
9. Воспитание корпоративной культуры.
10. Антикоррупционное воспитание
11. Антитеррористическое воспитание

В институте существует студенческое самоуправление и действует студенческий совет. Студенческое самоуправление - особая форма инициативной, инновационной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности студентов по решению важных вопросов, касающихся организации обучения, быта, досуга, социальной поддержки студенческой молодежи,

развитию ее общественной активности, поддержки студенческих социальных инициатив.

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Институт уделяет особое внимание развитию материально-технической базы, состояние которой является одним из главных условий эффективного ведения образовательного процесса и обеспечения высокого качества подготовки специалистов. В АНОВО «Институт социальных наук» имеются в наличии достаточные для обеспечения образовательного процесса в соответствии с законодательством РФ оборудованные учебные аудитории, лингафонный и кабинет доступа к сети интернет, залы для практических занятий, библиотеки (в т. ч. электронные библиотечные системы), физкультурно-оздоровительный клуб, тренажерный зал, столовая и пункт питания, обучающиеся имеют доступ к информационным системам (Гарант, Консультант + и др.), электронно-образовательным ресурсам (электронно-библиотечная система, электронная информационно-образовательная среда). Рабочий и учебный процесс в Институте обеспечивается полностью лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по специальностям, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач Института.

Институт занимает площади, переданные ему по договорам аренды и безвозмездного пользования. Общая площадь 820,5 кв.м. Здание имеют все виды благоустройства, оборудовано системой видеонаблюдения. Все помещения имеют заключение о соблюдении на объекте требований пожарной безопасности и санитарно-эпидемиологические заключения на эксплуатацию, обладают необходимыми удобствами и не нуждаются в капитальном ремонте.

Материально-техническая воспитательная база АНОВО «Институт социальных наук» включает: кабинеты, оборудованные необходимой оргтехникой; актовый зал с акустической системой и световым оборудованием; библиотека, оборудованная читальным залом, электронными библиотечными системами; электронный тир; учебный зал судебных заседаний; совещательная комната для присяжных (арбитражных) заседателей; специализированная аудитория, оборудованная для проведения занятий по криминалистике; денежные средства, выделяемые в рамках смет на проведение различных мероприятий; транспортное обеспечение; информационное обеспечение. Оборудованы специализированные кабинеты.

Учебно-лабораторная база АНОВО «Институт социальных наук» представляет собой комплекс учебных, лабораторных, мультимедийных аудиторий, компьютерных классов, специализированных учебно-научных лабораторий, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ. Институт располагает всеми необходимыми материально-техническими условиями и оснащена для проведения качественного образовательного процесса. Все компьютеры и оргтехника объединены локальной сетью и доступом к сети Интернет, установлено лицензионное программное обеспечение. Внедрены и активно используются программы «1С Университет», «Антиплагиат», электронная библиотека, системы дистанционного обучения, информационно-коммуникационные технологии. Институт использует множественное подключение к сети Интернет: бесплатный WI-FI, электронное расписание на сайте ВУЗа, бесплатное смс-оповещение. В фойе и рекреационных зонах установлены роутеры WI-FI с возможностью свободного доступа к сети Интернет. Для обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернет и электронной библиотеке института организованы стационарные компьютерные места в читальном зале библиотеки. Для обеспечения мобильного доступа студентов в читальном зале библиотеки организованы точки Wi-Fi, обеспечивающие доступ к ресурсам Интернет и электронных библиотек.

Для занятий студентов с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов в АНОВО «Институт социальных наук» создана безбарьерная среда, обеспечивающая доступность, безопасность и удобство прилегающей к образовательной организации территории (оборудован пандус с кнопкой вызова сотрудника для оказания помощи в передвижении, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов), а также входных путей и путей перемещения внутри здания. В здание института, предназначенного для реализации программ подготовки, помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. Занятия проводятся на первом этаже здания в аудиториях с наличием специальных мест для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также оборудованы компьютерами, подключенными к сети Интернет, локальной сети Института, электронной библиотечной системе, лингафонный кабинет, прикладным программным обеспечением. Обеспечено наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для маломобильных групп студентов. Особое внимание уделено обеспечению визуальной, звуковой информацией для сигнализации об опасности и других важных мероприятиях. Пути движения к помещениям, зонам и местам обслуживания внутри здания

спроектированы в соответствии с нормативными требованиями к путям эвакуации людей из здания.

В Институте: разработано «Положение об обучении студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья»; назначен ответственный за сопровождение и оказание помощи в перемещении на территории института инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья; созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя: обеспечение удобного входа в институт - устройство тротуаров, пандусов, широкие проемы дверей при входе; размещение классных комнат для инвалидов-колясочников на первом этаже с возможностью выхода на прилегающую территорию через достаточно широкий дверной проем, широкие проходы, коридоры и проемы дверей, специальные парты соответствующие габаритам инвалидного кресла-коляски или учитывающие их ограниченные эргономические возможности; хорошо продуманное, удобное оборудование санитарного узла: просторные кабины, широкие дверные проемы, наличие специальных поручней.

Сегодня отдельные инвалиды, способные передвигаться без посторонней помощи, пользуются специально приспособленными автомобилями. На прилегающей к Институту территории предусмотрено одно место для автомобиля инвалида-колясочника.

Студенты и сотрудники обеспечиваются: питанием, медицинским обслуживанием и общежитием.

Для занятий физической культуры имеется тренажёрный зал, доступный в том числе во внеучебное время, а также физкультурно-оздоровительный клуб (большой и малый зал).

В настоящее время в Институте функционирует медицинский кабинет. Медицинский кабинет снабжен необходимым оборудованием, медикаментами и мебелью.

Работа по организации питания ведется в соответствии с требованиями российского законодательства, а также с учетом предложений, поступающих от студентов и сотрудников Института.

**Раздел 1. Имущество организации**  
(на конец отчетного года)

**1.1 Наличие основных фондов**

Код по ОКЕИ: тысяча рублей – 384 (с одним десятичным знаком)

Наименование показателей	№ строки	Наличие по полной учетной стоимости	в том числе не старше 5 лет
1	2	3	4
Основные фонды, всего (сумма строк 02, 03, 04, 09, 13)	01	6 174,8	X
в том числе:			
жилые здания и помещения	02	0,0	X
здания (кроме жилых) и сооружения	03	0,0	X
машины, оборудование и транспортные средства (сумма строк 05, 06, 08)	04	3 515,0	3 515,0
в том числе:			
транспортные средства	05	0,0	0,0
информационное, компьютерное и телекоммуникационное (ИКТ) оборудование	06	3 515,0	3 515,0
в том числе компьютеры и периферийное оборудование	07	0,0	0,0
прочие машины и оборудование, включая хозяйственный инвентарь, и другие объекты	08	0,0	0,0
объекты интеллектуальной собственности	09	0,0	0,0
из них:			
научные исследования и разработки	10	0,0	
программное обеспечение, базы данных	11	0,0	
оригиналы произведений развлекательного жанра, литературы и искусства	12	0,0	
прочие виды основных фондов	13	2 659,8	
Из строки 04 – машины и оборудование дорогостоящие (стоимостью свыше 1 млн руб за единицу)	14	0,0	



**1.2. Характеристика здания (зданий)**

Укажите в графах 3, 4, 5 по каждой из строк соответствующий код: да – 1, нет – 2

Код по ОКЕИ: год – 366

Наименование показателей	№ стро- ки	Здание			Год первоначального ввода в эксплуатацию	Год последнего капиталь- ного ремонта	Наличие доступа к Wi-Fi
		оборудовано системой видеонаблюдения	имеет охрану	доступно для маломобильных групп населения			
1	2	3	4	5	6	7	8
Учебно-лабораторные здания (корпуса):	01						
Здание 1	01.1	да	да	да	1 917	2 016	код 1 – Wi-Fi охватывает более половины площади здания и доступен для работников образовательной организации и обучающихся
Здание 2	01.2	да	да	да	1 994	2 017	код 1 – Wi-Fi охватывает более половины площади здания и доступен для работников образовательной организации и обучающихся
Общежития:	02						
Здание 1	02.1	да	да	да	1 989	2 006	код 6 – в здании есть Wi-Fi

## ВЫВОДЫ

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Деятельность института в 2023 году по всем обозначенным приоритетным направлениям развития осуществлялась в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в сфере образования. Управление всеми анализируемыми процессами в институте в отчётный период было выстроено и проведено с учётом приоритетов и целей государственной и муниципальной политики в сфере образования и результатов проблемного анализа образовательной ситуации на основе планирования системных позитивных изменений, описания содержания инновационной деятельности и механизмов её финансирования, критериев количественной и качественной оценки достижения прогнозируемых результатов.

Структура АНОВО «ИСН» и система её управления соответствуют профилю её деятельности. Органы управления образовательной организацией работают в соответствии с действующим законодательством и локальными нормативными актами. Ученый совет решает важнейшие вопросы деятельности АНОВО «ИСН», контролирует их исполнение.

Институт осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством. Организация учебного процесса, интеграция образовательной и научно-исследовательской деятельности в АНОВО «ИСН» ориентированы на подготовку конкурентноспособных и востребованных на рынке труда выпускников.

Успешно проведён приём АНОВО «ИСН». Рельефно обозначены все позитивные тенденции в развитии и расширении контингента АНОВО «ИСН».

### ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

<i>Наименование образовательной организации</i>	<b>АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «Институт социальных наук»</b>
<i>Регион, адрес</i>	105005, г. Москва, ул. Радио, д.20, стр.1
<i>Ведомственная принадлежность</i>	Частные образовательные организации
<i>web-сайт</i>	

*Учредитель(и)*

Бианкина А.О  
Астанина Л.В.

*Профиль организа-  
ции*

образовательные организации социальной направленности